

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Антропология

: 37.03.01

: 2, : 3

		3
1	()	3
2		108
3	, .	27
4	, .	8
5	, .	8
6	, .	0
7	, .	4
8	, .	2
9	, .	9
10	, .	81
11	(, ,)	
12		

(): 37.03.01

946 07.08.2014 ., : 15.10.2014 .

: 1,

(): 37.03.01

, 10 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

, -

:

.

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОК.2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; в части следующих результатов обучения:	
3.	- ,
2.	
Компетенция НГТУ: ПК.15.В/НИ способность использовать знания о биологических основах психики для понимания и объяснения характера протекания психических процессов; в части следующих результатов обучения:	
1.	, -

2.

2.1

, , ,) (
-----------	--

.2. 3	
- ,	
1. знать основные этапы антропо- и социогенеза, факторы и критерии роста и развития человека	;
2. знать основные этапы развития антропологического знания.	; ;
.2. 2	
3. уметь анализировать теории происхождения и эволюции человеческих рас	; ;
4. о современном состоянии антропологии как основополагающей науки о человеке	; ;
5. о предметных областях антропологии как науки, ее основных разделах и научных направлениях	; ;
6. дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека в их взаимосвязи.	; ;
.15. / . 1	
, -	
7. определять основные типы конституции человека	; ;
8. теории происхождения этносов (этногенез), классификации этносов, отличие понятий "этнос", "этническая общность", "этничность", "раса", "популяция"	; ;
9. знать и владеть системой понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также владеть понятийным аппаратом антропологии.	; ;

3.

3.1

: 3				
:				

1.	:	0	1	4, 5	
:					
3.	Homo sapiens.	0	1	2, 6, 9	
4.	,	0	1	2, 6, 9	
5.	;	0	1	2, 6, 9	
:					
6.	:	0	1	3	
7.	-	0	1	3	
:					

3.	0	1	2, 6, 9	(); ; .
4.	0	1	2	, .
:				
5.	0	1	3	; , ; .
6.	1	1	3	, , ; ; ,
:				
7.	1	1	1, 2, 3, 6, 7, 8	; ; ; ; ; ; (), .
:				

8.	0	1	8	;
----	---	---	---	---

4.

: 3				
1		1, 2, 3, 5, 6, 8, 9	5	3
<p>1 : 1</p> <p>[]: - / ;</p> <p>. - , [2017]. - :</p> <p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236044. -</p>				
2		1, 2, 4, 8	10	2
<p>1 3 :</p> <p>[]: - / ;</p> <p>. - , [2017]. - :</p> <p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236044. -</p>				
3		1, 2, 3, 5, 6, 8, 9	66	4
<p>-</p> <p>1 2 3 : /</p> <p>[]: - , [2017]. - :</p> <p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236044. -</p>				

5.

(. 5.1).

5.1

	-
	e-mail; ;
	e-mail; ;
	e-mail; ;

1		.2; .15. /
<p>Формируемые умения: з1. знать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе; з3. знать характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, направлений мировой культуры; у2. уметь анализировать тенденции современного общественного и социокультурного развития</p>		
<p>Краткое описание применения: Под дискуссией подразумевается публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов по заявленной тематике</p>		

2		.2; .15. /
<p>Формируемые умения: з1. знать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе; з3. знать характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, направлений мировой культуры; у2. уметь анализировать тенденции современного общественного и социокультурного развития</p>		
<p>Краткое описание применения: метод, в ходе которого подача нового материала происходит через создание проблемной ситуации, которая является интеллектуальным затруднением</p>		

6.

() ,

-

ECTS.

. 6.1.

6.1

: 3		
<i>Дополнительная учебная деятельность:</i>	0	
<i>Лекция:</i>	5	9
() " [2017]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236044 . - "		
<i>Практические занятия:</i>	10	31
() " [2017]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236044 . - "		
<i>Контрольные работы:</i>	10	20
() " [2017]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236044 . - "		
<i>РГЗ:</i>	10	20
() " [2017]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236044 . - "		
<i>Зачет:</i>	10	20
() " [2017]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236044 . - "		

2	3.	+	+	+
	2.	+	+	+
	.15. / 1.	+	+	+

1

7.

1. Антипов Г. А. Социальная антропология : учебное пособие / Г. А. Антипов, Д. А. Михайлов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2010. - 154, [1] с. : табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000152664
 2. Антропология : хрестоматия : учебное пособие для студентов / авт.-сост.: Л. Б. Рыбалов, Т. Е. Россоломо, И. А. Москвина-Тарханова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2009. - 444, [1] с. : ил.
 3. Борко Т. И. Культурная антропология : учебное пособие / Т. И. Борко ; Тюмен. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т психологии, педагогики, социал. упр. - Тюмень, 2011. - 256 с. : ил.
 4. Горшкова Н. Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России : учебное пособие / Н. Д. Горшкова, Л. М. Оробец ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2014. - 82, [2] с. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203561
 5. Дерига Е. С. Антропология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Дерига ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157647. - Загл. с экрана.
 6. Добренъков В. И. Социальная антропология : учебник / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. - М., 2009. - 687 с.
 7. Жданова М. Г. Антропология : учебное пособие. - Новосибирск, 2015. - 222 с.
 8. Засядь-Волк Ю. В. Проблема смысла жизни и биологические особенности человека : монография / Ю. В. Засядь-Волк ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2014. - 277 с. : ил.
 9. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. - [Россия], 2011. - Режим доступа: <http://znanium.com>. - Загл. с экрана.
1. Алексеева Т. И. Географическая среда и биология человека / Т. И. Алексеева. - М., 1977. - 301, [1] с. : ил., табл.
 2. Антропология : учебное пособие для вузов / [В. М. Харитонов, А. П. Ожигова, Е. З. Година и др.]. - М., 2004. - 271 с. : ил.
 3. Археология, этнография и антропология Евразии : научный журнал / учредитель: Сибирское отделение РАН. - Новосибирск, 2000 -. - Режим доступа: <http://www.archaeology.nsc.ru>
 4. Бердяев Н. А. О назначении человека. - М., 1993. - 383с.

5. Бочаров В. В. Антропология возраста : Учеб. пособие. - СПб., 2001. - 192 с.
6. Выдающиеся отечественные этнологи и антропологи XX века / отв. ред. В. А. Тишков, Д. Д. Тумаркин ; сост. Д. Д. Тумаркин ; Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М., 2004. - 715, [1] с.
7. Гр. Об устройении человека : пер. с греч. / Григорий Нисский. - СПб., 2000. - 220 с.
8. Гуревич П. С. Феномен деантропологизации человека / П. С. Гуревич // Вопросы философии. - 2009. - № 3. - С. 19-31.
9. Дерягина М. А. Эволюционная антропология. Биологические и культурные аспекты : Учебное пособие / М. А. Дерягина. - М., 2003. - 204 с. : ил.
10. Джохансон Д. Люси. Истоки рода человеческого / Д. Джохансон, М. Иди ; пер. с англ. Е. З. Годиной. - М., 1984. - 292, [3] с. : ил.
11. Дольник В. Р. Непослушное дитя биосферы : Беседы о человеке в компании птиц и зверей. - М., 1994. - 208 с. : ил.
12. Драч Г. В. Рождение античной философии и начало антропологической проблематики. - М., 2003. - 316 с.
13. Засядь-Волк Ю. В. Социальное и биологическое в человеке : [научная монография] / Ю. В. Засядь-Волк ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2001. - 93 с. : ил.
14. Козловский В. В. Журнал социологии и социальной антропологии. Т. 1. N3 / Санкт-Петербург. гос. ун-т. Фак. социологии и др. ; Гл. ред. В. В. Козловский. - СПб., 1998. - 175 с.. - Журн. осн. в 1998 г..
15. Козловский В. В. Журнал социологии и социальной антропологии. Т. IV. N1(13) / Санкт-Петербург. гос. ун-т. Фак. социологии и др. ; Гл. ред. В. В. Козловский. - СПб., 2001. - 207 с.. - Журн. осн. в 1998 г..
16. Кравченко А. И. Социальная антропология : [учебное пособие] / А. И. Кравченко. - М., 2005. - 541, [2] с.
17. Ларичев В. Е. Охотники за черепами / В. Ларичев. - М., 1971. - 270, [2] с. : ил.
18. Ларичев В. Е. Поиски предков Адама : (Рассказы археолога) / В. Ларичев. - М., 1978. - 125, [2] с. : ил.
19. Маккорд А. Доисторическая жизнь : пер. с англ.. - М., 1999. - 101 с. : ил.
20. Медушевская О. М. Когнитивно-информационная теория в социологии истории и антропологии / О. М. Медушевская // Социологические исследования. - 2010. - № 11. - С. 63-73.
21. Минюшев Ф. И. Социальная антропология : учебное пособие для вузов по специальностям "социология" и "социальная антропология" / Ф. И. Минюшев ; Социол. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова. - М., 2004. - 282, [1] с.
22. Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого : [альбом (на английском языке)]. - Л., 1989. - 154 с. : ил.
23. О человеческом в человеке / под общ. ред. И. Т. Фролова. - М., 1991. - 382, [2] с.
24. Одиссей. Человек в истории : 2000 / [Гл. ред. А. я. Гуревич]. - М., 2000. - 344 с.
25. Окладников А. П. Заселение Земли человеком / А. П. Окладников, Е. А. Окладникова. - М., 1984. - 110, [2] с. : ил., портр.
26. Орлов В. В. История человеческого интеллекта / В. В. Орлов ; Перм. гос. ун-т. - Пермь, 2007. - 187 с.
27. Отюцкий Г. П. История социальной (культурной) антропологии : учебное пособие для вузов / Г. П. Отюцкий ; Моск. гос. социал. ун-т. - М., 2003. - 398, [1] с.

28. Тульчинский Г. Л. Новая антропология: личность в перспективе постчеловечности / Г. Л. Тульчинский // Вопросы философии. - 2009. - № 4. - С. 41-56.
29. Федоров Ю. М. Сумма антропологии. Ч. 1. Расширяющаяся вселенная Абсолюта.. - Новосибирск, 1996. - 832 с.
30. Хомутов А. Е. Антропология : учебное пособие / А. Е. Хомутов. - Ростов н/Д, 2004. - 382, [1] с. : [8] л. ил.
31. Эванс-Причард Э. История антропологической мысли : пер. с англ. / Э. Эванс-Причард. - М., 2003. - 358 с. : ил. - Имен. указ.: с. 352-356.
32. Элиас Н. О процессе цивилизации. Социогенетические и психогенетические исследования. Т. 2 / Н. Элиас. - М. ;, 2001. - 381 с.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

8.

8.1

1. Пальцева Е. А. Антропология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Пальцева, Т. А. Репина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236044. - Загл. с экрана.

8.2

- 1 Windows
2 Office

9.

1	(- , ,)	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социологии и массовых коммуникаций

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Антропология

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Антропология приведена в Таблице.

В последние две колонки таблицы разработчиком вносятся наименования мероприятий текущего и промежуточного контроля с указанием семестра (для многосеместровых дисциплин) и диапазоны вопросов, разделы или этапы выполнения задания, которыми проверяются соответствующие показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	33. знать характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, направлений мировой культуры	<p>Антропологические признаки и их классификация. Понятие антропологического признака, основные типы. Принципы классификации антропологических признаков. Антропологические принципы и их классификация</p> <p>Конституциональное многообразие человечества</p> <p>Концепции антропогенеза</p> <p>Методологические основы и методы антропологии</p> <p>Происхождение вида <i>Homo sapiens</i>. Основная характеристика приматов.</p> <p>Эволюция социальности в отряде приматов и проблема происхождения человеческого общества. Происхождение человека разумного.</p> <p>Происхождение человека: концепции антропогенеза.</p> <p>Теории происхождения и эволюции человека (теории креационизма и глобального эволюционизма; религиозные, мифологические и научные теории). Развитие антропологии как науки за рубежом и в России</p>	Контрольные работы, по каждому разделу дисциплины – отдельное задание.	<p>Зачет, вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антропологические признаки и их классификация. 2. Понятие антропологического признака, основные типы. 3. Принципы классификации антропологических признаков. 4. Антропологические принципы и их классификация. 5. Конституциональное многообразие человечества. 6. Концепции антропогенеза 7. Методологические основы и методы антропологии. 8. Происхождение вида <i>Homo sapiens</i>. 9. Основная характеристика приматов. 10. Эволюция социальности в отряде приматов и проблема происхождения человеческого общества. 11. Происхождение человека разумного. 12. Происхождение человека: концепции антропогенеза. 13. Теории происхождения и эволюции человека (теории креационизма и глобального

				эволюционизма; религиозные, мифологические и научные теории). 13. Развитие антропологии как науки за рубежом и в России
ОК.2	у2. уметь анализировать тенденции современного общественного и социокультурного развития	<p>Антропологические признаки и их классификация. Понятие антропологического признака, основные типы. Принципы классификации антропологических признаков. Антропология как наука: объект и предмет. Предпосылки формирования научной антропологии, основные этапы развития. Объект и предмет антропологии как науки. Взаимосвязь антропологии с науками о человеке и обществе (этнография, этнология, культурология, история). Разделы антропологии. История возникновения рас. Конституциональное многообразие человечества. Концепции антропогенеза. Концепции расоведения. Теории расизма. Методологические основы и методы антропологии. Происхождение вида <i>Homo sapiens</i>. Основная характеристика приматов. Эволюция социальности в отряде приматов и проблема происхождения человеческого общества. Происхождение человека разумного. Происхождение человека: концепции антропогенеза. Теории происхождения и эволюции человека (теории креационизма и глобального эволюционизма; религиозные, мифологические и научные теории). Развитие антропологии как науки за рубежом и в России. Расы и теории расизма. Теории моно- и полигенизма в расоведении. Возникновение расизма: истоки, причины. Теории расизма и социал-дарвинизма. Расовая антропология как одно из направлений антропологической науки. Раса: дефиниция и происхождение термина. Расовое многообразие человека: истоки, причины, основные проблемы. Расовые признаки и расовые типы. Адаптивная ценность расовых</p>	Контрольные работы, по каждому разделу дисциплины – отдельное задание.	<p>Зачет, вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антропологические признаки и их классификация. 2. Понятие антропологического признака, основные типы. 3. Принципы классификации антропологических признаков. 4. Антропология как наука: объект и предмет. 5. Предпосылки формирования научной антропологии, основные этапы развития. 6. Объект и предмет антропологии как науки. Взаимосвязь антропологии с науками о человеке и обществе (этнография, этнология, культурология, история). 7. Разделы антропологии. 8. История возникновения рас. 9. Конституциональное многообразие человечества. 10. Концепции антропогенеза. 11. Концепции расоведения. Теории расизма. 12. Методологические основы и методы антропологии. 13. Происхождение вида <i>Homo sapiens</i>. 14. Основная характеристика приматов. 15. Эволюция социальности в отряде приматов и проблема происхождения человеческого общества.

		признаков. Факторы расообразования. Метисация как фактор расообразования.		<p>16. Происхождение человека разумного.</p> <p>17. Происхождение человека: концепции антропогенеза.</p> <p>18. Теории происхождения и эволюции человека (теории креационизма и глобального эволюционизма; религиозные, мифологические и научные теории).</p> <p>19. Развитие антропологии как науки за рубежом и в России</p> <p>20. Раса и теории расизма.</p> <p>21. Теории моно- и полигенизма в расоведении.</p> <p>22. Возникновение расизма: истоки, причины.</p> <p>23. Теории расизма и социал-дарвинизма. Расовая антропология как одно из направлений антропологической науки.</p> <p>24. Раса: дефиниция и происхождение термина.</p> <p>25. Расовое многообразие человека: истоки, причины, основные проблемы.</p> <p>26. Расовые признаки и расовые типы.</p> <p>27. Адаптивная ценность расовых признаков.</p> <p>28. Факторы расообразования.</p> <p>29. Метисация как фактор расообразования</p>
ПК.15.В/НИ способность использовать знания о биологических основах психики для понимания и объяснения характера протекания психических процессов	з1. знать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе	<p>Антропологические признаки и их классификация. Понятие антропологического признака, основные типы. Принципы классификации антропологических признаков.</p> <p>Антропология и этническая история Конституциональное многообразие человечества Конституциональное многообразие человечества. Понятие конституции. Школы конституциологии.</p>	Контрольные работы, по каждому разделу дисциплины – отдельное задание.	<p>Зачет, вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антропологические признаки и их классификация. 2. Понятие антропологического признака, основные типы. 3. Принципы классификации антропологических признаков. 4. Антропологи

		<p>Конституциональная система У. Шелдона. Концепции антропогенеза Методологические основы и методы антропологии Происхождение вида Homo sapiens. Основная характеристика приматов. Эволюция социальности в отряде приматов и проблема происхождения человеческого общества. Происхождение человека разумного. Происхождение человека: концепции антропогенеза. Теории происхождения и эволюции человека (теории креационизма и глобального эволюционизма; религиозные, мифологические и научные теории). Развитие антропологии как науки за рубежом и в России Этническая антропология. Этногенез: теории происхождения этносов. Понятие этноса. Классификации этносов. Этничность и этническая культура как основные составляющие этнической общности.</p>	<p>я и этническая история 5. Конституциональное многообразие человечества 6. Конституциональное многообразие человечества. 7. Понятие конституции. Школы конституциологии. Конституциональная система У. Шелдона. 8. Концепции антропогенеза 9. Методологические основы и методы антропологии 10. Происхождение вида Homo sapiens. 11. Основная характеристика приматов. Эволюция социальности в отряде приматов и проблема происхождения человеческого общества. 12. Происхождение человека разумного. Происхождение человека: концепции антропогенеза. 13. Теории происхождения и эволюции человека (теории креационизма и глобального эволюционизма; религиозные, мифологические и научные теории). 14. Развитие антропологии как науки за рубежом и в России 15. Этническая антропология. Этногенез: теории происхождения этносов. Понятие этноса. 16. Классификации этносов. Этничность и этническая культура как основные составляющие этнической общности..</p>
--	--	---	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.2, ПК.15.В/НИ.

Зачет проводится в устной форме, по билетам

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации являются расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)), контрольная работа. Требования к выполнению РГЗ(Р), контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р), контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.2, ПК.15.В/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Антропология», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной (письменной) форме, по билетам (тестам). Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-8, второй вопрос из диапазона вопросов 9-16 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к зачету по дисциплине «Антропология»

1. Антропология как наука: объект и предмет. Предпосылки формирования научной антропологии, основные этапы развития.
2. Принципы расовых классификаций. Расовые классификации И. Деникера, В. Джиуффрида-Руджери, Г.Ф. Дебеца.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)

(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает принципиальные ошибки, оценка составляет *1-6 баллов*.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает непринципиальные ошибки, например, _____ вычислительные, оценка составляет *7-12 баллов*.
- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить

качественные характеристики процессов, не допускает ошибок при решении задачи, оценка составляет *13-17 баллов*.

- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, не допускает ошибок и способен обосновать выбор метода решения задачи, оценка составляет *18-20 баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет не менее 14 баллов (из 40 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Антропология»

1. Антропология как наука: объект и предмет. Предпосылки формирования научной антропологии, основные этапы развития.
2. Объект и предмет антропологии как науки. Взаимосвязь антропологии с науками о человеке и обществе (этнография, этнология, культурология, история). Разделы антропологии.
3. Антропология как наука: структура и основные методы. Структура антропологического знания. Методы антропологии.
4. Соотношение описательных и исторических методов (Леви-Стросс, Леруа-Гуран, Лич, Сэлиндз).
5. Происхождение человека: концепции антропогенеза. Теории происхождения и эволюции человека (теории креационизма и глобального эволюционизма; религиозные, мифологические и научные теории).
6. Основная характеристика приматов. Эволюция социальности в отряде приматов и проблема происхождения человеческого общества. Происхождение человека разумного.
7. Понятие антропологического признака, основные типы. Принципы классификации антропологических признаков
8. Раса: дефиниция и происхождение термина. Расовое многообразие человека: истоки, причины, основные проблемы. Расовые признаки и расовые типы. Адаптивная ценность расовых признаков. Факторы расообразования. Метисация как фактор расообразования.
9. Принципы расовых классификаций. Расовые классификации И. Деникера, В. Джиуффрида-Руджери, Г.Ф. Дебеца.
10. Расовые классификации Я.Я. Рогинского и М.Г. Левина, Н.Н. Чебоксарова, К. Куна, В.П. Алексеева, В.В. Бунака.
11. Раса и теории расизма. Теории моно- и полигенизма в расоведении.
12. Возникновение расизма: истоки, причины. Теории расизма и социал-дарвинизма.
13. Этническая антропология. Этногенез: теории происхождения этносов. Понятие этноса. Классификации этносов.
14. Этничность и этническая культура как основные составляющие этнической общности.
15. Конституциональное многообразие человечества. Понятие конституции. Школы конституциологии.
16. Конституциональная система У. Шелдона. Строение тела человека и его характер. Конституция и поведение человека.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Антропология», 3 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по темам: 1) Междисциплинарные связи антропологии, 2) Место антропологии в ряду других наук-, включает 28 заданий. Выполняется устно (письменно) и т.д.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если за один ответ. Оценка составляет **1** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если за один ответ. Оценка составляет **2** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если за один ответ. Оценка составляет **2.5** баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если за один ответ. Оценка составляет **3-3.5** баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

Междисциплинарные связи антропологии.
Место антропологии в ряду других наук

Закончите приведенные ниже высказывания, подобрав подходящий по смыслу термин или понятие из следующего списка:

а) гоминизация; б) антропогенез; в) полиморфизм; г) Чарльз Дарвин; д) антропология; е) Аристотель; ё) адаптация; ж) философская антропология; з) Иммануил Кант; и) Клод Леви-Строс; й) инстинкт; к) филогенез; л) экология; м) этология; н) этнология; о) зоопсихология; п) антропосоциогенез; р) палеонтология; с) лингвистика; т) антропоген; у) палеолит; ф) систематика; х) метод; ц) детерминация; ч) иммунология; ш) физиология человека; щ) Дж.Фрезер; ь) когнитивистика (теория познания); ы) социальное поле; ь) антропологизм; э) социобиология; ю) антропометрия; я) фенотип.

Ответы нужно оформить следующим образом (к примеру): 1в; 2а; 3т; и так далее.

1. Наука о человеке, занимающая пограничное положение в системе дисциплин естественного и гуманитарного циклов – это

2. Центральная проблема эволюционной антропологии –
3. Становление человека в процессе формирования общества называется ...
4. Наука, изучающая функции тела человека, процессы, протекающие в нем, обмен веществ, приспособление к среде жизни – это
5. Биологическая дисциплина, изучающая сопротивляемость живых организмов к проникновению чужеродных белков и полисахаридов, включая реакцию на инфекционные агенты – ...
6. Наличие в составе одного вида живых организмов нескольких отличающихся форм называется
7. Впервые термин «антропология» употребил... .
8. Сфера знания, которая осмысливает проблемы человеческой природы и человеческого бытия, определяет место человека в современной картине мира – это ...
9. Французский антрополог, широко применявший гуманитарные методы структурной лингвистики и семиотики для доказательства родства мыслительных процессов «примитивов» и представителей технически развитых цивилизаций, философ-структуралист, исследователь коренных народов Южной Америки – это ...
10. Совокупность всех внутренних и внешних признаков и свойств особи, сформировавшихся на базе генотипа особи в процессе её онтогенеза, называется
11. Область знания, изучающая взаимоотношения организмов и их сообществ с окружающей средой – это
12. Наука о поведении животных в естественных условиях – это
13. Наука, изучающая закономерности, характеризующие особенности построения моделей реальности животными – это
14. Наука, объясняющая происхождение, расселение, культурно-бытовые, социально-психологические связи и отношения народностей – это
15. Процесс «очеловечивания» обезьяны называется
16. Биологическая дисциплина, исследующая ископаемые организмы, их родственные связи, условия жизни – это
17. Другое название языкознания – это
18. Древнейший период каменного века, названный так по особенностям культурно-технического развития предков современного человека – это
19. Последний из геологических периодов кайнозойской эры (эры «новой жизни»), который подразделяется на плейстоцен и голоцен – это
20. Раздел биологии, посвященный описанию, обозначению и систематической классификации всех существующих и вымерших организмов, а также установлению родственных связей между отдельными видами и группами видов – это
21. Совокупность приемов и операций теоретического освоения действительности, путь ученого к постижению предмета изучения, заданный основными гипотезами – это
22. Латинское название определения условий какого-либо процесса или явления –
23. Эволюционно выработанная (врожденная) форма поведения, свойственная животным данного вида, обеспечивающая их приспособленность к наиболее стереотипным условиям внешней среды – это
24. Комплекс приспособительных признаков особи, популяции или вида, обеспечивающий успешное выживание и конкуренцию, называется в биологии
25. Наука, объединяющая методы, используемые в психологии, информатике, лингвистике, философии и нейробиологии, чтобы объяснить принцип работы человеческого сознания – это
26. Совокупность взаимодействующих факторов социальной природы, оказывающих влияние на поведение отдельного человека или группы людей – это
27. Социологический подход, выстраивающий концепцию общества, исходя из

определенного понимания сущности человека – это

28. Наука, находящаяся на стыке гуманитарного и естественнонаучного знания, предметом которой является поиск «границ» между биологическими и специфически человеческими основаниями *Homo sapiens*'а, называется

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Антропология», 3 семестр

1. Методика оценки

В рамках расчетно-графического задания по дисциплине студенты проводят

1. Самостоятельно выбирают метод подготовки данных к анализу, это может быть формирование табличного массива данных.
2. Выполняют работу на выявление зависимости конституциональных признаков и психических параметров личности.
3. Анализируют полученные результаты.
4. Защищают результаты своей работы.

Оцениваемые позиции:

Студент выполняет и защищает работу систематизируя и сопоставляя комплексы данных по конституциональным признакам психические параметры личности. За выполнение и анализ студент получает 1-15 баллов. За защиту выполненного задания 1-15 баллов.

Максимальный балл за задание составляет 30 баллов.

2. Критерии оценки

- Работа считается **не выполненной**, если студент продемонстрировал непонимание цели задания или не смог сформировать массив сопоставляемых данных.
- Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если студент продемонстрировал понимание сущности требуемых для сравнения характеристик и способ такого сравнения.
- Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если студент продемонстрировал понимание сущности требуемых характеристик и цели их сопоставления, смог сформировать массивы данных для сравнения.
- Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если студент продемонстрировал понимание сущности требуемых характеристик и цели их сопоставления, смог сформировать массивы данных для сравнения и смог сформулировать некоторые рекомендации по повышению эффективности обучения.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Максимальный балл, который можно получить за выполнение РГЗ =30, остальные баллы можно заработать за посещение: максимум 8 баллов за посещение лекций и 8 за посещение практических занятий; за подготовку к занятиям максимум 34 баллов – предполагает знакомство студентов с научной, учебной литературой; за зачет – 20 баллов.

4. Типовое задание по РГЗ

В РГЗ студента входят:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (студент самостоятельно формирует главы в зависимости от их смысловой нагрузки).
3. Перечень и описание выбранных методик, алгоритм их обработки (что выявляет методика, нормы, таблицы, формулы).
4. Описание процесса обработки полученных данных (перечень конституциональных признаков, психических параметров личности, методика их размещения в таблицах).
5. Интерпретация результатов по типам, их характеристика, графики, описание шкал, формирование объяснения полученного результата.
6. Заключение по результатам сопоставления характеристик и свойств обучаемых.
7. Список использованных источников (ссылки на учебники, методические пособия, статьи, интернет-ресурсы, откуда были взяты методики).