

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 20.03.01 Техносферная безопасность

ФГОС введен в действие приказом №246 от 21.03.2016 г. , дата утверждения: 20.04.2016 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 20.03.01 Техносферная безопасность

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ИиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета энергетики, протокол № 9 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.п.н. Степаненко Л. В.

Заведующий кафедрой:

доцент, д.ф.н. Кущенко С. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Коробейников С. М.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.3 владение компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности; в части следующих результатов обучения:
з1. знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества
з2. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества
у1. уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития
у3. уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
---	---------------------------

История

ОК.3.з1 знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества	
1. знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.3.з2 знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	
2. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.3.у1 уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития	
3. уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.3.у3 уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития	
4. уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Древнерусское государство				
2. Древняя Русь. 1. Место России во всемирной истории. 2. Образование древнерусского государства. 3. Особенности социально-экономического и политического устройства Древней Руси. 4. Принятие христианства	0	1	1, 2, 3, 4	конспектируют лекцию

Дидактическая единица: Становление Русского централизованного государства (XIV-XVI вв.)				
3. Становление Русского централизованного государства (XIV-XVI вв.) 1. Предпосылки и особенности преодоления на Руси феодальной раздробленности. Этапы становления единого государства. 2. Основные центры объединения русских земель. Борьба за лидерство. 3. Иван III. Освобождение от ордынского ига. Укрепление государственной власти.	0	1	1, 2, 3, 4	Конспектируют лекцию
Дидактическая единица: Абсолютная монархия в России				
5. Абсолютная монархия в России. 1. Историческое место абсолютизма. Причины, особенности формирования абсолютизма в России. 2. Реформы Петра I: цели, содержание, последствия. 3. Просвещенный абсолютизм в России.	0	1	1, 2, 3, 4	Конспектируют лекцию.
Дидактическая единица: Крестьянский вопрос в России в XIX в.				
6. Крестьянский вопрос в России в XIX в. 1. Система крепостничества как фактор торможения российского общества. 2. Крестьянские реформы первой половины XIX века. 3. Отмена крепостного права	0	1	1, 2, 3, 4	конспектируют лекцию

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Введение				

1. Введение в курс. Сущность и формы исторического знания. История России - неотъемлемая часть истории человечества.	1	2	1, 2, 3, 4	Называют формы, функции исторического знания, обсуждают значение исторического знания для успешной профессиональной и социальной деятельности, анализируют методы изучения и принципы периодизации отечественной истории, сравнивают особенности формационного и цивилизационного подходов. Называют факторы самобытности российской истории. Участвуют в дискуссии о месте России во всемирной истории.
Дидактическая единица: Русское государство в XVI-XVII вв.				
4. Русское государство в XVI-XVII вв. 1. Правление Ивана Грозного: внутренняя политика от реформ к опричнине; внешняя - основные направления. 2. Смутное время на Руси: причины, ход, последствия. 3. Особенности сословно-представительной монархии в России.	0	4	1, 2, 3, 4	Обсуждают альтернативы политического развития России при Иване Грозном. Отслеживают изменение геополитического положения страны в XVI в. Анализируют причины "Великой Смуты" и проблему самозванства. Характеризуют сущность сословно-представительной монархии. Делают анализ крепостного права. Показывают общие и особенные черты перехода России и Запада к Новому времени. Дают оценку воссоединению Украины с Россией в свете современной историографии. Формулируют собственную позицию по рассматриваемым вопросам
Дидактическая единица: Советский период. 1917-1991 гг.				

8. Советский период. 1917-1991 гг. 1. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. 2. Особенности политической системы СССР в 1930-1950 гг. 3. Десталинизация советского общества. 4. Власть и общество в 1964-1984 гг. 5. Цели и основные этапы "перестройки" в экономическом и политическом развитии СССР.	2	2	1, 2, 3, 4	Сопоставляют марксистско-ленинскую доктрину государства и ее реализацию в Советской России. Анализируют ленинско-сталинскую модель строительства социализма. Выделяют объективные и субъективные причины формирования тоталитаризма. Комментируют внешнеполитический курс СССР в 30-е г. Выделяют хронологические рамки второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Называют периоды значительных событий Великой Отечественной войны, участников. Формулируют сущность "холодной войны". Сравнивают альтернативы тоталитарного и демократического развития в послевоенный период. Анализируют отношения власти и интеллигенции в 60-80-е гг. Участвуют в дискуссии о роли НТР и её влиянии на ход общественного развития. Исследуют причины "перестройки" и распада СССР.
---	---	---	------------	---

Таблица 3.3

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Введение				
1. Введение	0	4	1, 2, 3, 4	Самостоятельно изучают учебную литературу.
Дидактическая единица: Древнерусское государство				
2. Древнерусское государство	0	6	1, 2, 3, 4	Самостоятельно изучают учебную литературу.
Дидактическая единица: Становление Русского централизованного государства (XIV-XVI вв.)				
3. Становление Русского централизованного государства (XIV-XVI вв.)	0	4	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение учебной литературы.
Дидактическая единица: Русское государство в XVI-XVII вв.				
4. Русское государство в XVI-XVII вв.	0	6	1, 2, 3, 4	Самостоятельно изучают литературу и источники.
Дидактическая единица: Абсолютная монархия в России				

5. Абсолютная монархия в России	0	4	1, 2, 3, 4	Самостоятельно изучают источники и литературу.
Дидактическая единица: Крестьянский вопрос в России в XIX в.				
6. Крестьянский вопрос в России в XIX в.	0	4	1, 2, 3, 4	Самостоятельно изучают литературу и источники.
Дидактическая единица: Россия в начале XX века.				
7. Россия в начале XX в.	0	4	1, 2, 3, 4	Самостоятельно изучают источники и литературу.
Дидактическая единица: Советский период. 1917-1991 гг.				
8. Советский период	0	6	1, 2, 3, 4	Самостоятельно изучают источники и литературу.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 1				
1	РГЗ	1, 2	10	5
: История : методические указания к выполнению контрольных работ для всех специальностей заочной формы обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко]. - Новосибирск, 2012. - 38, [1] с. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000171016				
2	Подготовка к занятиям	1, 2, 4	9	5
чтение тематической литературы: Крамаренко Р. А. Отечественная история в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. А. Крамаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 168, [1] с. : табл., ил. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2011/11_kramarenko.pdf				
3	Подготовка к аттестации	1, 2, 4	25	2
: Крамаренко Р. А. Отечественная история в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. А. Крамаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 168, [1] с. : табл., ил. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2011/11_kramarenko.pdf				
4	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 2, 3, 4	38	0
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.3 : Крамаренко Р. А. Отечественная история в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. А. Крамаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 168, [1] с. : табл., ил. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2011/11_kramarenko.pdf				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Портал НГТУ
Консультирование	e-mail; Личный типовой сайт; Портал НГТУ
Контроль	Портал НГТУ
Размещение учебных материалов	Портал НГТУ; ЭБС

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 1		
<i>Лекция:</i>	0	
<i>Практические занятия:</i>	15	30
Контролирующие материалы приводятся в "Крамаренко Р. А. Практикум по истории России : учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко, Т. И. Зайцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 102, [1] с. : ил. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232669 "		
<i>РГЗ:</i>	15	30
Контролирующие материалы приводятся в "История : методические указания к выполнению контрольных работ для всех специальностей заочной формы обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко]. - Новосибирск, 2012. - 38, [1] с. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000171016 "		
<i>Экзамен:</i>	20	40
Контролирующие материалы (список вопросов тесты) приводятся в "Крамаренко Р. А. Отечественная история в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. А. Крамаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 168, [1] с. : табл., ил. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2011/11_kramarenko.pdf "		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Защита РГЗ	Экзамен
ОК.3	з1. знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества		+
	з2. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	+	+
	у1. уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития		+
	у3. уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития		+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.]. - Москва, 2017. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234966

Дополнительная литература

1. Ключевский В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли / В. О. Ключевский. - М., 1991. - 622, [2] с.

2. Платонов С. Ф. Полный курс лекций по русской истории / С. Ф. Платонов. - Ростов н/Д, 2000. - 572 с.

3. Троицкий Н. А. Россия в XIX веке. Курс лекций : учебное пособие для вузов по направлению и специальности "История" / Н. А. Троицкий. - М., 2003. - 430, [1] с.
4. Очерки по истории России. XX век : учебное пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Л. Б. Ус и др.]. - Новосибирск, 2005. - 230, [1] с. - Режим доступа:
<http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2005/ocherk.rar>
5. Соколов А. К. Курс советской истории. 1941-1991 гг. : Учебное пособие для вузов / А. К. Соколов, В. С. Тяжельникова; Под ред. А. К. Соколова. - М., 1999. - 415 с.
6. Данилевский И. Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.) : Курс лекций / И. Н. Данилевский. - М., 2001. - 399 с.
7. Литаврин Г. Г. Византия, Болгария, Древняя Русь (IX - начало XII в.) / Г. Г. Литаврин. - СПб., 2000. - 415 с.
8. Скрынников Р. Г. Самозванцы в России в начале XVII века. Григорий Отрепьев / Р. Г. Скрынников ; АН СССР ; отв. ред. А. П. Деревянко. - Новосибирск, 1987. - 218, [2] с. : ил.
9. Каменский А. Б. От Петра I до Павла I. Реформы в России XVIII века : опыт целостного анализа / А. Б. Каменский ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - М., 1999. - 575 с.
10. Павленко Н. И. Петр Великий / Н. И. Павленко. - М., 1998. - 733 с. : ил.
11. Эйдельман Н. Я. Грань веков : политическая борьба в России : конец XVIII - начало XIX столетия / Н. Я. Эйдельман. - СПб., 1992. - 382, [2] с. : ил.
12. Иоффе Г. З. "Белое дело". Генерал Корнилов / Г. З. Иоффе ; отв. ред. В. П. Наумов. - М., 1989. - 286, [2] с. : ил.
13. Рабинович А. Большевики приходят к власти. Революция 1917 года в Петрограде / Александр Рабинович ; под ред. Г. З. Иоффе ; [пер. с англ.: Г. П. Бляблина и др.]. - М., 1989. - 416, [2] с. : ил., фот.
14. Медушевский А. Н. Проекты аграрных реформ в России : XVIII - начало XXI века / А. Н. Медушевский ; Рос. акад. наук, Ин-т рос. истории. - М., 2005. - 638, [1] с.
15. Волокитина Т. В. Москва и Восточная Европа. Становление политических режимов советского типа (1949-1953 гг.) : Очерки истории / Т. В. Волокитина, Г. П. Мурашко, А. Ф. Носкова, Т. А. Покивайлова. - М., 2002. - 686 с. : ил.
16. Красильников С. А. Серп и Молот. Крестьянская ссылка в Западной Сибири в 1930-е годы / Сергей Красильников ; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т истории. - М., 2003. - 287 с., [4] л. фот. : ил.
17. Куртуа С. Черная книга коммунизма : Преступления, террор, репрессии: Пер. с фр. / С. Куртуа, Н. Верт, Ж. Панне и др. - М., 2001. - 766 с. : ил.
18. Семиряга М. И. Тайны сталинской дипломатии, 1939-1941 / М. И. Семиряга. - М., 1992. - 302 с.
19. Хоскинг Д. История Советского Союза (1917-1991) / Д. Хоскинг ; пер. с англ. П. Куценкова. - Смоленск, 2000. - 490 с.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Крамаренко Р. А. Практикум по истории России : учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко, Т. И. Зайцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 102, [1] с. : ил. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232669
2. Крамаренко Р. А. Отечественная история в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. А. Крамаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 168, [1] с. : табл., ил.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2011/11_kramarenko.pdf
3. История : методические указания к выполнению контрольных работ для всех специальностей заочной формы обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко]. - Новосибирск, 2012. - 38, [1] с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000171016

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 Windows

2 Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	для проведения лекций и семинарских занятий

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине История приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.3 владение компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности)	31. знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества	Абсолютная монархия в России Абсолютная монархия в России. 1. Историческое место абсолютизма. Причины, особенности формирования абсолютизма в России. 2. Реформы Петра I: цели, содержание, последствия. 3. Просвещенный абсолютизм в России. Введение в курс. Сущность и формы исторического знания. История России - неотъемлемая часть истории человечества. Древнерусское государство Древняя Русь. 1. Место России во всемирной истории. 2. Образование древнерусского государства. 3. Особенности социально-экономического и политического устройства Древней Руси. 4. Принятие христианства Крестьянский вопрос в России в XIX в. Крестьянский вопрос в России в XIX в. 1. Система крепостничества как фактор торможения российского общества. 2. Крестьянские реформы первой половины XIX века. 3. Отмена крепостного права Русское государство в XVI-XVII вв. Русское государство в XVI-XVII вв. 1. Правление Ивана Грозного: внутренняя политика от реформ к опричнине; внешняя - основные направления. 2. Смутное время на Руси: причины, ход, последствия. 3. Особенности сословно-представительной монархии в России. Становление Русского централизованного государства (XIV-XVI вв.) Становление Русского централизованного государства (XIV-XVI вв.) 1. Предпосылки и особенности преодоления на Руси феодальной раздробленности.		Экзамен, вопросы 1-26

		Этапы становления единого государства. 2. Основные центры объединения русских земель. Борьба за лидерство. 3. Иван III. Освобождение от ордынского ига. Укрепление государственной власти.		
ОК.3	з2. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	Абсолютная монархия в России Абсолютная монархия в России. 1. Историческое место абсолютизма. Причины, особенности формирования абсолютизма в России. 2. Реформы Петра I: цели, содержание, последствия. 3. Просвещенный абсолютизм в России. Введение Введение в курс. Сущность и формы исторического знания. История России - неотъемлемая часть истории человечества. Древнерусское государство Древняя Русь. 1. Место России во всемирной истории. 2. Образование древнерусского государства. 3. Особенности социально-экономического и политического устройства Древней Руси. 4. Принятие христианства Крестьянский вопрос в России в XIX в. Крестьянский вопрос в России в XIX в. 1. Система крепостничества как фактор торможения российского общества. 2. Крестьянские реформы первой половины XIX века. 3. Отмена крепостного права Русское государство в XVI-XVII вв. Русское государство в XVI-XVII вв. 1. Правление Ивана Грозного: внутренняя политика от реформ к опричнине; внешняя - основные направления. 2. Смутное время на Руси: причины, ход, последствия. 3. Особенности сословно-представительной монархии в России. Становление Русского централизованного государства (XIV-XVI вв.) Становление Русского централизованного государства (XIV-XVI вв.) 1. Предпосылки и особенности преодоления на Руси феодальной раздробленности. Этапы становления единого государства. 2. Основные центры объединения русских земель. Борьба за лидерство. 3. Иван III. Освобождение от ордынского ига. Укрепление государственной власти.	РГЗ, паспорт РГЗ	Экзамен, вопросы 1-51

ОК.3	у1. уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития	Абсолютная монархия в России Абсолютная монархия в России. 1. Историческое место абсолютизма. Причины, особенности формирования абсолютизма в России. 2. Реформы Петра I: цели, содержание, последствия. 3. Просвещенный абсолютизм в России. Введение в курс. Сущность и формы исторического знания. История России - неотъемлемая часть истории человечества. Древнерусское государство Древняя Русь. 1. Место России во всемирной истории. 2. Образование древнерусского государства. 3. Особенности социально-экономического и политического устройства Древней Руси. 4. Принятие христианства Крестьянский вопрос в России в XIX в. Крестьянский вопрос в России в XIX в. 1. Система крепостничества как фактор торможения российского общества. 2. Крестьянские реформы первой половины XIX века. 3. Отмена крепостного права Русское государство в XVI-XVII вв. Русское государство в XVI-XVII вв. 1. Правление Ивана Грозного: внутренняя политика от реформ к опричнине; внешняя - основные направления. 2. Смутное время на Руси: причины, ход, последствия. 3. Особенности сословно-представительной монархии в России. Становление Русского централизованного государства (XIV-XVI вв.) Становление Русского централизованного государства (XIV-XVI вв.) 1. Предпосылки и особенности преодоления на Руси феодальной раздробленности. Этапы становления единого государства. 2. Основные центры объединения русских земель. Борьба за лидерство. 3. Иван III. Освобождение от ордынского ига. Укрепление государственной власти.		Экзамен, вопросы 1-36
ОК.3	у3. уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического	Абсолютная монархия в России Абсолютная монархия в России. 1. Историческое место абсолютизма. Причины, особенности формирования абсолютизма в России. 2. Реформы Петра I: цели, содержание, последствия. 3.		Экзамен, вопросы 1-51

	развития	Просвещенный абсолютизм в России. Введение в курс. Сущность и формы исторического знания. История России - неотъемлемая часть истории человечества. Древнерусское государство Древняя Русь. 1. Место России во всемирной истории. 2. Образование древнерусского государства. 3. Особенности социально-экономического и политического устройства Древней Руси. 4. Принятие христианства Крестьянский вопрос в России в XIX в. Крестьянский вопрос в России в XIX в. 1. Система крепостничества как фактор торможения российского общества. 2. Крестьянские реформы первой половины XIX века. 3. Отмена крепостного права Русское государство в XVI-XVII вв. Русское государство в XVI-XVII вв. 1. Правление Ивана Грозного: внутренняя политика от реформ к опричнине; внешняя - основные направления. 2. Смутное время на Руси: причины, ход, последствия. 3. Особенности сословно-представительной монархии в России. Становление Русского централизованного государства (XIV-XVI вв.) Становление Русского централизованного государства (XIV-XVI вв.) 1. Предпосылки и особенности преодоления на Руси феодальной раздробленности. Этапы становления единого государства. 2. Основные центры объединения русских земель. Борьба за лидерство. 3. Иван III. Освобождение от ордынского ига. Укрепление государственной власти.		
--	----------	---	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.3. Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билеты составлены из 2 вопросов, приведенных в паспорте экзамена. Требования и правила оценки экзамена сформулированы в паспорте экзамена.

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой,

приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ОК.3, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра истории и политологии

Паспорт экзамена

по дисциплине «История», 1 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-26, второй вопрос из диапазона вопросов 27-51 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет

Билет № 1

к экзамену по дисциплине «История»

1. Древняя Русь в IX- начале XII в: возникновение государства, киевские князья и их деятельность. "Повесть временных лет" как исторический источник. Дискуссия о начале формирования государственности у восточных славян, "норманнская теория".
2. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)

(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент не раскрыл содержание вопроса, не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений,

допускает ошибки, не может ответить на наводящие вопросы преподавателя, или отказался от ответа на вопрос- оценка составляет 0-19 *баллов*.

- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если верно даны определения и даты, раскрыто основное содержание исторического события, содержание курса освоено частично - оценка составляет 20-25 *баллов*
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если верно даны определения, даты, перечислены основные причины и последствия исторического события, Хорошее владение материалом, содержание курса полностью освоено, но есть ошибки, неточности – 26-36 *баллов*

Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если верно даны определения, даты. Обучающий свободно и глубоко владеет историческим материалом, умеет раскрыть причинно-следственные связи и способен дать собственную оценку исторического явления, показать влияние этого события на последующую историю страны, демонстрирует навыки критического мышления -37- 40 *баллов*.

Экзамен считается сданным, если средняя сумма баллов по всем вопросам составляет не менее 20 баллов (по 100 балльной шкале).

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины. К экзамену допускаются студенты, набравшие по дисциплине 30 и более баллов. Минимальное количество баллов за экзамен -20, максимальное -40.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «История»

1. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Сущность, формы, функции исторического знания. Исторические источники и методы изучения истории.
2. Формирование Древнерусского государства. "Повесть временных лет" как исторический источник. Особенности социально-политического развития Древней Руси.
3. Принятие и утверждение христианства на Руси. Историческое значение крещения Руси.
4. "Русская Правда" и проблемы генезиса феодальных отношений.
5. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.
6. Монголо-татарское нашествие и борьба русского народа за независимость. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое развитие Руси.
7. Возвышение Москвы, собирание русских земель в единое Русское

государство.

8. Формирование и развитие Московского централизованного государства (XV - начало XVI вв.) Судебник Ивана III.
9. Реформы Ивана IV. Их историческое значение. Опричнина.
10. Основные направления внешней политики и расширение территории Российского государства в XV-XVI вв.
11. "Смутное время": причины, ход, характер организации власти, последствия.
12. Новые явления в социально-экономическом и политическом развитии России в XVII веке. Восстание Степана Разина. Церковный раскол.
13. Этапы закрепощения крестьян. Особенности крепостного права.
14. Реформы Петра Великого и их значение для создания Российского государства.
15. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия.
16. Просвещенный абсолютизм в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
17. Основные направления и результаты внешней политики Российской империи в XVII веке.
18. Реформирование политической системы при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева.
19. Общественное движение в России в первой четверти XIX века. Восстание декабристов.
19. Внешняя политика России при Александре I. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.
20. Общественное движение в России в первой четверти XIX века. Восстание декабристов.
21. Общественно- политическое развитие России в правление Николая I. Внешняя политика Николая I. Крымская война: основные события, причины поражения.
22. Особенности реформирования государства и общества в 60-70-е гг. XIX в.
23. Общественное движение в России во 2-й половине XIX в.: основные направления, их истоки, эволюция.
24. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: основные направления и события.
25. Правительственная политика 80-90-х гг. XIX в. Контрреформы Александра III.
26. Русская культура в XIX веке: основные направления и представители.
27. Россия в начале XX века. Особенности социально-экономического развития. Модернизация
28. Особенности первой буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг., ее результаты.
29. Политические партии России в начале XX века: генезис, классификация, программы, тактика.

30. Столыпинская аграрная реформа: значение и содержание.
31. Изменения в политической системе в 1905-1907 гг. «Третьеиюньская монархия».
32. Причины и последствия участия России в I мировой войне.
33. Февральская революция 1917 г.: демократические преобразования в стране, их результаты. Кризисы власти.
34. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы большевиков. Оценка революционных событий 1917 г. в современной историографии.
35. Гражданская война: сущность, идеология и практика противоборствующих сторон.
36. "Военный коммунизм": основные положения и последствия.
37. Новая экономическая политика: причины перехода к НЭПу, сущность, итоги.
38. Образование СССР. Черты советской модели национально-государственного устройства.
39. «Сталинская модернизация»: ее составляющие, ход, итоги. Особенности проведения индустриализации, коллективизации.
40. Трансформация советской политической системы в 20-30- гг., установление тоталитаризма и культа личности Сталина. Политические репрессии 1930-х гг.
41. Приоритеты советской внешней политики 1921-1941 годов. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
42. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины войны, значение и цена победы.
43. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.).
44. Начало, этапы, участники и последствия «холодной войны».
45. Период «оттепели» в СССР: проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.
46. Противоречивость общественного развития СССР в середине 1960-1980-х годов.
47. Причины, основные положения, этапы политики "перестройки" в СССР.
48. Распад СССР. Изменение геополитического положения современной России
49. Развитие России после 1991 г.: экономические и политические перемены в стране, трудности и достижения.
50. Формирование новой российской государственности в 90-е г. XX в.: этапы и особенности политического процесса.
51. Россия в системе современных международных отношений: место, роль, основные направления внешней политики.

Паспорт расчетно-графического задания (работы)

по дисциплине «История», 1 семестр

1. Методика оценки

Этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание.

При написании РГЗ решаются следующие учебные задачи:

- закрепляются навыки работы с учебной и научно-учебной, публицистической, справочной литературой исторического содержания
- приобретаются навыки поиска, анализа информации по теме РГЗ
- навыки сопоставления различных научных концепций, школ и мнений ведущих специалистов-историков по выбранной теме
- приобретается опыт устного выступления по проблемам исторического процесса
- расширяются и углубляются знания по дисциплине «История»

Требования к оформлению РГЗ и характер деятельности студента

Работа проводится в несколько этапов.

1. На первом (вводном) семинарском занятии студенты знакомятся с особенностями курса «История», ее проблематикой и выбирают интересующую их проблему. Студенты знакомятся с литературой и определяют тему РГЗ.
2. По выбранной теме в течение семестра студент ведет исследовательскую работу под руководством преподавателя. Определяется структура работы, содержание, подбирается и анализируется научная, учебная и научно-публицистическая, справочная литература по выбранной теме.
3. Защита РГЗ производится на консультациях. С лучшими РГЗ студенты могут выступить
 - на факультетских научно-практических конференциях
 - на межвузовской городской научной конференции

Структура РГЗ

РГЗ состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируется исследовательская задача, излагаются методологические подходы к раскрытию темы, её научно-практическая значимость.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она может состоять из нескольких параграфов и подпунктов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении.

В заключении подводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах рассматриваемой им темы.

Список литературы – это список, использованной литературы и источников, который оформляется в соответствии с Международным стандартом ГОСТ 7.1-2003.

Объем работы составляет 10-12 листов машинописного текста формата А4 через 1,5 интервала, шрифт- Times New Roman, кегль 14

2. Критерии оценки

- Работа считается **не выполненной**, если выполнены не все части РГЗ, отсутствует

анализ объекта, диагностические признаки не обоснованы, аппаратные средства не выбраны или не соответствуют современным требованиям, оценка составляет 0-14 баллов.

- Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если части РГЗ выполнены формально: анализ объекта выполнен без декомпозиции, диагностические признаки недостаточно обоснованы, аппаратные средства не соответствуют современным требованиям, оценка составляет 15-20 баллов.
- Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если анализ объекта выполнен в полном объеме, признаки и параметры диагностирования обоснованы, алгоритмы разработаны, но не оптимизированы, аппаратные средства выбраны без достаточного обоснования, оценка составляет 21-27 баллов.
- Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если анализ объекта выполнен в полном объеме, признаки и параметры диагностирования обоснованы, алгоритмы разработаны и оптимизированы, выбор аппаратных средств обоснован, оценка составляет 28-30 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Примерный перечень тем РГЗ

1. Факторы самобытности российской истории.
2. Восточные славяне в древности: расселение, хозяйство, формирование элит, религиозные верования.
3. Соседи восточных славян, проблема взаимовлияния.
4. Проблема «норманнского влияния» и «двух центров» в образовании древнерусского государства.
5. Принятие христианства на Руси. Влияние православия на культурное и политическое развитие Руси – России.
6. Ислам: образ жизни и стиль мышления.
7. Характер и основные направления внешней политики Древней Руси.
8. Специфика социальной организации древней Руси.
9. Объективные и субъективные предпосылки феодальной раздробленности.
10. Феодальная раздробленность на Руси и на Западе: общее и особенное.
11. Дискуссии о характере социально-экономического развития Руси в период монголо-татарского ига.
12. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое и культурное развитие Руси – России.
13. Проблема колонизации Сибири и Дальнего Востока: цели, результаты, последствия.
14. Реформы Петра I: цели, содержание, характер, последствия.
15. Проблема преемственности петровских реформ в постпетровский период.
16. Рост социальной поляризации сословий в XVIII в.
17. Основные черты и тенденции экономического развития России в первой четверти XVIII в.
18. Европейская экспансия в русскую культуру и духовную жизнь первой четверти XVIII в.: результаты и последствия.
19. Политика «Просвещенного абсолютизма»: содержание, особенности, противоречия.
20. Внешняя политика России в XVIII в.: основные направления, итоги, последствия.
21. Реформаторский поиск властей и передового дворянства в 1-ой четверти XIX в.