

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФБ
д.э.н. Хайруллина М. В.
“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Институциональная экономика

Образовательная программа: 38.03.01 Экономика, профиль: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Курс: 3, семестр : 6

Факультет бизнеса, очно-заочная форма обучения

		Семестр
№	Вид деятельности	6
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	4
2	Всего часов	144
3	Всего занятий в контактной форме, час.	64
4	Лекции, час.	36
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	8
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	8
10	Самостоятельная работа, час.	80
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 38.03.01 Экономика

ФГОС введен в действие приказом №1327 от 12.11.2015 г. , дата утверждения: 30.11.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 38.03.01 Экономика

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ЭТПЭ, протокол заседания кафедры №7 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета бизнеса, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

профессор, д.э.н. Литвинцева Г. П.

Заведующий кафедрой:

профессор, д.э.н. Литвинцева Г. П.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Аманжолова Б. А.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; в части следующих результатов обучения:	
31. знать основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне	
Компетенция ФГОС: ПК.4 способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; в части следующих результатов обучения:	
32. знать основные социально-экономические учения, их эволюцию и известных экономистов и их вклад в развитие экономической теории	
у1. уметь анализировать экономические процессы и явления с позиций различных экономических школ и направлений	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Институциональная экономика</i>	
ОК.3.31 знать основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне	
1.методы институциональной экономики и инструменты анализа	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.4.32 знать основные социально-экономические учения, их эволюцию и известных экономистов и их вклад в развитие экономической теории	
2.о системе институтов и путях их изменения	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.3.31 знать основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне	
3.об эффективности институтов и институциональных изменений	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.4.32 знать основные социально-экономические учения, их эволюцию и известных экономистов и их вклад в развитие экономической теории	
4.категории, концепции, теоремы, предметные области основных направлений институциональной экономики	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.4.у1 уметь анализировать экономические процессы и явления с позиций различных экономических школ и направлений	
5.выделять разные направления внутри институционализма	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.3.31 знать основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне	
6.сравнивать различные институциональные структуры	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.4.у1 уметь анализировать экономические процессы и явления с позиций различных экономических школ и направлений	
7.выполнения домашних заданий с применением институционального подхода, написания контрольных работ, выполнения тестовых заданий, участия в научных дискуссиях	Практические занятия; Самостоятельная работа
8.институционального анализа экономических процессов	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 6				
Дидактическая единица: Предметные области и особенности основных направлений институциональной экономики				
1. Предметные области и особенности основных направлений институциональной экономики	0	4	1, 4, 5, 8	Проведение лекционных занятий
Дидактическая единица: Методы институциональной экономической теории				
2. Методы институциональной экономической теории	0	4	1, 4, 5, 8	Проведение лекционных занятий
Дидактическая единица: Базовые категории основных направлений современного институционализма				
3. Базовые категории основных направлений современного институционализма	0	4	2, 4, 5, 6, 8	Проведение лекционных занятий
Дидактическая единица: Права собственности и транзакционные издержки				
4. Права собственности и транзакционные издержки	0	4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	Проведение лекционных занятий
Дидактическая единица: Контракты				
5. Контракты	0	4	2, 4, 5, 6, 8	Проведение лекционных занятий
Дидактическая единица: Теория экономических организаций				
6. Теория экономических организаций	0	6	1, 2, 3, 4, 5, 6	Проведение лекционных занятий
Дидактическая единица: Теория государства и государственного вмешательства				
7. Теория государства и государственного вмешательства	0	4	2, 3, 4, 5, 6	Проведение лекционных занятий
Дидактическая единица: Институциональные изменения и эффективность				
8. Институциональные изменения и эффективность	0	6	1, 3, 4	Проведение лекционных занятий

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 6				
Дидактическая единица: Предметные области и особенности основных направлений институциональной экономики				

1. Предметные области и особенности основных направлений институциональной экономики	2	2	1, 4, 5, 7, 8	Дискуссия на тему: Различия в предметных областях и методологических особенностях основных направлений институционализма. Работа в малых группах, заполнение двух вспомогательных таблиц по четырем основным направлениям институциональной экономики.
Дидактическая единица: Методы институциональной экономической теории				
2. Методы институциональной экономической теории	0	2	1, 4, 5, 7, 8	Обсуждение методов институциональной экономики на основе примеров, найденных студентами в основных первоисточниках. Выполнение тестовых заданий
Дидактическая единица: Базовые категории основных направлений современного институционализма				
3. Базовые категории основных направлений современного институционализма	0	2	2, 4, 5, 6, 7, 8	Обсуждение вопросов с помощью выступлений студентов, в которых предлагается сравнительный анализ конкретного формального и неформального института, а также санкций. Понимание различий института, организации, институциональной инфраструктуры, институциональной среды и других базовых категорий институциональной экономики.
Дидактическая единица: Права собственности и транзакционные издержки				
4. Права собственности и транзакционные издержки	0	2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	Изучение прав собственности в конкретных организациях. Выявление состава транзакционных издержек в разных сферах деятельности с помощью выступлений студентов. Выполнение упражнений на измерение транзакционных издержек. Выполнение тестовых заданий
Дидактическая единица: Контракты				

5. Контракты	0	2	2, 4, 5, 6, 8	Институциональный анализ конкретных типов договоров, действующих в Российской Федерации. Их сравнительная характеристика по типу классического, неоклассического и отношенческого контракта. Выполнение тестовых заданий
Дидактическая единица: Теория экономических организаций				
6. Теория экономических организаций	2	2	1, 2, 3, 4	Обсуждение вопросов, связанных с типами экономических организаций с использованием эмпирического материала. В рамках дискуссии обсуждаются отличия гибридных форм институциональных со-глашений. Выполнение тестовых заданий.
Дидактическая единица: Теория государства и государственного вмешательства				
7. Теория государства и государственного вмешательства	2	2	2, 3, 4, 5, 6, 7	Изучение основных формальных институтов и сущности программ социально-экономического развития в Российской Федерации. Дискуссия на тему: особенности институциональных аспектов экономической политики России. Выполнение тестовых заданий.
Дидактическая единица: Институциональные изменения и эффективность				
8. Институциональные изменения и эффективность	2	4	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	Уяснение основных категории эффективности институтов, отличия эффективности, качества и результативности институтов. В рамках дискуссии обсуждаются проблемы и последствия институциональных изменений в России. Выполнение тестовых заданий

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 6				
1	Контрольные работы	1, 4, 5, 6, 7, 8	5	2
В течение семестра студенты должны написать одну внеаудиторную контрольную работу.: Литвинцева Г. П. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. П. Литвинцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236049 . - Загл. с экрана.				

2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	50	4
Подготовка к занятиям включает изучение предыдущих тем лекционного материала, выполнение домашних заданий с целью их обсуждения на практических занятиях, а также изучение источников основной и дополнительной литературы.: Литвинцева Г. П. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. П. Литвинцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236049 . - Загл. с экрана.				
3	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	25	2
Подготовка к экзамену по дисциплине включает повторение материалов лекций и практических занятий с использованием вопросов для самоконтроля и тестовых заданий.: Литвинцева Г. П. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. П. Литвинцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236049 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail:litvinceva@corp.nstu.ru; Среда электронного обучения НГТУ
Консультирование	Портал НГТУ; Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Дискуссия	ОК.3; ПК.4;
Формируемые умения: 31. знать основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне; 32. знать основные социально-экономические учения, их эволюцию и известных экономистов и их вклад в развитие экономической теории		
Краткое описание применения: Понимание отличий основных направлений институционализма и применение институционального подхода для анализа экономических организаций и процессов.		
Подробная информация об использовании технологии приводится в приложении №4 "Литвинцева Г. П. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. П. Литвинцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236049 . - Загл. с экрана."		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Подробная информация о БРС приводится в Приложении №4 к рабочей программе.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 6		
<i>Практические занятия:</i>	15	30
Контролирующие материалы приводятся в "Литвинцева Г. П. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. П. Литвинцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236049 . - Загл. с экрана."		
<i>Контрольные работы:</i>	15	30
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "Литвинцева Г. П. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. П. Литвинцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236049 . - Загл. с экрана."		
<i>Экзамен:</i>	20	40
Контролирующие материалы (тесты) приводятся в "Литвинцева Г. П. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. П. Литвинцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236049 . - Загл. с экрана."		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Экзамен
ОК.3	31. знать основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне	+	+
ПК.4	32. знать основные социально-экономические учения, их эволюцию и известных экономистов и их вклад в развитие экономической теории	+	+
	у1. уметь анализировать экономические процессы и явления с позиций различных экономических школ и направлений	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Институциональная экономика: Учебное пособие / А.Н. Олейник. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004316-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=393705> - Загл. с экрана.
2. Литвинцева Г. П. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по дисциплине "Институциональная экономика" направления 080100 - "Экономика" / Г. П. Литвинцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000159254. - Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Васильцова В. М. Институциональная экономика : для бакалавров и специалистов : [учебное пособие по направлению подготовки 080200 "Менеджмент"] / В. М. Васильцова, С. А. Тертышный. - М. [и др.], 2012. - 254 с.
2. Институциональная и эволюционная экономика: учебное пособие / В.В. Вольчик. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 228 с.: ISBN 978-5-9275-0814-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550379> - Загл. с экрана.

3. Институциональная экономика: Учебное пособие / И.И. Агапова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0118-4, 500 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=432518> - Загл. с экрана.
4. Институциональная экономика : новая институциональная экономическая теория : учебник / [В. Л. Тамбовцев и др.] ; под общ. ред. А. А. Аузана ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Экон. фак. - М., 2010. - 415 с. : ил., табл.. - 250-летию Московского Государственного Университета им. М. В. Ломоносова посвящается.
5. Карманова Н. Е. Экзаменационные билеты по дисциплине "Институциональная экономика" : тесты. - Новосибирск, 2013. - 16 с.
6. Кузьминов Я. И. Курс институциональной экономики : институты, сети, трансакционные издержки, контракты : [учебник для вузов] / Я. И. Кузьминов, К. А. Бендукидзе, М. М. Юдкевич. - Москва, 2006. - 442, [1] с. : ил., табл.
7. Литвинцева Г. П. Введение в институциональную экономическую теорию : учебное пособие для фак. бизнеса (специальность 060100) / Г. П. Литвинцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 1999. - 45с. : ил.
8. Литвинцева Г. П. Институциональная экономическая теория : [учебник] / Г. П. Литвинцева. - Новосибирск, 2003. - 335 с. : ил.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2003/2003_litvin.rar. - Библиогр. в конце разделов.
9. Милгром П. Р. Экономика, организация и менеджмент. В 2 т.. Т. 1 : пер. с англ. / Пол Роберт Милгром, Джон Дональд Робертс. - М., 1999. - 468 с.
10. Милгром П. Р. Экономика, организация и менеджмент. В 2 т.. Т. 2 : пер. с англ. / Пол Роберт Милгром, Джон Дональд Робертс. - М., 1999. - 422 с.
11. Природа фирмы : К 50-летию выхода в свет работы Р. Коуза "Природа фирмы": Пер. с англ. / Под ред. О. И. Уильямсона, С. Дж. Уинтера. - М., 2001. - 360 с.
12. Россия: особенности институционального развития / Р.М. Нуреев. - М.: НОРМА, 2009. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-019-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=169652> - Загл. с экрана.
13. Тамбовцев В. Л. Введение в экономическую теорию контрактов : учебное пособие для вузов по экономическим специальностям / В. Л. Тамбовцев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Экон. фак. - М., 2004. - 143, [1] с.
14. Тамбовцев, В.Л. Экономическая теория неформальных институтов [Электронный ресурс]. - М.: РГ-Пресс, 2014. - 174 с. - ISBN 978-5-9988-0267-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533864> - Загл. с экрана.
15. Ходжсон Д. Экономическая теория и институты. Манифест современной институциональной экономической теории / Джеффри Ходжсон ; пер. с англ. М. Я. Каждана ; науч. ред. пер. В. И. Маевский ; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве Рос. Федерации. - М., 2003. - 464 с.
16. Шаститко А. Е. Новая институциональная экономическая теория. - М., 2002. - 591 с. : ил.

Интернет-ресурсы

1. Библиотечка Либертариума [Электронный ресурс] // Московский либертариум. – Режим доступа: <http://libertarium.ru/library>. – Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. Галерея экономистов [Электронный ресурс] : собрание электронных материалов. – Режим доступа: <http://gallery.economicus.ru/>. – Загл. с экрана.
4. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
5. Гражданский кодекс Российской Федерации[Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : справ.-правовая система, разд. Законодательство. – Москва, 1992–2016. – Загл. с экрана.
6. European Association for Evolutionary Political Economy (EAEPE) [Electronic resource]. - EAEPE, 2016. - Mode of access: <http://eaepe.org>. - Title from screen.

7. Society for Institutional & Organizational Economics (SIOE) [Electronic resource]. - Mode of access: <http://www.isnie.org>. - Title from screen.

8. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

9. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>

10. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Литвинцева Г. П. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. П. Литвинцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236049. - Загл. с экрана.

2. Литвинцева Г. П. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. П. Литвинцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=190&key=library>. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 Windows

2 СПС "Гарант"

3 СПС "КонсультантПлюс"

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Применяется для проведения лекционных занятий.

2. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Институциональная экономика приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	з1. знать основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне	Базовые категории основных направлений современного институционализма Институциональные изменения и эффективность Контракты Методы институциональной экономической теории Права собственности и трансакционные издержки Предметные области и особенности основных направлений институциональной экономики Теория государства и государственного вмешательства Теория экономических организаций	Контрольные работы, раздел 1.	Экзамен, вопросы 4, 5, 12-16, 19, 22, 23, 26, 37, 38, 44.
ПК.4/АИ способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	з2. знать основные социально-экономические учения, их эволюцию и известных экономистов, и их вклад в развитие экономической теории	Базовые категории основных направлений современного институционализма Институциональные изменения и эффективность Контракты Методы институциональной экономической теории Права собственности и трансакционные издержки Предметные области и особенности основных направлений институциональной экономики Теория государства и государственного вмешательства Теория экономических организаций	Контрольные работы, раздел 2.	Экзамен, вопросы 1-3, 6-11, 17, 20, 21, 24, 27-30, 40-42, 45, 48, 49, 51-52.
ПК.4/АИ	у1. уметь анализировать экономические процессы и явления с позиций различных экономических школ и направлений	Базовые категории основных направлений современного институционализма Институциональные изменения и эффективность Контракты Методы институциональной экономической теории Права собственности и трансакционные издержки Предметные области и особенности основных направлений	Контрольные работы, раздел 3.	Экзамен, вопросы 18, 25, 31-36, 39, 43, 46-47, 50.

		институциональной экономики Теория государства и государственного вмешательства Теория экономических организаций		
--	--	--	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.3, ПК.4/АИ.

Экзамен проводится в письменной форме в виде ответов на тестовые задания (30 заданий). Для подготовки к экзамену используются вопросы. Пример теста и вопросы, позволяющие оценить показатели сформированности соответствующих компетенций, приведены в паспорте экзамена.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Обязательным этапом текущей аттестации являются контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.3, ПК.4/АИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра экономической теории и прикладной экономики

Паспорт экзамена

по дисциплине «Институциональная экономика»

1. Методика оценки

Экзамен проводится в письменной форме, по тестам. В каждом варианте теста – 30 тестовых заданий. За один верный ответ начисляется 1,333 балла, итого максимум 40 баллов.

Пример теста для экзамена

1. Ядро неоклассики включает принцип:
 - а) трансакционные издержки положительны;
 - б) выбор нерационален;
 - в) агенты не имеют полной информации;
 - г) методологического индивидуализма;
 - д) предпочтения агентов носят эндогенный характер.
2. Сущность критики идеи рационального максимизирующего агента заключается в следующем:
 - а) в экономике существуют нелинейные динамические связи;
 - б) агенты не имеют полной информации и совершенных знаний;
 - в) существует возможность технологического блокирования;
 - г) большое значение имеет кумулятивная причинность;
 - д) все индивиды имеют одинаковую функцию полезности.
3. Выберите утверждение, характеризующее институциональную экономику:
 - а) базовой концепцией является количественная теория денег;
 - б) для оздоровления экономики необходимо ориентироваться на предложение, стимулировать побудительные мотивы к росту производства и накоплению капитала;
 - в) экономика – система, где отношения между субъектами складываются под влиянием как экономических, так и неэкономических факторов;
 - г) в макроанализе важную роль играют ожидания экономических субъектов относительно цен, уровня заработной платы и т. п.;
 - д) необходимо стимулировать совокупный спрос в экономике, который оказывает влияние на производство и занятость.
4. Методологическим подходом неоинституционализма являются:
 - а) расширение неоклассического твердого ядра;
 - б) ограниченное применение принципов неоклассического твердого ядра;
 - в) отказ от выводов неоклассического твердого ядра;
 - г) верно а и в;
 - д) нет правильного ответа.
5. Что из нижеперечисленного не относится к старому институционализму:
 - а) вдохновляющая наука – биология;
 - б) институты формируют предпочтения индивидов;
 - в) индивид берется как данный;
 - г) технологическое изменение – эндогенно;
 - д) возникновение из критики неоклассической теории.
6. Согласно этому представителю институционализма инстинкт соперничества объясняет так называемое “демонстративное потребление”, когда индивид ориентируется в своём выборе не на максимизацию собственной полезности, а на максимизацию своего престижа в глазах других. Автор этой идеи:
 - а) Дж.К. Гэлбрейт;
 - б) Дж. Коммонс;
 - в) К. Поланьи;
 - г) Т. Веблен;
 - д) У. Митчелл.
7. Согласно теории игр ситуация, когда максимизируется полезность игроков при условии, что одному игроку известно решение другого, называется:
 - а) доминирующей стратегией;

- б) равновесием по Нэшу;
 - в) равновесием по Штакельбергу;
 - г) Парето-равновесием;
 - д) равновесием Курно.
8. Предметом институциональной экономики является:
- а) функционирование и развитие экономических институтов;
 - б) поведение отдельного человека, обусловленное его целями и подразумевающее наличие альтернатив использования ограниченных средств;
 - в) взаимодействие институциональной среды и институциональных соглашений;
 - г) верно а и в;
 - д) верно а и б.
9. О чем из приведенного ниже О. Уильямсон говорил как о “преследовании личного интереса с использованием коварства”:
- а) методологический индивидуализм;
 - б) максимизация полезности;
 - в) ограниченная рациональность;
 - г) оппортунизм;
 - д) моральный риск.
10. К функциям институтов можно отнести следующие:
- а) координация поведения людей в условиях ограниченных ресурсов;
 - б) уменьшение неопределенности путем структурирования повседневной жизни;
 - в) распределительный эффект в силу асимметричного распределения выигрыша между сторонами;
 - г) сокращение транзакционных издержек;
 - д) все верно.
11. О каком типе правил идет речь, если водится определенное ограничение на импорт: посредством повышения таможенных пошлин до уровня X:
- а) экономическом;
 - б) конституционном (политическом);
 - в) контракте;
 - г) привычке;
 - д) нет верного ответа.
12. Вы составили контракт с фирмой X на покупку у нее 5 кг яблок за 10 \$. Фирма X не является вашим постоянным партнером (это единичный контракт). К какому типу экономических институтов можно отнести этот контракт?
- а) с формальной структурой для неопределенных участников;
 - б) с формальной структурой для определенных участников;
 - в) с неформальной структурой для неопределенных участников;
 - г) с неформальной структурой для определенных участников.
 - д) все верно.
13. В соответствии с институциональным подходом экономическое содержание понятия “права собственности” включает:
- а) правила, регулирующие взаимоотношения между людьми по поводу ограниченных ресурсов;
 - б) пучки отдельных (частных) правомочий на принятие агентами экономических решений;
 - в) формальные разрешения на пользование, владение и распоряжение материальными и нематериальными ресурсами;
 - г) верно а и б;
 - д) верно а, б, в.
14. Транзакционные издержки - это:
- а) ценность ресурсов, направленных на создание и использование институтов;
 - б) издержки установления и поддержания прав собственности;
 - в) затраты сверх издержек производства;
 - г) издержки координации;
 - д) все верно.
15. Теорема Коуза утверждает, что:
- а) в условиях совершенной конкуренции частные и социальные издержки равны;
 - б) если права собственности нечетко определены и транзакционные издержки велики, то распределение прав собственности начнет влиять на структуру и эффективность производства;
 - в) эффективный с общественной точки зрения результат может быть достигнут только при вмешательстве государства, но независимо от первоначального распределения прав собственности;
 - г) при положительных транзакционных издержках распределение прав собственности не имеет значения;
 - д) верно а, б.
16. Выберите параметры общие как для классификации контрактов, так и для классификации транзакций:
- а) степень специфичности ресурсов;
 - б) наличие элементов неопределенности;

- в) периодичность возникновения;
 - г) верно все вышеперечисленное;
 - д) контракт и трансакция несопоставимы.
17. Классические сделки могут быть эффективны, если:
- а) сделки разовые, ресурсы общего назначения;
 - б) сделки спорадические (случайные), ресурсы общего назначения;
 - в) сделки спорадические, ресурсы специфические;
 - г) верно а и б;
 - д) верно б и в.
18. Собственник СМИ нанимает на работу журналиста. Вряд ли необходимо фиксировать в договоре между ними или оговаривать в устной форме запрет на критику нанимателя со стороны журналиста. Эта ситуация относится к следующему типу контракта:
- а) классический контракт;
 - б) неоклассический контракт;
 - в) отношенческий контракт;
 - г) оптимальный контракт;
 - д) не достаточно информации для ответа.
19. К видам оппортунистического поведения относится:
- а) неблагоприятный отбор;
 - б) вымогательство;
 - в) моральный риск;
 - г) верно а, в;
 - д) верно а, б, в.
20. Проблема “принципала-агента” – это:
- а) угроза того, что при выполнении поручений и предписаний “принципала”, “агент” начнёт им манипулировать;
 - б) система распределения полномочий между работниками с соответствующим их ранжированием;
 - в) приобретение фирмы ее руководителями;
 - г) когда менеджер высшего звена не может совмещать свою деятельность с деятельностью по управлению каким-либо отделом, чтобы не смешивать интересы;
 - д) конфликт представителей фирмы вследствие гибкой зарплаты, зависящей от ранга работника.
21. По мнению Р. Коуза, снижение трансакционных издержек возможно:
- а) через замену внутриерархических трансакций на рыночные;
 - б) при образовании производственных команд (кооперация);
 - в) при заключении долгосрочных контрактов вместо постоянного перезаключения краткосрочных;
 - г) при создании в организациях специализированных отделов;
 - д) нет верного ответа.
22. Американское предприятие (А) отличается от японского (Я) тем, что:
- а) фирма (А) нацелена на максимизацию прибыли, а фирма (Я) – на максимизацию организационной квазирыбы через рост объёмов производства и продаж;
 - б) структура производственных и сбытовых связей фирмы (Я) в отличие от фирмы (А) ориентируется не только на минимизацию трансакционных издержек, но и на распределение риска между смежными объединениями;
 - в) принципалом фирмы (Я) являются индивидуальные акционеры, а фирмы (А) – коалиция акционеров и квазипостоянных работников;
 - г) верно а и б;
 - д) верно б и в.
23. Моральный (субъективный) риск – это:
- а) ситуация, когда одна из сторон располагает информацией, влияющей на общую выгоду предполагаемого контракта для другой стороны, и когда информированная сторона соглашается на заключение контракта в том случае, если он будет невыгоден для другой стороны;
 - б) затруднённость осуществления взаимовыгодных коллективных действий из-за возможности получения выгоды без участия в общих издержках;
 - в) поведение экономического агента, направленное на присвоение квазирыбы, производимой с помощью специфических активов, в результате инвестиций других лиц;
 - г) склонность агентов, заключивших соглашение, пренебрегать условиями его выполнения, возникающая в том случае, если один участник сделки не может контролировать действия другого;
 - д) эгоистичное поведение, не сдерживаемое соображениями морального порядка.
24. Предпосылками существования контрактного государства являются:
- а) наличие конституционных рамок деятельности государства;
 - б) наличие механизма участия граждан в деятельности государства;
 - в) наличие альтернативных механизмов спецификации прав собственности;
 - г) верно а, б, в;
 - д) верно а, б.
25. К “провалам государства” относятся:
- а) несоответствие доходов и расходов госбюджета;

- б) ограниченность доступной информации;
 - в) несовершенство политического процесса
 - г) высокая вероятность достижения результатов, отличных от поставленных;
 - д) все вышеперечисленное верно.
26. Из предложенных подходов выделите тот, который предполагает рассмотрение государства как независимую силу с собственной целевой функцией, отличной от общественной:
- а) подход групп интересов;
 - б) подход эгоистических бюрократов;
 - в) автономно-государственный подход;
 - г) контрактное государство;
 - д) классовое государство.
27. Адаптивная эффективность характеризуется тем, что:
- а) относится к правилам, формирующим направление развития экономической системы во времени;
 - б) связана со стремлением общества к обучению и приобретению знаний, поощрению инноваций и риску, творческой деятельности, решению проблем и расширению узких мест;
 - в) создаёт стимулы для развития процесса децентрализованного принятия решений;
 - г) ориентирована на принцип оптимизации по Парето;
 - д) верно а, б, в.
28. Эволюционное изменение правил объясняется:
- а) эффектом возрастающей отдачи;
 - б) сетевыми внешними эффектами;
 - в) эффектами обучения и координации;
 - г) адаптивными ожиданиями;
 - д) все вышеперечисленное.
29. Под дискретными институциональными изменениями Д. Норт понимает:
- а) радикальные изменения формальных и неформальных правил;
 - б) революционные изменения формальных и неформальных правил;
 - в) радикальные изменения в неформальных правилах;
 - г) радикальные изменения в формальных правилах;
 - д) нет верного ответа.
30. Аллокативная эффективность институтов:
- а) означает их способность распределять полномочия между экономическими субъектами оптимальным образом;
 - б) относится к правилам, формирующим направление развития экономической системы во времени;
 - в) связана с обучением, приобретением знаний и поощрением инноваций;
 - г) означает их способность распределять полномочия между экономическими субъектами в складывающейся на данный момент ситуации;
 - д) все верно.

2. Критерии оценки

- Ответ на тест считается неудовлетворительным, если студент при ответе на вопросы не знает определений основных понятий, не способен показать достаточный уровень усвоения материала дисциплины, допускает принципиальное количество ошибок, оценка составляет *0–19 баллов*.
- Ответ на тест засчитывается на пороговом уровне, если студент при ответе на вопросы знает определение основных понятий и основные категории институциональной экономики, имеет допустимое количество ошибок, оценка составляет *20–29 баллов*.
- Ответ на тест засчитывается на базовом уровне, если студент при ответе на вопросы знает основные понятия, законы, дает характеристику экономических процессов, может определить особенности основных направлений институциональной экономической теории, допускает соответствующее данному уровню количество ошибок, оценка составляет *30–34 балла*.
- Ответ на тест засчитывается на продвинутом уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, знает сущность и отличия основных направлений институциональной экономики, демонстрирует общее знание первоисточников, не допускает ошибок или допускает незначительное их количество, оценка составляет *35–40 баллов*.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Институциональная экономика»

1. Пределы применимости неоклассической экономической теории.
2. Различия в предметных областях основных направлений институциональной экономики.
3. Различия в методологических особенностях основных направлений институциональной экономики.
4. Основные идеи "старых" институционалистов, их отличия от неоклассического подхода.
5. Этапы развития и особенности эволюционного институционализма.
6. Методологические особенности новой институциональной экономической теории.
7. Общая характеристика методов институциональной экономики.
8. Методологический индивидуализм и методологический холизм. Укажите направления институционализма, которые придерживаются этих концепций.
9. Отличия в методах и моделях неоклассического и институционального подходов.
10. Применение теории игр в институциональной экономике.
11. Экспериментальная экономика и её применение в институциональном анализе.
12. Модель человека в институциональной экономике.
13. Сущность правил и их роль в экономической теории.
14. Институты, их типы и функции; институциональная среда; институциональное устройство общества.
15. Привычки, рутины и институты.
16. Сущность и концепции власти в институциональной экономике.
17. Особенности и основные концепции новой французской институциональной экономической теории.
18. Сущность прав собственности, значение анализа прав собственности в экономической теории.
19. Режимы прав собственности и пути их изменения.
20. Внешние эффекты и теорема Коуза.
21. Трансакции и механизмы управления ими в теории О. Уильямсона.
22. Трансакционные издержки в узком и широком смысле и их измерение.
23. Сущность, типы и особенности контрактов.
24. Основы экономической теории контрактов.
25. Обеспечение соблюдения прав собственности (контрактов). Сущность и типы санкций.
26. Типы институциональных соглашений и их выбор с позиции НИЭТ.
27. Общая характеристика современных теорий фирмы.
28. Неинституциональные теории фирмы. Теория агентских отношений.
29. Эволюционная теория фирмы.
30. Фирма в теории трансакционных издержек.
31. Разные подходы к определению фирмы. Оптимальный размер фирмы.
32. Внутрифирменная структура фирмы и ее типы.
33. Основные типы фирм в развитых странах.
34. Организационно-правовые формы фирм в развитой экономике.
35. Организационно-правовые типы предприятий в России: сравнительный анализ.
36. Гибридная форма институциональных соглашений.
37. Сущность и цели государства с точки зрения различных теоретических подходов.

38. Функции и "размеры" государства.
39. Провалы государства и их исправление.
40. Концепция вымогательства ренты Макчисни и пути ограничения подобных злоупотреблений.
41. Сущность издержек влияния Милгрома-Робертса, их особенности в государственном секторе, способы снижения издержек влияния.
42. Институциональная теория государственного вмешательства: различия в подходах.
43. Институциональная политика государства.
44. Сущность, типы и субъекты институциональных изменений.
45. Концепции институциональных изменений.
46. Различия экономического, политического и институционального рынка.
47. Экономическая сущность компенсации. Приведите примеры из истории или российской действительности.
48. Эволюционный вариант развития институтов.
49. Проблемы импорта (трансплантации) институтов.
50. Институциональные ловушки. Приведите примеры из российской действительности.
51. Институциональное проектирование и его этапы.
52. Проблема эффективности институтов.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Институциональная экономика»

1. Методика оценки

Контрольная работа выполняется по одной выбранной из списка теме, включает 3 содержательных раздела основной части работы. Выполняется письменно во внеаудиторное время. Целью работы является углубленное изучение теоретико-прикладных основ институциональной экономики.

Темы контрольной работы

1. Цель изучения институциональной экономики.
2. Истоки институционализма.
3. Сущность эволюционного подхода и его отличие от mainstream.
4. Основные идеи французской школы "новой институциональной экономики".
5. Общая характеристика теории игр, классификация игр и их применение в институциональной экономической теории.
6. Индивидуализм и холизм в институциональной экономике.
7. Оппортунизм, его виды и возможности предотвращения.
8. Характеристика ожиданий и их роль в экономическом поведении.
9. Рынок как институт общества.
10. Рынок и фирма: основные отличия.
11. Взаимосвязь правил и прав в институциональной экономике.
12. Сущность и концепции власти в институциональной экономике.
13. Сущность и функции институтов.
14. Трансакционные издержки и их виды.
15. Способы измерения трансакционных издержек в экономике.
16. Права собственности и пути их изменения.
17. Пути возникновения прав собственности.
18. Сущность, классификация и примеры различных типов контрактов.
19. Гаранты выполнения контрактов (правил) и их функции.
20. Сущность и типы санкций.
21. Экономическая сущность организации, организация и институт, оптимальный размер организации.
22. Проблема «принципала и агента» и пути ее решения.
23. Сущность контрактной теории фирмы.
24. Провалы рынка и их исправление.
25. Функции и "границы" государства.
26. Возможные пути исправления провалов государства.
27. Институциональная политика государства и ее направления в России.
28. Модель МакГира - Олсона: модель "стационарного бандита".
29. Модель Финдли - Уилсона: государство как дискриминирующий монополист.
30. Сущность, факторы и типы институциональных изменений.
31. Эволюционный вариант развития институтов: достоинства и недостатки.
32. Сущность институциональной ловушки и примеры институциональных ловушек.

существующих в России.

Разделы выполнения основной части контрольной работы

1. Рассмотрение основных понятий, концепций, теорем по выбранной теме.
2. Особенности взглядов, общность и различия мнений, аргументы «за» и «против», проблемы рассматриваемой теории, концепции, подхода.
3. Выводы по результатам рассмотрения особенностей, различий, проблем рассматриваемой концепции, теории или примеры ее применения для анализа экономических явлений.

Требования к оформлению контрольной работы

Контрольная работа выполняется в виде письменной работы объемом 15–17 страниц, через 1,5 интервала, высота шрифта – 14. Контрольная работа должна содержать титул, лист для рецензии преподавателя со словом «Рецензия» в верхней части, оглавление, введение, разделы основной части работы, заключение, список использованных источников, приложение.

Обязательно нужно сделать ссылки на источники в тексте работы подстранично, опция «Ссылки», с указанием конкретной страницы заимствования материала. Приветствуется использование иностранных источников по соответствующей теме. Работа может быть иллюстрирована примерами и необходимыми статистическими данными.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается невыполненной, если студент представил один раздел работы, уровень выполнения работы не отвечает предъявленным требованиям, практические навыки работы с изучаемым материалом не сформированы, работа не удовлетворяет минимальным требованиям к освоению дисциплины. Оценка составляет 0–14 баллов.

Работа выполнена на пороговом уровне, если студент представил 2 раздела, работа демонстрирует, что некоторые навыки работы с освоенным материалом не сформированы, качество выполнения предложенного задания низкое, работа содержит ошибки, однако удовлетворяет минимальным требованиям к освоению дисциплины. Оценка составляет 15–22 балла.

Работа выполнена на базовом уровне, если студент представил 3 раздела, уровень выполнения отвечает большинству требований, однако работа демонстрирует, что некоторые навыки сформированы недостаточно, предложенные задания в основной части выполнены верно, однако имеются существенные замечания к работе. Оценка составляет 23–26 баллов.

Работа считается выполненной на продвинутом уровне, если студент представил 3 раздела, уровень выполнения отвечает всем требованиям, работа демонстрирует необходимые навыки, задания выполнены полностью, либо замечания несущественны. Оценка составляет 27–30 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

1. Цель изучения институциональной экономики.

Правила аттестации студентов по дисциплине Институциональная экономика

Для аттестации студентов по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС). Рейтинг студента по дисциплине определяется как сумма баллов за работу в семестре (текущий рейтинг) и баллов, полученных в результате итоговой аттестации (экзамен).

В табл. 1 приведено максимальное количество баллов, которое может набрать студент по видам учебной деятельности в течение семестра и диапазоны баллов, соответствующие минимальному и максимальному количеству баллов. Максимальная сумма баллов за семестр составляет 100 баллов (текущий рейтинг – 60 баллов, итоговая аттестация (экзамен) – 40 баллов).

Правила текущей аттестации

В течение семестра необходимо выполнить одну внеаудиторную контрольную работу, в сроки, установленные учебным графиком, а также домашние задания, которые представляются на практических занятиях или сдаются письменно после каждого практического занятия.

Правила итоговой аттестации

1. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все задания, и набравшие не менее 30 баллов по результатам текущего рейтинга.
2. Если по итогам текущей аттестации студент набрал от 15 до 29 баллов, то он может быть допущен к экзамену, если выполнит все предусмотренные программой виды работ в семестре и наберет количество баллов, не ниже минимально допустимого.
3. Если по итогам текущей аттестации студент набрал меньше 15 баллов, то в текущем семестре к экзамену не допускается.
4. Экзамен проводится в письменном виде, предлагается тест из 30 заданий. За тест студент получает столько баллов, сколько дал правильных ответов на тестовые задания, за один правильный ответ дается 1,33 балла.
5. Если в результате итоговой аттестации студент набрал менее 20 баллов, то прохождение дисциплины считается неудовлетворительным (несмотря на любое количество баллов, набранных по текущей аттестации). Последующие 2 пересдачи осуществляются без учета набранных по текущей аттестации баллов.
6. Общее задание считается выполненным на пороговом уровне, если студент знает определение основных понятий и характеристики основных направлений институциональной экономики, оценка составляет 20–28 баллов. Задание считается выполненным на базовом уровне, если студент знает отличия основных направлений институциональной экономики и может применять институциональный подход для анализа конкретных ситуаций, оценка составляет 29–34 балла. Задание считается выполненным на продвинутом уровне, если студент может анализировать социально-экономические проблемы в свете институциональной теории, демонстрирует знание работ известных институционалистов, оценка составляет 35–40 баллов.

Таблица 1 – Формирование текущего и итогового рейтинга по дисциплине

№ п/п	Вид учебной работы (учебной деятельности)	Максимальное количество баллов	Диапазоны баллов	Срок представления и защиты
1.	Выполнение домашних заданий и работа на практических занятиях*	30	15–30	В течение семестра
2.	Контрольная работа*	30	15–30	15 неделя
Итого по текущему рейтингу		60	30–60	
4.	Экзамен	40	20–40	По графику учебного процесса
Итого за семестр		100	0–49 (неудовлетворительно) 50–72 (удовлетворительно) 73–86 (хорошо) 87–100 (отлично)	

* При сдаче домашних, контрольных работ позже срока применяется коэффициент 0,8.

Соответствие стандартных оценок и ECTS в БРС представлено в табл. 2.

Таблица 2 – Порядок определения итоговой оценки на основе БРС

Характеристика работы студента	Диапазон баллов, всего		Оценка по ECTS	Традиционная шкала оценки
				Экзамен
отлично	98	100	A+	отлично
	94	97	A	
	90	93	A-	
очень хорошо	87	89	B+	хорошо
	83	86	B	
	80	82	B-	
хорошо	77	79	C+	удовлетворительно
	73	76	C	
	70	72	C-	
удовлетворительно	66	69	D+	удовлетворительно
	63	65	D	
	60	62	D-	
посредственно	50	59	E	неудовлетворительно
неудовлетворительно с возможностью пересдачи	25	49	FX	
неудовлетворительно без возможности пересдачи	0	24	F	