

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Качественные и количественные методы исследований в психологии

: 37.04.01

,

:

: 1 2,

: 2 3

		2	3
1	()	0	4
2		0	144
3	, .	2	27
4	, .	2	2
5	, .	0	10
6	, .	0	0
7	, .	0	4
8	, .	0	2
9	, .		13
10	, .	0	115
11	(, ,)		
12			

(): 37.04.01

1043 23.09.2015 ., : 12.10.2015 .

: 1,

(): 37.04.01

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

,

:

. . .

1.

1.1

<p>Компетенция ФГОС: ПК.1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического; <i>в части следующих результатов обучения:</i></p>	
7.	,
<p>Компетенция ФГОС: ПК.2 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; <i>в части следующих результатов обучения:</i></p>	
1.	-
<p>Компетенция ФГОС: ПК.3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; <i>в части следующих результатов обучения:</i></p>	
2.	-
<p>Компетенция ФГОС: ПК.5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <i>в части следующих результатов обучения:</i></p>	
2.	,
<p>Компетенция ФГОС: ПК.7 способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; <i>в части следующих результатов обучения:</i></p>	
6.	,
8.	

2.

2.1

	(
,	,
,)

<p>.1. 7 ,</p>	
1.основные методы получения качественных и количественных данных, особенности их проведения, их преимущества и ограничения	;
2.методологические принципы построения исследований	;
3.об областях применения качественной и количественной методологии	;
4.об основных принципах, закономерностях и этапах организации и проведения психологического исследования	;

5.о возможностях комплексного использования качественных и количественных методов для решения научно-исследовательских задач в психологии	;
6.об особенностях, преимуществах и ограничениях качественных и количественных методов исследования в психологии	;
7.выбирать методы релевантные поставленным исследовательским задачам в соответствии с методологией комплексного психологического исследования	;
.2. 1 -	
8.основные методы статистической обработки количественных данных и решаемые с их помощью задачи, способы перевода качественных данных в количественные	;
9.основные принципы анализа количественных и качественных данных	;
10.навыками корректной обработки, анализа и интерпретации данных	
.3. 2 - - ,	
11.уметь выявлять индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	;
.5. 2 , , ,	
12.уметь учитывать особенности поведения людей, принадлежащих к разным гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам при диагностике и экспертизе психических процессов, психологических свойств и состояний человека в норме и патологии	;
.7. 6 ,	
13.навыками качественного описания и интерпретации психологических феноменов	
14.навыками количественного измерения психических явлений	;
.7. 8	
15.модифицировать психодиагностические методики применительно к целям и задачам исследования, используя качественную и количественную методологию	;
16.применять базовые методы качественного и количественного анализа данных	;

3.

3.1

	,	.		
: 2				
:				

1. 1	0	2	3, 5, 6	<p>1 : - (, , ,).</p> <p>2</p> <p>- () 3 .</p> <p>- , , .</p>
------	---	---	---------	--

: 3

:

2. 2	0	2	3, 5, 6, 9	<p>1 : , .</p> <p>2 . - .</p> <p>3 . .</p>
------	---	---	------------	--

3.2

	, .			
--	-----	--	--	--

: 3

:

3. 3	0	2	2, 4, 7	<p>：</p> <p>(. , .).</p> <p>(.),</p> <p>(.).</p> <p>·</p> <p>" . "</p> <p>(.).</p> <p>：</p> <p>， ，</p> <p>， ，</p> <p>·</p> <p>·</p> <p>·</p> <p>·</p>
：				
4. 4	1	2	11, 12, 14, 15, 16, 7, 8	<p>：</p> <p>- (</p> <p>2-</p> <p>);</p> <p>-</p> <p>- ;</p> <p>(</p> <p>,</p> <p>).</p> <p>-</p>

5. 5	1	2	14, 15, 16, 7, 8	<p>- :</p> <p>(</p> <p>2-</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>);</p> <p>-</p> <p>;</p> <p>-</p> <p>(</p> <p>,</p> <p>).</p> <p>-</p>
6. 6	1	2	1, 14, 15, 16, 7, 8	<p>- :</p> <p>(</p> <p>);</p> <p>-</p> <p>;</p> <p>-</p> <p>().</p> <p>-</p>

7. 7	1	2	1, 14, 15, 16, 7, 8	- ; () ; - ; - ; (,) . - .
------	---	---	------------------------	--

3.3

	, .		
: 3			
: -			

<p>8. 8</p>	<p>0</p>	<p>4</p>	<p>3, 6, 9</p>	<p>1. : . (1900-1950): (.); (.); , , , , - , - ; : , ; " . "; .</p> <p>2. : (1950-1970): , , , , , : " " ; . . .</p>
<p>9. 9</p>	<p>0</p>	<p>4</p>	<p>3, 6, 9</p>	<p>1. :: . 2. 3. . (, , ,).</p>

:				
10.	10	0	4	1, 13, 15, 16, 7
				<p>- :</p> <p>(</p> <p>,</p> <p>);</p> <p>-</p> <p>;</p> <p>-</p> <p>(</p> <p>).</p> <p>-</p> <p>.</p>

<p>11. 11</p>	<p>0</p>	<p>4</p>	<p>1, 13, 15, 16, 7</p>	<p>: - (,); - (" "); - ; - (,). - .</p>
---------------	----------	----------	-------------------------	---

15.	15	0	4	1, 13, 15, 16, 7	<p> : - (; -) ; - ; (,) . - . </p>
:					
16.	16	0	6	10, 5, 9	<p> . () . .</p>
17.	17	0	4	3, 5, 6, 9	<p> - - .</p>

4.

--	--	--	--	--

: 3				
1		1, 10, 13, 14, 16, 4, 5, 7, 8	30	6
<p style="text-align: right;">3 :</p> <p style="text-align: right;">" " "</p> <p style="text-align: right;">, 2014. - 62, [1] .. :</p> <p style="text-align: center;">: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754</p>				
2		1, 2, 3, 4, 5, 6	13	0
<p style="text-align: right;">:] :</p> <p style="text-align: right;">[</p> <p style="text-align: right;">, [2017]. -</p> <p style="text-align: center;">: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235404.</p>				
3		10, 13, 14, 16, 2, 5, 9	30	7
<p style="text-align: right;">2 :</p> <p style="text-align: right;">[] :</p> <p style="text-align: right;">, [2017]. -</p> <p style="text-align: center;">: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235404.</p>				
4		1, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 3, 5, 6, 7, 9	42	0
<p style="text-align: right;">3.3 ,</p> <p style="text-align: right;">4 :</p> <p style="text-align: right;">[] :</p> <p style="text-align: right;">, [2017]. -</p> <p style="text-align: center;">: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235404.</p>				

5.

(. 5.1).

5.1

	e-mail
	e-mail

6.

(),

-
15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

: 3		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	0	10
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i>	30	50

4. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология : учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Психол. фак. - Москва, 2013. - 640 с. : ил., табл.
5. Никандров В. В. Психология [Электронный ресурс] / В. В. Никандров. - М., 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв.. - Загл. с этикетки диска.
6. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. - СПб., 2007. - 349 с. : ил.
7. Худяков А. И. Экспериментальная психология / А. И. Худяков. - Харьков, 2016. - 406 с. : ил.
8. Шелехова Л. В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах : [учебное пособие] / Л. В. Шелехова. - Санкт-Петербург, 2015. - 213 с. : ил., табл.

1. Улановский А. М. Феноменология в психологии и психотерапии: прояснение неотчетливых переживаний [Электронный ресурс] / А. М. Улановский // Московский психотерапевтический журнал. - 2009. - № 2. - С. 27-51. Режим доступа: http://psyjournals.ru/files/20850/mpj_2009_n2_Ulanovskiy.pdf. - Загл. с экрана.

2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

5. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>

6. :

8.

8.1

1. Кавун Л. В. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235404. - Загл. с экрана.

2. Экспериментальная психология : методические рекомендации для направления "Психология" всех форм обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. С. Шемелина]. - Новосибирск, 2014. - 62, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754

8.2

1 Microsoft Office

2 Microsoft Windows

9.

1	Intel Celeron D 326 2.53	
2		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Качественные и количественные методы исследований в психологии
Образовательная программа: 37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология личности

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине "Качественные и количественные методы исследований в психологии" приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.1/НИ способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	з7. уметь планировать исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским задачам	Тема 1 Соотношение качественного и количественного подходов к психологическому исследованию Тема 2 Особенности качественного и количественного подходов к исследованию Тема 3 Организация и проведение эмпирического исследования в психологии Тема 6 Экспериментальное исследование Тема 7 Комбинированное исследование Тема 8 История развития качественной методологии в науке Тема 9 Проблема достоверности качественных данных Тема 10 Феноменологическое исследование Тема 11 Биографическое исследование Тема 12 Этнографическое исследование Тема 13 Исследование индивидуального случая (кейс-стади) Тема 14 Дикурс-анализ Тема 15 Праксиометрия Тема 17 Перспективы комплексных количественно-качественных исследований в современной психологии	Курсовая работа	Экзамен вопросы 1-12, 14-24 или тест, вопросы 1-5, 10, 11
ПК.2/НИ готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	у1. владеть методами анализа психологических данных при решении научно-исследовательских и практических задач	Тема 4 Сравнительное исследование Тема 5 Корреляционное исследование Тема 6 Экспериментальное исследование Тема 7 Комбинированное исследование Тема 9 Проблема достоверности качественных данных Тема 16 Основные стратегии анализа и интерпретации данных количественных и качественных исследований в психологии	Курсовая работа	Экзамен вопросы 5, 6, 12-15, 23, 24 или тест, вопросы 6-8, 10-13
ПК.3/НИ способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	у2. уметь выявлять индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Тема 4 Сравнительное исследование Тема 12 Этнографическое исследование Тема 13 Исследование индивидуального случая (кейс-стади) Тема 14 Дикурс-анализ		Экзамен вопросы 12, 19-21 или тест, вопросы 11, 13-15

ПК.5/Пр готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	у2. уметь учитывать особенности поведения людей, принадлежащих к разным гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам при диагностике и экспертизе психических процессов, психологических свойств и состояний человека в норме и патологии	Тема 4 Сравнительное исследование Тема 12 Этнографическое исследование Тема 13 Исследование индивидуально-го случая (кейс-стади) Тема 14 Дискурс-анализ		Экзамен вопросы 12, 19-21 или тест, вопросы 11, 13-15
ПК.7/ПИ способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	у6. владеть навыками качественно-го описания и интерпретации психологических феноменов, приемами количественных измерений психических явлений	Тема 4 Сравнительное исследование Тема 5 Корреляционное исследование Тема 6 Экспериментальное исследование Тема 7 Комбинированное исследование Тема 10 Феноменологическое исследование Тема 11 Биографическое исследование Тема 12 Этнографическое исследование Тема 13 Исследование индивидуально-го случая (кейс-стади) Тема 14 Дискурс-анализ Тема 15 Праксиометрия	Курсовая работа	Экзамен вопросы 12-15, 17-22 или тест, вопросы 9-16
ПК.7/ПИ	у8. уметь разрабатывать диагностические методики на основе базовых методов качественного и количественного анализа для применения в различных профессиональных сферах	Тема 4 Сравнительное исследование Тема 5 Корреляционное исследование Тема 6 Экспериментальное исследование Тема 7 Комбинированное исследование Тема 10 Феноменологическое исследование Тема 11 Биографическое исследование Тема 12 Этнографическое исследование Тема 13 Исследование индивидуально-го случая (кейс-стади) Тема 14 Дискурс-анализ Тема 15 Праксиометрия	Курсовая работа	Экзамен Вопросы 12-15, 17-22 или тест, вопросы 8-16

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.1/НИ, ПК.2/НИ, ПК.3/НИ, ПК.5/Пр, ПК.7/ПИ.

Экзамен проводится в устной форме по билетам или в письменной форме по тестам. Требования состав и правила оценки приведены в паспорте экзамена.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является курсовая работа. Требования к выполнению курсовой работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте курсовой работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.1/НИ, ПК.2/НИ, ПК.3/НИ, ПК.5/Пр, ПК.7/ПИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт экзамена

по дисциплине

«Качественные и количественные методы исследований в психологии»,

3 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме по билетам или в письменной форме по тестам: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1 — 11, второй вопрос из диапазона вопросов 12 — 24 (список вопросов приведен в п.4). Тест состоит из 16 вопросов. В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____

к экзамену по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии»

1. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.
2. Характеристика дискурс-анализа: предмет, особенности проведения, основные методы.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ Тараканов А.В.
(подпись)

(дата)

Пример теста для экзамена

1. Интегративную, критико-конструктивную и мировоззренческую функции в человекознании выполняет

- 1) философская методология
- 2) системная методология науки
- 3) конкретно-научная методология изучения человека в психологии

2. Установите соответствие между уровнями методологии науки и их содержанием

Уровни	Содержание
1) Уровень философской методологии	а) общенаучные концепции и универсальные концептуальные системы, служащие базой целого ряда научных дисциплин; фундаментальные разработки,

	задающие методологические ориентиры процесса научного познания в целом
2) Уровень общенаучных принципов и форм исследования	б) процедуры различного типа исследований, конкретные способы и приемы сбора и анализа эмпирических данных, стратегий валидации результатов
3) Уровень конкретно-научной методологии	в) общие принципы познания, категориальный строй науки в целом
4) Уровень методик и исследовательских техник.	г) совокупность принципов и процедур познания, характерных для конкретной научной дисциплины

3. В западной методологии наиболее общие представления о природе объекта и принципах его познания относятся к

- 1) уровню «философии метода»
- 2) уровню исследовательской технологии
- 3) уровню общенаучных принципов и форм исследования

4. Количественные и качественные методы исследования относятся к

- 1) уровню методологического подхода
- 2) уровню методического приема
- 3) уровню общих способов фиксации и анализа данных
- 4) уровню методики

5. Установите соответствие: с какими методологическими допущениям, по А.Н. Улановскому, связан выбор количественных или качественных методов исследования

1) Количественные методы	а) Допущение о социальном конструировании реальности, главенстве предмета исследования.
	б) Допущение объективной реальности социальных фактов, главенства метода.
	в) Допущение, что переменные являются комплексными, сплетенными и сложными для измерения.
2) Качественные методы	г) Допущение, что переменные могут быть распознаны, а отношения между ними измерены
	д) Цель - обобщение, предсказание и причинное объяснение
	е) Цель - контекстуализация, интерпретация и понимание взгляда на мир действующих лиц

6. Запись интервью, фиксация нечисловых категорий наблюдения, рисуночные методики, организация дневниковых записей, фиксация аудио и видеоматериала относятся к:

- 1) методам количественного анализа числовых данных
- 2) методам качественного анализа качественных данных
- 3) методам сбора и фиксации количественных данных
- 4) методам сбора и фиксации качественных данных

7. Качественный контент-анализ, феноменологический анализ, метод обоснованной теории, дискурс-анализ, нарративный анализ относятся к:

- 1) методам количественного анализа числовых данных
- 2) методам качественного анализа качественных данных
- 3) методам сбора и фиксации количественных данных
- 4) методам сбора и фиксации качественных данных

8. Верны ли утверждения?

- 1) Количественные эксперименты направлены на установление точных количественных зависимостей в исследуемом явлении
- 2) Количественные эксперименты позволяют направленно формировать особенности таких психических процессов, как восприятие, внимание, память, мышление
 - а) все утверждения верны
 - б) верно только 1

- в) верно только 2
- г) все утверждения не верны

9. Различные виды справок и отчётов, статьи и доклады, тезисы и записки, аннотации, рефераты и монографии, правила, законы и др. - все это примеры

- а) документов для метода моделирования
- б) формы представления данных стандартизированного интервью
- в) формы представления данных стандартизированного наблюдения
- г) документов для контент-анализа

10. Установите соответствие между стратегиями качественного исследования и их предметом и основными методами по А.Н. Улановскому

1) Феноменологическое исследование	а) Предмет исследования - получение ясных, точных и систематизированных описаний разных аспектов и смысла переживания человека.
	б) Предмет исследования - реалистичная реконструкция жизненного пути человека, мировосприятия в разные периоды его жизни.
2) Биографическое исследование	в) Предмет исследования - изучение «жизненной истории человека», способов, которыми человек конструирует собственную биографию и идентичность.
	г) Основные методы - полуструктурированные интервью и различные субъективные самоотчеты о пережитом опыте.
	д) Основные методы - полуструктурированные интервью, анализ личных документов и автобиографий.

11. Установите соответствие между стратегиями количественного исследования и их предметом и основными методами

1) Сравнительное исследование	а) Предмет исследования - различия в уровне выраженности определенного исследуемого признака у 2-х и более выборочных популяций.
	б) Предмет исследования - особенности взаимосвязи 2-х и более исследуемых признаков между собой, а также взаимосвязи, определяющие своеобразие выборочной совокупности.
2) Корреляционное исследование	в) Основные методы - структурированное наблюдение, психологическое и психофизиологическое измерение.

12. Данные, по отношению к которым применяют процедуры категоризации, сравнения, обобщения, группировки, интерпретации и т.п., относятся к

- 1) данным наблюдения
- 2) количественным данным
- 3) качественным данным
- 4) первичным данным

13. Феноменологический анализ, метод обоснованной теории, тематический анализ, дискурс-анализ, нарративный анализ, анализ разговора, психоаналитическая интерпретация и др. относятся к

- 1) методам контент-анализа
- 2) методам обработки результатов исследования
- 3) методам количественного анализа
- 4) методам качественного анализа

14. Подсчет частоты встречаемости слов, словосочетаний, грамматических конструкций, относящихся к той или иной категории представляет собой

- 1) количественный контент-анализ
- 2) качественный контент-анализ
- 3) нарративный анализ
- 4) дискурс-анализ

15. 1) Прочтение текста/текстов целиком; общее впечатление, возможные гипотезы; 2)

выделение смысловых единиц, соответствующих теме исследования; 3) «конденсация смысла» выделенных единиц; 4) выделение тем, их обозначение; 5) обобщение тем (центральных тенденций), выделение внутри каждой темы вариаций - это этапы

- 1) дискурс-анализа
- 2) контент-анализа
- 3) феноменологического исследования

16. Открытое (open), осевое (axing) и избирательное (selective) кодирование являются этапами

- 1) анализа индивидуального случая (кейс-стади)
- 2) анализа в подходе обоснованной теории
- 3) контент-анализа
- 4) биографического анализа

2. Критерии оценки

2.1 Критерии оценки при ответе по билетам

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, ответе на вопросы допускает принципиальные ошибки, оценка составляет *менее 20 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, теоретическое содержание курса **освоено частично**, но пробелы не носят существенного характера, студент не может ответить на дополнительные вопросы, оценка составляет *20 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, теоретическое содержание курса **освоено полностью**, но студент испытывает трудности при сопоставлении разных подходов, хотя и знает их; затрудняется в определении своего отношения к ним, при ответе на дополнительные вопросы допускает неточности, оценка составляет *от 21 до 30 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, теоретическое содержание курса **освоено полностью**, без пробелов, студент проявляет творческий подход по отношению к освоенному материалу, отвечает на все дополнительные вопросы, оценка составляет *от 31 до 40 баллов*.

2.2 Критерии оценки при ответе по тесту

- Ответ на экзаменационный тест считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет *менее 20 баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **пороговом** уровне, Работа выполнена на **пороговом** уровне, если количество правильных ответов от 50 % до 70% Оценка составляет *20 -28 баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **базовом** уровне, если количество правильных ответов от 70 до 90%. Оценка составляет *от 29 до 36 баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если ошибок в тесте менее 10% . Оценка составляет *от 37 до 40 баллов*.

3. Шкала оценки

Экзамен считается сданным, если сумма баллов ответы на вопросы билета или теста составляет не менее 20 баллов из 40 возможных.

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

В целом экзамен по дисциплине считается сданным, если сумма баллов за самостоятельное изучение теоретического материала (от 30 до 50 баллов), подготовку к занятиям (от 0 до 10 баллов) ответы на вопросы билета или теста составляет не менее 50 баллов из 100 возможных

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии»

1. Основные принципы качественного и количественного подходов к исследованию
2. Характеристика номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях.
3. Сравнительный анализ основных положений, целей, особенностей построения исследования в качественном и количественном подходах.
4. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.
5. Критерии объективности качественного исследования. Понятия валидности и надежности качественного исследования.
6. Сравнение валидности качественного исследования с традиционными видами валидности.
7. Преимущества и ограничения комплексного исследования.
8. Программа эмпирического психологического исследования и ее компоненты.
9. Этапы эмпирического исследования.
10. Специфика научного метода познания. Принцип верифицируемости (О.Конт), принцип фальсифицируемости (К.Поппер).
11. Понятие «нормальной науки» и научной парадигмы (Т.Кун).
12. Характеристика сравнительного исследования: предмет, особенности проведения, основные методы.
13. Характеристика корреляционного исследования: предмет, особенности проведения, основные методы.
14. Характеристика экспериментального исследования: предмет, особенности проведения, основные методы.
15. Характеристика комбинированного исследования: предмет, особенности проведения, основные методы.
16. Традиции качественной методологии; феноменология, герменевтика, этнометодология, структурализм, семиотика, культуральные исследования.
17. Характеристика феноменологического исследования: предмет, особенности проведения, основные методы.
18. Характеристика биографического исследования: предмет, особенности проведения, основные методы.
19. Характеристика этнографического исследования: предмет, особенности проведения, основные методы.
20. Характеристика исследования индивидуального случая: предмет, особенности проведения, основные методы.
21. Характеристика дискурс-анализа: предмет, особенности проведения, основные методы.
22. Характеристика праксиометрии: предмет, особенности проведения, основные методы.
23. Особенности многомерных количественных методов обработки данных (корреляционный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ, кластерный анализ, дисперсионный анализ).
24. Особенности методов анализа результатов качественных исследований (конструирующий метод, метод типичных случаев и исключений, метод описание единичного случая, типологический анализ, контент-анализ, статистический анализ).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра психологии и педагогики

Паспорт курсовой работы

по дисциплинам

«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»,

2 семестр

«Качественные и количественные методы исследований в психологии»

3 семестр

1. Методика оценки.

Поскольку специфика проведения психологического исследования предполагает несколько этапов работы, включающих постановку проблемы, проведение теоретического обзора состояния проблемы, формирование выборки, проведение пилотажного исследования, сбор основных данных, и анализ полученных результатов, написание курсовой работы является одним из этапов работы над магистерской диссертацией.

В учебном плане предусмотрены две курсовые работы. Одна выполняется в рамках дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» во 2 семестре, вторая – в рамках дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» в 3 семестре. Специфика дисциплин определяет содержание курсовой работы. Во 2 семестре предполагается написание литературного обзора по теме диссертации, в третьем - проведение пилотажного исследования.

Задание: формулируется научным руководителем магистранта, в соответствии с темой магистерской диссертации.

Структура:

1. Введение, включающее обоснование актуальности и новизны исследования, постановку проблемы, объект, предмет, цели, задачи гипотезы диссертационного исследования, методологию сбора данных.
2. Основная часть, включающая:
 - во 2 семестре литературный обзор по теме диссертационного исследования;
 - в 3 семестре анализ результатов пилотажного эмпирического исследования;
 - выводы.
3. Заключение.
4. Список литературы.

Этапы выполнения и защиты: этапы определяются структурой курсовой работы, после завершения работы над курсовой работой, магистрант защищает ее научному руководителю.

Оцениваемые позиции:

1. Качество написания введения: правильность определения объекта и предмета, методологии исследования, обоснование актуальности и новизны исследования.

2. качество написания основной части курсовой работы:
 - во 2-м семестре - полнота литературного обзора, количество использованных источников, количество источников из научных журналов за последние 5 лет;
 - в 3-м семестре – качество анализа результатов исследования: описание выборки по исследуемым параметрам, правильность использования методов математической статистики, анализ и интерпретация полученных данных.
3. Полнота и качество выводов
4. Соблюдение требований ГОСТ к оформлению научных отчетов.

2. Критерии оценки.

- работа считается **не выполненной**, если качество написания работы по всем вышеописанным позициям низкое, есть ошибки в постановочной и в основной части работы, основная часть не соответствует требованиям или скачана из интернета, список литературы содержит менее 20 источников, *оценка составляет менее 50 баллов.*
- работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если во введении правильно определены объект и предмет исследования, обоснованы актуальность и новизна темы, но методология исследования описана не точно, основная часть написана в соответствии с требованиями, список литературы содержит от 20 до 30 источников, но выводы не сделаны, *оценка составляет от 50 до 73 баллов.*
- работа считается выполненной **на базовом** уровне, если во введении правильно определены объект и предмет, методология исследования, обоснованы актуальность и новизна темы, основная часть написана в соответствии с требованиями, автором проведен качественный теоретический анализ литературы или проведено эмпирическое исследование, список литературы составляет от 30 до 40 источников, но выводы не полные, включают в себя только констатацию результатов без объяснения, *оценка составляет от 74 до 87 баллов.*
- работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если во введении правильно определены объект и предмет, методология исследования, обоснованы актуальность и новизна темы, основная часть написана в соответствии с требованиями, автором проведен качественный теоретический анализ литературы или проведено эмпирическое исследование, список литературы составляет более 40 источников, из которых 40% составляют научные публикации за последние 5 лет, выводы полные, включают не только констатацию, но и объяснение полученных результатов, *оценка составляет от 88 до 100 баллов.*

3. Шкала оценки.

В общей оценке по дисциплине баллы за работы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Примерный перечень тем курсового проекта (работы).

Тема курсовой работы определяется, исходя из темы магистерской диссертации, в соответствии с тематикой НИР кафедры. Основные направления НИР кафедры:

1. Исследование взаимосвязи когнитивных и личностных характеристик с межполушарной активностью и психологическим здоровьем в контексте профессионального и личностного самоопределения.
2. Исследование креативности и ценностно-смысловых ориентаций, как факторов, влияющих на профессиональное и личностное самоопределение.
3. Исследование социально-психологической репрезентации пространственно-

- предметной среды повседневной жизни студентов.
4. Исследование психологических особенностей жизненного мира студентов.

5. Перечень вопросов к защите курсового проекта (работы).

Вопросы к защите определяются содержанием курсовой работы. Они могут затрагивать следующие темы:

1. обоснование актуальности темы исследования;
2. обоснование гипотез исследования;
3. методология сбора данных;
4. обоснование выборки;
5. обоснование структуры и разделов теоретического обзора по теме курсовой работы;
6. описание этапов эмпирического исследования;
7. этические вопросы, связанные с проведением эмпирического исследования;
8. обоснование выбранных математических критериев;
9. объяснение полученных результатов, выявление закономерностей;
10. обоснование выводов.

**Особенности построения дисциплины
«Качественные и количественные методы исследований в психологии»**

Особенность (принцип)	Содержание
Основная цель (цели) дисциплины	формирование комплексного представления о методах психологического исследования, освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов, подготовка к практическому использованию конкретных методов.
Ядро дисциплины	<p>Ядро дисциплины составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основания качественной и количественной методологии; - изучение особенностей использования, достоинств и ограничений количественных и качественных методов психологического исследования; - ориентация на комплексное психологическое исследование с использованием и номотетического, и идеографического подходов; - направленность на получение магистрантами опыта практического применения количественных и качественных методов исследования для решения разных психологических задач как теоретического так и прикладного характера.
Связи с другими учебными дисциплинами основной образовательной программы	Содержательно дисциплина связана со следующими дисциплинами образовательной программы: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Планирование теоретико-эмпирических исследований».
Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся	Базовые знания по дисциплинам «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Математические методы в психологии», «Дифференциальная психология», «Социальная психология», «Психология личности», «История психологии».
Особенности организации учебного процесса по дисциплине	<p>Настоящий курс способствует формированию системного профессионального мышления психолога, знакомит магистранта с новейшими тенденциями в разных областях психологии, снабжает арсеналом методов научного исследования, лежит в основе практик и реализации научно – исследовательской работы, необходим для освоения специальных дисциплин.</p> <p>Методика преподавания дисциплины определяется практической направленностью курса и основной целью дисциплины.</p> <p>Курс ориентирован на приобретение магистрантами навыков использования разнообразного психологического инструментария для решения как задач научно-исследовательского характера (применительно к целям собственного диссертационного исследования), так и прикладных задач, связанных с практической деятельностью психолога.</p> <p>Известно, что ограничения в использовании качественных данных в психологических исследованиях связаны, с одной стороны, с недоверием к тому, что говорит субъект и главенством естественно-научной методологии, а с другой – со сложностью получения, обработки и</p>

интерпретации качественных данных.

Качественное исследование предполагает работу не с группой респондентов, а с конкретным человеком. Исследователь должен, с одной стороны, обладать навыками наблюдения, установления контакта, мотивирования респондента, ведения беседы, регуляции эмоциональных состояний и т.д. с другой – уметь анализировать, интерпретировать, обобщать слабоструктурированные данные. В сочетании с временными затратами это приводит к тому, что объем выборок для качественных исследований обычно бывает небольшим. Кроме того, часто количественные и качественные данные невозможно сравнивать, т.к. они получаются на разных выборках. В результате исследователи, особенно молодые, предпочитают ограничиваться использованием количественных методов.

В рамках разработанной нами программы при работе с одинаковыми методиками у магистрантов появляется возможность приобрести навыки проведения как количественных, так и качественных исследований на небольшой выборке, и одновременно потренироваться в интерпретации результатов, полученных разными методами на достаточно большом массиве данных.

Для этого выбирается тема общего исследования, удовлетворяющая условиям актуальности, новизны, широты охвата, целесообразности применения комплексного подхода к исследованию, например, «Взаимосвязь креативности и ценностно-смысловой сферы личности». Все магистранты проводят исследование на небольших выборках (8-10 чел.), после чего формируется общий массив данных. В конце изучения курса магистранты в процессе группового обсуждения или работы в малых группах приобретают умения анализа и интерпретации полученных данных с использованием методов количественной (с привлечением процедур математической статистики) и качественной обработки данных. Результатом является файл с презентацией результатов проведенной совместной работы.

Важными компонентами описанного подхода являются получение магистрантами навыков работы в команде, взятие на себя ответственности за общий результат с одновременной активизацией творческого и интеллектуального потенциала каждого из участников. Общий результат зависит от качества исследований, проведенных каждым из магистрантов, от выполнения заданий в срок, а также от активности, проявления творческих способностей и интеллектуального потенциала магистрантов при обсуждении и интерпретации результатов, формулировании выводов, создании итоговой презентации.