

«

»

“ ”

“ ”

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы педагогики

: 38.04.02

: 2, : 3 4

		3	4
1	( )	0	3
2		0	108
3	, .	2	24
4	, .	2	0
5	, .	0	12
6	, .	0	0
7	, .	0	10
8	, .	0	2
9	, .		10
10	, .	0	82
11	( , , )		
12			

( ): 38.04.02

322 30.03.2015 ., : 15.04.2015 .

: 1, ,

( ): 38.04.02

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

, . .

:

, . . . . . . . .

:

. . .



:					
1.		2	2	1	
:					
2.		0	2	5	,
:					
3.		2	2	4	.
4.		2	2	4	" "
:					
5.		2	2	4	

6.				
	2	2	5,6	

4.

: 4				
1		5	30	5
<p>2010. - 45, [1] .. - : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf</p>				
2		1	50	5
<p>1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.</p> <p>:[ - ; . . . . . ] / [ - : . . . . . , 2011. - 98 .</p>				
3		4	2	0
<p>1: - / . . . . . ; . . . . . : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000176001</p> <p>2: - / . . . . . ; . . . . . , 2013. - 43, [3] .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000182041</p>				

5.

( . 5.1).

5.1

	e-mail;
	e-mail;
	; ;

5.2

1	
<b>Краткое описание применения:</b> Проведение деловой игры "Профессионально важные качества преподавателя". Заполнение сводной таблицы ПВКП.	
" : - / ; [ ] . - : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf"	

6.

( ),

15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

<b>: 4</b>		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	15	30
<i>Контрольные работы:</i>	25	50
<i>Зачет:</i>	10	20

6.2

6.2

.8	2.		+ +

## 7.

1. Голованова Н. Ф. Педагогика : [учебник] / Н. Ф. Голованова. - Москва, 2013. - 238, [2] с. : ил., табл.
2. Лыгина Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2013. - 130 с. : табл., ил. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000179382](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179382)
3. Подласый И. П. Педагогика : учебник [для вузов по дисциплине "Педагогика и психология" (часть 1 "Педагогика") по непедagogическим специальностям] / И. П. Подласый. - М., 2011. - 574 с. : ил.
4. Современные образовательные технологии : учебное пособие / [Н. В. Бордовская и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - Москва, 2013. - 431 с.. - Авт. указаны на 4-й с..

1. Голованова Н. Ф. Педагогика : [учебник] / Н. Ф. Голованова. - М., 2011. - 238, [2] с. : ил, табл.
2. Кравченко А. И. Психология и педагогика : учебник / А. И. Кравченко. - М., 2008. - 398, [1] с. : ил.
3. Новиков А. М. О законах педагогики / А. М. Новиков // Педагогика. - 2011. - № 3. - С. 3-7..
4. Подласый И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - М., 2010. - 574 с. : ил., табл.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
5. :

## 8.

### 8.1

1. Изучаем основы психологии и педагогики : [учебно-методическое пособие по научному стилю речи для иностранных студентов-филологов] / [авт.-сост.: Е. В. Крапивник, Н. В. Рябинина, М. Г. Синегуб ; науч. ред. Л. Ф. Крапивник] ; Тихоокеан. гос. ун-т. - Хабаровск, 2011. - 98 с.
2. Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf>
3. Траулько Е. В. Основы педагогики. Ч. 1 : учебно-методическое пособие / Е. В. Траулько ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2012. - 33, [3] с.. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000176001](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000176001)
4. Траулько Е. В. Основы педагогики. Ч. 2 : учебно-методическое пособие / Е. В. Траулько ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2013. - 43, [3] с.. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000182041](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000182041)

8.2

9. -

1	17 ACER AL	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДЕКАН ФБ  
д.э.н., профессор М.В. Хайруллина  
“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Основы педагогики

Образовательная программа: 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа: Маркетинг

## 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Основы педагогики приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.8/НИ способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	у2. уметь осуществлять педагогическую деятельность, ориентированную на конкретно-профессиональный вид деятельности в области менеджмента	Общие основы педагогики. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики (воспитание, обучение, образование, самовоспитание, педагогический процесс, педагогическая технология и др.). Система педагогических наук. Задачи современной педагогической науки. Современные методы обучения в высшей школе. Классификация методов обучения. Понятие активизации учебной деятельности студентов. Дискуссионные методы. Проблемные методы обучения. Критерии и условия эффективного использования методов обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения в вузе. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Процесс обучения как система. Образовательный процесс в вузе. Инновационные процессы в современном высшем образовании. Закономерности и принципы обучения. Двусторонний характер обучения. Обучение как сотворчество преподавателя и студента.	Контрольная работа	Зачет, вопросы теста (вариант 1): 1 – 20 (вариант 2): 1 – 20

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 4 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.8/НИ.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, позволяющий оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 4 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ПК.8/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

#### **Общая характеристика уровней освоения компетенций.**

**Ниже порогового.** Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

**Пороговый.** Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Базовый.** Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Продвинутый.** Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

## Паспорт зачета

по дисциплине «Основы педагогики», 4 семестр

### 1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам. В тесте представлено 20 вопросов с вариантами ответов. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.

### Пример теста для зачета

#### 1. Педагогика – наука о (об):

- а) воспитании;
- б) образовании;
- в) обучении;
- г) развитии человека;
- д) общих закономерностях воспитания, образования и обучения людей.

#### 2. Основными категориями педагогики являются:

- а) социализация;
- б) формирование;
- в) обучение;
- г) воспитание;
- д) образование.

### 2. Критерии оценки

- Ответы на тестовые задания для зачета считаются **неудовлетворительным**, если студент ответил правильно на 34% и меньше правильных ответов, оценка составляет *9 баллов*.
- Ответы на тестовые задания для зачета засчитываются на **пороговом** уровне, если студент справился с 35% - 50% теста, оценка составляет *10 - 14 баллов*.
- Ответы на тест для зачета засчитываются на **базовом** уровне, если студент ответил на 51% - 75% правильных ответов, оценка составляет *15 - 17 баллов*.
- Ответы на тест для зачета засчитываются на **продвинутом** уровне, если студент ответил на 76% - 100% правильно, оценка составляет *18 - 20 баллов*.

### 3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если студент справился с тестом на 35% и более, таким образом, студент может получить за зачет от 10 баллов за правильные ответы на 10 вопросов, а каждый последующий вопрос оценивается в 1 балл. В итоге студент, правильно ответивший на все вопросы, может получить 20 баллов.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

#### 4. Вопросы к зачету по дисциплине «Основы педагогики»

##### Вариант 1

##### 1. Педагогика – наука о (об):

- а) воспитании;
- б) образовании;
- в) обучении;
- г) развитии человека;
- д) общих закономерностях воспитания, образования и обучения людей.

##### 2. Основными категориями педагогики являются:

- а) социализация;
- б) формирование;
- в) обучение;
- г) воспитание;
- д) образование.

##### 3. Основными характеристиками образовательного процесса являются:

- а) взаимодействие педагога и ученика;
- б) направленность на всестороннее и гармоничное развитие личности;
- в) единство содержательной и технологических сторон;
- г) отказ от классно-урочной системы;
- д) способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели.

##### 4. Понятие «профессиональный потенциал» педагога вводится, чтобы:

- а) подчеркнуть системный характер педагогических способностей;
- б) показать зависимость деятельности учителя не от отдельных качеств, а от их оптимального сочетания;
- в) выявить ведущие и относительно второстепенные качества;
- г) открыть пути к системному анализу качеств педагога;
- д) все ответы верны.

##### 5. Установите соответствие между направлениями педагогики и предметом их исследования

1. общая педагогика	а) изучает закономерности образования, его задачи, возможности и средства
2. профессиональная педагогика	б) изучает эволюцию педагогических идей и практики образования на разных этапах общественного развития
3. сравнительная педагогика	в) исследует сходство и различие образовательных систем стран и регионов
4. возрастная педагогика	г) исследует возрастные аспекты обучения и воспитания
5. история педагогики	д) изучает закономерности обучения работающих людей, переориентацию их на новые средства производства, повышение их квалификации, переучивание новым профессиям

##### 6. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его...

- а) целенаправленность;
- б) управляемость;
- в) целостность;
- г) индивидуальность.

##### 7. Участниками образовательного процесса образовательного учреждения являются...

- а) Обучающиеся и педагогические работники.
- б) Педагогические работники и обслуживающий персонал.
- в) Обучающиеся, родители и педагогические работники.

г) Родители, педагогические работники, руководящий состав.  
8. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона - это

- а) понимание
- б) восприятие
- в) осмысление
- г) усвоение
- д) преподавание

**9. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, выражающая основное содержание какой-либо науки или искусства, называется...**

- а) учебником;
- б) образованием;
- в) учебным предметом;
- г) учебным планом.

**10. Установите соответствие между педагогическими понятиями и их характеристиками**

1. педагогическая технология	а) это особый вид профессиональной деятельности, направленный на реализацию целей образования
2. педагогическая деятельность	б) это последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанная с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе
3. педагогическая задача	в) это материализованная ситуация воспитания и обучения, характеризующаяся взаимодействием педагога и воспитанников с определенной целью

**11. Методы обучения по логике передачи и восприятия учебной информации:**

- а) дедуктивные, индуктивные;
- б) проблемно-поисковые, эвристические;
- в) репродуктивные, проблемные;
- г) наглядные, практические.

**12. Педагогическая технология – это:**

- а) научная разработка;
- б) систематическое, последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса;
- в) методика организации воспитательного процесса;
- г) дидактические системы;
- д) методика изучения.

**13. Кто является основоположником классно-урочной системы**

- а) К.Д. Ушинский
- б) Ж.-Ж. Руссо
- в) Я.А. Коменский
- г) В.А. Сухомлинский

**14. Выделите методы, которые относятся к традиционно-педагогическим:**

- а) наблюдение
- б) реферирование
- в) беседа
- г) математические
- д) изучение продуктов ученического творчества

**15. Методы воспитания – это**

- а) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
- в) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач

- г) внешнее выражение процесса воспитания
- д) варианты организации конкретного воспитательного процесса

**16. Свобода государственного образовательного учреждения от прямого религиозного воздействия составляет сущность принципа... образования.**

- а) светского характера
- б) гуманистического характера
- в) адаптивности
- г) общедоступности

**17. Сознательность и активность в обучении – это**

- а) метод обучения
- б) дидактический принцип
- в) метод исследования
- г) прием обучения
- д) закономерность обучения

**18. Стиль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса получил название:**

- а) авторитарное руководство
- б) коммунарская методика
- в) самоуправление
- г) педагогика сотрудничества
- д) либеральное руководство

**19. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи - это**

- а) содержание образования
- б) система образования
- в) концепция образования
- г) сущность образования
- д) образовательное пространство

**20. Перечислите четыре аспекта категория «образование»?**

## Вариант 2

**1. Педагогика-это наука о**

- а) подготовке учителя к работе в школе
- б) способах научного познания
- в) психологических особенностях личности
- г) физиологических закономерностях развития личности
- д) воспитании человека в современном обществе

**2. Базовые понятия дидактики:**

- а) ученик, учитель
- б) преподавание, учение, образование, обучение
- в) обучение, самообразование
- г) учебная ситуация, метод обучения
- д) учение, учебный процесс

**3. Движущими силами процесса обучения являются:**

- а) образовательная активность;
- б) противоречия, возникающие в ходе обучения;
- в) профессионализм педагога;
- г) закономерности и принципы его построения.

**4. Не является ученым-педагогом**

- а) Ушинский К.Д.
- б) Ян Амос Коменский
- в) Макаренко А.С.
- г) Выготский Л.С.

**5. Цель образования определяется, исходя из...**

- а) требований общества в сфере духовного воспроизводства;
- б) возможностей педагогического процесса;
- в) компонентов педагогического процесса;
- г) способностей личности.

**6. Компонентами педагогического процесса являются:**

- а) знания, умения, навыки учащихся;
- б) педагоги, учащиеся, родители;
- в) цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения
- г) семья, школа, общество.

**7. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона - это**

- а) понимание
- б) восприятие
- в) осмысление
- г) усвоение
- д) преподавание

**8. Установите соответствие принципов дидактики и их сущности.**

1. принцип наглядности	а) осмысление цели и задач обучения, глубокое понимание материала и умение применить его на практике
2. принцип сознательности	б) дидактический принцип, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм обучения возможностям обучаемых
3. принцип доступности	в) приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники
4. принцип научности	г) применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций, лабораторно-практических работ

**9. Перечислите основные требования к методам обучения:**

- а) направленность метода, его научность, доступность, использование передовых методов;
- б) направленность, систематичность, научность, доступность, результативность;
- в) направленность, научность, доступность, активизация, результативность;
- г) научность, изучение и использование передовых методов, результативность, направленность, доступность;
- д) научность, наглядность, систематичность, активность, направленность.

**10. Назначение дидактических игр:**

- а) раскрытие динамики изучаемых явлений
- б) стимулировать познавательный интерес
- в) применение полученных знаний к решению практических задач
- г) формирование, развитие и упрочение необходимых умений и навыков
- д) знание правил выполнения действий

**11. Образовательный стандарт – это...**

- а) метод обучения;
- б) норма оценки объекта;
- в) план работы учителя;
- г) способ изучения личности;
- д) цель воспитания.

## 12. Установите соответствие метода педагогического исследования и его характеристики

1. анкетирование	а) метод получения информации, основанный на письменном опросе людей б) метод получения информации на основе словесной коммуникации исследователя и респондента, отвечающего на предусмотренные программой исследования вопросы в) разновидность экспертной оценки, полученной на основе коллективного обсуждения результатов изучения воспитанности и обученности школьников г) целенаправленный и планомерный процесс сбора информации путем непосредственной регистрации исследователем хода и результатов педагогического процесса
2. беседа	
3. наблюдение	
4. педагогический консилиум	

## 13. Методы воспитания – это

- а) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
- в) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
- г) внешнее выражение процесса воспитания
- д) варианты организации конкретного воспитательного процесса

## 14. Отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития реализует на практике принцип... педагогического процесса

- а) научности;
- б) преемственности;
- в) гуманистической направленности;
- г) наглядности.

## 15. В процессе обучения ученик выступает как...

- а) объект педагогической деятельности и субъект собственной познавательной деятельности;
- б) объект педагогической деятельности;
- в) субъект собственной познавательной деятельности;
- г) предмет обучения.

## 16. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности;

- а) диагностирование;
- б) целеполагание;
- в) конструирование;
- г) анализ.

## 17. Сознательность и активность в обучении – это

- а) метод обучения
- б) дидактический принцип
- в) метод исследования
- г) прием обучения
- д) закономерность обучения

## 18. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи - это

- а) содержание образования
- б) система образования
- в) концепция образования
- г) сущность образования
- д) образовательное пространство

**19. Стиль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса получил название:**

- а) авторитарное руководство
- б) коммунарская методика
- в) самоуправление
- г) педагогика сотрудничества
- д) либеральное руководство

**20. Дополните определение:** Децентрализация всех интересов педагога, воспитателя, взрослого, не совпадающих с интересами личности – это ...

## Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Основы педагогики», 4 семестр

### 1. Методика оценки

Основное задание контрольной работы: Выбор темы авторского элективного курса и оформление рабочей программы (РП) своего курса, согласно установленному в высшем образовании государственному стандарту (по шаблону). Контрольная работа проводится в виде презентации и защиты авторского курса.

### 2. Критерии оценки

Контрольная работа оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями. Оценка складывается из двух основных критериев: содержание авторского курса и презентация.

#### Критерии оценивания рабочей программы авторского курса

№ критерия	Оцениваемое содержание	Max	Min
1	Актуальность темы, выбранной для элективного курса в современном мире. Обоснование для внедрения этого курса в учебный процесс.	5	2
2	Согласованность целеполагания курса, компетентностных характеристик и учебного плана	5	2
3	Логика и последовательность структуры авторского курса	5	3
4	Целостность учебного плана: расчасовка (кредиты), виды занятий и точки контроля	5	3
5	Понимание, использования современных образовательных технологий, с учетом компетентностного подхода	10	5
6	Соответствие разработанных контролирующих материалов учебным темам курса и разнообразие, предлагаемой литературы	10	5

#### Критерии презентационного оценивания элективного курса

№ критерия	Оцениваемое содержание	Max	Min
1	Презентабельность и наглядность. Интересное изложение учебного материала.	10	5

Максимальный балл за разработку и оформление рабочей программы авторского курса — 50 баллов, минимальный - 25 баллов

### **3. Шкала оценки**

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Таким образом, успешное выполнение контрольной работы в виде написания авторского курса может принести студенту 50 баллов.

### **4. Пример варианта контрольной работы**

В данном разделе представлен Шаблон для выполнения контрольной работы для разработки авторского курса.

ОБРАЗЕЦ

Тема авторского курса

Разработчик программы

Новосибирск, 2017

## 1.1 Особенности курса

Адресат курса и требования к нему	.....
Сроки, режимы освоения курса	.....
Основание для внедрения курса	.....
Используемые образовательные технологии курса	.....
Ядро курса	.....
Точки контроля курса	.....

## 1.2 Цели курса

После успешного прохождения элективного курса студент будет:	
<i>Иметь представление:</i>	
1	
2	
<i>Знать:</i>	
1	
2	
3	
<i>Уметь:</i>	
1	
<i>Иметь опыт:</i>	

## 2. Компетентностная характеристика курса

Наименование компетенций	Развиваемые знания и умения
--------------------------	-----------------------------

3 Структура рабочей программы элективного курса (это логика проектирования учебного процесса по курсу)

#### 4 Учебно-тематический план курса

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Все го, час.	в том числе			Форма контроля
			ауди торн ые заня тия	индиви дуальн ые консуль тации и самост. работа	использо ванные средства	

5 Правила аттестации обучающихся по курсу (балльно-рейтинговая система БРС)

6 Контролирующие материалы

7 Литература