

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФБ
д.э.н. Хайруллина М. В.
“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Региональные особенности благосостояния и бедности

Образовательная программа: 38.03.01 Экономика, профиль: Экономика предприятий и организаций

Курс: 4, семестр : 7

Факультет бизнеса,

		Семестр
№	Вид деятельности	7
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	61
4	Лекции, час.	36
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	8
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	5
10	Самостоятельная работа, час.	47
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	3

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 38.03.01 Экономика

ФГОС введен в действие приказом №1327 от 12.11.2015 г. , дата утверждения: 30.11.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 38.03.01 Экономика

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ЭТПЭ, протокол заседания кафедры №7 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета бизнеса, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.э.н. Воронкова О. В.

Заведующий кафедрой:

профессор, д.э.н. Литвинцева Г. П.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Литвинцева Г. П.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; в части следующих результатов обучения:
з1. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества
Компетенция ФГОС: ПК.5 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; в части следующих результатов обучения:
у1. уметь устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за исследуемый период, оценивать потенциальные риски и возможности в обозримом будущем
Компетенция ФГОС: ПК.6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; в части следующих результатов обучения:
з3. знать сущность и особенности различных этапов развития национальной экономики

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Региональные особенности благосостояния и бедности</i>	
ОК.2.з1 знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	
1. об общих закономерностях и национальных особенностях благосостояния и бедности	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.5.у1 уметь устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за исследуемый период, оценивать потенциальные риски и возможности в обозримом будущем	
2. анализировать причинно-следственные связи социально-экономических явлений	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.6.з3 знать сущность и особенности различных этапов развития национальной экономики	
3. знать сущность и особенности развития экономики РФ	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 7				
Дидактическая единица: Теоретико-методологические аспекты благосостояния и бедности				
1. Социально-экономическая сущность благосостояния и бедности	0	6	1, 2, 3	Лекция
2. Развитие научных взглядов на благосостояние и бедность	0	6	1, 2, 3	Лекция
3. Теоретические основы регулирования благосостояния и уровня бедности	0	6	1, 2, 3	Лекция
Дидактическая единица: Влияние регионального фактора на благосостояние и бедность				

4. Методы измерения благосостояния и уровня бедности с учетом регионального фактора	0	6	1, 2, 3	Лекция
5. Оценка благосостояния и уровня бедности на региональном уровне в Российской Федерации по разным методикам	0	6	1, 2, 3	Лекция
6. Политика повышения благосостояния и сокращения уровня бедности	0	6	1, 2, 3	Лекция

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 7				
Дидактическая единица: Теоретико-методологические аспекты благосостояния и бедности				
1. Социально-экономическая сущность благосостояния и бедности	1	2	1, 2, 3	Анализ и обсуждение теоретического материала, дискуссия
2. Развитие научных взглядов на благосостояние и бедность	1	2	1, 2, 3	Анализ и обсуждение теоретического материала, дискуссия
3. Теоретические основы регулирования благосостояния и уровня бедности	1	2	1, 2, 3	Анализ и обсуждение теоретического материала, дискуссия
Дидактическая единица: Влияние регионального фактора на благосостояние и бедность				
4. Методы измерения благосостояния и уровня бедности с учетом регионального фактора	2	4	1, 2, 3	Анализ и обсуждение теоретического материала, проведение расчетов, дискуссия
5. Оценка благосостояния и уровня бедности на региональном уровне в Российской Федерации по разным методикам	2	4	1, 2, 3	Анализ и обсуждение теоретического материала, проведение расчетов, дискуссия
6. Политика повышения благосостояния и сокращения уровня бедности	1	4	1, 2, 3	Анализ и обсуждение теоретического материала, проведение расчетов, дискуссия

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 7				
1	Контрольные работы	1, 2, 3	5	0
Работа предполагает письменный ответ на один вопрос: Воронкова О. В. Региональные особенности благосостояния и бедности [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Воронкова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235752 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3	34	5

Повторение лекционного материала, изучение основной и дополнительной литературы, подробная информация приведена в приложении №4 : Воронкова О. В. Региональные особенности благосостояния и бедности [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Воронкова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235752. - Загл. с экрана.

3	Подготовка к аттестации	1, 2, 3	8	0
---	-------------------------	---------	---	---

Повторение и обобщение материалов лекций, практических занятий, изучение основной и дополнительной литературы, подробная информация приведена в приложении №4 : Воронкова О. В. Региональные особенности благосостояния и бедности [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Воронкова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235752. - Загл. с экрана.

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail:voronkova@corp.nstu.ru
Консультирование	e-mail:voronkova@corp.nstu.ru
Контроль	Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Дискуссия	ОК.2;
Формируемые умения: з1. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества		
Краткое описание применения: Обсуждение ранее изложенного материала. Студентам предлагается более глубоко обдумать обсуждаемые элементы, привести примеры, выразить своё мнение.		
Подробная информация об использовании технологии приводится в приложении №4"Воронкова О. В. Региональные особенности благосостояния и бедности [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Воронкова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235752 . - Загл. с экрана."		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Подробная информация о БРС приводится в Приложении №4 к рабочей программе.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 7		
<i>Практические занятия:</i>	20	40

Контролирующие материалы приводятся в "Воронкова О. В. Региональные особенности благосостояния и бедности [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Воронкова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235752 . - Загл. с экрана."		
Контрольные работы:	20	40
Контролирующие материалы приводятся в "Воронкова О. В. Региональные особенности благосостояния и бедности [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Воронкова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235752 . - Загл. с экрана."		
Зачет:	10	20
Контролирующие материалы (тесты) приводятся в "Воронкова О. В. Региональные особенности благосостояния и бедности [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Воронкова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235752 . - Загл. с экрана."		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Зачет
ОК.2	з1. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	+	+
ПК.5	у1. уметь устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за исследуемый период, оценивать потенциальные риски и возможности в обозримом будущем	+	+
ПК.6	з3. знать сущность и особенности различных этапов развития национальной экономики	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Стукаленко Е. А. Качество жизни и его измерение : учебное пособие / Е. А. Стукаленко, О. В. Воронкова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 178, [1] с. : ил., табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232230
2. Литвинцева Г. П. Дифференциация доходов населения и государственная политика ее снижения в Российской Федерации : [монография] / Г. П. Литвинцева, Е. А. Стукаленко, О. В. Воронкова. - Новосибирск, 2012. - 338, [1] с. : ил., табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000175597. - Парал. тит. л. англ..
3. Качество жизни населения в России и ее регионах : монография / [Г. П. Литвинцева и др.] ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2009. - 559 с. : ил., табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000113334
4. Формирование благосостояния населения: современные тенденции и Россия: Монография/А.Р.Сафиуллин - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 215 с.: 60х88 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-369-01424-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=495417> - Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Бедность как образ жизни в современной России: Монография / И.Я. Богданов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-707-0, 500 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488243> - Загл. с экрана.
2. Тарасова С. В. Экономическая теория благосостояния : учебное пособие для вузов по экономическим специальностям / С. В. Тарасова. - М., 2001. - 239 с.

Интернет-ресурсы

1. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/index.html>. – Загл. с экрана.

2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Банк России, 2000–2017. - Режим доступа: <https://www.cbr.ru>. - Загл. с экрана.
4. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
5. Министерство экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития России) [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>. – Загл. с экрана.
6. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>. - Загл. с экрана.
7. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
8. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
9. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Воронкова О. В. Региональные особенности благосостояния и бедности [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Воронкова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235752. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Office
- 2 Microsoft Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	При проведении лекционных занятий

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФБ
д.э.н., профессор М.В. Хайруллина
“ ” _____ _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Региональные особенности благосостояния и бедности

Образовательная программа: 38.03.01 Экономика, профиль: Экономика предприятий и организаций

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Региональные особенности благосостояния и бедности приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	з1. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	Методы измерения благосостояния и уровня бедности с учетом регионального фактора Оценка благосостояния и уровня бедности на региональном уровне в Российской Федерации по разным методикам Политика повышения благосостояния и сокращения уровня бедности Развитие научных взглядов на благосостояние и бедность Социально-экономическая сущность благосостояния и бедности Теоретические основы регулирования благосостояния и уровня бедности	Контрольная работа № 1–20	Зачет, вопросы для зачета № 1–20
ПК.5/АИ способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	у1. уметь устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за исследуемый период, оценивать потенциальные риски и возможности в обозримом будущем	Методы измерения благосостояния и уровня бедности с учетом регионального фактора Оценка благосостояния и уровня бедности на региональном уровне в Российской Федерации по разным методикам Политика повышения благосостояния и сокращения уровня бедности Развитие научных взглядов на благосостояние и бедность Социально-экономическая сущность благосостояния и бедности Теоретические основы регулирования благосостояния и уровня бедности	Контрольная работа № 1–20	Зачет, вопросы для зачета № 1–20
ПК.6/АИ способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения	з3. знать сущность и особенности различных этапов развития национальной экономики	Методы измерения благосостояния и уровня бедности с учетом регионального фактора Оценка благосостояния и уровня бедности на региональном уровне в Российской Федерации по разным методикам Политика повышения благосостояния и сокращения уровня бедности Развитие научных взглядов на благосостояние и бедность Социально-экономическая	Контрольная работа № 1–20	Зачет, вопросы для зачета № 1–20

социально-экономических показателей		сущность благосостояния и бедности Теоретические основы регулирования благосостояния и уровня бедности		
-------------------------------------	--	--	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.2, ПК.5/АИ, ПК.6/АИ.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.2, ПК.5/АИ, ПК.6/АИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Региональные особенности благосостояния и бедности»

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам. Билет формируется по следующему правилу: 20 тестовых заданий по темам дисциплины. 1 вопрос = 1 балл. Полный список вопросов к зачету приведен ниже.

Пример теста для зачета

1. Как соотносятся понятия «абсолютная бедность» и «относительная бедность»:
 - а) они являются частично пересекающимися;
 - б) первое понятие шире второго;
 - в) второе понятие уже первого;
 - г) они никак не связаны друг с другом.
2. Достигнутая экономическая эффективность означает:
 - а) максимум благосостояния потребителей;
 - б) справедливое распределение материальных благ;
 - в) непрерывность экономического роста;
 - г) все вышеперечисленное неверно.
3. Уровень доходов населения определяет:
 - а) структуру потребительской корзины;
 - б) структуру расходов населения;
 - в) реальное благосостояние населения;
 - г) верно А и Б.
4. «Черта бедности» определяется на основе:
 - а) минимальной заработной платы;
 - б) минимальной пенсии;
 - в) физиологического минимума;
 - г) минимального уровня потребления.
5. Представители маржинализма в своих исследованиях индивидуального благосостояния отталкиваются от:
 - а) совокупных экономических величин;
 - б) средних экономических величин;
 - в) предельных экономических величин;
 - г) возрастающих экономических величин.
6. Что наиболее точно характеризует уровень жизни?
 - а) денежный доход населения;
 - б) уровень безработицы;
 - в) реальный доход на душу населения;
 - г) темпы инфляции.

7. Считается, что термин «качество жизни» ввел в научный обиход:

- а) Дж. М. Кейнс;
- б) Дж. Гэлбрейт;
- в) А. Смит;
- г) Ф. Кенэ.

8. Использовать свободное время в качестве меры общественного богатства предложил:

- а) Дж. М. Кейнс;
- б) Дж. Гэлбрейт;
- в) К. Маркс;
- г) Ф. Кенэ.

9. Кривая, показывающая какая доля суммированных за год доходов, полученных в данной стране, достается различным процентным долям населения страны, начиная с беднейших граждан или семей и кончая самыми богатыми называется кривой:

- а) Энгеля;
- б) Лаффера;
- в) Филиппса;
- г) Лоренца.

10. Если за истекший период индекс Джини изменился с 0,26 до 0,40, это свидетельствует:

- а) об улучшении качества жизни;
- б) об увеличении степени неравенства населения по доходам;
- в) об экономическом росте;
- г) о снижении дифференциации доходов в обществе.

11. При изменении системы налогообложения доходов физических лиц с пропорциональной на прогрессивную:

- а) Кривая Лоренца не меняет своего положения;
- б) Индекс Джини увеличивается;
- в) Кривая Лоренца удаляется от линии абсолютного равенства;
- г) Кривая Лоренца приближается к линии абсолютного равенства.

12. Прожиточный минимум определяется:

- а) на основе минимального размера оплаты труда в стране;
- б) как средний реальный доход в стране;
- в) на основе стоимости товаров и услуг, входящих в набор, минимально необходимый человеку для жизнедеятельности;
- г) только в условиях кризиса.

13. Индекс стоимости жизни отражает:

- а) изменение рыночной стоимости фиксированного набора благ (потребительской корзины) в результате динамики цен;
- б) изменение структуры фиксированного набора благ;
- в) изменение затрат на производство потребительской корзины;
- г) изменение распределения доходов в обществе.

14. Согласно принципу, предложенному Дж. Роулзом, распределение доходов в обществе будет более справедливым в том случае, если:

- а) исключается любое избыточное богатство в обществе;
- б) максимизируется благосостояние наиболее обеспеченных членов общества;

- в) принудительное перераспределение благ обеспечивает полное равенство;
- г) максимизируется благосостояние наименее обеспеченных членов общества.

15. К числу провалов рынка в формировании благосостояния относится:

- а) эффективное распределение ресурсов;
- б) экономическая свобода;
- в) реализация творческого потенциала личности;
- г) внешние эффекты.

16. Социальная политика включает:

- а) поддержание благосостояния неимущих социальных групп;
- б) обеспечение условий и охраны труда;
- в) участие в финансировании социальной сферы;
- г) все перечисленное верно.

17. «Правила игры», «рамочные» условия формирования благосостояния в социально ориентированной рыночной экономике определяет:

- а) рынок;
- б) транснациональные корпорации;
- в) государство;
- г) международные банки.

18. «Естественный закон» рыночной справедливости предполагает распределение доходов как результат:

- а) государственной бюджетно-налоговой политики;
- б) деятельности благотворительных организаций;
- в) вклада в производство каждого ресурса;
- г) участия международных организаций.

19. Социальная защита малоимущих слоев населения связана:

- а) с изменением нормы обязательных резервов Центральным банком страны;
- б) с предоставлением бесплатных образовательных и медицинских услуг;
- в) с регулированием валютного курса;
- г) с обеспечением конкурентной среды на рынке.

20. В трактовке национального богатства Всемирным банком основную долю занимает:

- а) природный капитал;
- б) человеческий капитал;
- в) физический капитал;
- г) основной и оборотный капитал.

2. Критерии оценки

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент ответил правильно менее чем на 50 % тестовых заданий, оценка составляет 0 – 9 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент ответил правильно на 50 – 72 % тестовых заданий, оценка составляет 10 – 14 баллов.
- Ответ на тест для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент ответил правильно на 73 – 86 % тестовых заданий, оценка составляет 15 – 17 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент ответил правильно на 87 – 100 % тестовых заданий, оценка составляет 18 – 20 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Региональные особенности благосостояния и бедности»

1. Сущность понятий «благосостояние» и «бедность» на современном этапе развития экономической науки.
2. Соотношение понятий «благосостояние» и «бедность» между собой.
3. Этапы развития понятий «благосостояние» и «бедность».
4. Специфика в подходах к «благосостоянию и бедности» в экономической науке в СССР.
5. Различия между утилитаристским, роулсианским и либералистским истолкованиями благосостояния и бедности.
6. Понятия «качество жизни населения» и «уровень жизни населения». Общее и особенное.
7. Влияние экономической политики государства на благосостояние и уровень бедности населения страны и ее регионов.
8. Институциональные механизмы регулирования благосостояния и уровня бедности.
9. Экономические и неэкономические факторы, влияющие на благосостояние и уровень бедности населения
10. Современные методики оценки благосостояния и уровня бедности населения.
11. Основные индикаторы, используемые для оценки благосостояния и уровня бедности населения.
12. Основные методологические проблемы измерения благосостояния и уровня бедности населения и их причины.
13. Сложности для полного измерения благосостояния и построения всеобъемлющего показателя.
14. Индекс развития человеческого потенциала как интегральный показатель качества и уровня жизни. Региональный подход.
15. Значение использования регионального фактора при оценке благосостояния и уровня бедности населения.
16. Основные подходы и критерии оценки благосостояния и уровня бедности с учетом регионального фактора.
17. Субъекты, принимающие участие в проведении политики повышения уровня и качества жизни, и их взаимодействие между собой.
18. Международный опыт государственного регулирования благосостояния, уровня бедности и качества жизни, в том числе с учетом регионального фактора.
19. Приоритетные направления политики повышения благосостояния и сокращения уровня бедности в РФ и ее регионах на современном этапе развития.
20. Благосостояние населения и проблема бедности в РФ и ее регионах.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Региональные особенности благосостояния и бедности»

1. Методика оценки

Контрольная работа направлена на углубление теоретических знаний и формирование практических навыков по дисциплине.

Вопрос к контрольной работе.

«Динамика благосостояния и уровня бедности в Российской Федерации и ее регионах».

Контрольная работа включает в себя один вопрос индивидуального характера выполнения. Вопрос для контрольной работы формулируется одинаково для всех студентов. Индивидуализация определяется тем, что каждый студент рассматривает заданный вопрос на примере различных регионов Российской Федерации, выбранных самостоятельно. Работа выполняется письменно. Студент обязан предоставить отчет о выполнении контрольной работы не позднее 14 недели. Содержание отчета должно быть полным, достоверным, логичным и аргументированным. Структура отчета включает в себя:

1. Титульный лист.
2. Цель и задачи контрольной работы.
3. Результаты (ответ на вопрос, расчеты, графики, таблицы и т.п.)
4. Ответы на контрольные вопросы.

Отчет формируется в качестве самостоятельной внеаудиторной работы студента. Требования к оформлению отчета о выполнении контрольной работы:

- титульный лист установленной формы;
- текст должен содержать заголовки в соответствии со структурой отчета;
- формат А4;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта – 12-14 пт;
- цвет шрифта – черный;
- межстрочный интервал – 1-1,5;
- размеры полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм;
- абзацный отступ – 1,25 мм;
- выравнивание текста – по ширине;
- страницы работы нумеруются арабскими цифрами в нижней части листа, начиная с титульного листа, номер на котором не ставится;
- объем работы до 8 страниц;
- список использованных источников, оформленных по ГОСТ.

В целях дополнительного контроля освоения студентом знаний и умений преподаватель может потребовать от студента подтвердить практические навыки путем собеседования.

Отчет предоставляется преподавателю ТОЛЬКО в распечатанном виде.

2. Критерии оценки

Задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Работа считается **невыполненной**, если вопрос изложен неадекватно. Оценка составляет 0 – 19 баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если вопрос изложен не полностью. Оценка составляет 20 – 29 баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если вопрос изложен с незначительными оплошностями. Оценка составляет 30 – 35 баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если вопрос изложен полностью. Оценка составляет 36 – 40 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

Задание

Задание:

Вопрос: Динамика благосостояния и уровня бедности в Российской Федерации и ее регионах.

Правила аттестации студентов по дисциплине Региональные особенности благосостояния и бедности

Для аттестации студентов по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС). Рейтинг студента определяется как сумма баллов за работу в семестре (текущий рейтинг) и баллов, полученных в результате итоговой аттестации (зачета). В табл. 1 приведено максимальное количество баллов, которое может набрать студент по видам учебной деятельности в течение семестра и диапазоны баллов, соответствующие минимальному и максимальному количеству баллов. Максимальная сумма баллов за семестр составляет 100 баллов (текущий рейтинг – 80 баллов, итоговая аттестация (зачет) – 20 баллов).

Правила текущей аттестации:

В течение семестра необходимо выполнить одну контрольную работу. В течение семестра оценивается работа на практических занятиях.

Правила итоговой аттестации:

1. К зачету допускаются студенты, выполнившие все задания, и набравшие не менее 40 баллов по результатам текущего рейтинга.
2. Если по итогам текущей аттестации студент набрал от 20 до 39 баллов, то он может быть допущен к зачету, если выполнит все предусмотренные программой виды работ в семестре и наберет количество баллов, не ниже минимально допустимого.
3. Зачет проводится в письменном виде, предлагается тест из 20 заданий. Ответ на тест для зачета считается неудовлетворительным, если студент ответил правильно менее чем на 50 % тестовых заданий, оценка составляет 0 – 9 баллов. Ответ на тест для зачета засчитывается на пороговом уровне, если студент ответил правильно на 50 – 72 % тестовых заданий, оценка составляет 10 – 14 баллов. Ответ на тест для зачета билет засчитывается на базовом уровне, если студент ответил правильно на 73 – 86 % тестовых заданий, оценка составляет 15 – 17 баллов. Ответ на тест для зачета засчитывается на продвинутом уровне, если студент ответил правильно на 87 – 100 % тестовых заданий, оценка составляет 18 – 20 баллов.
4. Если студент получил менее 10 баллов, то прохождение дисциплины считается неудовлетворительным (несмотря на любое количество баллов, набранных по текущей аттестации).

Таблица 1 – Оценка работы студента в течение семестра

№ п/п	Вид учебной работы (учебной деятельности)	Максимальное количество баллов	Диапазоны баллов	Срок представления (неделя семестра)
1.	Контрольная работа*	40	20–40	14 неделя
2.	Работа на практических занятиях	40	20–40	В течение семестра
Итого по текущему рейтингу		80	40–80	
3.	Зачет	20	10–20	По графику учебного процесса
Итого за семестр		100	0–49 (не зачтено) 50–100 (зачтено)	

* При сдаче контрольной работы позже срока применяется коэффициент 0,8.

Соответствие набранных баллов и ECTS в БРС представлено в табл. 2.

Таблица 2 – Порядок определения итоговой оценки на основе БРС

Характеристика работы студента	Диапазон баллов, всего		Оценка по ECTS	Традиционная шкала оценки
				Зачет
отлично	98	100	A+	зачтено
	93	97	A	
	90	92	A-	
очень хорошо	87	89	B+	
	83	86	B	
	80	82	B-	
хорошо	77	79	C+	
	73	76	C	
	70	72	C-	
удовлетворительно	67	69	D+	
	63	66	D	
	60	62	D-	
посредственно	50	59	E	
неудовлетворительно с возможностью пересдачи	25	49	FX	не зачтено
неудовлетворительно без возможности пересдачи	0	24	F	