

«

»

“ ”

“ ”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы**

: 37.04.01

,

:

: 1,

: 1

		<b>1</b>
<b>1</b>	( )	3
<b>2</b>		108
<b>3</b>	, .	26
<b>4</b>	, .	4
<b>5</b>	, .	8
<b>6</b>	, .	0
<b>7</b>	, .	2
<b>8</b>	, .	2
<b>9</b>	, .	12
<b>10</b>	, .	82
<b>11</b>	( , , )	
<b>12</b>		

( ): 37.04.01

1043 23.09.2015 ., : 12.10.2015 .

: 1,

( ): 37.04.01

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

, . . . . .

:

, . . . . .

:

. . .

# 1.

1.1

<b>Компетенция ФГОС: ОК.2</b> готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
1.	,
3.	,
<b>Компетенция ФГОС: ОПК.2</b> готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
2.	,
<b>Компетенция ФГОС: ОПК.3</b> способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
2.	
<b>Компетенция ФГОС: ПК.2</b> готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
4.	
<b>Компетенция ФГОС: ПК.5</b> готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
6.	,
<b>Компетенция ФГОС: ПК.7</b> способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
3.	
<b>Компетенция ФГОС: ПК.9</b> способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
1.	
2.	,
1.	
2.	,
5.	
6.	,

# 2.

	(	
	,	
	,	
	)	
	,	
<b>.2. 1</b>		,
	,	
1.знать особенности организации психологической помощи людям в разных, в том числе нестандартных, ситуациях		;
<b>.2. 3</b>		,
	,	
2.знать основные приемы оказания психологической помощи людям в разных, в том числе нестандартных, ситуациях		;
<b>.2. 2</b>		,
	,	,
3.устанавливать межотраслевые связи в психологии и проектировать сотрудничество в отраслях психологии		;
		;
<b>.3. 2</b>		
4.виды психологических практик, их роль в развитии науки и удовлетворении потребностей общества		;
		;
<b>.2. 4</b>		
5.навыками оценки успешности деятельности психологических служб и прогнозирования их дальнейшего развития		;
6.оценивать и прогнозировать развитие психологических служб		;
<b>.5. 6</b>		
	,	
7.знать правовые основы деятельности психолога применительно к разным сферам профессиональной деятельности.		;
<b>.7. 3</b>		
8.об особенностях проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности		;
<b>.9. 1</b>		
9.критерии выделения отраслей психологии, их виды, содержание и специфику, межотраслевые связи		;
<b>.9. 2</b>		,
	,	
10.знать цели, задачи и принципы организации деятельности психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности		;
<b>.9. 1</b>		
11.навыками планирования деятельности психологических служб на основе анализа социальных и индивидуальных запросов		;
<b>.9. 2</b>		,
	,	,
12.формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований		;

<b>.9. 5</b>	
<b>13.</b> цели, задачи, принципы организации деятельности психологических служб в системе социальных практик, производства, образования, семьи	;
<b>.9. 6</b>	
<b>14.</b> владеть методами организации работы персонала психологической службы	;
<b>15.</b> осуществлять организацию деятельности психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании	;

**3.**

3.1

	,	.	
<b>: 1</b>			
:			
1. 1	0	2	3,9
:			
2. 2	0	2	1, 2, 4

3.2

	,	.	
<b>: 1</b>			
:			



5. .5	0	2	10, 11, 13, 14, 15, 5, 6	.
:				





1. 1	0	4	3, 8, 9	:
:				
2. 2	0	4	12, 4, 5	,
:				
3. 3	0	9	10, 11, 13, 4	,
:				
4. 4	0	9	13, 4, 7, 8	,
:				

5.	5	0	9	10, 13, 15, 3	
:					
6.	6	0	9	10, 13, 14, 15, 6	
:					
7.	7	0	8	10, 13, 4	

**4.**

<b>: 1</b>				
1		10, 13, 4, 8, 9	10	6

				3 :
				[ ]: , [2017]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235451.
2		1, 10, 2, 3, 4, 7, 9	10	0
				, : - / . . . ; . . . / . . . ; . . . - . . . - . . . , 2004. - 86, [1] . . . [ ]: - / . . . ; . . . - . . . , [2014]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215017. - [ ]: - / . . . ; . . . - . . . , [2011]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157625. -
3		1, 10, 2, 7, 8, 9	10	6
				2 : . . . / . . . ; . . . - . . . - . . . , 2004. - 86, [1] . . . [ ]: - / . . . ; . . . - . . . , [2014]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215017. - [ ]: - / . . . ; . . . - . . . , [2011]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157625. - [ ]: . . . , : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235451. -
4		10, 11, 12, 13, 14, 15, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	52	0
				3.3 : : / . . . - ; [ : . . . , . . . ]. - , 2016. - 19, [1] . . . : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234042

5.

( . 5.1).

5.1

	e-mail
	e-mail
	e-mail

6.

( ),

15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

<b>: 1</b>		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	0	
<i>Практические занятия:</i>	0	
<i>РГЗ:</i>	30	60
[ ]: <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235451">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235451</a> .		
<i>Экзамен:</i>	20	40
[ ]: <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235451">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235451</a> .		

6.2

6.2

<b>.2</b>	1.		+
	3.		+
<b>.2</b>	2.	+	+
<b>.3</b>	2.	+	+
<b>.2</b>	4.		+
<b>.5</b>	6.		+
<b>.7</b>	3.		+
<b>.9</b>	1.		+
	2.	+	+
	1.		+
	2.		+
	5.	+	+

	6.			+
--	----	--	--	---

1

## 7.

1. Бедрединова С. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Бедрединова, А. И. Ташёва ; Юж. федер. ун-т. - Москва, 2017. - 180 с. : ил., табл. - Кн. доступна в электрон. библиотечной системе biblio-online.ru.
  2. Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении : [учебное пособие для вузов] / Е. И. Изотова. - Москва, 2009. - 286, [2] с. : ил.
  3. Козлов, В. В. Основы судебно-психиатрической экспертизы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Козлов, Е. Е. Новикова. – 2-е изд., стер. - М.: Флинта : МПСИ, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-0117-1 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-9770-0088-8 (МПСИ). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455465> - Загл. с экрана.
  4. Мальцева Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : [учебное пособие для вузов по специальностям "Психология" (030301), "Юриспруденция" (030501)] / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - М., 2010. - 143 с. : табл.
  5. Нагаев, В. В. Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для вузов / В. В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 431 с. - ISBN 5-238-00475-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377252> - Загл. с экрана.
  6. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : [учебное пособие по специальности "Социальная работа"] / Н. Г. Осухова. - М., 2010. - 284, [3] с. : ил., табл.
  7. Пряжникова Е. Ю. ПрофорIENTATION : [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - М., 2010. - 493, [1] с. : табл.
  8. Психология семьи : учебник / [Н. В. Гребенникова и др.] ; под ред. Е. Г. Сурковой. - Москва, 2014. - 236, [1] с.
  9. Сапогова Е. Е. Практикум по консультативной психологии : [учебное пособие для вузов направления и специальностей "Психология"] / Е. Е. Сапогова. - СПб., 2010. - 541 с.
1. "Психологическая гостиная" как модель раннего сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья : [пособие для специалистов по сопровождению детей] / авт.-сост.: Л. М. Века, Т. П. Есипова ; [Фонд поддержки детей, находящихся в труд. жизн. ситуации]. - Новосибирск, 2009. - 48 с. : ил., табл. - Прогр. НСО "Первые ступеньки к развитию".
  2. Дубровина И. В. Школьная психологическая служба : вопросы теории и практики : [монография] / И. В. Дубровина. - М., 1991. - 230 с.
  3. Елизаров А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования : учебное пособие / А. Н. Елизаров. - М., 2003. - 335 с. : ил., табл.
  4. Копосов Е. Психологическая служба вуза / Е. Копосов, В. Бобылев, В. Кручинин // Высшее образование в России. - 2007. - № 3. - С. 10-13..
  5. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии : учебное пособие для вузов / Кочюнас Римантас. - М., 2003. - 463 с. : ил., табл.
  6. Красило А. И. Психологическое консультирование: проблемы, технологии : учебное пособие / А. И. Красило ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2007. - 502, [1] с. : портр.

7. Макаренко О. В. Психология профессионального развития личности. Ч. 1 : учебное пособие / О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2006. - 54, [1] с. : ил. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000053256](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000053256)
8. Мерецкий Н. Е. Проведение судебных экспертиз: криминалистическое обеспечение : учебное пособие / Н. Е. Мерецкий, М. М. Милованова, И. С. Федотов ; Моск. психолого-социальный ин-т. - М., 2004. - 230, [1] с.
9. Нагаев В. В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие для вузов по специальностям "Психология" и "Юриспруденция" / В. В. Нагаев. - М., 2003. - 431 с.
10. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования : [пер. с англ.] / Р. Нельсон-Джоунс. - СПб., 2001. - 74 с.
11. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учебное пособие для вузов / [Жедунова Л. Г., Можаровская, И. А., Посысоев Н. Н., Юрасова Е. Н.]; Под общ. ред. Н. Н. Посысоева. - М., 2004. - 328 с. : ил.
12. Практическая психология образования : учебное пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология" / [И. В. Дубровина и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - СПб., 2004. - 588 с. - Издательская программа 300 лучших учебников для высшей школы в честь 300-летия Санкт-Петербурга.
13. Психологическая коррекция : учебное пособие по курсу "Психологическая коррекция" для 4-го курса направления 030300 "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Я. А. Мазуренко]. - Новосибирск, 2007. - 130, [1] с. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000074053](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000074053)
14. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учебное пособие для вузов / [Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.]; под ред. Е. Г. Силаевой. - М., 2004. - 192 с.
15. Сысоев А. А. Психологическая служба в вузе. Вып. 2. Психологическая поддержка студентов в техническом вузе/А. А. Сысоев, В. И. Петров : Обзорная информация / НИИ высш. образования. - М., 1994. - 48 с. - Год осн. изд. 1994; 3 вып. в год.
16. Хьелл Л. Теория личности : основные положения, исследования и применение. - СПб., 1999. - 606 с. : ил.
17. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. - М., 2001. - 95 с.
18. Шерман Р. Структурированные техники семейной и супружеской терапии : руководство / Роберт Шерман, Норман Фредман ; пер. с англ. А. З. Шапиро. - Москва, 1997. - 330, [1] с.
19. Эйдемиллер Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия : учебное пособие для системы послевузовского образования врачей / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. - СПб., 2006. - 341, [1] с. : ил., табл.
20. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. - СПб., 2000. - 640с.

1. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] / Р. Кочюнас. – Москва : Академический проект, 1999. – Режим доступа : <http://psylib.org.ua/books/kociu01/>. – Загл. с экрана.

2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

5. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>

6. :

**8.**

**8.1**

1. Вихорев С. А. Современные психотехники [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. А. Вихорев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000157625](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157625). - Загл. с экрана.
2. Дегтярева Т. Н. Профдиагностика и профконсультирование [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Т. Н. Дегтярева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000215017](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215017). - Загл. с экрана.
3. Кавун Л. В. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000235451](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235451). - Загл. с экрана.
4. Красило А. И. Психологическое консультирование посттравматических состояний : учебно-методическое пособие / А. И. Красило ; Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2004. - 86, [1] с.
5. Организация самостоятельной работы студентов Новосибирского государственного технического университета : методическое руководство / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Ю. В. Никитин, Т. Ю. Сурнина]. - Новосибирск, 2016. - 19, [1] с. : табл.. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000234042](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234042)

**8.2**

- 1 Microsoft Office
- 2 Microsoft Windows

**9.**

-

1	( - ) , ,	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДЕКАН ФГО  
д.ф.н., профессор М.В. Ромм  
“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы**  
Образовательная программа: 37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология личности

# 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине "Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы" приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	з1. знать особенности организации психологической помощи людям в разных, в том числе нестандартных, ситуациях	Тема 2 Роль психологической практики в развитии науки и общества. Психотехники, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики.		Экзамен, вопросы 4, 5, 7 или тест, вопросы 4, 5
ОК.2	з3. знать основные приемы оказания психологической помощи людям в разных, в том числе нестандартных, ситуациях	Тема 2 Роль психологической практики в развитии науки и общества. Психотехники, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики.		Экзамен, вопросы 4, 5, 7 или тест, вопрос 2
ОПК.2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	з2. уметь организовывать совместную работу, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности членов коллектива	Тема 1 Критерии выделения отраслей психологии. Факторы, определяющие выделение возрастной, педагогической, социальной, организационной, медицинской психологии; психологии труда и инженерной психологии; экстремальной психологии, психологии безопасности, психологии чрезвычайных ситуаций, спортивной, юридической, экономической психологии, психологии семьи и психологии образования, этнопсихологии. Тема 5 Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества. История создания психологической службы образования. Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования. Психологическая помощь в системе образования лицам с ОВЗ; психологическое сопровождение инклюзивного образования; дистантного образования. Пр. 1 Перспективы развития отраслей психологии.	РГЗ	Экзамен, вопросы 1-3, 18-23 или тест, вопрос 7
ОПК.3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	з2. знать основные направления практической психологической деятельности в различных отраслях народного хозяйства	Тема 2 Роль психологической практики в развитии науки и общества. Психотехники, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики. Тема 3 Цели, задачи и принципы психологического консультирования личности. Виды консультирования. Развивающая и адаптивная модель консультирования. Организационные формы психологического консультирования. Тема 4 Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы. Виды психологической экспертизы. Возможности и ограничения оценки и прогнозирования в рамках психологической экспертизы. Организационно-	РГЗ	Экзамен, вопросы 4-17, 29-32 или тест, вопросы 1, 11

		<p>правовые основы психологической экспертизы.</p> <p>Тема 7 Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи. История развития психологической службы семьи. Формы оказания психологической помощи семье. Организационно-правовые и этические аспекты деятельности психологической службы семьи. Семейное консультирование и семейная психотерапия.</p> <p>Пр. 2 Актуальные проблемы развития системы психологической службы.</p> <p>Пр. 3 Особенности психологического консультирования личности.</p> <p>Пр. 4 Виды психологической экспертизы.</p> <p>Пр. 7 Цели и задачи семейного консультирования. Принципы семейного консультирования.</p>		
ПК.2/НИ готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научной и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	у4. владеть навыками оценки успешности деятельности психологических служб и прогнозирования их дальнейшего развития	<p>Тема 6 Особенности организации, цели, задачи, функции психологической службы на производстве. Психологическая оценка и прогноз свойств субъектов труда и показателей результативности трудовой деятельности служащих в связи с задачами психологического профподбора и аттестации кадров. Психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества трудовой деятельности, жизни, психологического благополучия и здоровья людей, а также достижения целей государственного учреждения.</p> <p>Пр. 2 Актуальные проблемы развития системы психологической службы.</p> <p>Пр. 5 Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования.</p> <p>Пр. 6 Задачи, решаемые психологической службой на производстве.</p>		Экзамен, вопросы 6, 22-28 или тест, вопросы 16, 20
ПК.5/Пр готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	з6. знать правовые основы проведения и требования к проведению экспертизы психических процессов, психологических свойств и состояний человека в норме и патологии	<p>Тема 4 Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы. Виды психологической экспертизы. Возможности и ограничения оценки и прогнозирования в рамках психологической экспертизы. Организационно-правовые основы психологической экспертизы.</p> <p>Пр. 7 Цели и задачи семейного консультирования. Принципы семейного консультирования.</p>		Экзамен, вопросы 14-17, 29 или тест, вопрос 13
ПК.7/ПИ способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	з3. иметь представление об инновационных подходах в различных профессиональных сферах и об особенностях применения психологических тех-	<p>Тема 4 Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы. Виды психологической экспертизы. Возможности и ограничения оценки и прогнозирования в рамках психологической экспертизы. Организационно-правовые основы психологической экспертизы.</p> <p>Пр. 1 Перспективы развития отраслей психологии.</p> <p>Пр. 4 Виды психологической экспертизы.</p>		Экзамен, вопросы 14-17 или тест, вопрос 14

	нологий в разработке этих подходов			
ПК.9/ОУ способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	з1. знать специфику деятельности психолога в различных учреждениях	Тема 1 Критерии выделения отраслей психологии. Факторы, определяющие выделение возрастной, педагогической, социальной, организационной, медицинской психологии; психологии труда и инженерной психологии; экстремальной психологии, психологии безопасности, психологии чрезвычайных ситуаций, спортивной, юридической, экономической психологии, психологии семьи и психологии образования, этнопсихологии. Пр. 1 Перспективы развития отраслей психологии.	РГЗ	Экзамен, вопросы 1-3 или тест, вопрос 19
ПК.9/ОУ	з2. знать цели, задачи и принципы организации деятельности психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности	Тема 3 Цели, задачи и принципы психологического консультирования личности. Виды консультирования. Развивающая и адаптивная модель консультирования. Организационные формы психологического консультирования. Тема 5 Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества. История создания психологической службы образования. Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования. Психологическая помощь в системе образования лицам с ОВЗ; психологическое сопровождение инклюзивного образования; дистантного образования. Тема 6 Особенности организации, цели, задачи, функции психологической службы на производстве. Психологическая оценка и прогноз свойств субъектов труда и показателей результативности трудовой деятельности служащих в связи с задачами психологического профподбора и аттестации кадров. Психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества трудовой деятельности, жизни, психологического благополучия и здоровья людей, а также достижения целей государственного учреждения. Тема 7 Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи. История развития психологической службы семьи. Формы оказания психологической помощи семье. Организационно-правовые и этические аспекты деятельности психологической службы семьи. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Пр. 4 Виды психологической экспертизы. Пр. 5 Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования. Пр. 6 Задачи, решаемые психологической службой на производстве. Пр. 7 Цели и задачи семейного консультирования. Принципы семейного консультирования.		Экзамен, вопросы 7-13, 18-32 или тест, вопросы 3, 15
ПК.9/ОУ	у1. уметь определять виды психологических услуг в соответствии с потреб-	Тема 3 Цели, задачи и принципы психологического консультирования личности. Виды консультирования. Развивающая и адаптивная модель консультирования. Организационные формы психологического консультирования.		Экзамен, вопросы 7-13, 18-22, 24, 30 или тест,

	ностями и целями деятельности организации	<p>Пр. 5 Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования.</p> <p>Пр. 6 Задачи, решаемые психологической службой на производстве.</p> <p>Пр. 7 Цели и задачи семейного консультирования. Принципы семейного консультирования.</p>		вопрос 5
ПК.9/ОУ	у2. уметь выявлять потребность организации в адаптации, мотивации, обучении и развитии персонала	<p>Пр. 2 Актуальные проблемы развития системы психологической службы.</p> <p>Пр. 3 Особенности психологического консультирования личности.</p> <p>Пр. 4 Виды психологической экспертизы.</p> <p>Пр. 6 Задачи, решаемые психологической службой на производстве.</p> <p>Пр. 7 Цели и задачи семейного консультирования. Принципы семейного консультирования.</p>		Экзамен, вопросы 6, 7, 15, 24, 30 или тест, вопрос 9
ПК.9/ОУ	у5. уметь формулировать цели и задачи психологической службы применительно к разным производственным структурам	<p>Тема 3 Цели, задачи и принципы психологического консультирования личности. Виды консультирования. Развивающая и адаптивная модель консультирования. Организационные формы психологического консультирования.</p> <p>Тема 4 Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы. Виды психологической экспертизы. Возможности и ограничения оценки и прогнозирования в рамках психологической экспертизы. Организационно-правовые основы психологической экспертизы.</p> <p>Тема 5 Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества. История создания психологической службы образования. Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования. Психологическая помощь в системе образования лицам с ОВЗ; психологическое сопровождение инклюзивного образования; дистантного образования.</p> <p>Тема 6 Особенности организации, цели, задачи, функции психологической службы на производстве. Психологическая оценка и прогноз свойств субъектов труда и показателей результативности трудовой деятельности служащих в связи с задачами психологического профподбора и аттестации кадров. Психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества трудовой деятельности, жизни, психологического благополучия и здоровья людей, а также достижения целей государственного учреждения.</p> <p>Тема 7 Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи. История развития психологической службы семьи. Формы оказания психологической помощи семье. Организационно-правовые и этические аспекты деятельности психологической службы семьи. Семейное консультирование и семейная психотерапия.</p> <p>Пр. 4 Виды психологической экспертизы.</p> <p>Пр. 5 Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования.</p> <p>Пр. 6 Задачи, решаемые психологической службой на производстве.</p> <p>Пр. 7 Цели и задачи семейного консультиро-</p>	РГЗ	Экзамен, вопросы 7-32 или тест, вопросы 8, 18

		вания. Принципы семейного консультирования.		
ПК.9/ОУ	у7. уметь организовывать деятельность психологической службы в социальной сфере, на производстве, в образовании	Тема 5 Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества. История создания психологической службы образования. Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования. Психологическая помощь в системе образования лицам с ОВЗ; психологическое сопровождение инклюзивного образования; дистантного образования. Тема 6 Особенности организации, цели, задачи, функции психологической службы на производстве. Психологическая оценка и прогноз свойств субъектов труда и показателей результативности трудовой деятельности служащих в связи с задачами психологического профподбора и аттестации кадров. Психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества трудовой деятельности, жизни, психологического благополучия и здоровья людей, а также достижения целей государственного учреждения. Пр. 5 Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования. Пр. 7 Цели и задачи семейного консультирования. Принципы семейного консультирования.		Экзамен, вопросы 18-32 или тест, вопросы 12, 17

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.2, ОПК.2, ОПК.3, ПК.2/НИ, ПК.5/Пр, ПК.7/ПИ, ПК.9/ОУ.

Экзамен проводится в устной форме по билетам или в письменной форме по етстам. Состав и правила оценки сформулированы в паспорте экзамена

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р). Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.2, ОПК.2, ОПК.3, ПК.2/НИ, ПК.5/Пр, ПК.7/ПИ, ПК.9/ОУ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

### Общая характеристика уровней освоения компетенций.

**Ниже порогового.** Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

**Пороговый.** Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Базовый.** Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Продвинутый.** Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

## Паспорт экзамена

по дисциплине

«Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»,

1 семестр

### 1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам или по тестам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1 - 17, второй вопрос из диапазона вопросов 18 - 32 (список вопросов приведен в п.4.1). Тест содержит 20 вопросов. Список приведен в п. 4.2. В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

### Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет ФГО

#### Билет № 1

к экзамену по дисциплине

«Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»

---

1. Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы и ее виды психологической экспертизы.
2. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Основные этапы семейного консультирования.

Утверждаю: зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Тараканов А.В.  
(подпись) (дата)

### Пример теста для экзамена

#### 1. К целям консультирования в экзистенциальной терапии относятся:

- а) помощь клиенту в осознании способа его бытия в мире, своих ограничений и возможностей; побуждение клиента к принятию ответственности за свою жизнь;
- б) изменение неадекватного поведения и обучение более эффективному поведению;
- в) переводение в сознание вытесненного в бессознательное материала; помощь клиенту в анализе раннего опыта вытесненных конфликтов; реконструирование базисной личности.

#### 2. Психологическая коррекция – это

- а) второй уровень психологической помощи, направленный на исправление или компенсацию нарушений в структуре личности;

- б) первый уровень психологической помощи, ориентированный на психическую норму;
- в) третий уровень психологической помощи, ориентированный на глубинную работу по трансформации личности;
- г) все перечисленные варианты.

### 3. В центре анализа семейного психолога, работающего в рамках транзакционной модели Э.Берна находятся

- а) поступки членов семьи в отношении друг друга, которые рассматриваются в свете общего тезиса, что «поведение подкрепляется его следствиями»;
- б) семейные транзакции и эго-состояния «Я» (Родитель, Ребенок, Взрослый) участников семейного взаимодействия;
- в) стереотипы поведения, накопленные членами семьи при наблюдении и имитации отношений в родительских семьях;
- г) совокупность внутрисемейных текстов (текстов предназначенных для социализации, семейных мифов и т.п.).

.....

## 2. Критерии оценки

### 2.1 Критерии оценки при ответе по билетам

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает принципиальные ошибки, оценка составляет *менее 20 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, теоретическое содержание курса **освоено частично**, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, возможны отдельные ошибки, оценка составляет *20 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если теоретическое содержание курса **освоено полностью**, без пробелов, навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, но студент испытывает трудности при сопоставлении разных подходов, хотя и знает их; затрудняется в определении своего отношения к ним, оценка составляет *от 21 до 30 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, студент способен обосновать выбор метода решения задачи, оценка составляет *от 31 до 40 баллов*.

### 2.2 Критерии оценки при ответе по тесту

- Ответ на экзаменационный тест считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет *менее 20 баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **пороговом** уровне, Работа выполнена на **пороговом** уровне, если количество правильных ответов от 50 % до 70% Оценка составляет *20 -28 баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **базовом** уровне, если количество правильных ответов от 70 до 90%. Оценка составляет *от 29 до 36 баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если ошибок в тесте менее 10% . Оценка составляет *от 37 до 40 баллов*.

## 3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

В целом экзамен считается сданным, если сумма баллов за РГЗ(Р) и ответы на вопросы билета или теста составляет не менее 50 баллов (по 100 балльной шкале).

**4. Вопросы к экзамену (по билетам и тестам) по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»**

**4.1 Вопросы к экзамену (по билетам)**

1. Исторические условия и факторы развития отраслей психологии.
2. Критерии выделения отраслей психологии.
3. Перспективы развития отраслей психологии.
4. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики.
5. Виды психологических практик, использующихся в системе психологической помощи населению
6. Актуальные проблемы развития системы психологической службы.
7. Цели, задачи и принципы психологического консультирования личности.
8. Цели и задачи индивидуального консультирования. Принципы психологического консультирования личности
9. Основные формы и виды психологического консультирования.
10. Основные методы работы в психологическом консультировании.
11. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании.
12. Особенности дистантного консультирования и консультирования по телефону.
13. Особенности кризисного консультирования.
14. Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы психологической экспертизы
15. Виды психологической экспертизы.
16. История возникновения и развития судебно-психологической экспертизы. Ее цели и задачи.
17. Гуманитарная экспертиза: цели, задачи, принципы организации (правовые, этические, научные).
18. Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества.
19. Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности.
20. Основные проблемы работы школьного психолога на начальной, основной, полной ступенях образования
21. Возрастно-психологическое консультирование: цели, задачи, принципы.
22. Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации.
23. Психологическое сопровождение организации системы образования и внедрения инновационных программ.
24. Цели и задачи психологической службы на производстве.
25. Основные подходы к психологической оценке и прогнозу свойств субъектов труда и показателей результативности трудовой деятельности.
26. Психология организации труда в целях управления трудовой мотивацией.
27. Психологическое консультирование работников по вопросам их служебной деятельности.
28. Психолого-эргономическая оценка функциональных состояний служащих и их коррекция, профилактика, реабилитация
29. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи.
30. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Основные этапы семейного консультирования.
31. Организационно-правовые и этические аспекты деятельности психологической службы семьи.
32. Основные теоретические подходы в семейном консультировании.

## 4.2 Вопросы к экзамену (по тестам)

### Вариант 1

#### 1. К целям консультирования в психоанализе относятся:

- а) трансформирование целей жизни клиента; помощь в формулировании социально значимых целей и корректировке ошибочной мотивации посредством обретения чувства равенства с другими людьми;
- б) изменение неадекватного поведения и обучение более эффективному поведению;
- в) переводение в сознание вытесненного в бессознательное материала; помощь клиенту в анализе раннего опыта вытесненных конфликтов; реконструирование базисной личности.

#### 2. Психологическое консультирование – это

- а) второй уровень психологической помощи, направленный на исправление или компенсацию нарушений в структуре личности;
- б) первый уровень психологической помощи, ориентированный на здоровых людей с целью коррекции отношений и повышения качества жизни;
- в) третий уровень психологической помощи, ориентированный на глубинную работу по трансформации личности;
- г) все перечисленные варианты.

#### 3. В центре анализа семейного психолога, работающего в рамках бихевиоральной парадигмы находятся

- а) поступки членов семьи в отношении друг друга, которые рассматриваются в свете общего тезиса, что «поведение подкрепляется его следствиями»;
- б) семейные транзакции и эго-состояния «Я» (Родитель, Ребенок, Взрослый) участников семейного взаимодействия;
- в) стереотипы поведения, накопленные членами семьи при наблюдении и имитации отношений в родительских семьях;
- г) совокупность внутрисемейных текстов (текстов предназначенных для социализации, семейных мифов и т.п.).

#### 4. Задачи психологической помощи определяются, исходя из следующих факторов:

- а) проблема, заявляемая клиентом;
- б) уровень готовности клиента к получению психологической помощи;
- в) субъективное состояние клиента;
- г) все перечисленные варианты;
- д) ни один ответ не верен.

#### 5. Одним из преимуществ групповой формы психологического консультирования является возможность

- а) наиболее полно учитывать индивидуальные особенности клиента;
- б) получения обратной связи и поддержки от людей со сходными проблемами;
- в) применения методов и приемов, обеспечивающих наиболее эффективное разрешение конкретных проблем конкретного клиента;
- г) все перечисленные варианты;
- д) ни один ответ не верен.

#### 6. Установите соответствие между видами психологического консультирования и их целями

1) проблемно ориентированное консультирование	а) анализ индивидуальных, личностных причин проблемы, процесс преодоления деструктивных личностных стереотипов, предотвращение аналогичных трудностей в будущем
2) личностно ориентированное консультирование	б) активация собственных ресурсов клиента для решения возникшей проблемы
3) решение-ориентированное консультирование	в) формирование и укрепление способности клиента к действиям, адекватным ситуации, овладение техниками, позволяющими улучшить самоконтроль и т. п.

**7. Установите соответствие между основаниями для выделения отраслей психологии и соответствующими отраслями психологии**

1) Предмет изучения	а) психология познавательных процессов;
2) Связи с другими отраслями знания	б) психология эмоций в) психофизиология г) психология развития д) нейропсихология е) патопсихология

**8. Для какого вида консультирования целью является оказание неотложной помощи и поддержки людям, находящимся в состоянии психологического кризиса, изоляции, тоски, отчаяния и т.п., обеспечивая оперативность общения, щадящие условия и эмоциональную поддержку человеку, обратившегося за помощью**

- а) консультирование по телефону;
- б) кризисное консультирование;
- в) семейное консультирование;
- г) все варианты верны.

**9. Центральным тезисом чьей концепции психотерапии является безусловное принятие клиента терапевтом**

- а) Э.Берн
- б) А.Адлер
- в) К. Роджерс
- г) К.Г.Юнг

**10. Кто впервые ввел понятие «психотехника»?**

- а) А.Адлер
- б) В. Штерн
- в) З.Фрейд
- г) К.Г.Юнг

**11. Психоанализ как психокоррекционный процесс включает следующие процедуры:**

- а) конфронтацию
- б) прояснение
- в) обратную связь
- г) интерпретацию и проработку
- д) толкование сновидений

**12. На консультации по вопросу профессиональной пригодности консультант**

- а) помогает клиенту проанализировать те его индивидуальные особенности, которые могут облегчить или затруднить в дальнейшем освоение предполагаемых профессиональных действий;
- б) помогает решить экзистенциальную проблему выбора способа «успешной жизни», выстраивая стратегию будущей самоактуализации;
- в) оказывает помощь в решении социально-психологических проблем развития коллектива;
- г) анализирует профессионально важные качества при приеме на работу

**13. Комиссионная экспертиза — это**

- а) экспертиза, проводимая несколькими экспертами одной специальности (или узкой специализации);
- б) экспертиза, назначенная для решения поставленных перед экспертами вопросов;
- в) экспертиза, проводящаяся одним лицом, обладающим специальными познаниями в области психологии;

**14. К компетенции медико-психологической экспертизы относят:**

- а) установление психологических последствий соматического расстройства;
- б) определение наличия каких-либо психических особенностей, вызванных соматиче-

ским заболеванием;

- в) заключение и виновности/невиновности подсудимого
- г) изучение степени осознания и понимания человеком значения своих действий, адекватности поведения.

**15. Объектом исследования в психологии семьи является**

- а) характеристики семьи;
- б) семья как система в любых ее проявлениях;
- в) детско-родительские отношения;
- г) отношения в семейной паре.

**16. К целям психологической службы на предприятии относятся:**

- а) разработка и реализация мероприятий, обеспечивающих использование психологических факторов повышения эффективности производства;
- б) совершенствование управления социальными процессами в трудовых коллективах;
- в) развитие производственной активности работников и создание условий для развития личности;
- г) все перечисленные варианты.

**17. Какой аспект психологической службы в образовании предполагает научное обоснование и разработку психодиагностических, психокоррекционных, психопрофилактических и развивающих программ, способов и методов профессионального применения психологических знаний в конкретных условиях современного образования?**

- а) Прикладной аспект.
- б) Научный аспект.
- в) Организационный аспект.
- г) Практический аспект.

**18. Задачей какой психологической службы является формирование потребности в обучении, в получении качественного профессионального образования?**

- а) Психологическая служба на производстве.
- б) Психологическая служба дошкольного образования.
- в) Психологическая служба школы.
- г) Психологическая служба вуза.

**19. Отрасль психологии, изучающая закономерности усвоения индивидом социального опыта в условиях учебно-воспитательной деятельности - это**

- а) социальная психология;
- б) дифференциальная психология;
- в) педагогическая психология;
- г) психология общения;

**20. К параметрам профессиональной зрелости относятся**

- а) автономность;
- б) самостоятельность;
- в) информированность о мире профессий и умение соотнести эту информацию со своими особенностями;
- г) умение принимать решения;
- д) умение планировать свою профессиональную жизнь;
- е) эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии;

## Паспорт расчетно-графического задания (работы)

по дисциплине

«Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»,

1 семестр

### 1. Методика оценки

Расчетно-графическое задание включает в себя написание и защиту реферата по выбранной студентом теме.

Требования к оформлению рефератов:

- объем – 15-20 печатных листов;
- работа должна основываться не менее чем на десяти литературных источниках, только два из них могут быть учебниками или справочными изданиями.
- структура работы: содержание, введение, основная часть, заключение и список литературы.

За данный вид учебной деятельности магистрант может получить от 30 до 60 баллов. Учитывается качество выполнения задания, определяемой степенью раскрытия темы.

### 2. Критерии оценки

Работа считается **невыполненной**, если тема не раскрыта, реферат скачан из интернета, оценка оригинальности текста составляет менее 50%. *Оценка составляет менее 30 баллов.*

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если тема раскрыта, но использован минимальный набор источников информации (10), не проведен сравнительный анализ точек зрения разных исследователей, не сделаны выводы. *Оценка составляет от 30 до 40 баллов.*

Работа выполнена на **базовом** уровне, если тема раскрыта, использован достаточный набор источников информации, проведен сравнительный анализ точек зрения разных исследователей, но не сделаны выводы, не отражена позиция самого студента по изучаемой проблеме. *Оценка составляет от 41 до 50 баллов.*

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если тема раскрыта полностью, использован достаточный набор литературных источников, проведен сравнительный анализ взглядов разных авторов, сделаны выводы; студент проявил самостоятельность и творческий подход по отношению к изучаемой проблеме, сформировал свою точку зрения по исследованному вопросу. *Оценка составляет от 51 до 60 баллов*

Максимальный балл за РГЗ – 60.

### 3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ(Р) учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

#### 4. Примерный перечень тем рефератов

1. Исторические условия и факторы развития отраслей психологии.
2. Перспективы развития отраслей психологии.
3. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики.
4. Актуальные проблемы развития системы психологической службы.
5. Основные формы и виды психологического консультирования.
6. Основные методы работы в психологическом консультировании
7. Особенности дистантного консультирования и консультирования по телефону.
8. Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы и ее виды психологической экспертизы.
9. История возникновения и развития судебно-психологической экспертизы. Ее цели и задачи.
10. Гуманитарная экспертиза: цели, задачи, принципы организации (правовые, этические, научные).
11. Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества.
12. Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности.
13. Возрастно-психологическое консультирование: цели, задачи, принципы.
14. Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации.
15. Цели и задачи психологической службы на производстве.
16. Основные подходы к психологической оценке и прогнозу свойств субъектов труда и показателей результативности трудовой деятельности.
17. Психология организации труда в целях управления трудовой мотивацией.
18. Психологическое консультирование работников по вопросам их служебной деятельности.
19. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи.
20. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Основные этапы семейного консультирования.