

«

»

“ ”

“ ”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Качество жизни населения и его измерение**

: 38.03.01

: 5, : 9

		<b>9</b>
<b>1</b>	( )	3
<b>2</b>		108
<b>3</b>	, .	43
<b>4</b>	, .	18
<b>5</b>	, .	18
<b>6</b>	, .	0
<b>7</b>	, .	8
<b>8</b>	, .	2
<b>9</b>	, .	5
<b>10</b>	, .	65
<b>11</b>	( , , )	
<b>12</b>		

( ): 38.03.01

1327 12.11.2015 ., : 30.11.2015 .

: 1, ,

( ): 38.03.01

, 7 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

, . . . . . . . . . .

:

, . . . . . . . . . .

:

. . . . .

# 1.

1.1

<b>Компетенция ФГОС: ОПК.2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; в части следующих результатов обучения:</b>	
2.	
<b>Компетенция ФГОС: ПК.6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; в части следующих результатов обучения:</b>	
5.	-
<b>Компетенция ФГОС: ПК.7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и аналитический отчет; в части следующих результатов обучения:</b>	
1.	,

## 2.

2.1

	(	
--	---	--

<b>.2. 2</b>	
1. о НС, как об основе международной методологии статистики, о предмете и методе НС;	; ;
2. об истории возникновения и развития СНС;	; ;
3. об особенностях построения СНС, применяемой в России;	; ;
4. о приоритетных направлениях анализа системы национальных счетов в современных условиях;	; ;
<b>.6. 5</b>	
5. основные социально-экономические индикаторы современной статистики	; ;
6. выявлять и интерпретировать социальные индикаторы, характеризующие уровень и качество жизни населения	; ;
7. основы методологии международных сопоставлений показателей СНС;	; ;
8. анализировать, систематизировать и обобщать статистическую информацию;	; ;
<b>.7. 1</b>	
9. использовать основные формулы, уравнения и модели для проведения расчетов и решения задач;	; ;
10. обладать навыками экономико-статистического анализа реальной, а не модельной экономики на основе информации СНС;	; ;
11. обосновывать выбор метода анализа и полученные результаты;	; ;
12. работать с базами данных и другой информацией.	; ;

## 3.

	,	.		
<b>: 9</b>				
:				
1.	0	2	1, 2, 3, 4	
:				
2.	0	2	5	
3.	0	1	5, 6	
4.	0	1	5, 6	
5.	0	1	5, 6	
6.	0	1	6, 8	
:				
7.	0	2	5, 6, 8	
8.	0	2	6	
9.	0	2	6, 7	
:				
10.	0	2	10	
11.	0	2	10, 12, 9	

	,	.		
<b>: 9</b>				
:				
1.	2	2	1, 3	
:				

2.	2	4	1, 4, 5, 6	
3.	0	2	3, 5, 6	
:				
4.	2	6	1, 10, 5, 6, 8, 9	
5.	2	2	1, 7, 8	
:				
6.	0	2	11, 12, 6, 8	

**4.**

: 9				
1		10, 11, 12, 5, 6, 8, 9	10	1
<p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232230</p>				
2		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	12	2
<p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232230</p>				
3		1, 11, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	43	2
<p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232230</p>				

**5.**

( .5.1).

5.1

	-

	e-mail:stukalenko@corp.nstu.ru;

5.2

1		.2;
<b>Формируемые умения:</b> з2. знать теоретические основы построения СНС и основы методологии международных сопоставлений показателей СНС		
<b>Краткое описание применения:</b> Обсуждение ситуаций по изучаемой теме. Выполнение кейс-стади		
2016. - 178, [1] .: ., .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232230"		

6.

( ),

15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

<b>: 9</b>		
<i>Практические занятия:</i>	20	40
" , 2016. - 178, [1] .: ., .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232230"		
<i>РГЗ:</i>	10	20
" , 2016. - 178, [1] .: ., .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232230"		
<i>Экзамен:</i>	20	40
" ( ) , 2016. - 178, [1] .: ., .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232230"		

6.2

6.2

.2	2.		+
.6	5.	+	+
.7	1.	+	+

## 7.

1. Основы национального счетоводства (международный стандарт СНС 2008 г.): Учебник /Ю.Н.Иванов - 2 изд., перераб. доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 399с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com) - (Выс. обр.: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-005594-7, 500 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405733> - Загл. с экрана.

2. Управление качеством: качество жизни: Учебное пособие / Б.И. Герасимов, А.Ю. Сизикин, С.П. Спиридонов, Е.Б. Герасимова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-91134-817-5, 400 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427727> - Загл. с экрана.

1. Образцова О. И. Система национальных счетов : [учебник по направлению подготовки "Экономика"] / О. И. Образцова, О. В. Копейкина. - М., 2008. - 459, [1] с. : табл.

2. Математические методы в современных экономических исследованиях [Электронный ресурс] : сборник научных статей. - М.: Проспект, 2014. - 146 с. - ISBN 978-5-392-17844-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534297> - Загл. с экрана.

3. Методы экономических исследований: Учебное пособие / А.М. Орехов. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 344 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005748-4, 700 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=362627> - Загл. с экрана.

1. Всероссийский центр уровня жизни [Электронный ресурс]. - 2003-2014. - Режим доступа: <http://www.vcsug.ru>. - Загл. с экрана.

2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

3. Уровень жизни населения регионов России [Электронный ресурс] : журнал. - Всероссийский центр уровня жизни, 2014-2017. - Режим доступа: <http://www.vcsugjournal.ru/ru/>. - Загл. с экрана.

4. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

5. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - 1999-2017. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>. - Загл. с экрана.

6. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

7. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>

8. :

## 8.

## 8.1

1. Стукаленко Е. А. Качество жизни и его измерение : учебное пособие / Е. А. Стукаленко, О. В. Воронкова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 178, [1] с. : ил., табл.. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000232230](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232230)

## 8.2

1 Windows

2 Office

9. -

1	( - ) , ,	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДЕКАН ФБ  
д.э.н., профессор М.В. Хайруллина  
“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Качество жизни населения и его измерение**

Образовательная программа: 38.03.01 Экономика, профиль: Экономика предприятий и организаций

## 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Качество жизни населения и его измерение** приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	з2. знать теоретические основы построения СНС и основы методологии международных сопоставлений показателей СНС	Качество жизни, уровень жизни, бедность - социально-экономическая сущность данных понятий Теоретические и информационные основы СНС		Экзамен, вопросы 8, 12-15
ПК.6/АИ способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	у5. уметь выявлять проблемы и тенденции социально-экономического развития национальных экономик	Бедность как элемент понятия качества жизни Взаимосвязь государственной политики повышения качества жизни с другими видами социально-экономических политик Отражение социальных индикаторов в СНС Оценка качества жизни на международном и национальном уровне Социально-экономические индикаторы и их интерпретация Социальные индикаторы	РГЗ	Экзамен, Вопросы 1,3, 4-6, 11, 17, 19-22
ПК.7/АИ способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет	у1. уметь представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи	Взаимосвязь государственной политики повышения качества жизни с другими видами социально-экономических политик Государственная политика по повышению качества жизни населения Социально-экономические индикаторы и их интерпретация	РГЗ	Экзамен, Вопросы 2,7, 10, 16,18

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 9 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.2, ПК.6/АИ, ПК.7/АИ.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 9 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.2, ПК.6/АИ, ПК.7/АИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

#### **Общая характеристика уровней освоения компетенций.**

**Ниже порогового.** Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

**Пороговый.** Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Базовый.** Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Продвинутый.** Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

## Паспорт экзамена

по дисциплине «Качество жизни населения и его измерение»

направление подготовки: 38.03.01. Экономика, очно-заочная форма обучения

профили: Региональная экономика, Экономика предприятий и организаций

### 1. Методика оценки

Экзамен проводится в письменной форме, по тестам (2 варианта), представляющим из себя задания «выборка из предложенных ответов» (40 вопросов). Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

### Пример теста для экзамена.

1. Принятая ООН в 1961 г. Концепция уровня жизни не включала:
  - a) Здоровье
  - b) Образование
  - c) Отдых и свободное время
  - d) Денежные доходы
  - e) Права человека
2. Ф. Котлер не включил в показатели качества жизни:
  - a) Среднюю продолжительность жизни
  - b) Качество и количество товаров
  - c) Ассортимент, доступность и стоимость товара
  - d) Качество физической среды
  - e) Качество культурной среды
3. Что из перечисленного не оказывает влияния на ИРЧП:
  - a) Уровень грамотности взрослого населения
  - b) Совокупная доля учащихся в общей численности населения в возрасте от 6 до 24 лет
  - c) Уровень средней заработной платы
  - d) Уровень жизни, измеряемый на базе реального ВВП на душу населения
  - e) Ожидаемая продолжительность жизни
4. В каком утверждении допущена ошибка:
  - a) При определении среднего дохода суммарный объем доходов делится на общую численность работников
  - b) Медианный доход – это уровень дохода, выше и ниже которого получают доход одинаковое количество работников
  - c) При нормальном распределении доходов среднее и медианное значение доходов совпадают
  - d) При высокой дифференциации доходов медианный доход больше среднего
  - e) При высокой дифференциации доходов медианное значение дает более адекватное представление о распределении доходов среди данной группы людей

Полный текст тестового задания приведен в контролирующих материалах.

## 2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационную работу считается **неудовлетворительным**, если студент при выполнении задания совершает ошибки и сумма правильных ответов составляет *менее 20 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) засчитывается на **пороговом** уровне, если у студента сумма набранных баллов при выполнении заданий составляет *от 20 до 25 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) засчитывается на **базовом** уровне, если у студента сумма набранных баллов при выполнении заданий составляет *от 26 до 35 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) засчитывается на **продвинутом** уровне, если у студента сумма набранных баллов при выполнении заданий составляет *от 36 до 40 баллов*.

## 3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины. Связь оценки за экзамен с общей оценкой по дисциплине приведена в таблице 1.

4. Таблица 1.

№ п/п	Вид учебной работы (учебной деятельности)	Максимальное количество баллов	Диапазоны баллов	Срок представления и защиты (неделя семестра)
<b>9 семестр:</b>				
1.	Решения задач на каждом практическом занятии (6 практик)	40	10-40	В течение семестра
2.	Задания сверх основной программы*	40	0–40	В течение семестра
3.	Расчетно-графическое задание	20	10-20	15 неделя
<b>Итого по текущему рейтингу</b>		<b>60</b>	20–60	
4.	Экзамен	40	20–40	По графику учебного процесса
<b>Итого за семестр</b>		<b>100</b>	0-49 (неуд.) 50–73 (удовл.) 74–85 (хор.) 86–100 (отл.)	

\* Включается в 100 баллов

К заданиям сверх основной программы относятся задачи повышенной сложности, которые студент может выполнять во время семинарских занятий в случае досрочного выполнения обязательных заданий. Каждая задача оценивается от 0,5 до 2 баллов в зависимости от сложности. Также студент может получить дополнительные баллы за выступление на научно-практической студенческой конференции при условии, что в выступлении присутствует анализ уровня и качества жизни населения.

В случае, если сумма набранных за семестр баллов составляет от 90 до 100, студент может получить «автомат».

В случае получения оценки «неудовлетворительно», студент имеет право пройти итоговую аттестацию еще два раза. При этом баллы, набранные за семестр, аннулируются и в случае выполнения задания на 51% - 75% студент получает оценку «удовлетворительно» с рейтингом «Е», при выполнении задания более, чем на 75% - «удовлетворительно» с рейтингом «D».

## 4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Качество жизни населения и его измерение»

1. Социально-экономическое значение статистического изучения доходов, потребления и социальной защиты населения
2. Система показателей доходов, расходов и потребления в рамках СНС
3. Общие принципы организации выборочных обследований доходов и расходов домашних хозяйств
4. Статистические методы измерения неравенства и бедности
5. Методы проведения международных сопоставлений неравенства и бедности
6. Методология исчисления индексов развития человеческого потенциала
7. Расчет индексов нищеты населения
8. Методы изучения условий жизни населения
9. Система показателей качества жизни, используемых в различных методиках.
10. Исследования качества жизни в отечественной науке
11. Система показателей бедности и методы их расчета
12. Качество жизни, уровень жизни и современная экономическая теория
13. История возникновения и развития понятия «качество жизни»
14. Социально-экономическая сущность понятий «качества жизни» и «уровня жизни»
15. Методологические проблемы измерения качества жизни
16. Субъекты проведения государственной политики повышения качества жизни и их функции
17. Взаимосвязь государственной политики повышения качества жизни с другими видами социально-экономических политик
18. Механизм регулирования доходов населения как элемент государственной политики повышения качества жизни
19. Цели развития тысячелетия
20. Опыт снижения уровня бедности в зарубежных странах
21. Мировой опыт повышения благосостояния и качества жизни
22. Политика снижения бедности в Российской Федерации

## **Паспорт расчетно-графического задания (работы)**

по дисциплине «Качество жизни и его измерение»

### **1. Методика оценки**

1. Задание на выполнение расчетно-графической работы выдается на 15 неделе семестра, защита проводится на последнем семинарском занятии.

2. Группа студентов делится на малые группы по 3-4 человека.

3. Каждая малая группа готовит презентацию с использованием PowerPoint и выступление на 10 минут.

4. Каждой малой группе преподаватель указывает временной интервал для анализа (по 4 года каждой группе начиная с текущего назад.)

5. Источник информации: официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Национальные счета

6. Необходимо осуществить экономический анализ социальных индикаторов указанного временного интервала, применив творческий подход и самостоятельно выбрав показатели для анализа. При проведении анализа необходимо применить знания, полученные при изучении дисциплины «Качество жизни и его измерение», а также приветствуется использование знаний и навыков, приобретенных при изучении других дисциплин.

7. Критерии оценки:

- полнота охвата исследования
- правильность расчетов
- оформление презентации
- публичное представление исследования

8. По каждому критерию работа всех малых групп оценивается студентами и преподавателем:

- каждым студентом анонимно и вычисляется средний балл каждой малой группы
- преподавателем, с вычислением среднего балла малой группы
- вычисляется итоговая сумма баллов за всю работу (оценка студентов с коэффициентом 0,4, оценка преподавателя с коэффициентом 0,6)
- добавляется одной группе (по большинству голосов) 5 баллов – приз зрительских симпатий за творческий подход к исследованию и выступлению.

9. Каждый член группы оценивает анонимно вклад каждого участника своей группы (максимум 1). Вычисляется средний коэффициент участия. Средний балл группы (п.7, п.8) умножается на коэффициент участия и получается оценка каждого студента.

10. Максимально возможное количество баллов за РГЗ – 25 баллов с учетом приза зрительских симпатий. Для всех остальных малых групп – 20 баллов.

### **2. Критерии оценки**

- Работа считается **не выполненной**, если экономический анализ выполнен без собственного вклада, графики и диаграммы сканированы. Оценка составляет 0-9 баллов.
- Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если части РГЗ(Р) выполнены

формально с минимальным количеством анализируемых показателей (не более 5) без проведения факторного и структурного анализа. Оценка составляет 10-13 баллов.

- Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если анализ выполнен в полном объеме, но не качественно выполнены презентация и публичное выступление. Оценка составляет баллов 14-17.
- Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если анализ выполнен в полном объеме, оценка составляет 18-20 баллов.

### 3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ(Р) учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

<i>№</i>	<i>Параметры оценки РГР</i>	<i>Мин. – Макс. количество о баллов</i>
3	Информационная база: <ul style="list-style-type: none"> <li>• найдены и использованы в расчетах необходимые социальные индикаторы системы национальных счетов</li> </ul>	2 – 4
4	Собственный вклад автора: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнены самостоятельные расчеты социальных индикаторов</li> <li>• статистические показатели представлены в динамике</li> <li>• выполнен авторский экономико-статистический анализ показателей, изучаемых при прохождении дисциплины (оценивается полнота осуществленного анализа)</li> <li>• построены таблицы, диаграммы, графики на базе официального статистического материала и авторских расчетов (отсканированные диаграммы и графики Росстата не допустимы)</li> <li>• осуществлено сравнение социальных индикаторов РФ с другими странами мира</li> </ul>	5 – 10
5	Презентация, подготовленная с использованием PowerPoint: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядность презентации (выбор и использование шрифта, цвета, оформление)</li> <li>• структура элементов презентации</li> <li>• публичность выступления (оценивается одноклассниками)</li> </ul>	3 – 6
<b>Итого – количество баллов за РГР</b>		<b>10 – 20</b>
<b>Приз зрительских симпатий</b>		<b>5</b>

### 4. Примерный перечень тем РГЗ(Р)

Каждой малой группе преподаватель указывает временной интервал для анализа (по 4 года каждой группе начиная с текущего назад.)