

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология семьи

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Курс: 3, семестры : 5 6

Факультет гуманитарного образования, заочная форма обучения

		Семестр	
№	Вид деятельности	5	6
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	0	3
2	Всего часов	0	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	2	25
4	Лекции, час.	2	4
5	Практические занятия, час.	0	8
6	Лабораторные занятия, час.	0	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	0	6
8	Аттестация, час.	0	2
9	Консультации, час.		11
10	Самостоятельная работа, час.	0	81
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)		контр.
12	Вид аттестации		Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №946 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 15.10.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

ассистент, Бочкарева Е. Н.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ПК.1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; в части следующих результатов обучения:
з2. знать требования к личностным и профессиональным характеристикам специалиста, необходимым для обеспечения экологичности процесса реализации программ коррекции
у1. уметь представить программу как целостную систему, учитывающую не только коррекцию, но и профилактику эмоциональных состояний и поведения
у2. уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений
у5. уметь применять базовые стандартные процедуры (психотехники), обеспечивающие благоприятный психологический климат и мотивацию позитивных изменений при оказании психологической помощи
Компетенция ФГОС: ПК.9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; в части следующих результатов обучения:
з1. знать основные индивидуально-типологические, личностные и поведенческие характеристики и особенности развития людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Психология семьи</i>	
ПК.1.з2 знать требования к личностным и профессиональным характеристикам специалиста, необходимым для обеспечения экологичности процесса реализации программ коррекции	
1.разрабатывать и применять направленные на диагностику, коррекцию, психологическое консультирование, терапию и другие виды деятельности практического психолога	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.1.у1 уметь представить программу как целостную систему, учитывающую не только коррекцию, но и профилактику эмоциональных состояний и поведения	
2. уметь представить программу как целостную систему, учитывающую не только коррекцию, но и профилактику эмоциональных состояний и поведения	Лекции; Самостоятельная работа
ПК.1.у2 уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений	
3. психологические особенности детско-родительских отношений;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
4. психологические особенности супружеских отношений	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
5. этапы развития семьи, нормативные и ненормативные кризисы семьи и стратегии их преодоления.	Лекции; Самостоятельная работа
6. владеть навыками использования конкретных психотехник, разработанных в рамках разных психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии	Самостоятельная работа
ПК.1.у5 уметь применять базовые стандартные процедуры (психотехники), обеспечивающие благоприятный психологический климат и мотивацию позитивных изменений при оказании психологической помощи	
7. уметь устанавливать контакт с семьей, ставить цели и задачи работы психолога с семьей, мотивировать членов семьи на изменения, поддерживать изменения в семье	Лекции; Самостоятельная работа

ПК.9.31 знать основные индивидуально-типологические, личностные и поведенческие характеристики и особенности развития людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях

8.методы диагностики в семейной терапии и методы работы с семьей в семейной терапии

Лекции; Практические занятия;
Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 5				
Дидактическая единица: жизненный цикл семьи				
1. Измена. Развод. Тяжелая болезнь. Инцест. Смерть члена семьи. Повторный брак.	0	2	5	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
Семестр: 6				
Дидактическая единица: понятие семьи как системы				
2. Концепция М.Боуэна, модель семьи Д.Олсона - ролевая структура семьи. Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения. Конфликты в семье. Дисгармоничные типы семей.	0	2	2, 4, 7	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
Дидактическая единица: детско-родительские отношения				
3. Ненормативные кризисы семьи	0	2	3, 8	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 6				
Дидактическая единица: основные понятия психологии семьи				
1. Культурно-историческая природа семьи	2	2	4, 8	Дискуссия, работа студентов в парах.
Дидактическая единица: понятие семьи как системы				
2. Краткосрочная терапия, ориентированная на решение	2	3	1	Опрос, работа студентов в парах, в тройках, дискуссия
3. Основы семейного консультирования	2	3	3, 8	Работа студентов в тренинговой форме

Таблица 3.3

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 6				
Дидактическая единица: основные понятия психологии семьи				

1. Психология семейных отношений как раздел психологии	0	3	3, 4	Студенты самостоятельно изучают материал, формулируют вопросы для преподавателя
2. Определение семьи. Брак и семья. Функции семьи. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества.	0	3	4, 7	Студенты самостоятельно изучают материал, формулируют вопросы для преподавателя
Дидактическая единица: жизненный цикл семьи				
3. Встреча с семьей. Анализ этапа развития семьи, параметров семейной системы	0	3	4	Студенты самостоятельно изучают материал, формулируют вопросы для преподавателя
4. Стадии жизненного цикла семьи. Период выбора брачного партнера. Мотивы заключения брака. Типология семьи.	0	3	4, 7	Студенты самостоятельно изучают материал, формулируют вопросы для преподавателя
Дидактическая единица: понятие семьи как системы				
5. Семья как целостная система. Характер эмоциональных связей в семье. Любовь как основа построения супружеских отношений.	0	2	2, 4	Студенты самостоятельно изучают теоретический материал, формулируют вопросы к преподавателю
6. Теоретические основы семейного консультирования. Основные принципы и задачи семейного консультирования. Основные этапы психологического консультирования семьи. Требования к психологу, работающему с семьей	0	2	1, 2, 6, 8	Студенты самостоятельно изучают теоретический материал, формулируют вопросы к преподавателю
Дидактическая единица: детско-родительские отношения				
7. Основные характеристики детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений. Мотивы воспитания и родительства. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Удовлетворение потребностей ребенка.	0	2	3, 5	Студенты самостоятельно изучают материал, формулируют вопросы для преподавателя
8. Типы семейного воспитания. Типы дисгармоничного воспитания. Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций. Психологические особенности отношений родителей с детьми-подростками.	0	2	3, 5, 6	Студенты самостоятельно изучают материал, формулируют вопросы для преподавателя

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 5				
1	Дополнительная учебная деятельность	3, 4, 5	10	1

: Основы семейной психологии : учебно-методическое пособие / Ом. гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского ; [сост.: И. Н. Рассказова, А. Ю. Маленова]. - Омск, 2009. - 124 с.				
2	Подготовка к аттестации	3, 4, 5	5	1
: Основы семейной психологии : учебно-методическое пособие / Ом. гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского ; [сост.: И. Н. Рассказова, А. Ю. Маленова]. - Омск, 2009. - 124 с.				
Семестр: 6				
1	Доклады	2, 8	21	2
Предполагает выполнение контрольных заданий на основе материалов лекций.: Основы семейной психологии : учебно-методическое пособие / Ом. гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского ; [сост.: И. Н. Рассказова, А. Ю. Маленова]. - Омск, 2009. - 124 с.				
2	Подготовка к занятиям	3, 4, 8	20	2
Предполагает знакомство с первоисточниками, подготовку сообщений.: Основы семейной психологии : учебно-методическое пособие / Ом. гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского ; [сост.: И. Н. Рассказова, А. Ю. Маленова]. - Омск, 2009. - 124 с.				
3	Дополнительная учебная деятельность	6	10	2
: Основы семейной психологии : учебно-методическое пособие / Ом. гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского ; [сост.: И. Н. Рассказова, А. Ю. Маленова]. - Омск, 2009. - 124 с.				
4	Зачет	1, 2, 3, 5, 6, 8	10	3
Повторение пройденного материала: Основы семейной психологии : учебно-методическое пособие / Ом. гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского ; [сост.: И. Н. Рассказова, А. Ю. Маленова]. - Омск, 2009. - 124 с.				
5	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	22	2
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.3 : Основы семейной психологии : учебно-методическое пособие / Ом. гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского ; [сост.: И. Н. Рассказова, А. Ю. Маленова]. - Омск, 2009. - 124 с.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail
Консультирование	e-mail; Социальные сети
Контроль	e-mail
Размещение учебных материалов	ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Дискуссия	ПК.1; ПК.9;
Формируемые умения: з1. знать основные индивидуально-типологические, личностные и поведенческие характеристики и особенности развития людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях; з2. знать требования к личностным и профессиональным характеристикам специалиста, необходимым для обеспечения экологичности процесса реализации программ коррекции; у2. уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений		
Краткое описание применения: обсуждение тем, заданных преподавателем		
2	Тренинг	ПК.1; ПК.9;
Формируемые умения: з1. знать основные индивидуально-типологические, личностные и поведенческие характеристики и особенности развития людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях; у2. уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений		
Краткое описание применения: проигрывание ситуаций реального консультирования, отработка психотехник		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 6		
<i>Практические занятия:</i> активность, ответы на вопросы преподавателя	15	30
<i>Контрольные работы:</i>	15	30
Контролирующие материалы приводятся в "Основы семейной психологии : учебно-методическое пособие / Ом. гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского ; [сост.: И. Н. Рассказова, А. Ю. Маленова]. - Омск, 2009. - 124 с."		
<i>Экзамен:</i>	20	40
Контролирующие материалы (список вопросов тесты) приводятся в "Основы семейной психологии : учебно-методическое пособие / Ом. гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского ; [сост.: И. Н. Рассказова, А. Ю. Маленова]. - Омск, 2009. - 124 с."		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Экзамен
ПК.1	з2. знать требования к личностным и профессиональным характеристикам специалиста, необходимым для обеспечения экологичности процесса реализации программ коррекции		+
	у1. уметь представить программу как целостную систему, учитывающую не только коррекцию, но и профилактику эмоциональных состояний и поведения		+
	у2. уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений		+
	у5. уметь применять базовые стандартные процедуры (психотехники), обеспечивающие благоприятный психологический климат и мотивацию позитивных изменений при оказании психологической помощи	+	+
ПК.9	з1. знать основные индивидуально-типологические, личностные и поведенческие характеристики и особенности развития людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. "Психологическая гостиная" как модель раннего сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья : [пособие для специалистов по сопровождению детей] / авт.-сост.: Л. М. Века, Т. П. Есипова ; [Фонд поддержки детей, находящихся в труд. жизн. ситуации]. - Новосибирск, 2009. - 48 с. : ил., табл.. - Прогр. НСО "Первые ступеньки к развитию".
2. Завьялов В. Ю. Брачный ринг: от борьбы к гармонии / Владимир Завьялов. - Москва, 2013. - 317 с.
3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : [учебное пособие для вузов / Е. И. Артамонова и др.] ; под ред. Е. Г. Силаевой. - М., 2011. - 190, [2] с. : табл.
4. Психология семьи : учебник / [Н. В. Гребенникова и др.] ; под ред. Е. Г. Сурковой. - Москва, 2014. - 236, [1] с.

Дополнительная литература

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология : учебное пособие по специальностям: "Психология", Дошкольная педагогика и психология, Педагогика и психология" / Г. С. Абрамова. - М., 2006. - 698 с. : ил.
2. Алешина Ю. Е. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений / Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1987. – 120 с.
3. Паркинсон Л. Семейная медиация : [пер. с англ.] / Лиза Паркинсон. - М., 2010. - 400 с. : ил., табл.
4. Психология семьи : Хрестоматия / [Ред. -сост. : Д. Я. Райгородский]. - Самара, 2002. - 749 с.

5. Сатир В. Психотерапия семьи / Вирджиния Сатир ; [Пер.: И. Авидон, О. Исакова]. - СПб., 2001. - 281, [2] с.
6. Эйдемиллер Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия : учебное пособие для системы послевузовского образования врачей / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. - СПб., 2006. - 341, [1] с. : ил., табл.

Интернет-ресурсы

1. Варга А. Я. Системная семейная терапия [Электронный ресурс] краткий лекционный курс / А. Я. Варга. - Санкт-Петербург : Речь, 2001. - 342 с. - Режим доступа: <http://www.klex.ru/juj>. - Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
6. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Основы семейной психологии : учебно-методическое пособие / Ом. гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского ; [сост.: И. Н. Рассказова, А. Ю. Маленова]. - Омск, 2009. - 124 с.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Office
- 2 Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Специальное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Музыкальный центр Panasonic VK660	прослушивание аудиозаписей семейных консультаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология семьи

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Психология семьи приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.1/П способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	32. знать требования к личностным и профессиональным характеристикам специалиста, необходимым для обеспечения экологичности процесса реализации программ коррекции	Теоретические основы семейного консультирования. Основные принципы и задачи семейного консультирования. Основные этапы психологического консультирования семьи. Требования к психологу, работающему с семьей		Экзамен, вопросы 1, 2, 3,18 Тест, вопросы 13, 14
ПК.1/П	у1. уметь представить программу как целостную систему, учитывающую не только коррекцию, но и профилактику эмоциональных состояний и поведения	Концепция М.Боуэна, модель семьи Д.Олсона - ролевая структура семьи. Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения. Конфликты в семье. Дисгармоничные типы семей. Семья как целостная система. Характер эмоциональных связей в семье. Любовь как основа построения супружеских отношений. Теоретические основы семейного консультирования. Основные принципы и задачи семейного консультирования. Основные этапы психологического консультирования семьи. Требования к психологу, работающему с семьей		Экзамен, вопросы 8 - 12 Тест, вопросы 6 - 11
ПК.1/П	у2. уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений	Измена. Развод. Тяжелая болезнь. Инцест. Смерть члена семьи. Повторный брак. Концепция М.Боуэна, модель семьи Д.Олсона - ролевая структура семьи. Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения. Конфликты в семье. Дисгармоничные типы семей. Ненормативные кризисы семьи Определение семьи. Брак и семья. Функции семьи.		Экзамен, вопросы 3 – 6, 13 - 20 Тест, вопросы 3 – 5, 12

		Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Основные характеристики детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений. Мотивы воспитания и родительства. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Удовлетворение потребностей ребенка. Основы семейного консультирования Психология семейных отношений как раздел психологии Семья как целостная система. Характер эмоциональных связей в семье. Любовь как основа построения супружеских отношений. Стадии жизненного цикла семьи. Период выбора брачного партнера. Мотивы заключения брака. Типология семьи. Теоретические основы семейного консультирования. Основные принципы и задачи семейного консультирования. Основные этапы психологического консультирования семьи. Требования к психологу, работающему с семьей Типы семейного воспитания. Типы дисгармоничного воспитания. Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций. Психологические особенности отношений родителей с детьми-подростками.		
ПК.1/П	у5. уметь применять базовые стандартные процедуры (психотехники), обеспечивающие благоприятный психологический климат и мотивацию позитивных изменений при оказании психологической помощи	Концепция М.Боуэна, модель семьи Д.Олсона - ролевая структура семьи. Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения. Конфликты в семье. Дисгармоничные типы семей. Определение семьи. Брак и семья. Функции семьи. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Стадии жизненного цикла семьи. Период выбора брачного партнера. Мотивы заключения брака. Типология семьи.	Контрольные работы, разделы 1,2.	Экзамен, вопросы 1 – 9 Тест, вопросы 1 – 11
ПК.9/НИ способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека,	з1. знать основные индивидуально-типологические, личностные и поведенческие	Основы семейного консультирования	Контрольные работы, разделы 1, 2.	Экзамен, вопросы 16 – 20 Тест, вопросы 13 – 15

социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	характеристики и особенности развития людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях			
--	--	--	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 6 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.1/П, ПК.9/НИ.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 6 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.1/П, ПК.9/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра психологии и педагогики

Паспорт экзамена

по дисциплине «Психология семьи», 6 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам, либо в письменной форме, по тестам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1 - 10, второй вопрос из диапазона вопросов 10 - 20 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4). Тест содержит 15 вопросов.

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____
к экзамену по дисциплине «Психология семьи»

1. Психология семейных отношений, как раздел психологии
2. Параметры семейной системы: семейные правила, паттерны взаимодействия

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись) (дата)

Пример теста для экзамена

1. Семья, которая состоит из родителей и детей и объединяет только два поколения, называется:
 - a. Нуклеарной
 - b. Расширенной
 - c. Полной
 - d. Неполной
2. Функция, которая заключается в обеспечении выполнения социальных норм членами семьи, называется:
 - a. Воспитательной
 - b. Хозяйственно-бытовой
 - c. Эмоциональной

- d. Функцией духовного общения
- e. Функцией первично-социального контроля
- f. Сексуально-эротической функцией

2. Критерии оценки

Критерии оценки ответа на экзаменационный билет:

- Ответ на экзаменационный билет считается неудовлетворительным, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при ответе на наводящие вопросы преподавателя допускает принципиальные ошибки, оценка составляет менее 20 баллов.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на пороговом уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать отдельные причинно-следственные связи явлений, но не делает выводов, не способен привести пример из практики или предложить практическое применение теории в практике, оценка составляет 20-25 баллов.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на базовом уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, оценка составляет 26-34 баллов.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на продвинутом уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, приводит конкретные примеры из практики, оценка составляет 35-40 баллов.

Критерии оценки ответа на вопросы экзаменационного теста:

Правильный ответ на каждый вопрос теста оценивается в 3 балла, неправильный – 0 баллов.

- Ответ на тест считается **неудовлетворительным**, если студент дает правильные ответы менее чем на 6 вопросов теста; при этом студент получает менее 20 баллов.
- Ответ на тест засчитывается на **пороговом** уровне, если студент дает правильные ответы на 7-8 вопросов теста; в этом случае студент получает 20-24 балла.
- Ответ на тест засчитывается на **базовом** уровне, если студент дает правильные ответы на 8-11 вопросов теста; в этом случае студент получает 24 – 32 балла.
- Ответ на тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент дает правильные ответы на 12-15 вопросов теста; в этом случае студент получает 36 – 40 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология семьи»

1. Психология семейных отношений, как раздел психологии
2. Функции семьи
3. Этапы развития брачных отношений в истории общества
4. Этапы развития семьи
5. Функциональный и дисфункциональные мотивы вступления в брак
6. Типология семьи
7. Семья как целостная система
8. Концепция М.Бюссона
9. Модель Д.Олсона
10. Параметры семейной системы: семейные правила, паттерны взаимодействия
11. Параметры семейной системы: границы семьи, семейные мифы

12. Параметры семейной системы: история семьи
13. Типы семейного воспитания
14. Типы дисгармоничного воспитания
15. Психологические особенности взаимоотношения родителей с детьми подростками
16. Основные принципы семейного консультирования
17. Задачи семейного консультирования
18. Требования, предъявляемые психологу, работающему с семьей
19. Ненормативные кризисы в семье
20. Особенности функционирования семьи при измене, разводе, тяжелой болезни одного из членов семьи.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология семьи»

1. Семья, которая состоит из родителей и детей и объединяет только два поколения, называется:
 - a. Ядерной
 - b. Расширенной
 - c. Полной
 - d. Неполной
2. Функция, которая заключается в обеспечении выполнения социальных норм членами семьи, называется:
 - a. Воспитательной
 - b. Хозяйственно-бытовой
 - c. Эмоциональной
 - d. Функцией духовного общения
 - e. Функцией первично-социального контроля
 - f. Сексуально-эротической функцией
3. Семейный кризис, во время которого к супружеским ролям добавляются родительские роли и возникает необходимость нового пересмотра семейных правил, реализуется на стадии:
 - a. Монады
 - b. Диады
 - c. Триады или рождения ребенка
 - d. Стадии «ребенок идет в школу»
4. Семья, которая справляется с внешними и внутренними задачами жизненного цикла, называется:
 - a. Функциональной
 - b. Полной
 - c. Дисфункциональной
 - d. Патологической
5. Ситуации, когда родители говорят ребенку-подростку, что он не способен жить один, без семьи, нездоров (психически или физически), и другими способами удерживают его в семье, сигнализирует о том, что (выберите несколько ответов):
 - a. Семья является дисфункциональной на данном этапе
 - b. Родители готовы к взрослению и сепарации ребенка
 - c. Сепарация подростка из семьи проходит нормально
 - d. Можно предположить, что ребенок важен для сохранения стабильности семьи
6. В концепции М.Боуэна, неспособность отделять чувства от фактов, высокая зависимость от родителей, постоянный поиск любви и одобрения соответствуют:
 - a. Низкой дифференциации эго
 - b. Умеренной дифференциации эго
 - c. Хорошей дифференциации эго
 - d. Высокой дифференциации эго
7. Какие механизмы «защиты от близости» выделяет М.Боуэн (выберите несколько вариантов):
 - a. эмоциональная дистанция
 - b. развод
 - c. супружеский конфликт
 - d. болезнь или дисфункция одного из супругов
 - e. семейное насилие
 - f. проекция проблем на детей
8. В модели Олсона, шкала, которая характеризует жесткость семейной иерархии, распределение семейных ролей, обязанностей и возможность их изменений, называется:
 - a. шкалой эмоциональной близости семьи
 - b. шкалой гибкости семейных отношений
 - c. шкалой иерархии
9. Семья, которая характеризуется очень близкими отношениями, приоритетом семейных связей перед дружескими, страхом отличий и отсутствием границ внутри семьи, в модели Олсона называется:
 - a. Запутанной

- b. Объединенной
 - c. Разделенной
 - d. Разобщенной
10. Семья, в которой принят демократичный стиль руководства, диалог при принятии решений и ситуативное лидерство, в модели Олсона называется:
- a. Ригидной
 - b. Структурированной
 - c. Гибкой
 - d. Хаотичной
11. Соотнесите:
- a. Сбалансированные семьи
 - b. Среднесбалансированные семьи
 - c. Несбалансированные семьи
 - i. Структурированная/гибкая, структурированная/объединенная, разделенная/структурированная, разделенная/гибкая
 - ii. Структурированная/спутанная, разобщенная/гибкая, объединенная/ригидная
 - iii. Хаотичная/спутанная, ригидная/разобщенная
12. Тип семейного воспитания, при котором отсутствует необходимая забота о ребенке, ребенок практически предоставлен самому себе, чувствует себя брошенным, называется:
- a. Гиперпротекция
 - b. Гипопротекция
 - c. Эмоциональное отвержение
 - d. Жестокое обращение
13. Семью необходимо рассматривать как целостную систему, состоящую из нескольких элементов (людей). Это является описанием принципа:
- a. Целостности
 - b. Ответственности
 - c. Открытости
 - d. Позитивности симптома
 - e. Принцип нейтральности
14. Отказ психолога во время консультации взаимодействовать с членом семьи, имеющим нарушения мышления, потому что «он все равно ничего не понимает», является нарушением принципа:
- a. Целостности
 - b. Ответственности
 - c. Открытости
 - d. Позитивности симптома
 - e. Нейтральности
15. Достоинствами семейного консультирования НЕ являются:
- a. Возможность для психолога непосредственно наблюдать отношения между членами семьи
 - b. Возможность получить более полную информацию о конфликте
 - c. Высокая нагрузка на психолога
 - d. Краткосрочность

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Психология семьи», 6 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по темам Стадии жизненного цикла семьи, Теоретические основы семейного консультирования и включает 2 раздела:

1. Нарисовать генограмму предложенной семьи
2. Описать параметры семейной системы с использованием модели Олсона.

2. Критерии оценки

Оценивается правильность изображения генограммы, оценка отношений между членами семьи.

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если студент не выполнил 2 задания контрольной работы, или при наличии в его работе грубых неточностей, не соответствующих проверяемой модели. Оценка составляет менее 15 баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если созданная генограмма содержит грубые ошибки, не позволяет целостно оценить состав и историю семьи. Описание параметров семейной системы в модели Олсона также содержит ошибки и неточности. Оценка составляет 15 баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если генограмма выполнена в целом верно, но содержит некоторые неточности. Оценка параметров семейной системы проведена правильно, но содержит неточности в объяснениях и формулировках. Оценка составляет 16 - 22 балла.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если генограмма составлена правильно и наглядно отображает состав и историю семьи. Анализ параметров семейной системы по модели Олсона выполнен верно, содержит ясное обоснование сделанным выводам. Оценка составляет 22 - 30 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

«В соответствии с моделью Олсона, семья, описанная в задании, **по шкале гибкости семейных отношений** предстает как хаотичная. В результате смерти матери, отец теряет позицию главы семьи, в то время как старший сын...

По шкале эмоциональной близости, данная семья является разобщенной, так как ...»