

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

Образовательная программа: 37.04.01 Психология, магистерская программа: Социальная и организационная психология

Курс: 1, семестр : 1

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	1
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	45
4	Лекции, час.	18
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	0
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	7
10	Самостоятельная работа, час.	63
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.04.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №1043 от 23.09.2015 г. , дата утверждения: 12.10.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.04.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

профессор, д.псих.н. Большунова Н. Я.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; в части следующих результатов обучения:	
31. знать особенности организации психологической помощи людям в разных, в том числе нестандартных, ситуациях	
33. знать основные приемы оказания психологической помощи людям в разных, в том числе нестандартных, ситуациях	
Компетенция ФГОС: ОПК.2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; в части следующих результатов обучения:	
32. уметь организовывать совместную работу, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности членов коллектива	
Компетенция ФГОС: ОПК.3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; в части следующих результатов обучения:	
32. знать основные направления практической психологической деятельности в различных отраслях народного хозяйства	
Компетенция ФГОС: ПК.2 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; в части следующих результатов обучения:	
у4. владеть навыками оценки успешности деятельности психологических служб и прогнозирования их дальнейшего развития	
Компетенция ФГОС: ПК.5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; в части следующих результатов обучения:	
36. знать правовые основы проведения и требования к проведению экспертизы психических процессов, психологических свойств и состояний человека в норме и патологии	
Компетенция ФГОС: ПК.7 способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; в части следующих результатов обучения:	
33. иметь представление об инновационных подходах в различных профессиональных сферах и об особенностях применения психологических технологий в разработке этих подходов	
Компетенция ФГОС: ПК.9 способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; в части следующих результатов обучения:	
31. знать специфику деятельности психолога в различных учреждениях	
32. знать цели, задачи и принципы организации деятельности психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности	
у1. уметь определять виды психологических услуг в соответствии с потребностями и целями деятельности организации	
у2. уметь выявлять потребность организации в адаптации, мотивации, обучении и развитии персонала	
у5. уметь формулировать цели и задачи психологической службы применительно к разным производственным структурам	
у6. уметь организовывать деятельность психологической службы в социальной сфере, на производстве, в образовании	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы</i>	
ОК.2.31 знать особенности организации психологической помощи людям в разных, в том числе нестандартных, ситуациях	
1.знать особенности организации психологической помощи людям в разных, в том числе нестандартных, ситуациях	Лекции; Самостоятельная работа
ОК.2.33 знать основные приемы оказания психологической помощи людям в разных, в том числе нестандартных, ситуациях	
2.знать основные приемы оказания психологической помощи людям в разных, в том числе нестандартных, ситуациях	Лекции; Самостоятельная работа
ОПК.2.32 уметь организовывать совместную работу, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности членов коллектива	
3.устанавливать межотраслевые связи в психологии и проектировать сотрудничество в отраслях психологии	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.3.32 знать основные направления практической психологической деятельности в различных отраслях народного хозяйства	
4.виды психологических практик, их роль в развитии науки и удовлетворении потребностей общества	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.2.у4 владеть навыками оценки успешности деятельности психологических служб и прогнозирования их дальнейшего развития	
5.навыками оценки успешности деятельности психологических служб и прогнозирования их дальнейшего развития	Практические занятия
6.оценивать и прогнозировать развитие психологических служб	Лекции; Практические занятия
ПК.5.36 знать правовые основы проведения и требования к проведению экспертизы психических процессов, психологических свойств и состояний человека в норме и патологии	
7.знать правовые основы деятельности психолога применительно к разным сферам профессиональной деятельности.	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.7.33 иметь представление об инновационных подходах в различных профессиональных сферах и об особенностях применения психологических технологий в разработке этих подходов	
8.об особенностях проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.9.31 знать специфику деятельности психолога в различных учреждениях	
9.критерии выделения отраслей психологии, их виды, содержание и специфику, межотраслевые связи	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.9.32 знать цели, задачи и принципы организации деятельности психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности	
10.знать цели, задачи и принципы организации деятельности психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.9.у1 уметь определять виды психологических услуг в соответствии с потребностями и целями деятельности организации	
11.навыками планирования деятельности психологических служб на основе анализа социальных и индивидуальных запросов	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.9.у2 уметь выявлять потребность организации в адаптации, мотивации, обучении и развитии персонала	
12.формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований	Практические занятия; Самостоятельная работа

ПК.9.у5 уметь формулировать цели и задачи психологической службы применительно к разным производственным структурам	
13.цели, задачи, принципы организации деятельности психологических служб в системе социальных практик, производства, образования, семьи	Лекции; Практические занятия
ПК.9.у6 уметь организовывать деятельность психологической службы в социальной сфере, на производстве, в образовании	
14.владеть методами организации работы персонала психологической службы	Лекции; Практические занятия
15.осуществлять организацию деятельности психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании	Лекции; Практические занятия

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения
Семестр: 1			
Дидактическая единица: Отрасли психологии.			
1. Тема 1 Критерии выделения отраслей психологии. Факторы, определяющие выделение возрастной, педагогической, социальной, организационной, медицинской психологии; психологии труда и инженерной психологии; экстремальной психологии, психологии безопасности, психологии чрезвычайных ситуаций, спортивной, юридической, экономической психологии, психологии семьи и психологии образования, этнопсихологии.	0	2	3, 9
Дидактическая единица: Психологические практики и их роль в развитии науки и общества.			
2. Тема 2 Роль психологической практики в развитии науки и общества. Психотехники, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики.	0	2	1, 2, 4
Дидактическая единица: Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды.			
3. Тема 3 Цели, задачи и принципы психологического консультирования личности. Виды консультирования. Развивающая и адаптивная модель консультирования. Организационные формы психологического консультирования.	0	3	10, 11, 13, 4
Дидактическая единица: Психологическая экспертиза.			
4. Тема 4 Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы. Виды психологической экспертизы. Возможности и ограничения оценки и прогнозирования в рамках психологической экспертизы. Организационно-правовые основы психологической экспертизы.	0	3	13, 4, 7, 8
Дидактическая единица: Психологическая служба в образовании.			
5. Тема 5 Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества. История создания психологической службы образования. Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования. Психологическая помощь в системе образования лицам с ОВЗ; психологическое сопровождение инклюзивного образования; дистантного образования.	0	3	10, 13, 15, 3
Дидактическая единица: Психологическая служба на производстве.			

6. Тема 6 Особенности организации, цели, задачи, функции психологической службы на производстве. Психологическая оценка и прогноз свойств субъектов труда и показателей результативности трудовой деятельности служащих в связи с задачами психологического профподбора и аттестации кадров. Психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества трудовой деятельности, жизни, психологического благополучия и здоровья людей, а также достижения целей государственного учреждения.	0	3	10, 13, 14, 15, 6
Дидактическая единица: Психологическая служба помощи семье.			
7. Тема 7 Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи. История развития психологической службы семьи. Формы оказания психологической помощи семье. Организационно-правовые и этические аспекты деятельности психологической службы семьи. Семейное консультирование и семейная психотерапия.	0	2	10, 13, 4

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Отрасли психологии.				
1. Пр. 1 Перспективы развития отраслей психологии.	0	2	3, 8, 9	Студенты выступают с рефератами и участвуют в групповом обсуждении по темам: - Особенности развития отраслей психологии в современном обществе; - Перспективы развития отраслей психологии; - Межотраслевые связи и их роль в организации исследовательской, прикладной и практической деятельности в психологии;
Дидактическая единица: Психологические практики и их роль в развитии науки и общества.				
2. Пр. 2 Актуальные проблемы развития системы психологической службы.	0	2	12, 4, 5	Студенты выступают с рефератами и участвуют в групповом обсуждении специфики психологического консультирования, психотерапии, психопрофилактики, психогигиены, психологического тренинга в системе психологической помощи населению. Рассматривают Актуальные проблемы развития системы психологической службы.
Дидактическая единица: Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды.				

3. Пр. 3 Особенности психологического консультирования личности.	0	3	12, 4	Студенты обсуждают цели и задачи индивидуального консультирования, этические, стратегические и тактические принципы психологического консультирования личности. Выступают с докладами об основных теоретических подходах в психологическом консультировании (психоанализ, гуманистический, экзистенциальный, поведенческий, культурно-деятельностный подходы). В ходе упражнений и работы в парах отрабатывают тактику и методы работы консультанта на разных этапах психологического консультирования личности. Получают представление об особенностях дистантного консультирования, консультирования по телефону.
Дидактическая единица: Психологическая экспертиза.				
4. Пр. 4 Виды психологической экспертизы.	0	2	10, 12, 13, 3, 4, 5, 8	Студенты выступают с докладами и участвуют в обсуждении особенностей, правовых основ, принципов судебно-психологической, трудовой и воинской экспертиз. Знакомятся с целями и задачами гуманитарной экспертизы, возможностями и ограничениями построения прогноза в рамках экспертно-диагностической деятельности. Анализируют конкретные случаи разных видов психологической экспертизы.
Дидактическая единица: Психологическая служба в образовании.				

5. Пр. 5 Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования.	0	2	10, 11, 13, 14, 15, 5, 6	Студенты выступают с докладами о специфике деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования. Обсуждают особенности организации школьной психологической службы, основные проблемы работы школьного психолога на начальной, основной, полной ступенях образования. Знакомятся со спецификой возрастно-психологического консультирования. Обсуждают возможности и ограничения работы с педагогами и работниками управления образовательными учреждениями. Анализируют задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации.
Дидактическая единица: Психологическая служба на производстве.				

6. Пр. 6 Задачи, решаемые психологической службой на производстве.	0	4	10, 11, 12, 13, 15, 5, 6	Студенты в ходе обсуждения докладов получают представление о разных аспектах деятельности психологической службы на производстве: - Психологическая оценка и прогноз свойств субъектов труда (компетентностей, обучаемости в необходимой области, способностей, профессионально-важных качеств, особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных акцентуаций, психомоторики, познавательных процессов, черт характера и темперамента, направленности личности, ценностных ориентаций, работоспособности и т.п.) и показателей результативности трудовой деятельности служащих в связи с задачами психологического профподбора и аттестации кадров. - Психологический анализ (экспертиза) профессиональных ошибок служащих. Расследование причин критических инцидентов и чрезвычайных происшествий в системе производственных и транспортных государственных учреждений. - Психолого-эргономическая оценка функциональных состояний служащих и их коррекция, профилактика, реабилитация. - Инженерно-психологическая и эргономическая оценк
Дидактическая единица: Психологическая служба помощи семье.				

7. Пр. 7 Цели и задачи семейного консультирования. Принципы семейного консультирования.	0	3	10, 11, 12, 13, 14, 15, 4, 7	Студенты обсуждают цели и задачи семейного консультирования, организационно-правовые и этические аспекты деятельности психологической службы семьи Выступают с докладами об основных теоретических подходах в семейном консультировании (структурный, системный, трансгенерационный, поведенческий, культурно-деятельностный). В ходе упражнений и работы в парах получают опыт использования техник работы с семьей. Знакомятся с проблематикой семейного консультирования: Психологическое консультирование по проблемам семьи, поиска и выбора брачного партнера, по проблемам усыновления, по проблемам развода и воспитания ребенка в неполной семье. Психологическое консультирование семьи с тяжело больным членом семьи. Психологическая помощь при утрате. Психологическое консультирование в случае супружеской измены. Психологическая помощь семье в случае семейного насилия. Психологическое консультирование в кризисных ситуациях
---	---	---	------------------------------	---

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 1				
1	Контрольные работы	1, 11, 12, 3, 4	23	3
Студенты пишут рефераты и выступают с докладами по теме реферта.: Краси́ло А. И. Психологическое консультирование посттравматических состояний : учебно-методическое пособие / А. И. Краси́ло ; Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2004. - 86, [1] с. Вихорев С. А. Современные психотехники [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. А. Вихорев ; Новоси́б. гос. техн. ун-т. - Новоси́бирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157625 . - Загл. с экрана. Кавун Л. В. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новоси́б. гос. техн. ун-т. - Новоси́бирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235451 . - Загл. с экрана.				

2	Подготовка к занятиям	1, 10, 2, 3, 4, 7, 9	20	0
При подготовке к занятиям студенты изучают литературу по теме, готовят доклады.: Красило А. И. Психологическое консультирование посттравматических состояний : учебно-методическое пособие / А. И. Красило ; Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2004. - 86, [1] с. Дегтярева Т. Н. Профдиагностика и профконсультирование [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Т. Н. Дегтярева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215017. - Загл. с экрана. Вихорев С. А. Современные психотехники [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. А. Вихорев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157625. - Загл. с экрана.				
3	Подготовка к аттестации	1, 10, 2, 7, 8, 9	20	4
Студенты готовятся к экзамену, изучая литературу и конспекты лекций.: Красило А. И. Психологическое консультирование посттравматических состояний : учебно-методическое пособие / А. И. Красило ; Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2004. - 86, [1] с. Дегтярева Т. Н. Профдиагностика и профконсультирование [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Т. Н. Дегтярева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215017. - Загл. с экрана. Вихорев С. А. Современные психотехники [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. А. Вихорев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157625. - Загл. с экрана. Кавун Л. В. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235451. - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail
Консультирование	e-mail
Контроль	e-mail
Размещение учебных материалов	ЭБС

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 1		
<i>Контрольные работы:</i>	30	60
Контролирующие материалы (Список тем рефератов) приводятся в "Кавун Л. В. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235451 . - Загл. с экрана."		
<i>Экзамен:</i>	20	40

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Экзамен
ОК.2	31. знать особенности организации психологической помощи людям в разных, в том числе нестандартных, ситуациях		+
	33. знать основные приемы оказания психологической помощи людям в разных, в том числе нестандартных, ситуациях		+
ОПК.2	32. уметь организовывать совместную работу, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности членов коллектива		+
ОПК.3	32. знать основные направления практической психологической деятельности в различных отраслях народного хозяйства	+	+
ПК.2	у4. владеть навыками оценки успешности деятельности психологических служб и прогнозирования их дальнейшего развития		+
ПК.5	36. знать правовые основы проведения и требования к проведению экспертизы психических процессов, психологических свойств и состояний человека в норме и патологии		+
ПК.7	33. иметь представление об инновационных подходах в различных профессиональных сферах и об особенностях применения психологических технологий в разработке этих подходов		+
ПК.9	31. знать специфику деятельности психолога в различных учреждениях		+
	32. знать цели, задачи и принципы организации деятельности психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности		+
	у1. уметь определять виды психологических услуг в соответствии с потребностями и целями деятельности организации		+
	у2. уметь выявлять потребность организации в адаптации, мотивации, обучении и развитии персонала	+	+
	у5. уметь формулировать цели и задачи психологической службы применительно к разным производственным структурам	+	+
	у6. уметь организовывать деятельность психологической службы в социальной сфере, на производстве, в образовании		+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Бедрединова С. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Бедрединова, А. И. Ташёва ; Юж. федер. ун-т. - Москва, 2017. - 180 с. : ил., табл. - Кн. доступна в электрон. библиот. системе biblio-online.ru.

2. Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении : [учебное пособие для вузов] / Е. И. Изотова. - Москва, 2009. - 286, [2] с. : ил.
3. Козлов, В. В. Основы судебно-психиатрической экспертизы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Козлов, Е. Е. Новикова. – 2-е изд., стер. - М.: Флинта : МПСИ, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-0117-1 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-9770-0088-8 (МПСИ). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455465> - Загл. с экрана.
4. Мальцева Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : [учебное пособие для вузов по специальностям "Психология" (030301), "Юриспруденция" (030501)] / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - М., 2010. - 143 с. : табл.
5. Нагаев, В. В. Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для вузов / В. В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 431 с. - ISBN 5-238-00475-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377252> - Загл. с экрана.
6. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : [учебное пособие по специальности "Социальная работа"] / Н. Г. Осухова. - М., 2010. - 284, [3] с. : ил., табл.
7. Пряжникова Е. Ю. Профориентация : [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - М., 2010. - 493, [1] с. : табл.
8. Психология семьи : учебник / [Н. В. Гребенникова и др.] ; под ред. Е. Г. Сурковой. - Москва, 2014. - 236, [1] с.
9. Сапогова Е. Е. Практикум по консультативной психологии : [учебное пособие для вузов направления и специальностей "Психология"] / Е. Е. Сапогова. - СПб., 2010. - 541 с.

Дополнительная литература

1. "Психологическая гостиная" как модель раннего сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья : [пособие для специалистов по сопровождению детей] / авт.-сост.: Л. М. Века, Т. П. Есипова ; [Фонд поддержки детей, находящихся в труд. жизн. ситуации]. - Новосибирск, 2009. - 48 с. : ил., табл.. - Прогр. НСО "Первые ступеньки к развитию".
2. Дубровина И. В. Школьная психологическая служба : вопросы теории и практики : [монография] / И. В. Дубровина. - М., 1991. - 230 с.
3. Елизаров А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования : учебное пособие / А. Н. Елизаров. - М., 2003. - 335 с. : ил., табл.
4. Копосов Е. Психологическая служба вуза / Е. Копосов, В. Бобылев, В. Кручинин // Высшее образование в России. - 2007. - № 3. - С. 10-13..
5. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии : учебное пособие для вузов / Кочюнас Римантас. - М., 2003. - 463 с. : ил., табл.
6. Красило А. И. Психологическое консультирование: проблемы, технологии : учебное пособие / А. И. Красило ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2007. - 502, [1] с. : портр.
7. Макаренко О. В. Психология профессионального развития личности. Ч. 1 : учебное пособие / О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2006. - 54, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000053256
8. Мерецкий Н. Е. Проведение судебных экспертиз: криминалистическое обеспечение : учебное пособие / Н. Е. Мерецкий, М. М. Милованова, И. С. Федотов ; Моск. психолого-социальный ин-т. - М., 2004. - 230, [1] с.
9. Нагаев В. В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие для вузов по специальностям "Психология" и "Юриспруденция" / В. В. Нагаев. - М., 2003. - 431 с.
10. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования : [пер. с англ.] / Р. Нельсон-Джоунс. - СПб., 2001. - 74 с.

11. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учебное пособие для вузов / [Жедунова Л. Г., Можаровская, И. А., Посысоев Н. Н., Юрасова Е. Н.]; Под общ. ред. Н. Н. Посысоева. - М., 2004. - 328 с. : ил.
12. Практическая психология образования : учебное пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология" / [И. В. Дубровина и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. - СПб., 2004. - 588 с.. - Издательская программа 300 лучших учебников для высшей школы в честь 300-летия Санкт-Петербурга.
13. Психологическая коррекция : учебное пособие по курсу "Психологическая коррекция" для 4-го курса направления 030300 "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т; [сост. Я. А. Мазуренко]. - Новосибирск, 2007. - 130, [1] с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000074053
14. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учебное пособие для вузов / [Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.]; под ред. Е. Г. Силяевой. - М., 2004. - 192 с.
15. Сысоев А. А. Психологическая служба в вузе. Вып. 2. Психологическая поддержка студентов в техническом вузе/А. А. Сысоев, В. И. Петров : Обзорная информация / НИИ высш. образования. - М., 1994. - 48 с.. - Год осн.изд.1994; 3 вып. в год.
16. Хьелл Л. Теория личности : основные положения, исследования и применение. - СПб., 1999. - 606 с. : ил.
17. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. - М., 2001. - 95 с.
18. Шерман Р. Структурированные техники семейной и супружеской терапии : руководство / Роберт Шерман, Норман Фредман; пер. с англ. А. З. Шапиро. - Москва, 1997. - 330, [1] с.
19. Эйдемиллер Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия : учебное пособие для системы послевузовского образования врачей / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. - СПб., 2006. - 341, [1] с. : ил., табл.
20. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. - СПб., 2000. - 640с.

Интернет-ресурсы

1. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] / Р. Кочюнас. – Москва : Академический проект, 1999. – Режим доступа : <http://psylib.org.ua/books/kociu01/>. – Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
6. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Вихорев С. А. Современные психотехники [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. А. Вихорев; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157625. - Загл. с экрана.
2. Дегтярева Т. Н. Профдиагностика и профконсультирование [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Т. Н. Дегтярева; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215017. - Загл. с экрана.

3. Кавун Л. В. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235451. - Загл. с экрана.
4. Красило А. И. Психологическое консультирование посттравматических состояний : учебно-методическое пособие / А. И. Красило ; Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2004. - 86, [1] с.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Office
- 2 Microsoft Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Используется для создания и показа презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы
Образовательная программа: 37.04.01 Психология, магистерская программа: : Социальная и
организационная психология

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине "Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы" приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	з1. знать особенности организации психологической помощи людям в разных, в том числе нестандартных, ситуациях	Тема 2 Роль психологической практики в развитии науки и общества. Психотехники, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики.		Экзамен, вопросы 4, 5, 7 или тест, вопросы 4, 5
ОК.2	з3. знать основные приемы оказания психологической помощи людям в разных, в том числе нестандартных, ситуациях	Тема 2 Роль психологической практики в развитии науки и общества. Психотехники, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики.		Экзамен, вопросы 4, 5, 7 или тест, вопрос 2
ОПК.2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	з2. уметь организовывать совместную работу, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности членов коллектива	Тема 1 Критерии выделения отраслей психологии. Факторы, определяющие выделение возрастной, педагогической, социальной, организационной, медицинской психологии; психологии труда и инженерной психологии; экстремальной психологии, психологии безопасности, психологии чрезвычайных ситуаций, спортивной, юридической, экономической психологии, психологии семьи и психологии образования, этнопсихологии. Тема 5 Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества. История создания психологической службы образования. Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования. Психологическая помощь в системе образования лицам с ОВЗ; психологическое сопровождение инклюзивного образования; дистантного образования. Пр. 1 Перспективы развития отраслей психологии.		Экзамен, вопросы 1-3, 18-23 или тест, вопрос 7
ОПК.3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	з2. знать основные направления практической психологической деятельности в различных отраслях народного хозяйства	Тема 2 Роль психологической практики в развитии науки и общества. Психотехники, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики. Тема 3 Цели, задачи и принципы психологического консультирования личности. Виды консультирования. Развивающая и адаптивная модель консультирования. Организационные формы психологического консультирования. Тема 4 Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы. Виды психологической экспертизы. Возможности и ограничения оценки и прогнозирования в рамках психологической экспертизы. Организационно-	Контрольная работа	Экзамен, вопросы 4-17, 29-32 или тест, вопросы 1, 11

		правовые основы психологической экспертизы. Тема 7 Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи. История развития психологической службы семьи. Формы оказания психологической помощи семье. Организационно-правовые и этические аспекты деятельности психологической службы семьи. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Пр. 2 Актуальные проблемы развития системы психологической службы. Пр. 3 Особенности психологического консультирования личности. Пр. 4 Виды психологической экспертизы. Пр. 7 Цели и задачи семейного консультирования. Принципы семейного консультирования.		
ПК.2/НИ готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	у4. владеть навыками оценки успешности деятельности психологических служб и прогнозирования их дальнейшего развития	Тема 6 Особенности организации, цели, задачи, функции психологической службы на производстве. Психологическая оценка и прогноз свойств субъектов труда и показателей результативности трудовой деятельности служащих в связи с задачами психологического профподбора и аттестации кадров. Психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества трудовой деятельности, жизни, психологического благополучия и здоровья людей, а также достижения целей государственного учреждения. Пр. 2 Актуальные проблемы развития системы психологической службы. Пр. 5 Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования. Пр. 6 Задачи, решаемые психологической службой на производстве.		Экзамен, вопросы 6, 22-28 или тест, вопросы 16, 20
ПК.5/Пр готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	з6. знать правовые основы проведения и требования к проведению экспертизы психических процессов, психологических свойств и состояний человека в норме и патологии	Тема 4 Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы. Виды психологической экспертизы. Возможности и ограничения оценки и прогнозирования в рамках психологической экспертизы. Организационно-правовые основы психологической экспертизы. Пр. 7 Цели и задачи семейного консультирования. Принципы семейного консультирования.		Экзамен, вопросы 14-17, 29 или тест, вопрос 13
ПК.7/ПИ способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	з3. иметь представление об инновационных подходах в различных профессиональных сферах и об особенностях применения психологических тех-	Тема 4 Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы. Виды психологической экспертизы. Возможности и ограничения оценки и прогнозирования в рамках психологической экспертизы. Организационно-правовые основы психологической экспертизы. Пр. 1 Перспективы развития отраслей психологии. Пр. 4 Виды психологической экспертизы.		Экзамен, вопросы 14-17 или тест, вопрос 14

	нологий в разработке этих подходов			
ПК.9/ОУ способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	з1. знать специфику деятельности психолога в различных учреждениях	Тема 1 Критерии выделения отраслей психологии. Факторы, определяющие выделение возрастной, педагогической, социальной, организационной, медицинской психологии; психологии труда и инженерной психологии; экстремальной психологии, психологии безопасности, психологии чрезвычайных ситуаций, спортивной, юридической, экономической психологии, психологии семьи и психологии образования, этнопсихологии. Пр. 1 Перспективы развития отраслей психологии.		Экзамен, вопросы 1-3 или тест, вопрос 19
ПК.9/ОУ	з2. знать цели, задачи и принципы организации деятельности психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности	Тема 3 Цели, задачи и принципы психологического консультирования личности. Виды консультирования. Развивающая и адаптивная модель консультирования. Организационные формы психологического консультирования. Тема 5 Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества. История создания психологической службы образования. Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования. Психологическая помощь в системе образования лицам с ОВЗ; психологическое сопровождение инклюзивного образования; дистантного образования. Тема 6 Особенности организации, цели, задачи, функции психологической службы на производстве. Психологическая оценка и прогноз свойств субъектов труда и показателей результативности трудовой деятельности служащих в связи с задачами психологического профподбора и аттестации кадров. Психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества трудовой деятельности, жизни, психологического благополучия и здоровья людей, а также достижения целей государственного учреждения. Тема 7 Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи. История развития психологической службы семьи. Формы оказания психологической помощи семье. Организационно-правовые и этические аспекты деятельности психологической службы семьи. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Пр. 4 Виды психологической экспертизы. Пр. 5 Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования. Пр. 6 Задачи, решаемые психологической службой на производстве. Пр. 7 Цели и задачи семейного консультирования. Принципы семейного консультирования.		Экзамен, вопросы 7-13, 18-32 или тест, вопросы 3, 15
ПК.9/ОУ	у1. уметь определять виды психологических услуг в соответствии с потреб-	Тема 3 Цели, задачи и принципы психологического консультирования личности. Виды консультирования. Развивающая и адаптивная модель консультирования. Организационные формы психологического консультирования.		Экзамен, вопросы 7-13, 18-22, 24, 30 или тест,

	ностями и целями деятельности организации	Пр. 5 Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования. Пр. 6 Задачи, решаемые психологической службой на производстве. Пр. 7 Цели и задачи семейного консультирования. Принципы семейного консультирования.		вопрос 5
ПК.9/ОУ	у2. уметь выявлять потребность организации в адаптации, мотивации, обучении и развитии персонала	Пр. 2 Актуальные проблемы развития системы психологической службы. Пр. 3 Особенности психологического консультирования личности. Пр. 4 Виды психологической экспертизы. Пр. 6 Задачи, решаемые психологической службой на производстве. Пр. 7 Цели и задачи семейного консультирования. Принципы семейного консультирования.	Контрольная работа	Экзамен, вопросы 6, 7, 15, 24, 30 или тест, вопрос 9
ПК.9/ОУ	у5. уметь формулировать цели и задачи психологической службы применительно к разным производственным структурам	Тема 3 Цели, задачи и принципы психологического консультирования личности. Виды консультирования. Развивающая и адаптивная модель консультирования. Организационные формы психологического консультирования. Тема 4 Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы. Виды психологической экспертизы. Возможности и ограничения оценки и прогнозирования в рамках психологической экспертизы. Организационно-правовые основы психологической экспертизы. Тема 5 Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества. История создания психологической службы образования. Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования. Психологическая помощь в системе образования лицам с ОВЗ; психологическое сопровождение инклюзивного образования; дистантного образования. Тема 6 Особенности организации, цели, задачи, функции психологической службы на производстве. Психологическая оценка и прогноз свойств субъектов труда и показателей результативности трудовой деятельности служащих в связи с задачами психологического профподбора и аттестации кадров. Психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества трудовой деятельности, жизни, психологического благополучия и здоровья людей, а также достижения целей государственного учреждения. Тема 7 Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи. История развития психологической службы семьи. Формы оказания психологической помощи семье. Организационно-правовые и этические аспекты деятельности психологической службы семьи. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Пр. 4 Виды психологической экспертизы. Пр. 5 Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования. Пр. 6 Задачи, решаемые психологической службой на производстве. Пр. 7 Цели и задачи семейного консультиро-	Контрольная работа	Экзамен, вопросы 7-32 или тест, вопросы 8, 18

		вания. Принципы семейного консультирования.		
ПК.9/ОУ	у7. уметь организовывать деятельность психологической службы в социальной сфере, на производстве, в образовании	Тема 5 Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества. История создания психологической службы образования. Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования. Психологическая помощь в системе образования лицам с ОВЗ; психологическое сопровождение инклюзивного образования; дистантного образования. Тема 6 Особенности организации, цели, задачи, функции психологической службы на производстве. Психологическая оценка и прогноз свойств субъектов труда и показателей результативности трудовой деятельности служащих в связи с задачами психологического профподбора и аттестации кадров. Психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества трудовой деятельности, жизни, психологического благополучия и здоровья людей, а также достижения целей государственного учреждения. Пр. 5 Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования. Пр. 7 Цели и задачи семейного консультирования. Принципы семейного консультирования.		Экзамен, вопросы 18-32 или тест, вопросы 12, 17

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.2, ОПК.2, ОПК.3, ПК.2/НИ, ПК.5/Пр, ПК.7/ПИ, ПК.9/ОУ.

Экзамен проводится в устной форме по билетам или в письменной форме по етстам. Состав и правила оценки сформулированы в паспорте экзамена

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.2, ОПК.2, ОПК.3, ПК.2/НИ, ПК.5/Пр, ПК.7/ПИ, ПК.9/ОУ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или вы-

полнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт экзамена

по дисциплине

«Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»,

1 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам или по тестам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1 - 17, второй вопрос из диапазона вопросов 18 - 32 (список вопросов приведен в п.4.1). Тест содержит 20 вопросов. Список приведен в п. 4.2. В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к экзамену по дисциплине

«Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»

1. Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы и ее виды психологической экспертизы.
2. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Основные этапы семейного консультирования.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ Тараканов А.В.
(подпись)

(дата)

Пример теста для экзамена

1. К целям консультирования в экзистенциальной терапии относятся:

- ☐ а) помощь клиенту в осознании способа его бытия в мире, своих ограничений и возможностей; побуждение клиента к принятию ответственности за свою жизнь;
- ☐ б) изменение неадекватного поведения и обучение более эффективному поведению;
- ☐ в) переводение в сознание вытесненного в бессознательное материала; помощь клиенту в анализе раннего опыта вытесненных конфликтов; реконструирование базисной личности.

2. Психологическая коррекция – это

- ☐ а) второй уровень психологической помощи, направленный на исправление или компенсацию нарушений в структуре личности;

- ☐ б) первый уровень психологической помощи, ориентированный на психическую норму;
- ☐ в) третий уровень психологической помощи, ориентированный на глубинную работу по трансформации личности;
- ☐ г) все перечисленные варианты.

3. В центре анализа семейного психолога, работающего в рамках транзакционной модели Э.Берна находятся

- ☐ а) поступки членов семьи в отношении друг друга, которые рассматриваются в свете общего тезиса, что «поведение подкрепляется его следствиями»;
- ☐ б) семейные транзакции и эго-состояния «Я» (Родитель, Ребенок, Взрослый) участников семейного взаимодействия;
- ☐ в) стереотипы поведения, накопленные членами семьи при наблюдении и имитации отношений в родительских семьях;
- ☐ г) совокупность внутрисемейных текстов (текстов предназначенных для социализации, семейных мифов и т.п.).

.....

2. Критерии оценки

2.1 Критерии оценки при ответе по билетам

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает принципиальные ошибки, оценка составляет *менее 20 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, теоретическое содержание курса **освоено частично**, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, возможны отдельные ошибки, оценка составляет *20 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если теоретическое содержание курса **освоено полностью**, без пробелов, навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, но студент испытывает трудности при сопоставлении разных подходов, хотя и знает их; затрудняется в определении своего отношения к ним, оценка составляет *от 21 до 30 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, студент способен обосновать выбор метода решения задачи, оценка составляет *от 31 до 40 баллов*.

2.2 Критерии оценки при ответе по тесту

- Ответ на экзаменационный тест считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет *менее 20 баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **пороговом** уровне, Работа выполнена на **пороговом** уровне, если количество правильных ответов от 50 % до 70% Оценка составляет *20 -28 баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **базовом** уровне, если количество правильных ответов от 70 до 90%. Оценка составляет *от 29 до 36 баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если ошибок в тесте менее 10% . Оценка составляет *от 37 до 40 баллов*.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

В целом экзамен считается сданным, если сумма баллов за контрольную работу и ответы на вопросы билета или теста составляет не менее 50 баллов (по 100 балльной шкале).

4. Вопросы к экзамену (по билетам и тестам) по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»

4.1 Вопросы к экзамену (по билетам)

1. Исторические условия и факторы развития отраслей психологии.
2. Критерии выделения отраслей психологии.
3. Перспективы развития отраслей психологии.
4. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики.
5. Виды психологических практик, использующихся в системе психологической помощи населению
6. Актуальные проблемы развития системы психологической службы.
7. Цели, задачи и принципы психологического консультирования личности.
8. Цели и задачи индивидуального консультирования. Принципы психологического консультирования личности
9. Основные формы и виды психологического консультирования.
10. Основные методы работы в психологическом консультировании.
11. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании.
12. Особенности дистантного консультирования и консультирования по телефону.
13. Особенности кризисного консультирования.
14. Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы психологической экспертизы
15. Виды психологической экспертизы.
16. История возникновения и развития судебно-психологической экспертизы. Ее цели и задачи.
17. Гуманитарная экспертиза: цели, задачи, принципы организации (правовые, этические, научные).
18. Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества.
19. Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности.
20. Основные проблемы работы школьного психолога на начальной, основной, полной ступенях образования
21. Возрастно-психологическое консультирование: цели, задачи, принципы.
22. Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации.
23. Психологическое сопровождение организации системы образования и внедрения инновационных программ.
24. Цели и задачи психологической службы на производстве.
25. Основные подходы к психологической оценке и прогнозу свойств субъектов труда и показателей результативности трудовой деятельности.
26. Психология организации труда в целях управления трудовой мотивацией.
27. Психологическое консультирование работников по вопросам их служебной деятельности.
28. Психолого-эргономическая оценка функциональных состояний служащих и их коррекция, профилактика, реабилитация
29. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи.
30. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Основные этапы семейного консультирования.
31. Организационно-правовые и этические аспекты деятельности психологической службы семьи.
32. Основные теоретические подходы в семейном консультировании.

4.2 Вопросы к экзамену (по тестам)

Вариант 1

1. К целям консультирования в психоанализе относятся:

- ☐ а) трансформирование целей жизни клиента; помощь в формулировании социально значимых целей и корректровке ошибочной мотивации посредством обретения чувства равенства с другими людьми;
- ☐ б) изменение неадекватного поведения и обучение более эффективному поведению;
- ☐ в) переводение в сознание вытесненного в бессознательное материала; помощь клиенту в анализе раннего опыта вытесненных конфликтов; реконструирование базисной личности.

2. Психологическое консультирование – это

- ☐ а) второй уровень психологической помощи, направленный на исправление или компенсацию нарушений в структуре личности;
- ☐ б) первый уровень психологической помощи, ориентированный на здоровых людей с целью коррекции отношений и повышения качества жизни;
- ☐ в) третий уровень психологической помощи, ориентированный на глубинную работу по трансформации личности;
- ☐ г) все перечисленные варианты.

3. В центре анализа семейного психолога, работающего в рамках бихевиоральной парадигмы находятся

- ☐ а) поступки членов семьи в отношении друг друга, которые рассматриваются в свете общего тезиса, что «поведение подкрепляется его следствиями»;
- ☐ б) семейные транзакции и эго-состояния «Я» (Родитель, Ребенок, Взрослый) участников семейного взаимодействия;
- ☐ в) стереотипы поведения, накопленные членами семьи при наблюдении и имитации отношений в родительских семьях;
- ☐ г) совокупность внутрисемейных текстов (текстов предназначенных для социализации, семейных мифов и т.п.).

4. Задачи психологической помощи определяются, исходя из следующих факторов:

- ☐ а) проблема, заявляемая клиентом;
- ☐ б) уровень готовности клиента к получению психологической помощи;
- ☐ в) субъективное состояние клиента;
- ☐ г) все перечисленные варианты;
- ☐ д) ни один ответ не верен.

5. Одним из преимуществ групповой формы психологического консультирования является возможность

- ☐ а) наиболее полно учитывать индивидуальные особенности клиента;
- ☐ б) получения обратной связи и поддержки от людей со сходными проблемами;
- ☐ в) применения методов и приемов, обеспечивающих наиболее эффективное разрешение конкретных проблем конкретного клиента;
- ☐ г) все перечисленные варианты;
- ☐ д) ни один ответ не верен.

6. Установите соответствие между видами психологического консультирования и их целями

1) проблемно ориентированное консультирование	а) анализ индивидуальных, личностных причин проблемы, процесс преодоления деструктивных личностных стереотипов, предотвращение аналогичных трудностей в будущем
2) личностно ориентированное консультирование	б) активация собственных ресурсов клиента для решения возникшей проблемы
3) решение-ориентированное консультирование	в) формирование и укрепление способности клиента к действиям, адекватным ситуации, овладение техниками, позволяющими улучшить самоконтроль и т. п.

7. Установите соответствие между основаниями для выделения отраслей психологии и соответствующими отраслями психологии

1) Предмет изучения	а) психология познавательных процессов;
2) Связи с другими отраслями знания	б) психология эмоций в) психофизиология г) психология развития д) нейропсихология е) патопсихология

8. Для какого вида консультирования целью является оказание неотложной помощи и поддержки людям, находящимся в состоянии психологического кризиса, изоляции, тоски, отчаяния и т.п., обеспечивая оперативность общения, щадящие условия и эмоциональную поддержку человеку, обратившемуся за помощью

- ☐ а) консультирование по телефону;
- ☐ б) кризисное консультирование;
- ☐ в) семейное консультирование;
- ☐ г) все варианты верны.

9. Центральным тезисом чьей концепции психотерапии является безусловное принятие клиента терапевтом

- ☐ а) Э.Берн
- ☐ б) А.Адлер
- ☐ в) К. Роджерс
- ☐ г) К.Г.Юнг

10. Кто впервые ввел понятие «психотехника»?

- ☐ а) А.Адлер
- ☐ б) В. Штерн
- ☐ в) З.Фрейд
- ☐ г) К.Г.Юнг

11. Психоанализ как психокоррекционный процесс включает следующие процедуры:

- ☐ а) конфронтацию
- ☐ б) прояснение
- ☐ в) обратную связь
- ☐ г) интерпретацию и проработку
- ☐ д) толкование сновидений

12. На консультации по вопросу профессиональной пригодности консультант

- ☐ а) помогает клиенту проанализировать те его индивидуальные особенности, которые могут облегчить или затруднить в дальнейшем освоение предполагаемых профессиональных действий;
- ☐ б) помогает решить экзистенциальную проблему выбора способа «успешной жизни», выстраивая стратегию будущей самоактуализации;
- ☐ в) оказывает помощь в решении социально-психологических проблем развития коллектива;
- ☐ г) анализирует профессионально важные качества при приеме на работу

13. Комиссионная экспертиза — это

- ☐ а) экспертиза, проводимая несколькими экспертами одной специальности (или узкой специализации);
- ☐ б) экспертиза, назначенная для решения поставленных перед экспертами вопросов;
- ☐ в) экспертиза, проводящаяся одним лицом, обладающим специальными познаниями в области психологии;

14. К компетенции медико-психологической экспертизы относят:

- ☐ а) установление психологических последствий соматического расстройства;
- ☐ б) определение наличия каких-либо психических особенностей, вызванных соматиче-

ским заболеванием;

- ☐ в) заключение и виновности/невиновности подсудимого
- ☐ г) изучение степени осознания и понимания человеком значения своих действий, адекватности поведения.

15. Объектом исследования в психологии семьи является

- ☐ а) характеристики семьи;
- ☐ б) семья как система в любых ее проявлениях;
- ☐ в) детско-родительские отношения;
- ☐ г) отношения в семейной паре.

16. К целям психологической службы на предприятии относятся:

- ☐ а) разработка и реализация мероприятий, обеспечивающих использование психологических факторов повышения эффективности производства;
- ☐ б) совершенствование управления социальными процессами в трудовых коллективах;
- ☐ в) развитие производственной активности работников и создание условий для развития личности;
- ☐ г) все перечисленные варианты.

17. Какой аспект психологической службы в образовании предполагает научное обоснование и разработку психодиагностических, психокоррекционных, психопрофилактических и развивающих программ, способов и методов профессионального применения психологических знаний в конкретных условиях современного образования?

- ☐ а) Прикладной аспект.
- ☐ б) Научный аспект.
- ☐ в) Организационный аспект.
- ☐ г) Практический аспект.

18. Задачей какой психологической службы является формирование потребности в обучении, в получении качественного профессионального образования?

- ☐ а) Психологическая служба на производстве.
- ☐ б) Психологическая служба дошкольного образования.
- ☐ в) Психологическая служба школы.
- ☐ г) Психологическая служба вуза.

19. Отрасль психологии, изучающая закономерности усвоения индивидом социального опыта в условиях учебно-воспитательной деятельности - это

- ☐ а) социальная психология;
- ☐ б) дифференциальная психология;
- ☐ в) педагогическая психология;
- ☐ г) психология общения;

20. К параметрам профессиональной зрелости относятся

- ☐ а) автономность;
- ☐ б) самостоятельность;
- ☐ в) информированность о мире профессий и умение соотнести эту информацию со своими особенностями;
- ☐ г) умение принимать решения;
- ☐ д) умение планировать свою профессиональную жизнь;
- ☐ е) эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии;

Паспорт контрольной работы

по дисциплине

«Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»,

1 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа включает в себя написание и защиту реферата по выбранной студентом теме.

Требования к оформлению рефератов:

- объем – 15-20 печатных листов;
- работа должна основываться не менее чем на десяти литературных источниках, только два из них могут быть учебниками или справочными изданиями.
- структура работы: содержание, введение, основная часть, заключение и список литературы.

За данный вид учебной деятельности магистрант может получить от 30 до 60 баллов. Учитывается качество выполнения задания, определяемой степенью раскрытия темы.

2. Критерии оценки

Контрольная работа считается **невыполненной**, если тема не раскрыта, реферат скачан из интернета, оценка оригинальности текста составляет менее 50%. *Оценка составляет менее 30 баллов.*

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если тема раскрыта, но использован минимальный набор источников информации (10), не проведен сравнительный анализ точек зрения разных исследователей, не сделаны выводы. *Оценка составляет от 31 до 40 баллов.*

Работа выполнена на **базовом** уровне, если тема раскрыта, использован достаточный набор источников информации, проведен сравнительный анализ точек зрения разных исследователей, но не сделаны выводы, не отражена позиция самого студента по изучаемой проблеме. *Оценка составляет от 41 до 50 баллов.*

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если тема раскрыта полностью, использован достаточный набор литературных источников, проведен сравнительный анализ взглядов разных авторов, сделаны выводы; студент проявил самостоятельность и творческий подход по отношению к изучаемой проблеме, сформировал свою точку зрения по исследованному вопросу. *Оценка составляет от 51 до 60 баллов*

Максимальный балл за контрольную работу – 60.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

Примерный перечень тем рефератов

1. Исторические условия и факторы развития отраслей психологии.
2. Перспективы развития отраслей психологии.
3. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики.
4. Актуальные проблемы развития системы психологической службы.
5. Основные формы и виды психологического консультирования.
6. Основные методы работы в психологическом консультировании
7. Особенности дистантного консультирования и консультирования по телефону.
8. Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы и ее виды психологической экспертизы.
9. История возникновения и развития судебно-психологической экспертизы. Ее цели и задачи.
10. Гуманитарная экспертиза: цели, задачи, принципы организации (правовые, этические, научные).
11. Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества.
12. Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности.
13. Возрастно-психологическое консультирование: цели, задачи, принципы.
14. Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации.
15. Цели и задачи психологической службы на производстве.
16. Основные подходы к психологической оценке и прогнозу свойств субъектов труда и показателей результативности трудовой деятельности.
17. Психология организации труда в целях управления трудовой мотивацией.
18. Психологическое консультирование работников по вопросам их служебной деятельности.
19. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи.
20. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Основные этапы семейного консультирования.