Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н. Ромм М. В.
“___”_____ _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Детская психология

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Курс: 4, семестры : 7 8

Факультет гуманитарного образования, заочная форма обучения

		Семестр	
№	**Вид деятельности**	**7**	**8**
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	0	3
2	Всего часов	0	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	2	21
4	Лекции, час.	2	2
5	Практические занятия, час.	0	6
6	Лабораторные занятия, час.	0	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	,5	1,5
8	Аттестация, час.	0	2
9	Консультации, час.		11
10	Самостоятельная работа, час.	0	85
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)		контр.
12	Вид аттестации		Э

Новосибирск 2017

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №946 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 15.10.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

ассистент, Бочкарева Е. Н.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псх.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

***Компетенция ФГОС*: ПК.4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; *в части следующих результатов обучения*:**
з1. знать специфику психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей
з2. знать закономерности и этапы вхождения индивида в социальную и культурную среды, а также факторы, влияющие на процессы социализации и инкультурации
у1. уметь выявлять специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе, с учетом кризисов развития, факторов риска
***Компетенция ФГОС*: ПК.9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; *в части следующих результатов обучения*:**
з4. знать основные принципы обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
Детская психология	
ПК.4.з1 знать специфику психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей	
1.об основных периодах развития ребенка	Лекции; Самостоятельная работа
2.о закономерностях психического развития ребенка	Практические занятия; Самостоятельная работа
3.анализа психологических особенностей детей на разных этапах развития	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.4.з2 знать закономерности и этапы вхождения индивида в социальную и культурную среды, а также факторы, влияющие на процессы социализации и инкультурации	
4.о закономерностях общения ребенка и способах управления индивидом и группой	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
5.об истории и современных тенденциях психолого-педагогических концепций развития ребенка	Лекции; Самостоятельная работа
6.основные концепции психосоциального развития ребенка	Самостоятельная работа
ПК.4.у1 уметь выявлять специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе, с учетом кризисов развития, факторов риска	
7.современные концепции детской психологии	Лекции; Самостоятельная работа
8.закономерности, предпосылки и условия психического развития ребенка	Практические занятия; Самостоятельная работа
9.содержание основных категории, принципов детской психологии	Лекции; Самостоятельная работа
10.методы диагностики психического развития ребенка	Практические занятия; Самостоятельная работа
11.диагностировать уровень развития тех или иных психических функций	Практические занятия
12.самостоятельно ставить психологические задачи в анализе психической активности ребенка и решать их	Практические занятия

ПК.9.з4 знать основные принципы обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями	
13.методы диагностики психического развития ребенка	Практические занятия
14.диагностировать уровень развития тех или иных психических функций	Практические занятия

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 7				
Дидактическая единица: возрастная периодизация				
3. Детская жизнестойкость	0,5	2	1, 3	Обусждают факторы, способствующие развитию жизнестойкости.
Семестр: 8				
Дидактическая единица: психологические особенности детства				
1. Детство как предмет психологического исследования	0	1	7, 9	Студенты слушают, конспектируют лекции, отвечают на вопросы в режиме лекции-диалога, участвуют в лекции-конференции
2. Роль окружения в развитии личности ребенка. Теория социализации и развития ребенка У.Бронфенбреннера	0,5	1	4, 5, 7	Студенты слушают, конспектируют лекции, отвечают на вопросы в режиме лекции-диалога, участвуют в лекции-конференции

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 8				
Дидактическая единица: возрастная периодизация				
1. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка	0	1	10, 11, 2	Знакомятся с основынми теориями развития ребенка.
2. Основные закономерности психического развития ребенка	0,5	1	8	В форме мозгового штурма осуществляют поиск идей о факторах, влияющих на развитие ребенка. Решают кейсовые задания в группах
3. Роль игры в развитии ребенка	0,5	1	3, 4	Моделируют игровую деятельность. Выделяют факторы формирования личности ребенка в процессе игровой деятельности
Дидактическая единица: методы диагностики развития				
4. Диагностика и способы развития мышления ребенка	0	1	10, 11, 13, 14	Знакомятся с методиками диганостики мышления ребенка.
5. Методы диагностики психического развития ребенка	0	2	10, 11, 12, 13, 14	Знакомятся с основными методами и методиками психодиагностики детей в зависимости от возраста.

Таблица 3.3

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 8				
Дидактическая единица: психологические особенности детства				
1. Эмоциональное и духовно-нравственное развитие ребенка	0	2	5	Студенты самостоятельно разбирают учебный материал, формулируют вопросы к преподавателю
Дидактическая единица: различные подходы к исследованию детства				
2. Биогенетические подходы к исследованию психики ребенка	0	2	1, 8	Студенты самостоятельно разбирают учебный материал, формулируют вопросы к преподавателю
3. Теория привязанности Д.Боулби. Основные положения теории привязанности. Типы привязанности. Виды нарушения привязанности	0	1	1, 8	Студенты самостоятельно изучают материал, формулируют вопросы к преподавателю
4. Культурно-историческая концепция развития психики	0	2	6	Студенты самостоятельно разбирают учебный материал, формулируют вопросы к преподавателю
5. Генетический подход в изучении интеллектуального развития ребенка	0	2	2, 8	Студенты самостоятельно разбирают учебный материал, формируют вопросы к преподавателю
Дидактическая единица: возрастная периодизация				
6. Типы родительского воспитания и их влияние на развитие ребенка	0	2	2, 3	Делают доклады по различным типам воспитания и их влиянии на развитие ребенка. Читают статьи современных исследователей психологии детства. Обсуждают материал в форме дискуссии
7. Перинатальное развитие, рождение	0	2	3	Студенты самостоятельно разбирают учебный материал, формулируют вопросы к преподавателю
8. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте	0	2	3	Студенты самостоятельно разбирают учебный материал, формулируют вопросы к преподавателю
9. Психическое развития в раннем возрасте	0	2	3	Студенты самостоятельно разбирают учебный материал, формулируют вопросы к преподавателю
10. Общая характеристика психического развития дошкольника	0	2	3	Студенты самостоятельно разбирают учебный материал, формулируют вопросы к преподавателю
11. Развитие деятельности в дошкольном возрасте	0	2	3	Студенты самостоятельно разбирают учебный материал, формулируют вопросы к преподавателю

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 8				
1	Просмотр фильма	1, 2, 3, 4	16	2
Анализ факторов риска и защитных факторов на основании документального фильма "Джон" Джеймса и Джойс Робертсонов : Пак Т. С. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / Т. С. Пак ; Гос. клас. акад. им. Маймонида, Фак. социал. медицины. - Москва, 2010. - 45 с.				
2	Подготовка к занятиям	10, 5, 8	16	2
Работа с дополнительными источниками информации по темам, выданным на лекционом занятии: Пак Т. С. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / Т. С. Пак ; Гос. клас. акад. им. Маймонида, Фак. социал. медицины. - Москва, 2010. - 45 с.				
3	Дополнительная учебная деятельность	10	16	2
Посещение библиотеки, чтение дополнительной литературы: Пак Т. С. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / Т. С. Пак ; Гос. клас. акад. им. Маймонида, Фак. социал. медицины. - Москва, 2010. - 45 с.				
4	экзамен	1, 10, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	16	3
: Пак Т. С. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / Т. С. Пак ; Гос. клас. акад. им. Маймонида, Фак. социал. медицины. - Москва, 2010. - 45 с.				
5	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 2, 3, 5, 6, 8	23	2
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.3 : Пак Т. С. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / Т. С. Пак ; Гос. клас. акад. им. Маймонида, Фак. социал. медицины. - Москва, 2010. - 45 с.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail
Консультирование	e-mail
Контроль	e-mail
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Дискуссия	ПК.4;
Формируемые умения: з1. знать специфику психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей		
Краткое описание применения:		

2	Лекция в форме дискуссии	ПК.4;
Формируемые умения: з1. знать специфику психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей		
Краткое описание применения:		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставлять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 8		
Подготовка к занятиям: чтение источников литературы	6	9
Практические занятия: активность, ответы на вопросы преподавателя	9	21
Контрольные работы:	15	30
Контролирующие материалы приводятся в "Пак Т. С. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / Т. С. Пак ; Гос. клас. акад. им. Маймонида, Фак. социал. медицины. - Москва, 2010. - 45 с."		
Экзамен:	20	40
Контролирующие материалы (список вопросов тесты) приводятся в "Пак Т. С. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / Т. С. Пак ; Гос. клас. акад. им. Маймонида, Фак. социал. медицины. - Москва, 2010. - 45 с."		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Экзамен
ПК.4	з1. знать специфику психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей	+	+
	з2. знать закономерности и этапы вхождения индивида в социальную и культурную среды, а также факторы, влияющие на процессы социализации и инкультурации	+	+
	у1. уметь выявлять специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе, с учетом кризисов развития, факторов риска	+	+
ПК.9	з4. знать основные принципы обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями		+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Детская нейропсихология : сб. тестовых заданий с эталонами ответов для студентов 3 и 5 курса, обучающихся по специальности 030401 - Клиническая психология (очная, очно-заочная формы обучения), 2014. - 58 с.

2. Каменская В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник [для вузов по направлению 050700 Педагогика] / Каменская В. Г., Томанов Л. В., Драганова О. А. - Москва, 2015. - 399 с.

3. Социальная психология детства : учебник / В.В. Абраменкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 511 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/23037. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=612339 - Загл. с экрана.

4. Урунтаева Г. А. Детская психология : учебник / Г. А. Урунтаева. - Москва, 2014. - 334, [2] с.

Дополнительная литература

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология : учебное пособие по специальностям: "Психология", Дошкольная педагогика и психология, Педагогика и психология" / Г. С. Абрамова. - М., 2006. - 698 с. : ил.

2. Нартова-Бочавер С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2008. - 214, [1] с. : табл.

3. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. - М., 2009. - 460 с. : ил.

4. Практикум по возрастной психологии / [Л. А. Головей, Л. Н. Кулешова, Н. А. Грищенко-Розе и др.; Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко]. - СПб., 2001. - 682 с. : ил.

5. Практикум по возрастной психологии : Учебное пособие / [Л. А. Головей, Л. Н. Кулешова, Л. И. Вансовская и др. ; Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко]. - СПб., 2002. - 693 с. : ил.

6. Психология возрастных кризисов : хрестоматия / [сост.: К. В. Сельченок]. - Минск, 2001. - 559 с.

7. Психология развития : словарь / ред. А. Л. Венгер. - М., 2005. - 175 с.

8. Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология. - СПб., 2001. - 221 с.

9. Сапогова Е. Е. Культурный социогенез и мир детства : лекции по историографии и культурной истории детства / Сапогова Е. Е. - М., 2004. - 491, [1] с.

10. Сапогова Е. Е. Практикум по консультативной психологии : [учебное пособие для вузов направления и специальностей "Психология"] / Е. Е. Сапогова. - СПб., 2010. - 541 с.

11. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. - М., 2005. - 334 с.

Интернет-ресурсы

1. Мухина В. С. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов пед. ин-тов / В. С. Мухина ; под ред. Л. А. Венгера. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 1985. - 272 с. - Режим доступа: http://www.klex.ru/a9p. - Загл. с экрана.

2. ЭБС НГТУ : http://elibrary.nstu.ru/

3. ЭБС «Издательство Лань» : https://e.lanbook.com/

4. ЭБС IPRbooks : http://www.iprbookshop.ru/

5. ЭБС "Znanium.com" : http://znanium.com/

6. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Пак Т. С. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / Т. С. Пак ; Гос. клас. акад. им. Маймонида, Фак. социал. медицины. - Москва, 2010. - 45 с.

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 Windows
2 Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	для просмотра видеопрезентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“___”_____ _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Детская психология
Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Новосибирск 2017

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** Детская психология приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	**Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)**	**Темы**	**Этапы оценки компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ПК.4/П способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	з1. знать специфику психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей	Генетический подход в изучении интеллектуального развития ребенка Детская жизнестойкость Общая характеристика психического развития дошкольника Перинатальное развитие, рождение Проблема наследственности и среды в развитии ребенка Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте Психическое развития в раннем возрасте Развитие деятельности в дошкольном возрасте Теория привязанности Д.Боулби. Основные положения теории привязанности. Типы привязанности. Виды нарушения привязанности Типы родительского воспитания и их влияние на развитие ребенка	Контрольная работа, раздел 1	Экзамен, вопросы 1 – - 17 Тест, вопросы 3 – 18
ПК.4/П	з2. знать закономерности и этапы вхождения индивида в социальную и культурную среды, а также факторы, влияющие на процессы социализации и инкультурации	Культурно-историческая концепция развития психики Роль игры в развитии ребенка Роль окружения в развитии личности ребенка. Теория социализации и развития ребенка У.Бронфенбреннера Эмоциональное и духовно-нравственное развитие ребенка	Контрольная работа, раздел 1	Экзамен, вопросы 1 - 6, 18 Тест, вопросы 1 - 4
ПК.4/П	у1. уметь выявлять специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе, с учетом кризисов развития, факторов риска	Биогенетические подходы к исследованию психики ребенка Генетический подход в изучении интеллектуального развития ребенка Детство как предмет психологического исследования Диагностика и способы развития мышления ребенка Методы диагностики психического развития ребенка Основные закономерности психического развития ребенка Проблема	Контрольная работа, раздел 1	Экзамен, вопросы 1 – 9, 19 - 20. Тест, вопросы 1 – 10, 19,20

		наследственности и среды в развитии ребенка Теория привязанности Д.Боулби. Основные положения теории привязанности. Типы привязанности. Виды нарушения привязанности		
ПК.9/НИ способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	з4. знать основные принципы обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями	Диагностика и способы развития мышления ребенка Методы диагностики психического развития ребенка		Экзамен, вопросы 3, 4, 19, 20 Тест, вопросы 3, 4, 19, 20

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 8 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.4/П, ПК.9/НИ.

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 8 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ПК.4/П, ПК.9/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра психологии и педагогики

Паспорт экзамена

по дисциплине «Детская психология», 8 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам, либо в письменной форме, по тестам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1 - 10, второй вопрос из диапазона вопросов 10 - 20 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4). Тест содержит 20 вопросов.

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____
к экзамену по дисциплине «Детская психология»

---

1. Детство, как предмет психологического исследования
2. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте

Утверждаю: зав. кафедрой ____ _____ должность, ФИО
(подпись)
(дата)

Пример теста для экзамена

1. Тип развития, в котором в самом начале заданы, закреплены, зафиксированы как те стадии, которые явление (организм) пройдет, так и тот конечный результат, который явление достигнет, называется:
    a. Преформированный;
    b. Непреформированный;
    c. Стандартный;
2. Соотнесите понятия:
    a. Микросистема
    b. Макросистема
    c. Мезосистема

    d. Экзосистема
        i. Семья ребенка
        ii. Детсад, школа, квартал проживания
        iii. Взрослые социальные организации
        iv. культурные обычаи страны, ценности, обычаи и ресурсы
3. Примером ассимиляции, с точки зрения Ж.Пиаже является:
    a. Игра
    b. Учеба
    c. Развитие
4. Соотнесите примерный возраст ребенка и стадию развития интеллекта, согласно концепции Ж.Пиаже:
    a. Период сенсо-моторного интеллекта
    b. Период формальных операций
    c. Период подготовки и организации конктерных операций
        i. 0 – 2 года
        ii. 2 – 11 лет
        iii. 11 – 17 лет
5. Первичная, генетически закрепленная мотивационная система, которая активируется между первичным значимым лицом и младенцем сразу после его рождения и имеет функцию обеспечения выживания, - это:
    a. Любовь
    b. Привязанность
    c. Забота
    d. Чуткость
6. Способность воспринять сигналы ребенка, правильно интерпретировать их, а также подобающим образом быстро удовлетворить, с точки зрения теории привязанности, является проявлением:
    a. Чуткости
    b. Заботы
    c. Любви
    d. Привязанности
7. Методика, разработанная для оценки качества детской привязанности, называется:
    a. Незнакомая ситуация
    b. Незнакомый взрослый
    c. Ситуация разлуки с матерью
8. Дети, которые четко демонстрируют поведенческое проявление привязанности как после первого, так и после второго расставания с матерью, зовут мать, следуют за ней, ищут ее, порой довольно продолжительное время, а на возвращение матери реагируют радостью, проявляют:
    a. Надежную привязанность
    b. Ненадежную привязанность с избегающим поведением
    c. Ненадежно-амбивалентную привязанность
    d. Ненадежно-дезорганизованную привязанность
9. Дети, которые после расставания с матерью испытывают сильнейший стресс и горько плачут, а при ее возвращении долго не могут успокоиться, проявляют:
    a. Надежную привязанность
    b. Ненадежную привязанность с избегающим поведением
    c. Ненадежно-амбивалентную привязанность
    d. Ненадежно-дезорганизованную привязанность

10. Нарушение привязанности, которое характеризуется тем, что ребенок, даже в ситуации опасности не стремится к значимому лицу, называется:
    a. Отсутствие поведенческих признаков привязанности
    b. Недифферецированность в проявлении привязанности
    c. Чрезмерность в проявлении привязанности
    d. Робкое проявление привязанности
    e. Агрессивное проявление привязанности
    f. Инверсия ролей
11. Основные приобретения в период новорожденности (выберите несколько вариантов):
    a. Отделение сна от бодрствования
    b. Хватательный рефлекс
    c. Выделение первого объекта в окружающей действительности (взрослый, ухаживающий за ребенком);
    d. появление первой ответной реакции в ответ на воздействия взрослого (положительная эмоциональная реакция и свидетельствующая о ней улыбка);
    e. зарождение и развитие первой формы поведения - комплекса оживления;
    f. Развитие речи
    g. развитие органов чувств, выражающееся в проявлении зрительного и слухового сосредоточения на лице взрослого
    h. формирование предметной деятельности
12. Выделите ведущие достижения ребенка в раннем детстве в деятельностной сфере:
    a. складывается предметная деятельность
    b. развивается общение со взрослыми
    c. сон отделяется от бодрствования
    d. зарождается общение со сверстниками
    e. возникают предпосылки игровой и продуктивной деятельности
    f. Осознание «Я сам»
13. Главным итогом развития дошкольника в познавательной сфере, является (выберите 1 ответ):
    a. Освоение средств и способов познавательной деятельности: установление взаимосвязи между познавательными процессами, их произвольность.
    b. формирование предметного восприятие как центральной познавательной функция
    c. Развитие памяти
    d. Развитие речи
14. К биологическим факторам, влияющим на развитие ребенка относятся:
    a. Гены
    b. Социальное окружение
    c. Развитие мозга после рождения ребенка
    d. Место рождения ребенка
15. Тип семейного воспитания, которое проявляется в неприятии ребенка во всех его проявлениях явно («Ты мне надоел, уйди, не лезь ко мне») и скрыто – в виде издевок, иронии, высмеивания, называется:
    a. Гиперпротекция
    b. Гипопротекция
    c. Эмоциональное отвержение
    d. Жестокое обращение
16. Факторы риска для психического развития ребенка (выберите несколько вариантов):
    a. Порядок рождения
    b. Социально-экономический статус семьи
    c. Отсутствие одного из родителей
    d. Плохой уход или пережитое насилие

e. Массовые травмирующие эпизоды

17. Способность систему успешно адаптироваться к условиям, которые нарушают стабильность системы или ее развитие, называется:
    a. Жизнестойкость
    b. Устойчивость
    c. Гибкость
    d. Адаптивность
18. Типичное переживание стресса для мальчиков чаще заключается в –
    a. Проявление агрессивных симптомов, отыгрывание
    b. Проявление интернализированных симптомов – слезы, депрессивные состояния, тревога
19. Выделите основные закономерности психического развития ребенка:
    a. Цикличность развития
    b. Последовательность развития
    c. Неравномерность развития
    d. Замедление развития
    e. Метаморфозы в детском развитии
    f. Ускорение развития
    g. Сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка.
20. Диагностика готовности ребенка к школе включает в себя оценку следующих видов готовности:
    a. Интеллектуальная
    b. Личностная
    c. Учебная
    d. Эмоционально-волевая
    e. Игровая

2. **Критерии оценки**

Критерии оценки ответа на экзаменационный билет:

- Ответ на экзаменационный билет считается неудовлетворительным, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при ответе на наводящие вопросы преподавателя допускает принципиальные ошибки, оценка составляет менее 20 баллов.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на пороговом уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать отдельные причинно-следственные связи явлений, но не делает выводов, не способен привести пример из практики или предложить практическое применение теории в практике, оценка составляет 20-25 баллов.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на базовом уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, оценка составляет 26-34 баллов.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на продвинутом уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, приводит конкретные примеры из практики, оценка составляет 35-40 баллов.

Критерии оценки ответа на вопросы экзаменационного теста:

Правильный ответ на каждый вопрос теста оценивается в 2 балла, неправильный – 0 баллов.

- Ответ на тест считается **неудовлетворительным**, если студент дает правильные ответы менее чем на 10 вопросов теста; при этом студент получает менее 20 баллов.
- Ответ на тест засчитывается на **пороговом** уровне, если студент дает правильные ответы на 10-12вопросов теста; в этом случае студент получает 20-24 баллов.
- Ответ на тест засчитывается на **базовом** уровне, если студент дает правильные ответы на 13-17 вопросов теста; в этом случае студент получает 26 – 34 баллов.
- Ответ на тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент дает правильные ответы на 18-20 вопросов теста; в этом случае студент получает 36 – 40 баллов

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Детская психология»

1. Детство, как предмет психологического исследования
2. Детство, как предмет науки
3. Специфика психического развития ребенка
4. Стратегии исследования психического развития ребенка
5. Теория социализации и развития ребенка У.Бронфенбреннера
6. Биогенетические подходы к исследованию психики ребенка
7. Основные положения теории привязанности
8. Виды привязанности и способы диагностики качества детской привязанности
9. Нарушения привязанности
10. Перинатальное развитие. Рождение.
11. Психическое развитие ребенка во младенчестве.
12. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте
13. Психическое развитие ребенка от трех до семи лет
14. Наследственность и среда в развитии ребенка
15. Типы родительского воспитания и их влияние на ребенка
16. Основные закономерности психического развития ребенка
17. Детская жизнестойкость
18. Роль игры в развитии ребенка
19. Диагностика и способы развития мышления ребенка
20. Методы диагностики психического развития ребенка

Вопросы к экзамену по дисциплине «Детская психология»

1. Тип развития, в котором в самом начале заданы, закреплены, зафиксированы как те стадии, которые явление (организм) пройдет, так и тот конечный результат, который явление достигнет, называется:
    a. Преформированный;
    b. Непреформированный;
    c. Стандартный;
2. Соотнесите понятия:
    a. Микросистема
    b. Макросистема
    c. Мезосистема
    d. Экзосистема
        i. Семья ребенка
        ii. Детсад, школа, квартал проживания
        iii. Взрослые социальные организации
        iv. культурные обычаи страны, ценности, обычаи и ресурсы
3. Примером ассимиляции, с точки зрения Ж.Пиаже является:
    a. Игра

b. Учеба
c. Развитие

4. Соотнесите примерный возраст ребенка и стадию развития интеллекта, согласно концепции Ж.Пиаже:
    a. Период сенсо-моторного интеллекта
    b. Период формальных операций
    c. Период подготовки и организации конктерных операций
        i. 0 – 2 года
        ii. 2 – 11 лет
        iii. 11 – 17 лет
5. Первичная, генетически закрепленная мотивационная система, которая активируется между первичным значимым лицом и младенцем сразу после его рождения и имеет функцию обеспечения выживания, - это:
    a. Любовь
    b. Привязанность
    c. Забота
    d. Чуткость

6. Способность воспринять сигналы ребенка, правильно интерпретировать их, а также подобающим образом быстро удовлетворить, с точки зрения теории привязанности, является проявлением:
    a. Чуткости
    b. Заботы
    c. Любви
    d. Привязанности
7. Методика, разработанная для оценки качества детской привязанности, называется:
    a. Незнакомая ситуация
    b. Незнакомый взрослый
    c. Ситуация разлуки с матерью
8. Дети, которые четко демонстрируют поведенческое проявление привязанности как после первого, так и после второго расставания с матерью, зовут мать, следуют за ней, ищут ее, порой довольно продолжительное время, а на возвращение матери реагируют радостью, проявляют:
    a. Надежную привязанность
    b. Ненадежную привязанность с избегающим поведением
    c. Ненадежно-амбивалентную привязанность
    d. Ненадежно-дезорганизованную привязанность
9. Дети, которые после расставания с матерью испытывают сильнейший стресс и горько плачут, а при ее возвращении долго не могут успокоиться, проявляют:
    a. Надежную привязанность
    b. Ненадежную привязанность с избегающим поведением
    c. Ненадежно-амбивалентную привязанность
    d. Ненадежно-дезорганизованную привязанность
10. Нарушение привязанности, которое характеризуется тем, что ребенок, даже в ситуации опасности не стремится к значимому лицу, называется:
    a. Отсутствие поведенческих признаков привязанности
    b. Недифферецированность в проявлении привязанности
    c. Чрезмерность в проявлении привязанности
    d. Робкое проявление привязанности
    e. Агрессивное проявление привязанности
    f. Инверсия ролей
11. Основные приобретения в период новорожденности (выберите несколько вариантов):
    a. Отделение сна от бодрствования
    b. Хватательный рефлекс
    c. Выделение первого объекта в окружающей действительности (взрослый, ухаживающий за ребенком);

d. появление первой ответной реакции в ответ на воздействия взрослого (положительная эмоциональная реакция и свидетельствующая о ней улыбка);
e. зарождение и развитие первой формы поведения - комплекса оживления;
f. Развитие речи
g. развитие органов чувств, выражающееся в проявлении зрительного и слухового сосредоточения на лице взрослого
h. формирование предметной деятельности

12. Выделите ведущие достижения ребенка в раннем детстве в деятельностной сфере:
    a. складывается предметная деятельность
    b. развивается общение со взрослыми
    c. сон отделяется от бодрствования
    d. зарождается общение со сверстниками
    e. возникают предпосылки игровой и продуктивной деятельности
    f. Осознание «Я сам»
13. Главным итогом развития дошкольника в познавательной сфере, является (выберите 1 ответ):
    a. Освоение средств и способов познавательной деятельности: установление взаимосвязи между познавательными процессами, их произвольность.
    b. формирование предметного восприятие как центральной познавательной функция
    c. Развитие памяти
    d. Развитие речи
14. К биологическим факторам, влияющим на развитие ребенка относятся:
    a. Гены
    b. Социальное окружение
    c. Развитие мозга после рождения ребенка
    d. Место рождения ребенка
15. Тип семейного воспитания, которое проявляется в неприятии ребенка во всех его проявлениях явно («Ты мне надоел, уйди, не лезь ко мне») и скрыто – в виде издевок, иронии, высмеивания, называется:
    a. Гиперпротекция
    b. Гипопротекция
    c. Эмоциональное отвержение
    d. Жестокое обращение
16. Факторы риска для психического развития ребенка (выберите несколько вариантов):
    a. Порядок рождения
    b. Социально-экономический статус семьи
    c. Отсутствие одного из родителей
    d. Плохой уход или пережитое насилие
    e. Массовые травмирующие эпизоды
17. Способность систему успешно адаптироваться к условиям, которые нарушают стабильность системы или ее развитие, называется:
    a. Жизнестойкость
    b. Устойчивость
    c. Гибкость
    d. Адаптивность
18. Типичное переживание стресса для мальчиков чаще заключается в –
    a. Проявление агрессивных симптомов, отыгрывание
    b. Проявление интернализированных симптомов – слезы, депрессивные состояния, тревога
19. Выделите основные закономерности психического развития ребенка:
    a. Цикличность развития
    b. Последовательность развития
    c. Неравномерность развития
    d. Замедление развития
    e. Метаморфозы в детском развитии
    f. Ускорение развития
    g. Сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка.

20. Диагностика готовности ребенка к школе включает в себя оценку следующих видов готовности:
    a. Интеллектуальная
    b. Личностная
    c. Учебная
    d. Эмоционально-волевая
    e. Игровая

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра психологии и педагогики

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Детская психология», 8 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по теме «Теория привязанности Д.Боулби». Студенты смотрят фильм «Джон», Дж. Робертсона, и оценивают этапы переживания ребенком разлуки с матерью.

Критерии оценки

Оценивается правильность описания этапов переживания ребенком разлуки с точки зрения теории привязанности Д.Боулби.

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной,** если студент не смог описать этапы проживания ребенком разлуки, а просто пересказал просмотренный фильм. Не использовал основные понятия теории привязанностей для анализа происходящего с ребенком. Оценка составляет менее 15 баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если описание этапов переживания ребенком разлуки с матерью содержит неточности, положения и термины теории привязанности используются некорректно. Оценка составляет 15 баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если анализ выполнен в целом верно, элементы поведения ребенка описаны и проанализированы с неточностями. Термины и положения теории привязанности использованы с незначительными ошибками. Оценка составляет 15 - 22 балла.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, анализ выполнен верно, термины и положения теории привязанности использованы без ошибок. Оценка составляет 22 - 30 баллов.

2. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

3. Пример варианта контрольной работы

«На первом этапе Джон еще не проявляет признаков стресса. Он с удовольствием общается с каждой сестрой. Когда приходит отец, Джон общается с ним, улыбается ему, но при этом легко его отпускает. Это показывает, что основным объектом привязанности является мать, а не отец. Перед сном он весело играет в прятки, укрываясь своим одеяльцем. Это говорит о том, что на данный момент у мальчика сформировано надежное чувство привязанности к матери, которое обычно выражается в том, что ребенок сначала при разлуке с матерью огорчатся, но потом легко вступает в общение с незнакомыми людьми. Надежная привязанность обеспечивает ребенку чувство безопасности, поэтому надежно привязанный ребенок при разлуке с матерью сначала не чувствует никакой угрозы и легко вступает во взаимодействие»