

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Образовательная программа: 37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология личности

Курс: 1, семестры : 1 2

Факультет гуманитарного образования, заочная форма обучения

		Семестр	
№	Вид деятельности	1	2
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	0	3
2	Всего часов	0	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	2	28
4	Лекции, час.	2	4
5	Практические занятия, час.	0	12
6	Лабораторные занятия, час.	0	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	0	4
8	Аттестация, час.	0	2
9	Консультации, час.		10
10	Самостоятельная работа, час.	0	78
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)		КР
12	Вид аттестации		Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.04.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №1043 от 23.09.2015 г. , дата утверждения: 12.10.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.04.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.псих.н. Кавун Л. В.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
у3. знать современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии	
Компетенция ФГОС: ПК.1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
з5. знать методологические парадигмы, методологические противоречия, суть дискуссий по фундаментальным проблемам современной психологии	
Компетенция ФГОС: ПК.3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
з2. знать основные этапы и закономерности социально-психологической адаптации человека с учетом индивидуальных различий	
Компетенция ФГОС: ПК.7 способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
з1. знать проблемы современной психологии, возникающие при систематизации психологического знания и обнаруживающиеся в прикладных отраслях психологии	
у1. владеть навыками критического анализа существующих теоретических воззрений на предмет, методы и пути развития психологии	
Компетенция ФГОС: ПК.9 способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
з3. иметь представление о возможностях применения достижений психологической науки в разных сферах жизнедеятельности человека	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Актуальные проблемы теории и практики современной психологии</i>	
ОПК.3.у3 знать современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии	
1. иметь представление об основных проблемах психологии и способах их решения на протяжении истории развития психологии	Лекции; Самостоятельная работа
2. иметь представление о специфике современного этапа развития психологии	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.1.з5 знать методологические парадигмы, методологические противоречия, суть дискуссий по фундаментальным проблемам современной психологии	
3. знать основные методологические парадигмы и суть методологических дискуссий в современной психологии	Лекции; Самостоятельная работа
4. ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.3.з2 знать основные этапы и закономерности социально-психологической адаптации человека с учетом индивидуальных различий	

5.иметь опыт анализа проблем в прикладных областях психологии с учетом достижений современной психологической науки	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.7.31 знать проблемы современной психологии, возникающие при систематизации психологического знания и обнаруживающиеся в прикладных отраслях психологии	
6.иметь представление о новых подходах к решению исследовательских задач по актуальным теоретическим и прикладным проблемам психологии	Практические занятия; Самостоятельная работа
7.знать актуальные проблемы, возникающие при построении общепсихологического знания и его использовании в отдельных предметных областях	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.7.y1 владеть навыками критического анализа существующих теоретических воззрений на предмет, методы и пути развития психологии	
8.владеть навыками критического анализа существующих теоретических воззрений на предмет, методы и пути развития психологии	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
9.иметь опыт анализа научных публикаций и представления его результатов в форме научных докладов и сообщений	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.9.33 иметь представление о возможностях применения достижений психологической науки в разных сферах жизнедеятельности человека	
10.уметь анализировать фундаментальные психологические проблемы с точки зрения современной исследовательской практики	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения
Семестр: 1			
Дидактическая единица: Предмет и парадигмы психологической науки			
1. Тема 1 Актуальные проблемы предмета психологической науки и ее парадигмального строя. Современные подходы к выделению теории психологии и построению ее предмета. Множественность парадигм в современном психологическом знании и актуальные проблемы развития методологии психологии. Основные методологические дискуссии в психологии. Проблема построения общепсихологического знания и специфики его в разных областях психологии. Соотношение деятельностного подхода и других современных методологических подходов к пониманию генеза и функционирования психологической реальности. Основания перехода к неклассическим подходам и пониманию постнеклассической стадии развития науки применительно к психологическому знанию.	0	2	1, 2
Семестр: 2			
Дидактическая единица: Связь теории и метода в психологии			

2. Тема 2 Связь теории и метода в психологии. Историко-психологический контекст раскрытия связи теории и метода в психологии. Методологические заимствования и собственные пути развития системы методов в психологии. Преимущества и ограничения основных методов в психологии и в практике использования психологических знаний. Проблема соотношения теории и эмпирических данных. Соотношения экспериментального подхода и моделирования, наблюдения и корреляционного подходов в научно-исследовательской практике психологии. Новые представления о развитии идеографического и номотетического подходов в психологии. Смена предмета изучения при герменевтическом и феноменологическом подходах. Ложная дихотомия количественного и качественного подхода в психологии.	0	4	10, 3, 4, 5, 8, 9
---	---	---	-------------------

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Актуальные проблемы соотношения когнитивной и эмоционально-личностной сфер психики человека.				
1. Тема 1 Актуальные проблемы соотношения когнитивной и эмоционально-личностной сфер психики человека. Современная постановка проблем "сознание и эмоции", "разум и эмоции", "единство интеллекта и аффекта". Утверждение регулятивной функции эмоций. Смысловая регуляция познания. Две составляющие когнитивной сферы: вербально-дискурсивная система и интуитивная. Проблема интуитивной регуляции интеллектуальных решений. Проблема эвристик. Роль имплицитных теорий как житейских представлений об интеллекте и личности.	1	5	10, 2, 5, 7, 9	Отбор научной литературы по теме, конспектирование, подготовка докладов с презентацией, выступление и участие в групповой дискуссии.
Дидактическая единица: Новые подходы к регуляции познания и деятельности человека. Развитие когнитивной психологии. Интеллект и креативность.				

2. Тема 2 Новые подходы к регуляции познания и деятельности человека. Рациональность в методологии науки и в психологических исследованиях. Интеллект как ограниченный ресурс. Проблема критериев рациональности решений и действий человека. Переход от проблематики когнитивной психологии и психологии познания к построению когнитивной науки. Современные подходы к уровневой концепции в психологии познания и личности. Саморегуляция и метакогниции в подходах В. Джеймса, Ж. Пиаже и Л.С. Выготского, в современных исследованиях метамышления и интеллектуально-личностного опосредствования решений (А.В. Карпов, Т.В. Корнилова и др.). Прикладные аспекты изучения саморегуляции.	1	5	10, 5, 6, 8, 9	Отбор научной литературы по теме, конспектирование, подготовка докладов с презентацией, выступление и участие в дискуссии.
3. Тема 3 Возвращение проблематики исследований интеллекта в отечественную психологию. Проблема соотношения понятий и исследований интеллекта и мышления; актуальность проблемы преодоления понимания интеллекта только как ресурса. Расширение представлений об интеллектуальных способностях в последнюю четверть века. Проблема единого фактора или множественного характера интеллектуальных способностей. Дифференциация представлений об интеллекте (академический интеллект, практический, социальный, эмоциональный интеллект, культурный, духовный интеллект). Развитие представлений об интеллекте как "развивающейся экспертизе". Представления о способностях как о национальном капитале.	2	2	10, 4, 5, 7, 8, 9	Знакомство с научной литературой, конспектирование, подготовка доклада с презентацией, выступление и участие в дискуссии.

Таблица 3.3

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Принципы активности и неопределенности: актуальность и дискуссионность введения новых принципов в психологию и соотнесения разных парадигм.				

1. Тема 1 Принципы активности и неопределенности: актуальность и дискуссионность введения новых принципов в психологию и соотнесения разных парадигм. Основания введения новых принципов. Деятельность и другие формы активности. Проблема внимания в свете современных представлений о фокусе и периферии сознания. Актуальные проблемы в современных исследованиях мышления: понятие новообразований и нового мышления (как мышления в условиях неопределенности). Активность в неклассической психологии личности. Человек над ситуацией, человек в условиях неопределенности. Проблема толерантности: когнитивный и личностный аспекты, социально-психологические и общепсихологические подходы. Принцип неопределенности: проблема соотнесения стадий развития науки (характеристика неклассической стадии) и собственно психологического знания (является ли неопределенность новостью для психологии). Изменение понимания регулятивных структур на основе принципа неопределенности.	0	3	1, 2, 3, 6, 7	Самостоятельное изучение указанных тем
Дидактическая единица: Проблема психологического изучения сознания				

2. Тема 4 Проблема психологического изучения сознания. Сознание как предмет психологического знания и других гуманитарных дисциплин. Структура сознания в деятельностном подходе и основания перехода к субъектному подходу. Психологические системы и структуры сознания (подходы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова). Актуальность и проблема выделения духовного уровня; бытийный, рефлексивный и духовный уровни в концепции В.П. Зинченко. Проблема соотношения культурно-исторического и диалогического понимания сознания (разные подходы к диалогичности). Проблема представленности единого континуума сознания и бытия в подходах М.К. Мамардашвили и С.Л. Рубинштейна. Самосознание и самопонимание личности: интеграция когнитивного и экзистенциального подходов в психологии понимания.	0	3	1, 6, 7	Самостоятельное изучение указанных тем
Дидактическая единица: Актуальные проблемы соотношения когнитивной и эмоционально-личностной сфер психики человека..				
3. Тема 8 Современная постановка проблем "сознание и эмоции", "разум и эмоции", "единство интеллекта и аффекта". Утверждение регулятивной функции эмоций. Смысловая регуляция познания. Две составляющие когнитивной сферы: вербально-дискурсивная система и интуитивная. Проблема интуитивной регуляции интеллектуальных решений. Проблема эвристических ловушек ума, эвристическое мышление или экологичные способы регуляции решений и действий человека (спор между авторами "перспективной" теории - А.Тверски и Д. Канеманом - и теории экологического интеллекта - Г.Гигеренцером). Роль имплицитных теорий как житейских представлений об интеллекте и личности.	0	3	2, 6, 7	Самостоятельное изучение указанных тем
Дидактическая единица: Актуальные проблемы современной психологии образования.				

4. Тема 9 Интеллект и креативность как факторы академических достижений. Роль самосознания и мотивации в учении. Роль имплицитных теорий и целевых ориентаций. Проблема обучения одаренных детей и лиц со специальными образовательными нуждами. Вопросы культурного переноса представлений об интеллекте в контексте глобализации в сфере образования. Проблема кросс-культурного переноса и адаптации методов изучения и измерения способностей в сфере образования. Проблема соотношения методов обучения и роли индивидуальных особенностей в академических достижениях учащихся. Проблемы организации психологической службы учебных заведений. Цели, задачи и методы работы психологической службы.	0	3	1, 3, 6, 7	Самостоятельное изучение указанных тем
Дидактическая единица: Актуальные методологические проблемы клинической психологии.				
5. Тема 10 Проблема классификаций в клинической психологии. Понимание развития в норме и патологии. Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии. Соотношение целей и методов исследования в клинической психологии. Междисциплинарные связи клинической психологии.	0	3	10, 5, 6, 8, 9	Самостоятельное изучение указанных тем
Дидактическая единица: Актуальные проблемы современной социальной психологии.				

6. Тема 11 Критерии прогресса в социальной психологии. Синтез американской и европейской традиций в развитии социальной психологии как путь к построению новой парадигмы социально-психологического исследования. Влияние идей конструкционизма на понимание предмета, методов, задач социальной психологии и ее роли в современном мире. Перспективы развития социальной психологии в условиях нарастающих социальных изменений и глобализации. Изменение приоритетов в развитии методического арсенала социальной психологии.	0	3	10, 5, 6, 8, 9	Самостоятельное изучение указанных тем
---	---	---	----------------	--

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 2				
1	Курсовая работа	1, 10, 5, 6, 8, 9	30	3
Магистранты проводят критический анализ существующих теоретических воззрений по теме магистерской диссертации, и на основе этого анализа, с учетом актуальности темы, новизны будущего исследования, пишут курсовую работу., подробная информация приведена в приложении №3 : Кавун Л. В. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235068 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	10, 4, 5, 8, 9	10	0
Магистранты готовят доклады с презентацией с которыми выступают на практических занятиях. При подготовке доклада и презентации учитываются следующие требования: - тема должны быть раскрыта; - должен быть проведен сравнительный критический анализ изучаемой проблематики с целью описания проблемных, неизученных, малоизученных, спорных, противоречивых теорий в изучаемой области психологической науки; - необходимо сделать выводы - должно быть использовано не менее 15 литературных источника: Кавун Л. В. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235068 . - Загл. с экрана.				
3	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 6, 7	20	7
Магистранты читают литературу, лекции для подготовки к экзамену, подробная информация приведена в приложении №2 : Кавун Л. В. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235068 . - Загл. с экрана.				
4	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 10, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9	18	0

Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.3 : Кавун Л. В. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235068. - Загл. с экрана.

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail
Консультирование	e-mail
Контроль	Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	ЭБС

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 2		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	10	20
<i>Дополнительная учебная деятельность:</i>	0	
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i>	20	40
<i>Практические занятия:</i>	0	
<i>Экзамен:</i>	20	40
Контролирующие материалы (Список вопросов или тесты) приводятся в "Кавун Л. В. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235068 . - Загл. с экрана."		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Защита КП/КР	Экзамен
ОПК.3	у3. знать современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии		+
ПК.1	з5. знать методологические парадигмы, методологические противоречия, суть дискуссий по фундаментальным проблемам современной психологии		+
ПК.3	з2. знать основные этапы и закономерности социально-психологической адаптации человека с учетом индивидуальных различий	+	+

ПК.7	з1. знать проблемы современной психологии, возникающие при систематизации психологического знания и обнаруживающиеся в прикладных отраслях психологии		+
	у1. владеть навыками критического анализа существующих теоретических воззрений на предмет, методы и пути развития психологии	+	+
ПК.9	з3. иметь представление о возможностях применения достижений психологической науки в разных сферах жизнедеятельности человека	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология : учебник / Г. М. Андреева. - М., 2010
2. Асмолов А. Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека : учебник [для вузов] / А. Г. Асмолов. - Москва, 2010. - 447 с. : ил., табл.
3. Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении : [учебное пособие для вузов] / Е. И. Изотова. - Москва, 2009. - 286, [2] с. : ил.
4. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии : [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб., 2009. - 316 с.
5. Прогресс психологии: критерии и признаки : [сборник статей] / Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; под ред.: А. Л. Журавлева, Т. Д. Марцинковской, А. В. Юревича. - М., 2009. - 334, [1] с.. - Авт. и сост. сб. указаны на с. 334-335.
6. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - М., 2010
7. Социальная психология. Современная теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Макерова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 228 с. — 978-5-7996-1669-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68393.html>

Дополнительная литература

1. Бусыгина Н. П. «Дискурсивный поворот» в психологических исследованиях сознания / Н. П. Бусыгина // Консультативная психология и психотерапия. – 2010. – № 1. – С. 55-82. // eLIBRARY.RU (Научная электронная библиотека РФФИ) [Электронный ресурс]. – [Россия], 1998. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/74570443.pdf>. – Загл. с экрана.
2. Дорфман Л. Я. Взаимосвязь креативности и вариативности / Л. Я. Дорфман, М. В. Балева // Психологический журнал. - 2014. - Т. 35, № 2. - С. 57-67.
3. Корнилов С. А. Мета-аналитические исследования в психологии / С. А. Корнилов, Т. В. Корнилова // Психологический журнал. - 2010. - Т. 31, № 6. - С. 5-17.
4. Корнилов С. А. Методический комплекс для диагностики академических, творческих и практических способностей / С. А. Корнилов, Е. Л. Григоренко // Психологический журнал. - 2010. - Т. 31, № 2. - С. 90-103.
5. Корнилова Т. В. Психология неопределенности: единство интеллектуально-личностных регуляций / Т. В. Корнилова // Психологический журнал. - 2013. - Т. 34, № 3. - С. 89-100.
6. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М., 1999. - 350с.
7. Найссер У. Познание и реальность : смысл и принципы когнитивной психологии / У. Найссер ; пер. с англ. В. В. Лучкова, вступ. статья и общ. ред. Б. М. Величковского. - М., 1981. - 229 , [1] с.

8. Петровский А. В. Основы теоретической психологии : Учеб. пособие для вузов. - М., 1999. - 528с.
9. Порус В. Н. Методологические вызовы психологии / В. Н. Порус // Вопросы философии. - 2014. - № 11. - С. 52-62.
10. Равен Д. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация : Пер. с англ.. - М., 2002. - 395 с.
11. Холодная М. А. Интеллектуальные способности и стратегия совладания / М. А. Холодная, А. А. Алексапольский // Психологический журнал. - 2010. - Т. 31, № 4. - С. 59-68.
12. Шадриков В. Д. Ментальное развитие человека / В. Д. Шадриков. - М., 2007. - 283, [1] с. : ил.
13. Шадриков В. Д. Мысль как предмет психологического исследования / В. Д. Шадриков // Психологический журнал. - 2014. - Т. 35, № 1. - С. 130-137.

Интернет-ресурсы

1. Величковский Б. М. Когнитивная наука: основы психологии познания [Электронный ресурс] в 2 т. / Б. М. Величковский. - Москва : Смысл : Издательский центр «Академия», 2006. - Т. 1 - 448 с. - Режим доступа: <http://www.klex.ru/23q>. - Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. Величковский Б. М. Когнитивная наука: основы психологии познания [Электронный ресурс] в 2 т. / Б. М. Величковский. - Москва : Смысл : Издательский центр «Академия», 2006. - Т. 2. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.klex.ru/23r>. - Загл. с экрана.
4. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
5. Психологическая служба в современном образовании [Электронный ресурс]: рабочая книга / [И. В. Дубровина и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с.. - Режим доступа: <http://padabum.com/d.php?id=34713>. - Загл. с экрана.
6. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
7. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
8. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Кавун Л. В. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235068. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Office
- 2 Microsoft Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Специальное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Компьютер Intel Celeron D 326 2.53 ГГц	Используется для подготовки и показа презентаций

2	Телевизор в комплекте	Используется для показа презентаций
---	-----------------------	-------------------------------------

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Образовательная программа: 37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология личности

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	у3. знать современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии	Тема 1 Актуальные проблемы предмета психологической науки и ее парадигмального строя. Современные подходы к выделению теории психологии и построению ее предмета. Множественность парадигм в современном психологическом знании и актуальные проблемы развития методологии психологии. Основные методологические дискуссии в психологии. Проблема построения общепсихологического знания и специфики его в разных областях психологии. Соотношение деятельностного подхода и других современных методологических подходов к пониманию генеза и функционирования психологической реальности. Основания перехода к неклассическим подходам и пониманию постнеклассической стадии развития науки применительно к психологическому знанию. Тема 3 Принципы активности и неопределенности: актуальность и дискуссионность введения новых принципов в психологию и соотнесения разных парадигм. Основания введения новых принципов. Деятельность и другие формы активности. Проблема внимания в свете современных представлений о фокусе и периферии сознания. Актуальные проблемы в современных исследованиях мышления: понятие новообразований и нового мышления (как мышления в условиях неопределенности). Активность в неклассической психологии личности. Человек над ситуацией, человек в условиях неопределенности. Проблема толерантности: когнитивный и личностный аспекты, социально-психологические и общепсихологические подходы. Принцип неопределенности: проблема соотнесения стадий развития науки (характеристика неклассической стадии) и собственно психологического знания (является ли неопределенность новостью для психологии). Изменение понимания регулятивных структур на основе принципа неопределенности. Тема 4 Проблема психологического изучения сознания. Сознание как предмет психологического знания и других гуманитарных дисциплин. Структура сознания в деятельностном подходе и основания перехода к субъектному подходу. Психологические системы и структуры сознания (подходы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова). Актуальность и проблема выделения духовного уровня; бытийный, рефлексивный и духовный уровни в концепции В.П. Зинченко. Проблема соотнесения культурно-исторического и диалогического понимания сознания (разные подходы к диалогичности). Проблема представленности единого континуума сознания и бытия в подходах М.К. Мамардашвили и С.Л. Рубинштейна. Самосознание и самопонимание личности: интеграция когнитивного и экзистенциального подходов в психологии понимания. Тема 5 Актуальные проблемы соотнесения когнитивной и эмоционально-личностной сфер психики человека. Современная постановка проблем "сознание и эмоции", "разум и эмоции", "единство интеллекта и аффекта". Утверждение регулятивной функции эмоций. Смысловая регуляция познания. Две составляющие когнитивной сферы: вербально-дискурсивная система		Экзамен вопросы 1, 3, 8, 10, 11, 13, 15, 17-19, 24-27, 30 или тест, вопросы 2-5, 9-14, 17-20

		и интуитивная. Проблема интуитивной регуляции интеллектуальных решений. Проблема эвристик. Роль имплицитных теорий как житейских представлений об интеллекте и личности. Тема 8 Современная постановка проблем "сознание и эмоции", "разум и эмоции", "единство интеллекта и аффекта". Утверждение регулятивной функции эмоций. Смысловая регуляция познания. Две составляющие когнитивной сферы: вербально-дискурсивная система и интуитивная. Проблема интуитивной регуляции интеллектуальных решений. Проблема эвристик: ловушки ума, эвристическое мышление или экологичные способы регуляции решений и действий человека (спор между авторами "перспективной" теории - А.Тверски и Д. Канеманом - и теории экологического интеллекта - Г.Гигеренцером). Роль имплицитных теорий как житейских представлений об интеллекте и личности. Тема 9 Интеллект и креативность как факторы академических достижений. Роль самосознания и мотивации в учении. Роль имплицитных теорий и целевых ориентаций. Проблема обучения одаренных детей и лиц со специальными образовательными нуждами. Вопросы культурного переноса представлений об интеллекте в контексте глобализации в сфере образования. Проблема кросс-культурного переноса и адаптации методов изучения и измерения способностей в сфере образования. Проблема соотношения методов обучения и роли индивидуальных особенностей в академических достижениях учащихся. Проблемы организации психологической службы учебных заведений. Цели, задачи и методы работы психологической службы.		
ПК.1/НИ способность осуществ- лять поста- новку про- блем, целей и задач ис- следования, на основе анализа дос- тижений современ- ной психо- логической науки и практики, обосновы- вать гипоте- зы, разраба- тывать про- грамму и методиче- ское обос- печение исследова- ния (теоре- тического, эмпириче- ского	з5. знать методоло- гические парадигмы, методоло- гические противоре- чия, суть дискуссий по фунда- менталь- ным про- блемам со- временной психологии	Тема 2 Связь теории и метода в психологии. Историко-психологический контекст раскрытия связи теории и метода в психологии. Методологические заимствования и собственные пути развития системы методов в психологии. Преимущества и ограничения основных методов в психологии и в практике использования психологических знаний. Проблема соотношения теории и эмпирических данных. Соотношения экспериментально-го подхода и моделирования, наблюдения и корреляционного подходов в научно-исследовательской практике психологии. Новые представления о развитии идеографического и номотетического подходов в психологии. Смена предмета изучения при герменевтическом и феноменологическом подходах. Ложная дихотомия количественного и качественного подхода в психологии. Тема 3 Принципы активности и неопределенности: актуальность и дискуссионность введения новых принципов в психологию и соотношения разных парадигм. Основания введения новых принципов. Деятельность и другие формы активности. Проблема внимания в свете современных представлений о фокусе и периферии сознания. Актуальные проблемы в современных исследованиях мышления: понятие новообразований и нового мышления (как мышления в условиях неопределенности). Активность в неклассической психологии личности. Человек над ситуацией, человек в условиях неопределенности. Проблема толерантности: когнитивный и личностный аспекты, социально-психологические и общепсихологические подходы. Принцип неопределенности: проблема соотношения стадий развития науки (характеристика неклассической стадии) и собственно психологического знания (является ли неопределенность новостью для психологии). Изменение понимания регулятивных структур на основе принципа неопределенности. Тема 5 Актуальные проблемы соотношения когнитивной и эмоционально-личностной сфер психики человека. Современная постановка проблем "сознание и эмоции", "разум и эмоции", "единство интеллекта и аффекта". Утверждение регулятивной функции эмоций. Смысловая регуляция познания. Две составляющие когнитивной сферы: вербально-дискурсивная система и интуитивная. Проблема интуитивной регуляции интеллектуальных решений. Проблема эвристек. Роль имплицитных теорий как		Экзамен вопросы 2-7, 10, 11-19, 23, 24-26, 30 или тест, вопросы 1, 4-8, 14

		житейских представлений об интеллекте и личности. Тема 6 Новые подходы к регуляции познания и деятельности человека. Рациональность в методологии науки и в психологических исследованиях. Интеллект как ограниченный ресурс. Проблема критериев рациональности решений и действий человека. Переход от проблематики когнитивной психологии и психологии познания к построению когнитивной науки. Современные подходы к уровневым концепциям в психологии познания и личности. Саморегуляция и метакогниции в подходах В. Джеймса, Ж. Пиаже и Л.С. Выготского, в современных исследованиях метамышления и интеллектуально-личностного опосредствования решений (А.В. Карпов, Т.В. Корнилова и др.). Прикладные аспекты изучения саморегуляции. Тема 7 Возвращение проблематики исследований интеллекта в отечественную психологию. Проблема соотношения понятий и исследований интеллекта и мышления; актуальность проблемы преодоления понимания интеллекта только как ресурса. Расширение представлений об интеллектуальных способностях в последнюю четверть века. Проблема единого фактора или множественного характера интеллектуальных способностей. Дифференциация представлений об интеллекте (академический интеллект, практический, социальный, эмоциональный интеллект, культурный, духовный интеллект). Развитие представлений об интеллекте как "развивающейся экспертизе". Представления о способностях как о национальном капитале. Тема 9 Интеллект и креативность как факторы академических достижений. Роль самосознания и мотивации в учении. Роль имплицитных теорий и целевых ориентаций. Проблема обучения одаренных детей и лиц со специальными образовательными нуждами. Вопросы культурного переноса представлений об интеллекте в контексте глобализации в сфере образования. Проблема кросс-культурного переноса и адаптации методов изучения и измерения способностей в сфере образования. Проблема соотношения методов обучения и роли индивидуальных особенностей в академических достижениях учащихся. Проблемы организации психологической службы учебных заведений. Цели, задачи и методы работы психологической службы.		
ПК.3/НИ способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе	з2. знать основные этапы и закономерности социально-психологической адаптации человека с учетом индивидуальных различий	Тема 10 Проблема классификаций в клинической психологии. Понимание развития в норме и патологии. Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии. Соотношение целей и методов исследования в клинической психологии. Междисциплинарные связи клинической психологии. Тема 11 Критерии прогресса в социальной психологии. Синтез американской и европейской традиций в развитии социальной психологии как путь к построению новой парадигмы социально-психологического исследования. Влияние идей конструкционизма на понимание предмета, методов, задач социальной психологии и ее роли в современном мире. Перспективы развития социальной психологии в условиях нарастающих социальных изменений и глобализации. Изменение приоритетов в развитии методического арсенала социальной психологии.	Курсовая работа	Экзамен вопросы 20, 21, 28, 29 или тест, вопросы 9-16
ПК.7/ПИ способность разрабатывать и ис-	з1. знать проблемы современной психо-	Тема 3 Принципы активности и неопределенности: актуальность и дискуссионность введения новых принципов в психологию и соотнесения разных парадигм. Основания введения новых принципов. Деятельность и другие формы активности.		Экзамен вопросы 8, 10, 11, 13, 15-21,

пользовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	логии, возникающие при систематизации психологического знания и обнаруживающиеся в прикладных отраслях психологии	Проблема внимания в свете современных представлений о фокусе и периферии сознания. Актуальные проблемы в современных исследованиях мышления: понятие новообразований и нового мышления (как мышления в условиях неопределенности). Активность в неклассической психологии личности. Человек над ситуацией, человек в условиях неопределенности. Проблема толерантности: когнитивный и личностный аспекты, социально-психологические и общепсихологические подходы. Принцип неопределенности: проблема соотнесения стадий развития науки (характеристика неклассической стадии) и собственно психологического знания (является ли неопределенность новостью для психологии). Изменение понимания регулятивных структур на основе принципа неопределенности. Тема 4 Проблема психологического изучения сознания. Сознание как предмет психологического знания и других гуманитарных дисциплин. Структура сознания в деятельностном подходе и основания перехода к субъектному подходу. Психологические системы и структуры сознания (подходы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова). Актуальность и проблема выделения духовного уровня; бытийный, рефлексивный и духовный уровни в концепции В.П. Зинченко. Проблема соотнесения культурно-исторического и диалогического понимания сознания (разные подходы к диалогичности). Проблема представленности единого континуума сознания и бытия в подходах М.К. Мамардашвили и С.Л. Рубинштейна. Самосознание и самопонимание личности: интеграция когнитивного и экзистенциального подходов в психологии понимания. Тема 5 Актуальные проблемы соотнесения когнитивной и эмоционально-личностной сфер психики человека. Современная постановка проблем "сознание и эмоции", "разум и эмоции", "единство интеллекта и аффекта". Утверждение регулятивной функции эмоций. Смысловая регуляция познания. Две составляющие когнитивной сферы: вербально-дискурсивная система и интуитивная. Проблема интуитивной регуляции интеллектуальных решений. Проблема эвристик. Роль имплицитных теорий как житейских представлений об интеллекте и личности. Тема 6 Новые подходы к регуляции познания и деятельности человека. Рациональность в методологии науки и в психологических исследованиях. Интеллект как ограниченный ресурс. Проблема критериев рациональности решений и действий человека. Переход от проблематики когнитивной психологии и психологии познания к построению когнитивной науки. Современные подходы к уровневым концепциям в психологии познания и личности. Саморегуляция и метакогниции в подходах В. Джеймса, Ж. Пиаже и Л.С. Выготского, в современных исследованиях метамышления и интеллектуально-личностного опосредствования решений (А.В. Карпов, Т.В. Корнилова и др.). Прикладные аспекты изучения саморегуляции. Тема 7 Возвращение проблематики исследований интеллекта в отечественную психологию. Проблема соотношения понятий и исследований интеллекта и мышления; актуальность проблемы преодоления понимания интеллекта только как ресурса. Расширение представлений об интеллектуальных способностях в последнюю четверть века. Проблема единого фактора или множественного характера интеллектуальных способностей. Дифференциация представлений об интеллекте (академический интеллект, практический, социальный, эмоциональный интеллект, культурный, духовный интеллект). Развитие представлений об интеллекте как "развивающейся экспертизе". Представления о способностях как о национальном капитале. Тема 8 Современная постановка проблем "сознание и эмоции", "разум и эмоции", "единство интеллекта и аффекта". Утверждение регулятивной функции эмоций. Смысловая регуляция познания. Две составляющие когнитивной сферы: вербально-дискурсивная система и интуитивная. Проблема интуи-	24-30 или тест, вопросы 2-5, 9-14, 17-20
--	---	--	--

		тивной регуляции интеллектуальных решений. Проблема эвристики: ловушки ума, эвристическое мышление или экологичные способы регуляции решений и действий человека (спор между авторами "перспективной" теории - А.Тверски и Д. Канеманом - и теории экологического интеллекта - Г.Гигеренцером). Роль имплицитных теорий как житейских представлений об интеллекте и личности. Тема 9 Интеллект и креативность как факторы академических достижений. Роль самосознания и мотивации в учении. Роль имплицитных теорий и целевых ориентаций. Проблема обучения одаренных детей и лиц со специальными образовательными нуждами. Вопросы культурного переноса представлений об интеллекте в контексте глобализации в сфере образования. Проблема кросс-культурного переноса и адаптации методов изучения и измерения способностей в сфере образования. Проблема соотношения методов обучения и роли индивидуальных особенностей в академических достижениях учащихся. Проблемы организации психологической службы учебных заведений. Цели, задачи и методы работы психологической службы. Тема 10 Проблема классификаций в клинической психологии. Понимание развития в норме и патологии. Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии. Соотношение целей и методов исследования в клинической психологии. Междисциплинарные связи клинической психологии. Тема 11 Критерии прогресса в социальной психологии. Синтез американской и европейской традиций в развитии социальной психологии как путь к построению новой парадигмы социально-психологического исследования. Влияние идей конструкционизма на понимание предмета, методов, задач социальной психологии и ее роли в современном мире. Перспективы развития социальной психологии в условиях нарастающих социальных изменений и глобализации. Изменение приоритетов в развитии методического арсенала социальной психологии.		
ПК.7/ПИ	у1. владеть навыками критического анализа существующих теоретических воззрений на предмет, методы и пути развития психологии	Тема 2 Связь теории и метода в психологии. Историко-психологический контекст раскрытия связи теории и метода в психологии. Методологические заимствования и собственные пути развития системы методов в психологии. Преимущества и ограничения основных методов в психологии и в практике использования психологических знаний. Проблема соотношения теории и эмпирических данных. Соотношения экспериментального подхода и моделирования, наблюдения и корреляционного подходов в научно-исследовательской практике психологии. Новые представления о развитии идеографического и номотетического подходов в психологии. Смена предмета изучения при герменевтическом и феноменологическом подходах. Ложная дихотомия количественного и качественного подхода в психологии. Тема 5 Актуальные проблемы соотношения когнитивной и эмоционально-личностной сфер психики человека. Современная постановка проблем "сознание и эмоции", "разум и эмоции", "единство интеллекта и аффекта". Утверждение регулятивной функции эмоций. Смысловая регуляция познания. Две составляющие когнитивной сферы: вербально-дискурсивная система и интуитивная. Проблема интуитивной регуляции интеллектуальных решений. Проблема эвристики. Роль имплицитных теорий как житейских представлений об интеллекте и личности. Тема 6 Новые подходы к регуляции познания и деятельности человека. Рациональность в методологии науки и в психологических исследованиях. Интеллект как ограниченный ресурс. Проблема критериев рациональности решений и действий человека. Переход от проблематики когнитивной психологии и психологии познания к построению когнитивной науки. Современные подходы к уровневой концепции в психологии познания и личности. Саморегуляция и метакогниции в подходах В. Джеймса, Ж. Пиаже и Л.С. Выготского, в современных исследованиях метамышления и интеллектуально-личностного	Курсовая работа	Экзамен вопросы 2-7, 12-17, 20, 21, 23, 24, 29, 30 или тест, вопросы 1-8

		опосредствования решений (А.В. Карпов, Т.В. Корнилова и др.). Прикладные аспекты изучения саморегуляции. Тема 7 Возвращение проблематики исследований интеллекта в отечественную психологию. Проблема соотношения понятий и исследований интеллекта и мышления; актуальность проблемы преодоления понимания интеллекта только как ресурса. Расширение представлений об интеллектуальных способностях в последнюю четверть века. Проблема единого фактора или множественного характера интеллектуальных способностей. Дифференциация представлений об интеллекте (академический интеллект, практический, социальный, эмоциональный интеллект, культурный, духовный интеллект). Развитие представлений об интеллекте как "развивающейся экспертизе". Представления о способностях как о национальном капитале. Тема 10 Проблема классификаций в клинической психологии. Понимание развития в норме и патологии. Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии. Соотношение целей и методов исследования в клинической психологии. Междисциплинарные связи клинической психологии. Тема 11 Критерии прогресса в социальной психологии. Синтез американской и европейской традиций в развитии социальной психологии как путь к построению новой парадигмы социально-психологического исследования. Влияние идей конструкционизма на понимание предмета, методов, задач социальной психологии и ее роли в современном мире. Перспективы развития социальной психологии в условиях нарастающих социальных изменений и глобализации. Изменение приоритетов в развитии методического арсенала социальной психологии.		
ПК.9/ОУ способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	з3. иметь представление о возможностях применения достижений психологической науки в разных сферах жизнедеятельности человека	Тема 5 Актуальные проблемы соотношения когнитивной и эмоционально-личностной сфер психики человека. Современная постановка проблем "сознание и эмоции", "разум и эмоции", "единство интеллекта и аффекта". Утверждение регулятивной функции эмоций. Смысловая регуляция познания. Две составляющие когнитивной сферы: вербально-дискурсивная система и интуитивная. Проблема интуитивной регуляции интеллектуальных решений. Проблема эвристик. Роль имплицитных теорий как житейских представлений об интеллекте и личности. Тема 6 Новые подходы к регуляции познания и деятельности человека. Рациональность в методологии науки и в психологических исследованиях. Интеллект как ограниченный ресурс. Проблема критериев рациональности решений и действий человека. Переход от проблематики когнитивной психологии и психологии познания к построению когнитивной науки. Современные подходы к уровневым концепциям в психологии познания и личности. Саморегуляция и метакогниции в подходах В. Джеймса, Ж. Пиаже и Л.С. Выготского, в современных исследованиях метамышления и интеллектуально-личностного опосредствования решений (А.В. Карпов, Т.В. Корнилова и др.). Прикладные аспекты изучения саморегуляции. Тема 7 Возвращение проблематики исследований интеллекта в отечественную психологию. Проблема соотношения понятий и исследований интеллекта и мышления; актуальность проблемы преодоления понимания интеллекта только как ресурса. Расширение представлений об интеллектуальных способностях в последнюю четверть века. Проблема единого фактора или множественного характера интеллектуальных способностей. Дифференциация представлений об интеллекте (академический интеллект, практический, социальный, эмоциональный интеллект, культурный, духовный интеллект). Развитие представлений об интеллекте как "развивающейся экспертизе". Представления о способностях как о национальном капитале. Тема 10 Проблема классификаций в клинической психологии. Понимание развития в норме и патологии. Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии. Соотношение целей и методов исследования в клинической пси-	Курсовая работа	Экзамен вопросы 12, 14-17, 20, 24, 28-30 или тест, вопросы 9-20

		хологии. Междисциплинарные связи клинической психологии. Тема 11 Критерии прогресса в социальной психологии. Синтез американской и европейской традиций в развитии социальной психологии как путь к построению новой парадигмы социально-психологического исследования. Влияние идей конструкционизма на понимание предмета, методов, задач социальной психологии и ее роли в современном мире. Перспективы развития социальной психологии в условиях нарастающих социальных изменений и глобализации. Изменение приоритетов в развитии методического арсенала социальной психологии.		
--	--	---	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится во 2 семестре в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.3, ПК.1/НИ, ПК.3/НИ, ПК.7/ПИ, ПК.9/ОУ

Экзамен проводится в устной форме по билетам или в письменной форме по тестам. Форма билета, теста и вопросы к экзамену приведены в паспорте экзамена.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Во 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является курсовая работа. Требования к выполнению курсовой работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте курсовой работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.3, ПК.1/НИ, ПК.3/НИ, ПК.7/ПИ, ПК.9/ОУ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень освоения учебного материала отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса **освоено частично**, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, возможны отдельные ошибки.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт экзамена

по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»,
2 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме по билетам или в письменной форме по тестам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1 — 16, второй вопрос из диапазона вопросов 17 – 30 (список вопросов приведен в п.4. Тест состоит из 20 вопросов. В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня.

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 2

к экзамену по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

-
1. Основные методологические дискуссии в психологии.
 2. Междисциплинарные связи клинической психологии.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ доцент А.В. Тараканов
(подпись) (дата)

Пример теста для экзамена

1. Интегративную, критико-конструктивную и мировоззренческую функции в человекознании выполняет

- ☐ 1) философская методология
- ☐ 2) системная методология науки
- ☐ 3) конкретно-научная методология изучения человека в психологии

2. Согласно Л. Гараи и М. Кечке, современной психологии прослеживается

- ☐ 1) наличие кризиса взаимоотношений психологии с обществом
- ☐ 2) противостояние двух основных полупсихологий: естественнонаучной и герменевтической
- ☐ 3) проблема единой теории, специфика предмета психологической науки, единиц анализа психики, метода, адекватного предмету изучения

- ☐ 4) раскол между исследовательской и практической психологией

3. Выделите проявления принципа активности как части принципа реактивной и активной организации процессов деятельности человека

- ☐ 1) возможность прогнозировать типичные социальные действия человека как представителя той или иной социальной группы
- ☐ 2) зависимость познания мира человеком от различного рода ценностей, целей, установок, потребностей, эмоций и прошлого опыта
- ☐ 3) взгляд на психические процессы как на творческие, продуктивные, как на процессы порождения психического образа

4. Установите соответствие между ставшими классическими методологическими принципами психологии личности и не совсем точными и не бесспорными следствиями этих принципов

Принципы	Следствия
1) психологические феномены законосообразны, подчиняются не просто стохастическим закономерностям, а достаточно четким и однозначным законам	а) Изучая личность, мы изучаем четко отграниченную от других единицу, у которой есть черты, свойства, состояния, являющиеся неотъемлемым достоянием именно этой единицы, отличающие ее от других единиц, это распространяется и на такие переменные, как смыслы, ценности, сценарии, нарративы и др., которые транслируются от индивида к индивиду
2) Индивиды являются целостными и отграниченными друг от друга объектами анализа, жестко определенными в своих границах	б) У всех людей одни и те же психологические феномены подчиняются одним и тем же законам
3) Определенные феномены, с которыми мы сталкиваемся в психологии личности, не вписываются в естественнонаучную парадигму количественного измерения и требуют феноменологического анализа, понимания, интерпретации, диалогического подхода и др.	в) Все психологические феномены полностью детерминированы в том понимании, в котором идея детерминизма присутствует в естественных науках, объясняются причинно-следственными связями
4) Психологические феномены входят, как и вся остальная реальность, в сферу научного познания	г) Вывод об альтернативности и даже несовместимости гуманитарного и естественнонаучного подходов к психологии человека, между которыми надо выбирать: или – или.
5) Данные, полученные на больших выборках, показывают убедительные значения корреляции генетических переменных, фиксируемых к моменту рождения, и психологических переменных, измеряемых в том или ином возрасте	д) Выводы о «генетической детерминированности» тех или иных психологических процессов и форм поведения.

5. Выберите правильные утверждения: «Введение в психологию категории «возможного» позволяет»:

- ☐ 1) изучать человека как обусловленное существо
- ☐ 2) изучать психологические феномены, которые не порождаются причинно-следственными закономерностями
- ☐ 3) изучать те проявления человека, которые описывают его как недетерминированное существо

6. Выделите особенности номотетического подхода:

- ☐ 1) понимание личности как набора свойств
- ☐ 2) распознавание индивидуальных особенностей личности

- ☐ 3) использование стандартизованных методов измерения, требующих сопоставления с нормой
- ☐ 4) выявление и измерение общих для всех людей свойств личности
- ☐ 5) понимание личности как целостной системы
- ☐ 6) использование проективных методик и малоформализованных психодиагностических методов

7. Что из нижеперечисленного является примером количественного метода?

- ☐ 1) свободное интервью
- ☐ 2) изучение документов
- ☐ 3) тесты
- ☐ 4) сенсмейкинг

8. Какой метод относится к интроспективным?

- ☐ 1) Самонаблюдение
- ☐ 2) Анкетирование
- ☐ 3) Анализ продуктов деятельности
- ☐ 4) Интервью

9. Кому принадлежит данная модель структуры сознания?

СОЗНАНИЕ			
БЫТИЙНЫЙ СЛОЙ		РЕФЛЕКСИВНЫЙ СЛОЙ	
Чувственная ткань образа	Биодинамическая ткань действия	Значения	Смыслы

- ☐ 1) Л.С. Выготский
- ☐ 2) А. Адлер
- ☐ 3) А.Н. Леонтьев
- ☐ 4) В.П. Зинченко

10. Психологическими орудиями, с помощью которых человек овладевает собственным поведением, согласно теории Л.С. Выготского, являются

- ☐ знаки
- ☐ высшие психические функции
- ☐ память и мышление

11. Одним из компонентов сознания является

- ☐ 1) влечение
- ☐ 2) установка
- ☐ 3) самосознание
- ☐ 4) инстинкт

12. По Ю.Б. Гиппенрейтер, процессы творчества, процессы переживания большого горя или больших жизненных событий, кризисы чувств, личностные кризисы относятся к

- ☐ 1) неосознаваемым побудителям сознательных действий
- ☐ 2) неосознаваемым механизмам сознательных действий
- ☐ 3) надсознательным процессам

13. Под термином «воля» в психологии понимают

- ☐ 1) совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, работе
- ☐ 2) совокупность свойств, характеризующих динамические особенности психических процессов
- ☐ 3) способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия
- ☐ 4) индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность в деятельности

14. Соотнесите типы компонентов интеллекта, отвечающих за переработку информации и их содержание, согласно теории Р. Стернберга:

1. Метакомпоненты	а) кодирование, выявление отношений, приведение в соответ-
-------------------	--

	ствие, применение сравнения, обоснование, ответ
2. Исполнительные компоненты	б) избирательное кодирование; избирательное комбинирование; избирательное сравнение
3. Компоненты приобретения знаний	в) признание существования проблемы; осознание проблемы и отбор процессов, пригодных для ее решения; выбор стратегии; выбор ментальной репрезентации; распределение «умственных ресурсов»; контроль за ходом решения проблем; оценка эффективности решения

15. Становление личности происходит в возрастных пределах

- ☐ 1) всю жизнь
- ☐ 2) с рождения до примерно 33 лет
- ☐ 3) от 3-х лет до 17-20 лет
- ☐ 4) от 12-13 лет до 15-16 лет

16. Основное содержание предкритической фазы кризиса личностного развития заключается в:

- ☐ 1) противоречии между Я реальным и Я идеальным
- ☐ 2) стремлении сразу реализовать Я идеальное в реальных жизненных условиях
- ☐ 3) дезориентации в жизненной ситуации
- ☐ 4) неопределенности целей и планов

17. В рамках первой теоретико-методологической проблемы клинической психологии соотнесите тенденции в понимании, что такое психика, с природы психических нарушений

1. Понимание психики как удобной биологической метафоры нейрофизиологических процессов, протекающих в мозге	а) Патологические нарушения связаны с качественно иным способом взаимодействия человеческого организма со средой, возникающим под действием не биологических, а социальных факторов
2. Понимание психики как общей способности живых существ реагировать на абиотические (биологически нейтральные) воздействия	б) Патологические нарушения, какими бы сложными они ни были, можно, в конечном счете, объяснить, исходя из свойств основных структурных компонентов мозга.

18. Соотнесите понятия и их определения

1. Статистическая норма	а) субъективный, произвольно устанавливаемый норматив, который принимается за совершенный образец, а все, что не соответствует идеалу, объявляется ненормальным
2. Идеальная норма	б) предполагает сравнение состояния человека не с другими людьми, а с состоянием, в котором человек обычно пребывал раньше и которое соответствует его личным целевым установкам, жизненным ценностям, возможностям и обстоятельствам жизни
3. Функциональная норма	в) определяется посредством вычисления среднеарифметических значений некоторых эмпирических данных.
4. Социальная норма	г) оценивает состояния человека с точки зрения возможности достижения определенной цели (способствует или не способствует определенное состояние человека реализации связанных с целью задач).
5. Индивидуальная норма	д) контролирует поведение человека, заставляя его соответствовать некоторому желаемому (предписываемому со стороны окружения) или установленному властью образцу.

19. Актуализация проблемы неадекватности методологического арсенала экспериментальной социальной психологии ее предмету — социальному поведению людей, привела к появлению следующих парадигм социальной психологии:

- ☐ 1) постнеклассическая;
- ☐ 2) позитивистская (неопозитивистская);
- ☐ 3) релятивистская;
- ☐ 4) социально-конструктивистская;

20. Выделите предметные зоны, относящиеся к предмету изучения социальной психоло-

- ☐ 1) социально-психологические проблемы личности — социализация личности, социальные роли, статусы, диспозиционная структура личности;
- ☐ 2) человек, взятый в системе устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые формируются и проявляются в общественных связях и отношениях
- ☐ 3) социально-психологические явления в больших группах;
- ☐ 4) психические процессы, свойства и состояния;
- ☐ 5) массовое сознание;
- ☐ 6) возрастные особенности развития личности в онтогенезе;
- ☐ 7) социально-психологические аспекты коммуникативных и информационных процессов

2. Критерии оценки

2.1 Критерии оценки при ответе по билетам

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, ответе на вопросы допускает принципиальные ошибки, оценка составляет *менее 20 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, теоретическое содержание курса **освоено частично**, но пробелы не носят существенного характера, студент не может ответить на дополнительные вопросы, оценка составляет *20 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, теоретическое содержание курса **освоено полностью**, но студент испытывает трудности при сопоставлении разных подходов, хотя и знает их; затрудняется в определении своего отношения к ним, при ответе на дополнительные вопросы допускает неточности, оценка составляет *от 21 до 30 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, теоретическое содержание курса **освоено полностью**, без пробелов, студент проявляет творческий подход по отношению к освоенному материалу, отвечает на все дополнительные вопросы, оценка составляет *от 31 до 40 баллов*.

2.2 Критерии оценки при ответе по тесту

- Ответ на экзаменационный тест считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет *менее 20 баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **пороговом** уровне, Работа выполнена на **пороговом** уровне, если количество правильных ответов от 50 % до 70% Оценка составляет *20 -28 баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **базовом** уровне, если количество правильных ответов от 70 до 90%. Оценка составляет *от 29 до 36 баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если ошибок в тесте менее 10% . Оценка составляет *от 37 до 40 баллов*.

3. Шкала оценки

Экзамен считается сданным, если сумма баллов за подготовку и работу на практических занятиях (от 10 до 20 баллов), самостоятельную работу (от 20 до 40 баллов), ответы на вопросы билета или теста (от 20 до 40 баллов) составляет не менее 50 баллов (по 100 балльной шкале).

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

1. Основные парадигмы современного психологического знания.
2. Основные методологические дискуссии в психологии.
3. Развитие неклассических и постнеклассических подходов к психологическому знанию.
4. Историко-психологические условия развития методов в психологии.
5. Преимущества и ограничения основных методов в психологии.
6. Сравнительный анализ основных методов в психологии.
7. Основные проблемы развития экспериментальной психологии.
8. Особенности соотношения количественного и качественного методов в психологии.
9. Особенности развития представлений о сознании в психологии.
10. Представление о принципах активности в различных психологических школах.
11. Принцип неопределенности в психологии.
12. Когнитивная и эмоционально-личностная сфера личности человека.
13. Принцип рациональности в психологии.
14. Основные психологические подходы к саморегуляции.
15. Современные направления исследования памяти.
16. Соотношение понятий "деятельность" и "общение".
17. Основные направления исследований интеллекта и мышления.
18. Основные направления исследований современной психологии образования.
19. Основы организации психологической службы в учебных заведениях.
20. Основные методологические проблемы клинической психологии.
21. Основные направления исследований социальной психологии.
22. Связь теории и метода в психологии.
23. Развитие идеографического и номотетического подходов в психологии.
24. Понятие новообразования в мышлении
25. Проблема толерантности в психологии.
26. Интеллект и креативность как факторы академической успешности учащихся.
27. Проблема структуры сознания в психологии.
28. Междисциплинарные связи клинической психологии.
29. Синтез американской и европейской традиций в развитии социальной психологии.
30. Дифференциация представлений об интеллекте в психологии в последние десятилетия.

Паспорт курсовой работы

по дисциплинам

«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»,

2 семестр

«Качественные и количественные методы исследований в психологии»

3 семестр

1. Методика оценки.

Поскольку специфика проведения психологического исследования предполагает несколько этапов работы, включающих постановку проблемы, проведение теоретического обзора состояния проблемы, формирование выборки, проведение пилотажного исследования, сбор основных данных, и анализ полученных результатов, написание курсовой работы является одним из этапов работы над магистерской диссертацией.

В учебном плане предусмотрены две курсовые работы. Одна выполняется в рамках дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» во 2 семестре, вторая – в рамках дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» в 3 семестре. Специфика дисциплин определяет содержание курсовой работы. Во 2 семестре предполагается написание литературного обзора по теме диссертации, в третьем - проведение пилотажного исследования.

Задание: формулируется научным руководителем магистранта, в соответствии с темой магистерской диссертации.

Структура:

1. Введение, включающее обоснование актуальности и новизны исследования, постановку проблемы, объект, предмет, цели, задачи гипотезы диссертационного исследования, методологию сбора данных.
2. Основная часть, включающая:
 - во 2 семестре литературный обзор по теме диссертационного исследования;
 - в 3 семестре анализ результатов пилотажного эмпирического исследования;
 - выводы.
3. Заключение.
4. Список литературы.

Этапы выполнения и защиты: этапы определяются структурой курсовой работы, после завершения работы над курсовой работой, магистрант защищает ее научному руководителю.

Оцениваемые позиции:

1. Качество написания введения: правильность определения объекта и предмета, методологии исследования, обоснование актуальности и новизны исследования.

2. качество написания основной части курсовой работы:
 - во 2-м семестре - полнота литературного обзора, количество использованных источников, количество источников из научных журналов за последние 5 лет;
 - в 3-м семестре – качество анализа результатов исследования: описание выборки по исследуемым параметрам, правильность использования методов математической статистики, анализ и интерпретация полученных данных.
3. Полнота и качество выводов
4. Соблюдение требований ГОСТ к оформлению научных отчетов.

2. Критерии оценки.

- работа считается **не выполненной**, если качество написания работы по всем вышеописанным позициям низкое, есть ошибки в постановочной и в основной части работы, основная часть не соответствует требованиям или скачана из интернета, список литературы содержит менее 20 источников, *оценка составляет менее 50 баллов.*
- работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если во введении правильно определены объект и предмет исследования, обоснованы актуальность и новизна темы, но методология исследования описана не точно, основная часть написана в соответствии с требованиями, список литературы содержит от 20 до 30 источников, но выводы не сделаны, *оценка составляет от 50 до 73 баллов.*
- работа считается выполненной **на базовом** уровне, если во введении правильно определены объект и предмет, методология исследования, обоснованы актуальность и новизна темы, основная часть написана в соответствии с требованиями, автором проведен качественный теоретический анализ литературы или проведено эмпирическое исследование, список литературы составляет от 30 до 40 источников, но выводы не полные, включают в себя только констатацию результатов без объяснения, *оценка составляет от 74 до 87 баллов.*
- работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если во введении правильно определены объект и предмет, методология исследования, обоснованы актуальность и новизна темы, основная часть написана в соответствии с требованиями, автором проведен качественный теоретический анализ литературы или проведено эмпирическое исследование, список литературы составляет более 40 источников, из которых 40% составляют научные публикации за последние 5 лет, выводы полные, включают не только констатацию, но и объяснение полученных результатов, *оценка составляет от 88 до 100 баллов.*

3. Шкала оценки.

В общей оценке по дисциплине баллы за работы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Примерный перечень тем курсового проекта (работы).

Тема курсовой работы определяется, исходя из темы магистерской диссертации, в соответствии с тематикой НИР кафедры. Основные направления НИР кафедры:

1. Исследование взаимосвязи когнитивных и личностных характеристик с межполушарной активностью и психологическим здоровьем в контексте профессионального и личностного самоопределения.
2. Исследование креативности и ценностно-смысловых ориентаций, как факторов, влияющих на профессиональное и личностное самоопределение.
3. Исследование социально-психологической репрезентации пространственно-

предметной среды повседневной жизни студентов.

4. Исследование психологических особенностей жизненного мира студентов.

5. Перечень вопросов к защите курсового проекта (работы).

Вопросы к защите определяются содержанием курсовой работы. Они могут затрагивать следующие темы:

1. обоснование актуальности темы исследования;
2. обоснование гипотез исследования;
3. методология сбора данных;
4. обоснование выборки;
5. обоснование структуры и разделов теоретического обзора по теме курсовой работы;
6. описание этапов эмпирического исследования;
7. этические вопросы, связанные с проведением эмпирического исследования;
8. обоснование выбранных математических критериев;
9. объяснение полученных результатов, выявление закономерностей;
10. обоснование выводов.