

«

»

“ ”

“ ”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Экономические и организационные проблемы машиностроительных производств**

: 22.04.01

: 1, : 2

		<b>2</b>
<b>1</b>	( )	2
<b>2</b>		72
<b>3</b>	, .	42
<b>4</b>	, .	18
<b>5</b>	, .	18
<b>6</b>	, .	0
<b>7</b>	, .	12
<b>8</b>	, .	2
<b>9</b>	, .	4
<b>10</b>	, .	30
<b>11</b>	( , , )	
<b>12</b>		

( ): 22.04.01

907 28.08.2015 ., : 29.09.2015 .

: 1, ,

( ): 22.04.01

, 7 20.06.2017

- , 5 21.06.2017

:

, . . . . . . . .

:

, . . . . . . . .

:

. . . .

# 1.

1.1

<b>Компетенция ФГОС: ОК.2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; в части следующих результатов обучения:</b>	
1.	,
2.	
<b>Компетенция ФГОС: ОК.5 способность подготавливать и представлять презентации планов и результатов собственной и командной деятельности; в части следующих результатов обучения:</b>	
1.	,
1.	,
2.	-
<b>Компетенция ФГОС: ОК.6 готовность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, анализировать и делать выводы по социальным, этическим, научным и техническим проблемам, возникающим в профессиональной деятельности, в том числе, с учетом экологических последствий; в части следующих результатов обучения:</b>	
1.	
<b>Компетенция ФГОС: ОПК.2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; в части следующих результатов обучения:</b>	
1.	
2.	,
3.	-
1.	,
<b>Компетенция ФГОС: ОПК.5 готовность применять принципы рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды при решении профессиональных задач; в части следующих результатов обучения:</b>	
1.	,
<b>Компетенция ФГОС: ОПК.6 способность выполнять маркетинговые исследования и разрабатывать технико-экономическое обоснование инновационных решений в профессиональной деятельности; в части следующих результатов обучения:</b>	
1.	
1.	-
<b>Компетенция ФГОС: ПК.1 готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий, глобальных информационных ресурсов в научно-исследовательской и расчетно-аналитической деятельности в области материаловедения и технологии материалов; в части следующих результатов обучения:</b>	
1.	

# 2.

2.1

	(	
,	,	)

<b>.2. 1</b>	
1.уметь использовать методы оценки инвестиционной привлекательности	; ;
<b>.1. 1</b>	
2.уметь использовать информационные возможности при оценке инвестиционной привлекательности	; ;
<b>.2. 2</b>	
3.знать проблемы договороспособности	; ;
<b>.2. 3</b>	
4.уметь организовывать работу в команде	; ;
<b>.2. 1</b>	
5.знать методологию разработки проектов и программ, в том числе построения, реорганизации, реструктуризации и реинжиниринга бизнес-процессов	; ;
<b>.2. 1</b>	
6.знать концепцию справедливости, систему ценностей, отношений, убеждений и манеры поведения, принятых в организационных культурах, теорию и классификацию конфликтов	; ;
<b>.2. 2</b>	
7.уметь развивать полноценные партнерские отношения между членами рабочей группы	; ;
<b>.5. 1</b>	
8.знать взаимодействие человека и среды его обитания, параметры комфортности жизнедеятельности человека, связь условий труда с результатами производства	; ;
<b>.5. 1</b>	
9.знать структуру и правила оформления отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований	; ;
<b>.5. 1</b>	
10.уметь представлять результаты выполненных исследований в форме научных отчетов, обзоров, публикаций	; ;
<b>.5. 2</b>	
11.уметь собирать, анализировать и обобщать научно-техническую информацию по тематике исследования	; ;
<b>.6. 1</b>	
12.знать методы проведения маркетинговых исследований и оценки экономической целесообразности осуществления проекта	; ;

<b>.6. 1</b>			
-			
<b>13.</b> уметь выполнять маркетинговые исследования и разрабатывать технико-экономическое обоснование инновационных решений в профессиональной деятельности		;	;
<b>.6. 1</b>			
<b>14.</b> уметь формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции		;	;

### 3.

3.1

: 2				
:				
1.	0	4	11, 4, 6, 9	1.1
:				
2.	0	4	10, 11, 12, 13, 2, 4, 7, 8	1.2
:				
3.	0	2	11, 12, 14, 3, 7, 8	
:				
4.	0	2	1, 11, 12, 5, 8	
:				
-				

5.		0	2	1, 11, 12, 4, 5, 7	
:					
6.		0	4	1, 11, 9	

3.2

: 2					
:					
1.		0	4	1, 11, 14, 4, 6	
:					
2.		3	3	1, 10, 14, 4, 7, 9	
:					
3.		4	4	10, 12, 13, 14, 2, 4, 5	
:					
4.		3	3	11, 14, 3, 4, 7, 8	
:					
5.		2	4	10, 11, 14, 4	

4.

: 2					
1			1, 10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	10	2
<p>" 3 : . . Theory of Constraints [ ]: , [2015]. - : <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000216508">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000216508</a>. - [ ]: , [2017]. - : <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235449">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235449</a>. - .</p>					

2		1, 2	10	0
<p>http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/7048:  [ ]:  , [2017]. -  : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235449. -</p>				
3		1, 2, 3	6	0
<p>[ ]:  , [2017]. -  : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235449. -</p>				
4		1, 2, 3	4	2
<p>7048  http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/7048:  [ ]:  , [2017]. -  : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235449. -</p>				

5.

( . 5.1).

5.1

	-
	e-mail:nizovkina@corp.nstu.ru; ;
	e-mail:nizovkina@corp.nstu.ru;
	e-mail:nizovkina@corp.nstu.ru
	;

6.

( ),

15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

<b>: 2</b>		
<i>Лекция:</i>	10	20
[ ]: , [2017]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235449. -		
<i>Практические занятия:</i>	20	40
[ ]: , [2017]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235449. -		
<i>РГЗ:</i>	10	20



1. Экономическое обоснование инженерных проектов в инновационной экономике: Учебное пособие / Бабикина А.В., Задорожная Е.К., Кобец Е.А.; Под ред. Шевченко И.К. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-009756-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558435> - Загл. с экрана.

2. Низовкина Н. Г. Экономика научных исследований : [учебное пособие для вузов по направлению 38.04.01 "Экономика" (квалификация (степень) "магистр")] / Н. Г. Низовкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 273, [1] с. : табл. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000230278](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000230278)

1. Низовкина Н. Г. Theory of Constraints [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. Г. Низовкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000216508](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000216508). - Загл. с экрана.

2. Низовкина Н. Г. Экономические и организационные проблемы : учебное пособие / Н. Г. Низовкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2008. - 134, [1] с. : ил.

3. Низовкина Н. Г. Управление затратами предприятия (организации) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. Г. Низовкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000212884](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000212884). - Загл. с экрана.

4. Низовкина Н. Г. Управление затратами предприятия (организации) : учебное пособие / Н. Г. Низовкина; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011

5. Низовкина Н. Г. Основы инновационного менеджмента [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. Г. Низовкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000214355](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214355). - Загл. с экрана.

6. Низовкина Н. Г. Организация и планирование производства [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. Г. Низовкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000157094](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157094). - Загл. с экрана.

7. Акиндинова Н. В. Новый этап развития экономики в постсоветской России / Н. В. Акиндинова, Е. Г. Ясин // Вопросы экономики. - 2015. - № 5. - С. 5-27.

8. Экономические модели как аналогии / И. Гилбоа [и др.] // Вопросы экономики. - 2015. - № 4. - С. 106-130.

9. Крюков В. А. Нерешаемые... решаемые проблемы ? / В. А. Крюков // ЭКО. - 2014. - № 10. - С. 2-5.

10. Реутов Б. Ф. Технологические и экономические проблемы участия тепловых электростанций в рынке услуг по регулированию реактивной мощности / Б. Ф. Реутов, Л. К. Осика // Электрические станции. - 2014. - № 8. - С. 2-9.

1. Российского авторского общества [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.rao.ru>. - Загл. с экрана.

2. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. - [Россия], 2011. - Режим доступа: <http://znanium.com>. - Загл. с экрана.

3. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

4. Федеральная служба по интеллектуальной собственности : Роспатент [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.rupto.ru/>. - Загл. с экрана.

5. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

6. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

7. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>

8. :

## 8.

### 8.1

1. Низовкина Н. Г. Экономические и организационные проблемы машиностроительных производств [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. Г. Низовкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000235449](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235449). - Загл. с экрана.

2. Низовкина Н. Г. Экономическое обоснование научных решений [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. Г. Низовкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000232465](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232465). - Загл. с экрана.

### 8.2

1 Microsoft Office

2 Microsoft Windows

## 9.

-

1	( - , , )	,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДЕКАН МТФ  
к.т.н., доцент В.В. Янпольский  
“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Экономические и организационные проблемы машиностроительных производств**  
Образовательная программа: 22.04.01 Материаловедение и технологии материалов,  
магистерская программа: Материаловедение, технология получения и обработки материалов  
со специальными свойствами

## 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Экономические и организационные проблемы машиностроительных производств приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	з1. знать концепцию справедливости, систему ценностей, отношений, убеждений и манеры поведения, принятых в организационных культурах, теорию и классификацию конфликтов	Многообразие подходов к исследованию экономических проблем Современные экономические и организационные проблемы. Актуальность исследования экономических проблем	Участие в дискуссиях, обсуждение кейсов, РГЗ	Зачет, вопросы.1-3
ОК.2	у2. уметь развивать полноценные партнерские отношения между членами рабочей группы	Выбор исследовательской стратегии и метода анализа проблемы Методы формулировки проблемы Методы формулировки проблемы поиска оптимальных решений при разработке технологий машиностроительных производств	Участие в дискуссиях, обсуждение кейсов, РГЗ	Зачет, вопросы.2-4
ОК.5 способность подготавливать и представлять презентации планов и результатов собственной и командной деятельности	з1. знать структуру и правила оформления отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований	Исследование связи между переменными, различий между ними и трендов при организации машиностроительных производств Методы формулировки проблемы Современные экономические и организационные проблемы. Актуальность исследования экономических проблем	Участие в дискуссиях, обсуждение кейсов, РГЗ	Зачет, вопросы.1-5
ОК.5	у1. уметь представлять результаты выполненных исследований в форме научных отчетов, обзоров, публикаций	Исследование связи между переменными, различий между ними и трендов Методология экономических исследований и исследовательские стратегии Методы формулировки проблемы Основные подходы к проведению исследований экономических и организационных проблем	Участие в дискуссиях, обсуждение кейсов, РГЗ	Зачет, вопросы.1-7
ОК.5	у2. уметь собирать, анализировать и обобщать научно-техническую информацию по тематике исследования	Методология экономических исследований и исследовательские стратегии при организации процессов разработки и производства машиностроительных изделий, производственных и технологических процессов, средств и систем	Участие в дискуссиях, обсуждение кейсов, РГЗ	Зачет, вопросы.7-10

		машиностроительных производств Многообразие подходов к исследованию экономических проблем		
ОК.6 готовность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, анализировать и делать выводы по социальным, этическим, научным и техническим проблемам, возникающим в профессиональной деятельности, в том числе, с учетом экологических последствий	у1. уметь формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции	Многообразие подходов к исследованию экономических проблем	Участие в дискуссиях, обсуждение кейсов, РГЗ	Зачет, вопросы.1-3
ОПК.2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	з1. уметь оценивать инвестиционную привлекательность проекта с учетом стадии его реализации и типа инвестора	Выбор исследовательской стратегии и метода анализа проблемы, возникающей при организации машиностроительных производств Методология экономических исследований и исследовательские стратегии при организации процессов разработки и производства машиностроительных изделий, производственных и технологических процессов, средств и систем машиностроительных производств Методы формулировки проблемы Многообразие подходов к исследованию экономических проблем	Участие в дискуссиях, обсуждение кейсов, РГЗ	Зачет, вопросы.1-3
ОПК.2	з2. знать принципы, методы, инструменты командообразования и технологии работы в команде	Выбор исследовательской стратегии и метода анализа проблемы Методы формулировки проблемы поиска оптимальных решений при разработке технологий машиностроительных производств	Участие в дискуссиях, обсуждение кейсов, РГЗ	Зачет, вопросы.1-3
ОПК.2	з3. уметь организовывать проектную работу, разрабатывать и контролировать ресурсо-временные проектные показатели	Методы формулировки проблемы	Участие в дискуссиях, обсуждение кейсов, РГЗ	Зачет, вопросы.1-3
ОПК.2	у1. знать методологию разработки проектов и программ, в том числе построения, реорганизации, реструктуризации и	Выбор исследовательской стратегии и метода анализа проблемы, возникающей при организации машиностроительных производств Методология экономических исследований	Участие в дискуссиях, обсуждение кейсов, РГЗ	Зачет, вопросы.1-3

	реинжиниринга бизнес-процессов	и исследовательские стратегии Методология экономических исследований и исследовательские стратегии при организации процессов разработки и производства машиностроительных изделий, производственных и технологических процессов, средств и систем машиностроительных производств		
ОПК.5 готовность применять принципы рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды при решении профессиональных задач	з1. знать взаимодействие человека и среды его обитания, параметры комфортности жизнедеятельности человека, связь условий труда с результатами производства	Выбор исследовательской стратегии и метода анализа проблемы Методология экономических исследований и исследовательские стратегии при организации процессов разработки и производства машиностроительных изделий, производственных и технологических процессов, средств и систем машиностроительных производств Методы формулировки проблемы поиска оптимальных решений при разработке технологий машиностроительных производств Основные подходы к проведению исследований экономических и организационных проблем	Участие в дискуссиях, обсуждение кейсов, РГЗ	Зачет, вопросы.5-10
ОПК.6 способность выполнять маркетинговые исследования и разрабатывать технико-экономическое обоснование инновационных решений в профессиональной деятельности	з1. знать методы проведения маркетинговых исследований и оценки экономической целесообразности осуществления проекта	Методология экономических исследований и исследовательские стратегии Методология экономических исследований и исследовательские стратегии при организации процессов разработки и производства машиностроительных изделий, производственных и технологических процессов, средств и систем машиностроительных производств	Участие в дискуссиях, обсуждение кейсов, РГЗ	Зачет, вопросы.1-10
ОПК.6	у1. уметь выполнять маркетинговые исследования и разрабатывать технико-экономическое обоснование инновационных решений в профессиональной деятельности	Методология экономических исследований и исследовательские стратегии Основные подходы к проведению исследований экономических и организационных проблем	Участие в дискуссиях, обсуждение кейсов, РГЗ	Зачет, вопросы.1-3
ПК.1/НИ готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий, глобальных	у1. уметь осуществлять поиск информации в локальных и глобальных сетях	Методология экономических исследований и исследовательские стратегии Основные подходы к проведению исследований экономических и организационных проблем	Участие в дискуссиях, обсуждение кейсов, РГЗ	Зачет, вопросы.8-10

информационных ресурсов в научно-исследовательской и расчетно-аналитической деятельности в области материаловедения и технологии материалов				
---	--	--	--	--

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 2 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.2, ОК.5, ОК.6, ОПК.2, ОПК.5, ОПК.6, ПК.1/НИ.

Зачет проводится в письменной форме, по заданиям в 2 вариантах. Варианты заданий составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при решении задач на практических занятиях во время дискуссий.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.2 и ПК.11, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.2, ОК.5, ОК.6, ОПК.2, ОПК.5, ОПК.6, ПК.1/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

### Общая характеристика уровней освоения компетенций.

**Ниже порогового.** Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

**Пороговый.** Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Базовый.** Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Продвинутый.** Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание

курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

## Паспорт зачета

по дисциплине «Экономические и организационные проблемы машиностроительных производств»

- **Методика оценки**

Зачет проводится в форме письменной контрольной работы из 10 заданий по двум вариантам. В ходе зачета при возникновении спорных ситуаций преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего списка (приведен ниже).

### Форма зачетного задания.1 вариант

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

**Заключительная контрольная работа по дисциплине «Экономические и организационные проблемы машиностроительных производств», 20 баллов**

**ФИО, группа**

**ВНИМАНИЕ! Комментарии обязательны!**

Задание 1 (1 балл) Назовите три понятия тождественных понятию «проблема» ....

\_\_\_\_\_

Задание 2 (2 балла) Заполните таблицу рациональных и творческих методов формулировки и корректировки направления исследования (по одному примеру)

Рациональный метод формулировки и корректировки направления исследования	Творческий метод формулировки и корректировки направления исследования
Ответ:	Ответ:

Задание 3 (1 балл) Включает ли уяснение проблемы на предприятии уровень ее восприятия?

А). да

Б). нет

В). другое

Задание 4 (2 балла) Используется ли аспект «Последствия проблемы» при определении порядка (рейтинга) решения проблем?

А). да

Б). нет

В). другое

Задание 5 (3 балла) Проверьте и исправьте утверждения, если считаете нужным.

Утверждение	+/-	Ваш комментарий
Каждый участок предприятия должен работать как можно более эффективно		

Задание 6 (3 балла) Проверьте и исправьте утверждения, если считаете нужным.

Утверждение	+/-	Ваш комментарий
Покупка дорогого оборудования не приводит к снижению затрат и росту продаж.		

Задание 7 (2 балла) Является ли правильным утверждение: Хозяйствующий субъект не знает, будут ли преследуемые им цели признаны правильными, учел ли он все альтернативы хозяйственных действий для достижения этих целей.

А) да, потому что

Б) нет, потому что

Задание 8 (2 балла) Исправить утверждение, если вы считаете его неправильным.

Утверждение	+/-	Правильное утверждение или комментарии
Цели функциональных менеджеров на предприятии всегда конкурируют между собой за ресурсы, и сотрудничество означает поиск компромисса целей.		

Задание 9 (2 балла) Проверьте и исправьте утверждения, если считаете нужным.

Утверждение	+/-	Ваши комментарии
При обсуждении проблем принятия решений часто говорят о системном		

<p>подходе, системе, системном анализе. Речь идет о том, что надо рассматривать проблему в целом, а не "выдергивать" для обсуждения какую-нибудь одну черту, хотя и важную.</p>		
---	--	--

Задание 10 (2 балла) Проверьте и исправьте утверждения, если считаете нужным.

Утверждение	+/-	Ваши комментарии
<p><b>Критерии оценки решения.</b> Каждый исследователь использует свой критерий для выбора наилучшего варианта действий. Пессимист предлагал анализировать наихудший случай. Подход оптимиста прямо противоположен.</p>		

Составитель \_\_\_\_\_ Н.Г.Низовкина

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ Г.П.Литвинцева

### Форма зачетного задания. 2 вариант

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

**Заключительная контрольная работа по дисциплине «Экономические и организационные проблемы машиностроительных производств», 20 баллов**

**ФИО, группа**

**ВНИМАНИЕ! Комментарии обязательны!**

Задание 1 (1 балл) Дополните. Основными экономическими проблемами являются проблемы \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Задание 2 (2 балла) Приведите пример

структурированная проблема	неструктурированная проблема
Пример	Пример

Задание 3 (1 балл) Приводит ли к ошибкам в интерпретации и формулировании проблемы то обстоятельство, что проблема дана кем-то сверху?

- А). да
- Б). нет
- В). другое

Задание 4 (2 балла) Закончите мысль: Процесс исследования состоит из формулировки проблемы, изучения литературы, выбора стратегии проведения исследований, сбора и анализа данных, составления отчета. Однако экономическое исследование имеет специфику

---

Задание 5 (3 балла) Проверьте и исправьте утверждения, если считаете нужным.

Утверждение	+/-	Ваше предложение
Партии производства продукции должны быть как можно больше для снижения времени переналадки оборудования		

Задание 6 (3 балла) Правильными ли были действия директора? Объясните. Привели ли они к улучшению ситуации?

Предприятие делало 10 млрд долларов в год продаж. В 81-82гг фирма несет убытки. Уволили главного исполнительного директора. Пришел молодой руководитель с лозунгом, что бизнес – это не конкурс популярности. Он начал реформу, затребовал список всех деталей (50 тысяч производимых на предприятии). Для каждой детали он хотел знать, можно ли её купить на стороне. Всё, что дешевле купить – решили покупать. Это было сделано жестко. Через два месяца он провел контроль решения. Вроде бы правильно.

- А) правильно, потому что ...
- Б) не правильно, потому что

Задание 7 (2 балла) Является ли правильным утверждение: Оценка результатов хозяйственных действий, как и применяемых для этого средств, является чрезвычайно субъективной. Почти объективной она будет только в условиях передачи задачи оценки экономических ресурсов рынку, то есть в рыночной экономике.

- А) да, потому что
- Б) нет, потому что

Задание 8 (2 балла) Проверьте и исправьте утверждения, если считаете нужным.

Утверждение	+/-	Ваше предложение

Задание 9 (2 балла) Проверьте и исправьте утверждения, если считаете нужным.

Утверждение	+/-	Ваше предложение
<b>Догма одномерности.</b> Распространен довольно примитивный подход в квалиметрии, согласно которому объект всегда можно оценить одним числом, хотя каждый объект можно оценивать по многим показателям качества.		

Задание 10 (2 балла) Проверьте и исправьте утверждения, если считаете нужным.

Утверждение	+/-	Ваше предложение
Популярное утверждение "фирма работает ради максимизации прибыли" не имеет точного смысла, так как принимаемые решения зависят от горизонта планирования.		

Составитель \_\_\_\_\_ Н.Г.Низовкина

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ Г.П.Литвинцева

- **Критерии оценки на зачете.**

Выставление оценки на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой таблицы, в которой учитываются результаты посещения занятий и заданий заключительного теста. Оценка «отлично» - 90-100 баллов. Оценка «хорошо» - 70-89 баллов. Оценка «удовлетворительно» – 60-69 баллов.

Задание заключительного теста считается выполненным, а компетенции считаются освоенными **на пороговом** уровне, если оценка составляет 10-13 баллов.

Задание заключительного теста считается выполненным, а компетенции считаются освоенными **на базовом** уровне, если оценка составляет 14-17 баллов.

Задание заключительного теста считается выполненным, а компетенции считаются освоенными **на продвинутом** уровне, если оценка составляет 18-20 баллов.

- **Шкала оценки**

В общей оценке по дисциплине зачетные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

- **Перечень вопросов, выносимых на зачет по дисциплине:**
- Как разные источники дают определение экономической проблемы?
- Как классифицируются проблемы на предприятии, в т.ч., по уровню восприятия, структурированности и т.д.
- Каковы основные этапы исследования экономической проблемы?
- Какие вы можете назвать методы формулирования проблемы?
- Как формулируются цели исследования экономических проблем?
- Какие проблемы возникают при формировании целевой концепции предприятия?
- Что означает выражение «действовать экономически оптимально»?
- Как неопределенность влияет на определение целей предприятия?
- Дайте краткую характеристику факторов, определяющих величину затрат на предприятии.
- Как текущие затраты предприятия подразделяются в зависимости от степени использования производственной мощности?
- Каким набором показателей отражается достижение целей предприятия?
- Чем оценивается качество исследования?
- Назовите основные исходные посылки теории ограничений (ТОС) Голдратта
- Какие существуют ограничения у Голдратта?
- Какой способ можно использовать для выявления главной проблемы?
- Назовите пять направляющих шагов теории ограничений.
- Почему нужно отказываться от традиционного калькулирования затрат?
- Назовите финансовые показатели ТОС для принятия решений

## **Паспорт расчетно-графического задания (работы)**

по дисциплине «Экономические и организационные проблемы машиностроительных  
производств», 2 семестр

### **1. Методика оценки**

В рамках расчетно-графического задания (работы) по дисциплине студенты должны осуществить поиск корневой проблемы развития объекта (объект выбирается самостоятельно и обсуждается с преподавателем) в анализируемой среде при помощи построения дерева существующей действительности.

При выполнении расчетно-графического задания (работы) студенты должны нарисовать дерево существующей действительности по проблеме машиностроения на различных объектах, сделать вывод о том, какая проблема является корневой.

Объем работы не должен составлять более 10 страниц.

РГР выполняется в форме письменного отчета.

Выполнение РГР предполагает этапы контроля. На практическом занятии 9 недели выполненное в письменном виде задание должно быть представлено преподавателю для проверки. Оценивание отчета проводится в срок, устанавливаемый преподавателем. Соблюдение установленных в разделе 2 требований к содержанию, структуре и оформлению отчета является обязательным.

Результаты выполнения работы учитываются как элемент освоения дисциплины и отражаются в соответствии с БРС.

В том случае если РГР не зачтена, студент обязан ознакомиться с замечаниями преподавателя, проанализировать допущенные ошибки, устранить выявленные недочеты и повторно сдать отчет на кафедру для проверки.

Максимальное количество баллов за выполнение РГР составляет 20 баллов.

### **Обязательные структурные части РГЗ.**

- Постановка задачи для работы, как определение корневой проблемы в системе/на объекте.
- Описание методологии определения корневой проблемы в анализируемой среде.
- Описание проблемной среды на конкретном объекте (предприятии) или в системе.
- Дерево существующей действительности (ДСД).
- Выводы и заключения. Приложение
- Список литературы

### **2. Критерии оценки**

- Работа считается **не выполненной**, если выполнены не все части РГЗ(Р), отсутствует ДСД, НЖЯ не обоснованы, ИП не выбраны или не соответствуют современным требованиям, оценка составляет 0-9 баллов.
- Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если части РГЗ(Р) выполнены формально: ДСД содержит 5 НЖЯ, НЖЯ недостаточно обоснованы, ИП не соответствуют современным требованиям, оценка составляет 10-12 баллов.
- Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если анализ объекта выполнен в полном объеме, 5-10 НЖЯ обоснованы, но логика нарушена, ИП сформулированы без учета современных концепций управления, оценка составляет 14-15 баллов.
- Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если анализ объекта выполнен

в полном объеме, определено и обосновано 10 НЖЯ, проверка логики удовлетворяет всем 8 требованиям МУ к РГР, сделаны выводы в соответствии с МУ, оценка составляет 16-20 баллов.

### 3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ(Р) учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Поскольку контрольная работа формирует несколько компетенций, то преподавателем оценивается сформированность каждой из них по показателям, критериям и шкалам, приведенным в таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	показатели	Критерии	Шкалы	
			Количество баллов БРС	Оценка для текущего контроля
1	2	3	4	5
ОК.3	3.5	Теоретический материал освоен глубоко и в полном объеме	7-6	отлично
		Теоретический материал освоен на базовом уровне	5-4	Хорошо
		Материал освоен на уровне общего представления	3-1	Удовлетворительно
		Студент демонстрирует незнание значительной части теоретического материала	0	неудовлетворительно
	У.2	Теоретический материал освоен глубоко и в полном объеме	7-6	отлично
		Теоретический материал освоен на базовом уровне	5-4	хорошо
		Материал освоен на уровне общего представления	3-1	Удовлетворительно
		Студент демонстрирует незнание значительной части теоретического материала	0	неудовлетворительно
ПК.5	3.1	Теоретический материал освоен глубоко и в полном объеме	7-6	отлично
		Теоретический материал освоен на базовом уровне	5-4	хорошо
		Материал освоен на уровне общего представления	3-1	Удовлетворительно
		Студент демонстрирует незнание значительной части теоретического материала	0	неудовлетворительно
Максимальное количество баллов			20	

### 4. Пример формулировки темы РГЗ(Р)

Поиск корневой проблемы при введении в действия нового оборудования на (название предприятия).