

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Философия

: 38.04.02

: 2, : 3

		3
1	()	2
2		72
3	, .	50
4	, .	18
5	, .	18
6	, .	0
7	, .	18
8	, .	2
9	, .	12
10	, .	22
11	(, ,)	
12		

(): 38.04.02

322 30.03.2015 ., : 15.04.2015 .

:

(): 38.04.02

, 7 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

,

:

. . . .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОК.1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; в части следующих результатов обучения:	
1.	
2.	
3.	
4.	

2.

2.1

--	--

.1. 2	
1.о предпосылках возникновения философии, непосредственных условиях ее появления в античности	; ;
.1. 1	
2.системную периодизацию истории науки и техники	; ;
.1. 2	
3.Определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, определение понятия информации и информационного общества	; ;
.1. 1	
4.предмет и объект философии, отличие научной философии от ненаучной, содержание философского подхода и необходимость философского видения мира	; ;
.1. 3	
5.о современной научной картине мира в режиме диалога с другими сферами культуры философией, религией, этикой	; ;
.1. 4	
6.об основных концепциях науки	; ;
7.об основных методологических концепциях современной науки	; ;
.1. 3	
8.методологические концепции науки и техники, общие закономерности их взаимосвязи	; ;
.1. 2	
9.о содержании философской теории познания, природе философских проблем, философском понимании и объяснении	; ;
.1. 4	
10.об основных методах научного познания	; ;
11.самостоятельно ставить проблемные вопросы по курсу	; ;
.1. 2	
12.анализировать общественные явления на основе взаимосвязи общего и всеобщего	; ;

.1. 1	
13.аналитически представлять важнейшие события истории науки и техники, роль и значение ученых и инженеров	; ;
.1. 2	
14.обоснованно представлять социально-гуманитарные проблемы науки как составной части культуры	; ;

3.

3.1

	,	.		
: 3				
:				
1.	0	1	3, 5	.
2.	0	1	1	.
3.	0	1	1	.
5.	0	1	1	.
:				
6.	0	2	6	.
:				
7.	0	2	13, 2	.
8.	0	1	12, 2, 5	.
9.	0	2	12, 2, 4, 5, 9	.
:				

10.	0	2	1, 11, 6	
12.	0	2	1, 5, 6	
:				
13.	0	2	1, 14, 2, 5, 6	
14.	0	1	10, 11, 3, 4, 6	
:				
0.	0	0		

3.2

	,	.		
: 3				
:				
1.	2	2	1, 3, 4, 5	
:				

2.		2	2	2, 5, 6	
:					
3.		2	2	4, 6	
:					
4.		2	2	12, 2	
:					
5.		2	2	11, 12, 5	
:					
6.		2	2	7, 8	
:					

7.		2	2	10, 9	
:					
8.		2	2	10, 2	
:					
9.		2	2	13, 14	

4.

: 3					
1		1, 12, 13, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	5		0
: - ; [: . . . , . . .] . - , 2011. - 187 .. - : http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2011/11_bazhutina.pdf					
2		1, 10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	7		8
: . . . [. . .] : - / ; . . . - . - , [2011]. - : http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=92. - . . .					
3		1, 10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	10		4
: . . . [. . .] : - / ; . . . - . - , [2011]. - : http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=92. - . . .					

5.

(. 5.1).

5.1

	-
	;

6.

(),

-
15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

	.	
: 3		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	0	
<i>Практические занятия:</i>	20	40
http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215409 ; [2015]. - :		
<i>Контрольные работы:</i>	10	20
http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2011/11_bazhutina.pdf ; [2011]. - 187 : - :		
<i>Экзамен:</i>	20	40
http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000153645 ; [2011]. - 49, [2] : - :		

6.2

6.2

.1	1.	+	+
	2.	+	+
	3.		+
	4.	+	+

1

7.

1. Крюков В. В. *Философия : [учебник для технических вузов]* / В. В. Крюков. - Новосибирск, 2015. - 210, [1] с.
2. Бессонов Б. Н. *История и философия науки : учебное пособие* / Б. Н. Бессонов. - М., 2009. - 394 с.
3. *История и философия науки: Учебное пособие* / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 328 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0283-1, 500 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=369300> - Загл. с экрана.
4. Спиркин А. Г. *Философия : учебник* / А. Г. Спиркин. - М., 2011. - 828 с.

1. Васильев Л. С. *Всеобщая история. [В 6 т.]. Т. 1 : [учебное пособие]* / Л. С. Васильев. - М., 2007. - 446, [1] с.
2. Новоселов В. Г. *Философия [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс* / В. Г. Новоселов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=92>. - Загл. с экрана.
3. Алексеев П. В. *Философия : учебник* / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М., 2008. - 588 с.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
5. :

8.

8.1

1. Винникова О. А. *История и философия науки (аспирантура) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс* / О. А. Винникова, В. В. Крюков, И. В. Черепанов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215409. - Загл. с экрана.
2. Колеватов В. А. *Методология и история науки и техники : учебно-методическое пособие* / В. А. Колеватов, Е. Я. Букина, С. И. Чудинов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 49, [2] с. : табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000153645
3. *Задачи и упражнения по курсу "Философия" : учебно-методическое пособие* / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Т. О. Бажутина, Л. Б. Сандакова]. - Новосибирск, 2011. - 187 с. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2011/11_bazhutina.pdf
4. Глухачев В. В. *Философия. Методические указания к написанию реферата [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие* / В. В. Глухачев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lib_1621_1327253770.docx. - Загл. с экрана.

8.2

- 1 Microsoft Windows
- 2 Microsoft Office

9. -

1	(-) , ,	

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Философия приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	з1. знать системную периодизацию истории науки и техники	Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Философия науки и техники. Научные революции и смены типов рациональности. Теория науки как методологическая концепция систематизирования и логически согласованного ответа на проблемы философии науки. Понятие научно-технического прогресса. Социально - природное, культурное и нравственное развитие человеческой цивилизации. Роль техногенных факторов в ее постановке и решении. Техническая среда и отчуждение человека, пути преодоления отчуждения. Социокультурные предпосылки возникновения наук об обществе и человеке. Предистория и история СГН. Традиционализм и технический прогресс, их взаимодействие в исторической перспективе. Техника постиндустриального общества и смысловые ценности жизни. Философия и наука современной эпохи. Философия и наука эпохи Возрождения. Философия и наука эпохи Просвещения. Философия и наука эпохи Классицизма. Ценности человеческого существования и техногенный мир. Сценарии технической эволюции и перспективы развития техногенной цивилизации	Контрольные работы	Экзамен, вопросы 1-28
ОК.1	з2. знать современную научную картину мира	Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Философское учение о	Контрольные работы	Экзамен, вопросы 29-38

		<p>материи. Понятие материального и идеального. Пространство, время, движение и развитие. Детерминизм и индетерминизм. Научные революции и смены типов рациональности. Теория науки как методологическая концепция систематизирования и логически согласованного ответа на проблемы философии науки. Понятие научно-технического прогресса. Социально - природное, культурное и нравственное развитие человеческой цивилизации. Предмет философии науки. Место и роль научной рациональности в культуре. Основные направления, школы и этапы исторического развития философии науки. Структура и типы рациональности. Роль техногенных факторов в ее постановке и решении. Техническая среда и отчуждение человека, пути преодоления отчуждения. Современные психофизиологические и гуманитарные проблемы взаимодействия человека и технического мира. Статус синергетики в системе знания. Синергетика - ядро постнеклассической науки. Герменевтические методы познания в естествознании. Применение синергетического подхода в социальной сфере. Традиционализм и технический прогресс, их взаимодействие в исторической перспективе. Техника постиндустриального общества и смысловые ценности жизни. Философия и наука эпохи Античности. Философия и наука эпохи Готики. Ценности человеческого существования и техногенный мир. Сценарии технической эволюции и перспективы развития техногенной цивилизации. Человек и исторический процесс, личность и массы. Научная картина мира и смысл человеческого бытия. Философия науки и межкультурный диалог. Пути эволюции и возможности человеческого разума</p>		
--	--	--	--	--

ОК.1	33. знать основные методологические концепции современной науки	Наука как сфера культуры. Теоретическая систематизация знания о действительности. Предметы и способы познания: точные, естественнонаучные, социально-гуманитарные, технические. Исследование объективной реальности на основе метода научного анализа	Контрольные работы	Экзамен, вопросы 39-48
ОК.1	34. знать основные методы научного познания	Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Философия науки и техники. Современные концепции науки. Познание, творчество, практика. Научность и соотношение науки с другими сферами знания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Современные психофизиологические и гуманитарные проблемы взаимодействия человека и технического мира. Ценности человеческого существования и техногенный мир. Сценарии технической эволюции и перспективы развития техногенной цивилизации. Человек и исторический процесс, личность и массы. Научная картина мира и смысл человеческого бытия. Философия науки и межкультурный диалог. Пути эволюции и возможности человеческого разума	Контрольные работы	Экзамен, вопросы 49-56

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.1.

Экзамен проводится в устной форме, по билетам.

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ОК.1, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований,

теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт экзамена

по дисциплине «Философия», 3 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-28, второй вопрос из диапазона вопросов 28-56 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФБ

Билет № _

к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Вопрос 1. Детерминизм и индетерминизм.
2. Вопрос 2. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)

(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет (тест) считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *0-49 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *50-72 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, оценка составляет *73-86 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ

подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, оценка составляет 87-100 баллов.

Баллы за экзамен учитываются в общей оценке по дисциплине с коэффициентом 0,4 в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Предмет философии науки. Место и роль научной рациональности в культуре.
2. Основные направления, школы и этапы исторического развития философии науки. Структура и типы рациональности.
3. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.
4. Философское учение о материи.
5. Понятие материального и идеального. Пространство, время, движение и развитие.
6. Детерминизм и индетерминизм.
7. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира
8. Основные направления, школы и этапы исторического развития философии науки.
9. Структура и типы рациональности
10. Человек и природа, наука и техника. Место науки и техники в общественной жизни. Понятие техногенной цивилизации.
11. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития
12. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия
13. Человек и исторический процесс, личность и массы. Научная картина мира и смысл человеческого бытия.
14. Философия науки и межкультурный диалог. Пути эволюции и возможности человеческого разума
15. Наука как сфера культуры. Теоретическая систематизация знания о действительности.
16. Предметы и способы познания: точные, естественнонаучные, социально-гуманитарные, технические.
17. Исследование объективной реальности на основе метода научного анализа
18. Философское учение о материи.
19. Понятие материального и идеального
20. Современные концепции науки. Познание, творчество, практика. Научность и соотношение науки с другими сферами знания.
21. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины.
22. Действительность, мышление, логика и язык
23. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы.
24. Рост научного знания. Философия науки и техники
25. Пространство, время, движение и развитие
26. Детерминизм и индетерминизм
27. Научные революции и смены типов рациональности.

28. Теория науки как методологическая концепция систематизирования и логически согласованного ответа на проблемы философии науки.
29. Понятие научно-технического прогресса. Социально - природное, культурное и нравственное развитие человеческой цивилизации
30. Динамические и статистические закономерности
31. Научные, философские и религиозные картины мира
32. Человек и природа, наука и техника
33. Место науки и техники в общественной жизни
34. Понятие техногенной цивилизации
35. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития
36. Человек и исторический процесс, личность и массы
37. Научная картина мира и смысл человеческого бытия
38. Философия науки и межкультурный диалог
39. Пути эволюции и возможности человеческого разума
40. Наука как сфера культуры
41. Теоретическая систематизация знания о действительности
42. Предметы и способы познания: точные, естественнонаучные, социально-гуманитарные, технические
43. Исследование объективной реальности на основе метода научного анализа
44. Современные концепции науки
45. Познание, творчество, практика
46. Научность и соотношение науки с другими сферами знания
47. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности
48. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык
49. Критерии научности
50. Структура научного познания, его методы и формы
51. Рост научного знания
52. Философия науки и техники
53. Научные революции и смены типов рациональности
54. Теория науки как методологическая концепция систематизирования и логически согласованного ответа на проблемы философии науки
55. Понятие научно-технического прогресса
56. Социально - природное, культурное и нравственное развитие человеческой цивилизации

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Философия», 3 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по темам курса, включает 2 задания. Выполняется письменно.

Цель контрольной работы по курсу «Философия» заключается в укреплении и углублении знаний, полученных при самостоятельном изучении материала, а также на семинарских занятиях. Основная задача контрольной работы – пробудить у студентов интерес к расширению своего мировоззренческого кругозора, углублению знаний и повышению культуры мышления. Положительная оценка за контрольную работу является основанием для допуска студента к сдаче экзамена по философии.

Список заданий:

1. Предмет философии науки. Место и роль научной рациональности в культуре.
2. Основные направления, школы и этапы исторического развития философии науки. Структура и типы рациональности.
3. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.
4. Философское учение о материи.
5. Понятие материального и идеального. Пространство, время, движение и развитие.
6. Детерминизм и индетерминизм.
7. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира
8. Основные направления, школы и этапы исторического развития философии науки.
9. Структура и типы рациональности
10. Человек и природа, наука и техника. Место науки и техники в общественной жизни. Понятие техногенной цивилизации.
11. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития
12. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия
13. Человек и исторический процесс, личность и массы. Научная картина мира и смысл человеческого бытия.
14. Философия науки и межкультурный диалог. Пути эволюции и возможности человеческого разума
15. Наука как сфера культуры. Теоретическая систематизация знания о действительности.
16. Предметы и способы познания: точные, естественнонаучные, социально-гуманитарные, технические.
17. Исследование объективной реальности на основе метода научного анализа
18. Философское учение о материи.
19. Понятие материального и идеального

20. Современные концепции науки. Познание, творчество, практика. Научность и соотношение науки с другими сферами знания.
21. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины.
22. Действительность, мышление, логика и язык
23. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы.
24. Рост научного знания. Философия науки и техники
25. Пространство, время, движение и развитие
26. Детерминизм и индетерминизм
27. Научные революции и смены типов рациональности.
28. Теория науки как методологическая концепция систематизирования и логически согласованного ответа на проблемы философии науки.
29. Понятие научно-технического прогресса. Социально - природное, культурное и нравственное развитие человеческой цивилизации
30. Динамические и статистические закономерности
31. Научные, философские и религиозные картины мира
32. Человек и природа, наука и техника
33. Место науки и техники в общественной жизни
34. Понятие техногенной цивилизации
35. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития
36. Человек и исторический процесс, личность и массы
37. Научная картина мира и смысл человеческого бытия
38. Философия науки и межкультурный диалог
39. Пути эволюции и возможности человеческого разума
40. Наука как сфера культуры
41. Теоретическая систематизация знания о действительности
42. Предметы и способы познания: точные, естественнонаучные, социально-гуманитарные, технические
43. Исследование объективной реальности на основе метода научного анализа
44. Современные концепции науки
45. Познание, творчество, практика
46. Научность и соотношение науки с другими сферами знания
47. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности
48. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык
49. Критерии научности
50. Структура научного познания, его методы и формы
51. Рост научного знания
52. Философия науки и техники
53. Научные революции и смены типов рациональности
54. Теория науки как методологическая концепция систематизирования и логически согласованного ответа на проблемы философии науки
55. Понятие научно-технического прогресса
56. Социально - природное, культурное и нравственное развитие человеческой цивилизации

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер,

необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками. Оценка составляет **0-49** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка составляет **50-72** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Оценка составляет **73-86** баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Оценка составляет **87-100** баллов.

Баллы за контрольную работу учитываются в общей оценке по дисциплине с коэффициентом 0,2, в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

Вопрос 1. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.

Вопрос 2. Пути эволюции и возможности человеческого разума.