

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Современные психотехники

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Курс: 3, семестры : 5 6

Факультет гуманитарного образования, заочная форма обучения

		Семестр	
№	Вид деятельности	5	6
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	0	3
2	Всего часов	0	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	2	21
4	Лекции, час.	2	2
5	Практические занятия, час.	0	8
6	Лабораторные занятия, час.	0	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	0	4
8	Аттестация, час.	0	2
9	Консультации, час.		9
10	Самостоятельная работа, час.	0	85
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)		контр.
12	Вид аттестации		3

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №946 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 15.10.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.псих.н. Капустина В. А.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ПК.1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; в части следующих результатов обучения:	
31. знать законы психической деятельности для оценки эффективности существующих программ и создания наиболее актуальных программ изменения в личностном развитии и в профессиональном поведении	
32. знать требования к личностным и профессиональным характеристикам специалиста, необходимым для обеспечения экологичности процесса реализации программ коррекции	
33. знать структуру психологической помощи, включающей в себя психологическое консультирование, психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию	
34. знать особенности оказания психологической помощи при индивидуальной, групповой, смешанной формах работы и уметь оценивать её эффективность	
у4. владеть методами и техниками психологической помощи в рамках разных практических направлений с учетом индивидуальных особенностей или динамики внутригрупповых процессов.	
у5. уметь применять базовые стандартные процедуры (психотехники), обеспечивающие благоприятный психологический климат и мотивацию позитивных изменений при оказании психологической помощи	
Компетенция ФГОС: ПК.9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; в части следующих результатов обучения:	
у3. уметь применять релевантные методы, технологии адаптации и социализации людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Современные психотехники</i>	
ПК.1.31 знать законы психической деятельности для оценки эффективности существующих программ и создания наиболее актуальных программ изменения в личностном развитии и в профессиональном поведении	
1. об общих принципах организации психотерапевтических ситуаций с применением технологий психологического вмешательства (вне зависимости от характера теоретической ориентации).	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
2. особенности применения психологических технологий в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей	Лекции; Самостоятельная работа
ПК.1.32 знать требования к личностным и профессиональным характеристикам специалиста, необходимым для обеспечения экологичности процесса реализации программ коррекции	
3. эффективные техники, способствующие созданию наиболее плодотворного альянса психолог-клиент	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.1.33 знать структуру психологической помощи, включающей в себя психологическое консультирование, психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию	
4. о подходах в психологическом консультировании и психодиагностике	Лекции
ПК.1.34 знать особенности оказания психологической помощи при индивидуальной, групповой, смешанной формах работы и уметь оценивать её эффективность	
5. основные техники, применяемые при изменении поведения (т.е. способствующие выработке желательного поведения или избавлению от нежелательного), и способы оценки их эффективности	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

ПК.1.у4 владеть методами и техниками психологической помощи в рамках разных практических направлений с учетом индивидуальных особенностей или динамики внутригрупповых процессов.	
6.организовать процесс применения психологической технологии, подобрать техники работы с клиентом в зависимости от его индивидуальных, возрастных особенностей, сформулировать и получить адекватную целям психотехник обратную связь, анализировать и интерпретировать результаты проведенных психологических технологий	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
7.использовать современных психотехники из разных направлений практической психологии	Лекции
ПК.1.у5 уметь применять базовые стандартные процедуры (психотехники), обеспечивающие благоприятный психологический климат и мотивацию позитивных изменений при оказании психологической помощи	
8.индивидуальной работы с психологом и в группе в качестве клиента, опыт решения собственных проблем, а деятельности в качестве наблюдателя (супервизора) за работой психолога, навыки интервью в рамках групповой работы	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
9.использовать современные психологические технологии, направленные на формирование благоприятного психологического климата, в том числе в рамках командообразования	Лекции
ПК.9.у3 уметь применять релевантные методы, технологии адаптации и социализации людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях	
10.использовать современные психотехники с целью проведения психологической адаптации и реабилитации людей с ОВЗ	Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 5				
Дидактическая единица: Теоретические основы психокоррекции				
1. Теоретические основы применения современных психотехник	0	2	1, 2, 4, 6, 7, 8, 9	Л. 1. Возрастные особенности личности как основа дифференцированного применения различных психологических технологий Л. 2. Учет психофизиологических особенностей эмоциональных состояний клиента при выборе психотехнологий Л.3. Особенности поведения клиента, учитывающиеся при выборе технологии психологического вмешательства
Семестр: 6				
Дидактическая единица: Базовые техники основных направлений практической психологии				

2. Техники основных практических психологических направлений	0	2	3, 4, 5, 7, 8, 9	1. Основные психотехнологии, используемые в процессе психологического консультирования. 2. Техники гештальт-терапии. 3. Основные техники когнитивно-бихевиорального направления. 4. Арт-терапия 5. Клиентцентрированная психотерапия. 6. Системная семейная психотерапия.
--	---	---	------------------	--

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 6				
Дидактическая единица: Базовые техники основных направлений практической психологии				
1. Техники основных практических психологических направлений (Арттерапия)	0	2	3, 6, 8	Арттерапевтический тренинг, направленный на работу с эмоциональным состоянием клиента.
3. Техники основных практических психологических направлений (Когнитивно-бихевиоральная психотерапия)	2	2	5, 6, 8	Отработка навыков психоконсультирования с применением психотехник рационально-эмотивного подхода А. Эллиса и когнитивного подхода А. Бека и Д.Бек
5. Техники основных практических психологических направлений (гештальт-терапия)	0	2	5, 6, 8	Отработка навыков групповой психотерапии с применением техник гештальт-терапевтического подхода.
6. Основные психотехнологии, используемые в процессе психологического консультирования	2	2	1, 3	Техники установления контакта на всех уровнях Техники, способствующие повышению активности Техники групповой психотерапии. Техники, применяемые в рамках диагностических мероприятий Техники получения и интерпретации обратной связи

Таблица 3.3

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 5				
Дидактическая единица: Базовые техники основных направлений практической психологии				

2. Техники основных практических психологических направлений (гуманистическая психотерапия)	0	10	3, 6, 8	Отработка навыков психологического консультирования через работу в "тройках" (психолог, клиент, супервизор) в соответствии с гуманистическим подходом.
Семестр: 6				
Дидактическая единица: Базовые техники основных направлений практической психологии				
4. Техники основных практических психологических направлений (системная семейная психотерапия)	0	10	1, 10, 2, 6, 8	Отработка навыков психологического консультирования в системной семейной психотерапии через решение кейсов.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 5				
1	Самостоятельное изучение теоретического материала	3, 6, 8	10	0
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.3 : Капустина В. А. Современные психотехники [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. А. Капустина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233903 . - Загл. с экрана.				
Семестр: 6				
1	Контрольные работы	2, 5, 6	40	6
Подготовка теоретической программы учебного тренинга (от 15 до 30 минут в зависимости от содержания упражнений и состава рабочей группы), включающей в себя тему занятия и обоснование ее выбора, цель и задачи данной работы, описание планируемых для проведения упражнений (не менее одного на каждого члена группы) и их отношение к конкретному психологическому подходу, предполагаемые результаты в соответствии с целями и задачами.: Капустина В. А. Современные психотехники [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. А. Капустина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233903 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 5, 6, 8	20	3
Проведение учебного тренинга в течение 15-20 минут рабочей группой: Вихорев С. А. Современные психотехники [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. А. Вихорев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=1736 . - Загл. с экрана.				
3	Отчет	6	15	0
Написание индивидуального отчета по проведенному учебному тренингу, включающего в себя анализ проведенной работы по следующим критериям: 1. Соответствие целям, задачам, а также предполагаемым результатам, описанным в теоретической программе; 2. Описание чувств и эмоций во время собственного ведения тренинга и совместной работы с другими членами рабочей группы, на реакцию учебной группы на предложенные занятия; 3. Выявление достоинств и недостатков в работе, а также варианты их устранения в дальнейшем. : Капустина В. А. Современные психотехники [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. А. Капустина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233903 . - Загл. с экрана.				
4	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 10, 2, 6, 8	10	0

Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.3 : Капустина В. А. Современные психотехники [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. А. Капустина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233903. - Загл. с экрана.

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Личный типовой сайт
Консультирование	e-mail
Контроль	e-mail
Размещение учебных материалов	e-mail; Личный типовой сайт

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 6		
<i>Подготовка к занятиям:</i> Выполнение самостоятельной работы	10	30
Контролирующие материалы приводятся в "Капустина В. А. Современные психотехники [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. А. Капустина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233903 . - Загл. с экрана."		
<i>Лекция:</i> Посещение	2	4
<i>Лабораторная:</i> Участие в тренингах	14	16
<i>Контрольные работы:</i> Выполнение	10	30
Контролирующие материалы приводятся в "Капустина В. А. Современные психотехники [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. А. Капустина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233903 . - Загл. с экрана."		
<i>Зачет:</i> Выполнение отчета	10	20
Контролирующие материалы приводятся в "Капустина В. А. Современные психотехники [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. А. Капустина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233903 . - Загл. с экрана."		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Зачет
ПК.1	31. знать законы психической деятельности для оценки эффективности существующих программ и создания наиболее актуальных программ изменения в личностном развитии и в профессиональном поведении	+	+

	32. знать требования к личностным и профессиональным характеристикам специалиста, необходимым для обеспечения экологичности процесса реализации программ коррекции	+	
	33. знать структуру психологической помощи, включающей в себя психологическое консультирование, психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию	+	
	34. знать особенности оказания психологической помощи при индивидуальной, групповой, смешанной формах работы и уметь оценивать её эффективность	+	
	у4. владеть методами и техниками психологической помощи в рамках разных практических направлений с учетом индивидуальных особенностей или динамики внутригрупповых процессов.	+	
	у5. уметь применять базовые стандартные процедуры (психотехники), обеспечивающие благоприятный психологический климат и мотивацию позитивных изменений при оказании психологической помощи	+	
ПК.9	у3. уметь применять релевантные методы, технологии адаптации и социализации людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях		+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Психология семьи : учебник / [Н. В. Гребенникова и др.] ; под ред. Е. Г. Сурковой. - Москва, 2014. - 236, [1] с.
2. Вихорев С. А. Современные психотехники [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. А. Вихорев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&kurs=1736>. - Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Осипова А. А. Общая психокоррекция : учебное пособие / А. А. Осипова. - М., 2008. - 508, [1] с.
2. Эйдемиллер Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия : учебное пособие для системы послевузовского образования врачей / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. - СПб., 2006. - 341, [1] с. : ил., табл.
3. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - СПб., 2001. - 652с. : ил.
4. Практикум по арт-терапии / под ред. А. И. Копытина. - СПб., 2001. - 443 с. : ил.
5. Бек А. Т. Когнитивная терапия депрессии / А. Бек, А. Раш, Б. Шо, Г. Эмери. - СПб., 2003. - 298 с.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. - СПб., 2002. - 313 с.
7. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии : учебное пособие для вузов / Кочюнас Римантас. - М., 2003. - 463 с. : ил., табл.
8. Никифорова Т. Ф. Метод интергративной песочной психотерапии в работе с детьми, пережившими сексуальное насилие / Т. Ф. Никифорова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2015. - № 4. - С. 29-37..

9. Психотерапия, психологическое консультирование и психиатрия в Сибири: современные тенденции и перспективы. Взгляд в будущее : сборник материалов III Съезда психологов, консультантов, психотерапевтов и психиатров Сибирского Федерального округа (3-8 апреля 2013 г.) / Общерос. проф. психотерапевт. лига ; под ред. В. В. Макарова. - Новосибирск, 2013. - 388 с.
10. Иванова О. Ю. Развитие субъектности у студентов вуза методами психокоррекции в процессе дистанционного обучения / Ольга Юрьевна Иванова // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2013. - № 4. - С. 48-50..
11. Хейли Д. Что такое психотерапия : [Пер. с англ.]. - СПб., 2002. - 223 с.
12. Психотерапия детей и подростков / Под ред. Ф. Кендалла. - СПб., 2002. - 427 с.
13. Игровая семейная психотерапия : [Пер. с англ.] / Под ред. Ч. Шефера, Л. Кэри. - СПб., 2001. - 384 с.
14. Меновщиков В. Ю. Консультирование и психотерапия в интернете: "за" и "против" / В. Ю. Меновщиков // Психологический журнал. - 2010. - Т. 31, № 3. - С. 102-108.
15. Курпатов А. . 1 совершенно секретная таблетка от страха / Андрей Курпатов. - Москва, 2007. - 209, [1] с.
16. Психологическая коррекция : учебное пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т, Фак. гуманитар. образования ; [сост. Я. А. Мазуренко]. - Новосибирск, 2007. - 130, [1] с. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2007/maz.rar>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Капустина В. А. Современные психотехники [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. А. Капустина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233903. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Windows
- 2 Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Представление лекционных материалов в видеоформате

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные психотехники

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Современные психотехники** приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.1/П способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	31. знать законы психической деятельности для оценки эффективности существующих программ и создания наиболее актуальных программ изменения в личностном развитии и в профессиональном поведении	Основные психотехнологии, используемые в процессе психологического консультирования Теоретические основы применения современных психотехник Техники основных практических психологических направлений (системная семейная психотерапия)	Контрольные работы	Зачет, вопрос 1
ПК.1/П	32. знать требования к личностным и профессиональным характеристикам специалиста, необходимым для обеспечения экологичности процесса реализации программ коррекции	Основные психотехнологии, используемые в процессе психологического консультирования Техники основных практических психологических направлений Техники основных практических психологических направлений (Арттерапия) Техники основных практических психологических направлений (гуманистическая психотерапия)	Контрольные работы	Зачет, вопрос 2
ПК.1/П	33. знать структуру психологической помощи, включающей в себя психологическое консультирование, психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию	Теоретические основы применения современных психотехник Техники основных практических психологических направлений	Контрольные работы	Зачет, вопрос 3
ПК.1/П	34. знать особенности оказания психологической помощи при индивидуальной, групповой, смешанной формах работы и уметь оценивать её эффективность	Техники основных практических психологических направлений (гештальт-терапия) Техники основных практических психологических направлений (Когнитивно-бихевиоральная психотерапия)	Контрольные работы	Зачет, вопрос 4

ПК.1/П	у4. владеть методами и техниками психологической помощи в рамках разных практических направлений с учетом индивидуальных особенностей или динамики внутригрупповых процессов.	Теоретические основы применения современных психотехник Техники основных практических психологических направлений Техники основных практических психологических направлений (Арттерапия) Техники основных практических психологических направлений (гештальт-терапия) Техники основных практических психологических направлений (гуманистическая психотерапия) Техники основных практических психологических направлений (Когнитивно-бихевиоральная психотерапия) Техники основных практических психологических направлений (системная семейная психотерапия)	Контрольные работы	Зачет, вопросы 5, 7, 9
ПК.1/П	у5. уметь применять базовые стандартные процедуры (психотехники), обеспечивающие благоприятный психологический климат и мотивацию позитивных изменений при оказании психологической помощи	Теоретические основы применения современных психотехник Техники основных практических психологических направлений Техники основных практических психологических направлений (Арттерапия) Техники основных практических психологических направлений (гештальт-терапия) Техники основных практических психологических направлений (гуманистическая психотерапия) Техники основных практических психологических направлений (Когнитивно-бихевиоральная психотерапия) Техники основных практических психологических направлений (системная семейная психотерапия)	Контрольные работы	Зачет, вопросы 8, 10-12
ПК.9/НИ способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	у3. уметь применять релевантные методы, технологии адаптации и социализации людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях	Основные психотехнологии, используемые в процессе психологического консультирования		Зачет, вопрос 6

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 6 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.1/П, ПК.9/НИ.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 6 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.1/П, ПК.9/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Современные психотехники», 6 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в форме тестирования. В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

2. Критерии оценки

- Ответ на вопросы теста считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет 0-9 баллов.
- Ответ на вопросы теста засчитывается на **пороговом** уровне, если количество правильных ответов составляет 50-70%. Оценка составляет 10-13 баллов.
- Ответ на вопросы теста засчитывается на **базовом** уровне, если количество правильных ответов составляет 71-85%. Оценка составляет 14-17 баллов.
- Ответ на вопросы теста засчитывается на **продвинутом** уровне, если количество правильных ответов составляет 90-100%. Оценка составляет 18-20 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по тестированию оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Современные психотехники»

Вариант 1

Вопрос № 1. Тенденция мыслить крайностями, видеть мир «черно-белым» - это... (выберите правильный вариант ответа):

- a) Максимизация и минимизация
- b) Поляризованное мышление**
- c) Произвольное умозаключение
- d) Сверхгенерализация

Вопрос № 2. Психолог в процессе применения когнитивно-поведенческой психотерапии занимает (выберите правильный вариант ответа):

- a) Активную позицию, направленную на помощь в обнаружении и исправлении когнитивных искажений**
- b) Нейтральную позицию, когда психолог не пытается как-либо направлять клиента

- c) Агрессивную позицию, когда психолог настойчиво предлагает какой-то вариант решения проблемы клиента
- d) Безразличную позицию, при которой психолог ничего не предлагает и не объясняет

Вопрос №3. В формуле Эллиса «АВС» С представляет собой (выберите правильный вариант ответа):

- a) личное верование
- b) активирующее событие
- c) **поведенческие паттерны и эмоциональные реакции**
- d) способы оценки воспринимаемых событий

Вопрос №4. Основная задача тренинга решения проблем – это... (выберите правильный вариант ответа):

- a) Формирование команд для групповой работы
- b) **Обучение человека адекватным способам переработки информации и принятия решения**
- c) Разработка конкретного плана действий в конфликтной ситуации

Вопрос №5. Установите правильную последовательность действий в рамках тренировки навыков по Миченбауму

- a) Когнитивное представление и исправление.
- b) Раппорт.
- c) Моделирование.
- d) Обобщение.
- e) Практика.

Вопрос №6. Техника «наводнения» предполагает (выберите правильный вариант ответа):

- a) **конфронтацию с максимально пугающим стимулом**
- b) поэтапное предъявление пугающего стимула
- c) составление списка пугающих ситуаций
- d) предъявление стимула в сочетании с релаксацией

Вопрос №7. Сублимация – это... (выберите правильный вариант ответа):

- a) процесс и результат замены вытесненного влечения или представления какой-либо тенденцией или символом
- b) **преобразование энергии сексуального влечения, агрессивного характера на цель более отдаленную или социально более ценную и приемлемую**
- c) перевод неприемлемых для индивида мыслей, воспоминаний, чувств из сознания в сферу бессознательного

Вопрос №8. Технологии создания помогающих отношений разработаны (выберите правильный вариант ответа):

- a) в психоанализе
- b) в гуманистической психологии**
- c) бихевиоризме
- d) трансперсональной психологии

Вопрос №9. Регрессия – это... (выберите правильный вариант ответа):

- a) символическая интернализация, т.е. включение в себя человека или образа
- b) бессознательная попытка преодоления реальных и воображаемых недостатков
- c) возврат при угрозе стресса на более раннюю стадию развития**
- d) отвержение мыслей, чувств, желаний, потребностей или реальности, которые неприемлемы на сознательном уровне

Вопрос №10. На начало беседы во время психологической консультации отводится (выберите правильный вариант ответа):

- a) 5-10 минут**
- b) 15 минут
- c) 20 минут
- d) 30 минут и более

Вопрос №11. «Техника пустого стула» разработана в рамках... (выберите правильный вариант ответа):

- a) бихевиоризма
- b) психоанализа
- c) гештальт-терапии**
- d) телесно-ориентированной психотерапии

Вопрос №12. Основным методом психологического консультирования считается...

- a) интервью**
- b) ролевое моделирование
- c) психодиагностика

Вариант 2

Вопрос № 1. Спонтанно возникающие идеи или мысли, типичными признаками которых являются внутренние высказывания человека о самом себе или разговор с собой – это... (выберите правильный вариант ответа):

- a) когнитивные искажения;
- b) автоматические мысли;**

- c) когнитивные схемы;
- d) иррациональные мысли.

Вопрос № 2. По мнению А. Эллиса и Д. Бек, наиболее эффективен в когнитивно-бихевиоральном подходе стиль ведения терапии:

- a) сократический**
- b) директивный
- c) либеральный

Вопрос №3. Подберите наиболее подходящее определение для супервизии (выберите правильный вариант ответа):

- a) Особый вид психотерапии, направленный на активизацию творческого мышления
- b) Критический анализ работы студента преподавателем
- c) Корректирующая консультация более опытного коллеги в целях профессионального роста и развития психолога**
- d) Работа психотерапевта в группе

Вопрос №4. Убеждение, что в мире происходят катастрофические события, оцениваемые так вне любой системы отсчета, что приводит к значительному преувеличению негативных последствий событий:

- a) установки долженствования
- b) катастрофические установки**
- c) установки реализации собственных потребностей
- d) оценочные установки

Вопрос №5. Установите правильную последовательность этапов проведения техники систематической десенсибилизации:

- a) Обучение методу мышечной релаксации с целью формирования навыка создавать физическое состояние, противоположное состоянию при эмоции страха
- b) Составление списка пугающих ситуаций или стимулов с указанием их значимости или иерархии
- c) Поэтапное предъявление пугающего стимула или ситуации в сочетании с применением метода мышечной релаксации

Вопрос №6. Структурная семейная терапия разработана... (выберите правильный вариант ответа):

- a) С. Минухиным**
- b) Н. Пезешкиан
- c) В. Сатир

Вопрос №7. Человек, обратившийся за помощью, начинает разговор с общих тем и вопросов, которые лично к нему не имеют никакого отношения – почему сейчас так много разводов, как влияют особенности современной ситуации в стране на отношения между людьми. Какое явление проявляется у клиента? (выберите правильный вариант ответа):

- a) недоверие к консультанту
- b) сопротивление консультированию**
- c) проверка консультанта

Вопрос №8. Техника репертуарных решеток основана на (выберите правильный вариант ответа):

- a) теории научения
- b) **теории персональных конструктов**
- c) теории социального научения
- d) информационной теории

Вопрос №9. Идеальный вариант посадки психолога и клиента (выберите правильный вариант ответа):

- a) напротив друг друга
- b) рядом друг с другом
- c) **напротив друг друга и чуть наискосок**
- d) в отдельных комнатах (дистанционно)

Вопрос №10. Расспрос клиента занимает (выберите правильный вариант ответа):

- a) **25-35 минут**
- b) 15-20 минут
- c) 5-10 минут
- d) 40 минут и более

Вопрос №11. Контрактная терапия разработана... (выберите правильный вариант ответа):

- a) в психоанализе
- b) в гуманистической психологии
- c) **в поведенческой психологии**

Вопрос №12. Основной формой психологического консультирования является (выберите правильный вариант ответа):

- a) **беседа**
- b) психокоррекция
- c) психодиагностика

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Современные психотехники», 6 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по всем темам дисциплины и включает 1 задание. Выполняется письменно в форме программы тренинга, защита работы проводится в тренинговой форме на занятии.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если задание не выполнено и/или не защищено во время практического занятия. Оценка составляет **0-10** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если содержание программы соответствует указанным требованиям, представлены все необходимые разделы, имеются ошибки в изложении и логике построения тренинга. Оценка составляет **11-19** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если содержание программы соответствует указанным требованиям, представлены все необходимые разделы, в программе тренинга и при его проведении имеются незначительные недочеты. Оценка составляет **20-24** баллов.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если содержание программы соответствует указанным требованиям, представлены все необходимые разделы, программа тренинга логична и содержит научно обоснованные психологические технологии. Оценка составляет **25-30** баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

Задание 1. Подготовка теоретической программы учебного тренинга (от 15 до 30 минут в зависимости от содержания упражнений и состава рабочей группы), включающей в себя тему занятия и обоснование ее выбора, цель и задачи данной работы, описание планируемых для проведения упражнений (не менее одного на каждого члена группы) и их отношение к конкретному психологическому подходу, предполагаемые результаты в соответствии с целями и задачами.