

«

»

“ ”

“ ”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Деловой иностранный язык**

: 15.04.05

-

:

: 1, : 1

		<b>1</b>
<b>1</b>	( )	2
<b>2</b>		72
<b>3</b>	, .	42
<b>4</b>	, .	0
<b>5</b>	, .	36
<b>6</b>	, .	0
<b>7</b>	, .	12
<b>8</b>	, .	2
<b>9</b>	, .	4
<b>10</b>	, .	30
<b>11</b>	( , , )	
<b>12</b>		

( ): 15.04.05

-

1485 21.11.2014 ., : 17.12.2014 .

: 1,

( ): 15.04.05 -

, 7 20.06.2017

- , 5 21.06.2017

:

, . . . . .

:

, . . . . .

:

. . .

# 1.

1.1

<b>Компетенция ФГОС: ОК.3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; в части следующих результатов обучения:</b>	
1.	
2.	
<b>Компетенция ФГОС: ОПК.3 способность использовать иностранный язык в профессиональной сфере; в части следующих результатов обучения:</b>	
1.	
1.	
2.	
<b>Компетенция ФГОС: ОПК.4 способность руководить подготовкой заявок на изобретения и промышленные образцы в области конструкторско-технологической подготовки машиностроительных производств, оценивать стоимость интеллектуальных объектов; в части следующих результатов обучения:</b>	
1.	

## 2.

2.1

--	--

<b>.3. 1</b>	
1.знать и использовать терминологию по направлению подготовки, уметь работать с отраслевыми словарями	;
<b>.3. 1</b>	
2.извлекать значимую информацию из профессионально-ориентированных текстов и проводить ее аналитико-синтетическую обработку (реферировать)	;
<b>.3. 2</b>	
-	
3.представлять результаты научно-исследовательской деятельности на иностранном языке	;
<b>.3. 1</b>	
4.применять знания иностранного языка в профессиональной сфере общения	;
<b>.3. 2</b>	
5.применять знания иностранного языка в деловой сфере общения	;
<b>.4. 1</b>	
,	
6.применять знания иностранного языка в научной сфере общения	;

## 3.

3.1

--	--	--	--	--	--

<b>:1</b>				
:				
.				
1.	6	18	1, 2, 3, 4, 5, 6	.
2.	6	18	1, 2, 3, 4, 5, 6	.

3.2

,				
<b>:1</b>				
:				
.				
1.	0	18	1, 2	.

4.

<b>:1</b>				
1		1, 2, 3, 4, 5, 6	10	1

: [ ]: - ;  
 / . . . . . , . . . . . , . . . . . , . . . . . ;  
 . . . . . -.- , [2015]. - :  
[http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000213546](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213546). - . . . . . /  
 . . . . . 1 :  
 . . . . . - ; [ . . . . . ]. - , 2013. - 93, [2] .: ., .. -  
 : [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000179190](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179190)  
 [ ]:  
 - / . . . . . ; . . . . . -.-  
 , [2015]. - : [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000222364](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000222364). - .  
 [ ]:  
 ; . . . . . -.- , [2013]. - : . . . . . , . . . . .  
[http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000180008](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000180008). - . . . . . :  
 « » . « » »  
 [ ]: / . . . . . , . . . . .  
 ; . . . . . -.- , [2016]. - :  
[http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000232733](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232733). - . . . . . :  
 - /  
 . . . . . - ; [ . . . . . ] . - , . . . . . , . . . . . ] . - ,  
 2014. - 68, [2] .: .. - : [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000190521](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000190521)  
 . . . . . [ ]:  
 - / . . . . . ; . . . . . . . . . . . -.- , [2016]. -  
 : [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000232730](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232730). - . . . . .  
 ( ):  
 . - ; [ . . . . . ] . - , 2010. - 92 .. - :  
[http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000125757](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000125757)

2		1, 2	0	0
---	--	------	---	---

: . . . . . 1 :  
 . . . . . / . . . . . - ; [ . . . . . ] . -  
 , 2013. - 93, [2] .: ., .. - :  
[http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000179190](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179190)  
 [ ]:  
 . . . . . ; . . . . . -.- , [2015]. - :  
[http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000222364](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000222364). - . . . . . :  
 « » . « » »  
 [ ]: / . . . . . , . . . . .  
 ; . . . . . -.- , [2016]. - :  
[http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000232733](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232733). - . . . . . :

3		1, 2, 3, 4, 5, 6	2	1
---	--	------------------	---	---

: [ ]: - ;  
 / . . . . . , . . . . . , . . . . . ;  
 . . . . . -.- , [2015]. - :  
[http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000213546](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213546). - . . . . .  
 . . . . . 1 : /  
 . . . . . - ; [ . . . . . ]. - , 2013. - 93, [2] .: .. -  
 : [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000179190](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179190)  
 [ . . . . . ]: :  
 - / . . . . . ; . . . . . -.-  
 , [2015]. - : [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000222364](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000222364). - .  
 [ . . . . . ]: - / . . . . . , . . . . .  
 ; . . . . . -.- , [2013]. - :  
[http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000180008](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000180008). - :  
 « . . . . . » . . . . . « . . . . . »  
 [ . . . . . ]: - / . . . . . , . . . . .  
 ; . . . . . -.- , [2016]. - :  
[http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000232733](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232733). - :  
 - /  
 . . . . . - ; [ . . . . . ]: - , . . . . . , . . . . . ] - ,  
 2014. - 68, [2] .: .. - : [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000190521](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000190521)  
 . . . . . [ . . . . . ]: :  
 - / . . . . . ; . . . . . -.- . . . . . , [2016]. -  
 : [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000232730](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232730). - . . . . .  
 ( . . . . . ):  
 . . . . . - ; [ . . . . . ] - , 2010. - 92 .. - :  
[http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000125757](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000125757)

4		1, 2	20	2
---	--	------	----	---

, 3.2 : . . . . . [ . . . . . ]:  
 - / . . . . . ; . . . . . -.- . . . . . ,  
 [2016]. - : [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000230334](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000230334). - . . . . .  
 : / . . . . . - ; [ . . . . . ] , . . . . .  
 ]. - , 2016. - 19, [1] .: .. - :  
[http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000234042](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234042)

**5.**

, ( . 5.1).

5.1

	-
	e-mail; ;

1		.3;
<b>Формируемые умения:</b> з1. знать терминологию профессиональной сферы деятельности на иностранном языке; у2. уметь использовать знания языка для профессионального международного общения и в научно-исследовательской деятельности		
<b>Краткое описание применения:</b> Направлена на развитие критического мышления и коммуникативных способностей, предполагающий целенаправленный и упорядоченный обмен мнениями, направленный на согласование противоположных точек зрения и приход к общему основанию в рамках обсуждения результатов научного исследования.		

## 6.

( ),

-  
15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

<b>: 1</b>		
<i>Практические занятия №1:</i> Диалогическое высказывание по теме "Область научного исследования	3	6
<i>Практические занятия №2:</i> Монологическое высказывание "Магистратура в НГТУ"	3	6
<i>Практические занятия №3:</i> Аудиторное чтение профессионально-ориентированного текста с последующим написанием аннотации	4	8
<i>Практические занятия №4:</i> Аудиторное чтение с последующим устным и письменным реферированием	5	10
<i>Практические занятия №5:</i> Устный перевод профессионально-ориентированного текста (15 тыс. п. зн.)	5	10
<i>Практические занятия №5:</i> Устное реферирование профессионально-ориентированного текста на иностранном языке (5 тыс. п. зн.) 5	5	10
<i>Практические занятия №8:</i> Письменный перевод профессионально-ориентированного текста на русский язык (5 тыс. п. зн.)	5	10
<i>Практические занятия №9:</i> Написание учебно-научного монографического реферата на иностранном языке	10	20
<i>Зачет:</i>	10	20

<b>.3</b>	1.	+
	2.	+
<b>.3</b>	1.	+
	1.	+
	2.	+
<b>.4</b>	1.	+

1

## 7.

1. Деловой английский язык [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 47 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32034.html>. — ЭБС «IPRbooks»
  2. Бутова Л. Р. Немецкий язык для магистрантов технических специальностей : учебное пособие / Л. Р. Бутова, О. А. Журавлёва ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2015. - 82, [1] с. : ил. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000214077](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214077)
  3. Дроздова Т. Ю. English Grammar. Reference & Practice. With a separate key volume. Version 2.0 : учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с углубленным изучением английского языка и студентов вузов / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. - Санкт-Петербург, 2015. - 423 с.
  4. Мелихова Г. С. Французский язык для делового общения : учебное пособие / Г. С. Мелихова. - М., 2011. - 384 с.
  5. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций/ Л.В. Лукина— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55003.html>.— ЭБС «IPRbooks»
1. Гак В. Г. Теория и практика перевода. Французский язык : учебное пособие / В. Г. Гак, Б. Б. Григорьев. - Москва, 2013. - 460, [1] с.
  2. Грамматика современного немецкого языка : [учебник / Л. Н. Григорьева и др. ; отв. ред. Л. Н. Григорьева] ; Филол. фак. С.-Петерб. гос. ун-та. - М., 2011. - 243, [1] с. : табл.

3. Воякина Е.Ю. Грамматика английского языка. Подготовка к итоговой аттестации [Электронный ресурс]: практикум для бакалавров, специалистов и магистрантов всех направлений и специальностей/ Е.Ю. Воякина, Н.А. Гунина, Л.Ю. Королева— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64078.html>.— ЭБС «IPRbooks»

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>

5. :

## 8.

### 8.1

1. Французский язык : методические указания для студентов-магистрантов, аспирантов и студентов старших курсов технических вузов / Новосибир. гос. техн. ун-т ; [сост.: Л. Н. Андреянова, В. Я. Дудина, Е. В. Кривенко]. - Новосибирск, 2014. - 68, [2] с. : табл.. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000190521](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000190521)
2. Алябьева А. Ю. Английский язык для студентов, обучающихся по магистерской программе [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Ю. Алябьева, Т. В. Волошина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2013]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000180008](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000180008). - Загл. с экрана.
3. Организация самостоятельной работы студентов Новосибирского государственного технического университета : методическое руководство / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Ю. В. Никитин, Т. Ю. Сурнина]. - Новосибирск, 2016. - 19, [1] с. : табл.. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000234042](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234042)
4. Деловой английский для магистрантов [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Ю. Алябьева, Т. В. Волошина, А. А. Гетман, С. Ю. Полянкина, Е. А. Шестера ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000213546](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213546). - Загл. с экрана.
5. Журавлева О. А. Дисциплина: «Иностранный язык». Немецкий язык. Курс «Аннотирование и реферирование на немецком языке» [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. А. Журавлева, Л. Р. Бурова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000232733](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232733). - Загл. с экрана.
6. Журавлева О. А. Дисциплина: «Деловой иностранный язык», «Иностранный язык делового общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности» [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. А. Журавлева, Л. Р. Бурова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000232821](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232821). - Загл. с экрана.
7. Кривенко Е. В. Реферирование на французском языке [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Кривенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000232730](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232730). - Загл. с экрана.

- 8.** Китова Е. Т. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Т. Китова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000230334](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000230334). - Загл. с экрана.
- 9.** Английский язык. Аннотирование и реферирование. Ч. 1 : методические указания для магистрантов технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Ю. В. Ридная]. - Новосибирск, 2013. - 93, [2] с. : ил., табл. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000179190](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179190)
- 10.** Английский язык. Научная публикация (публикация в сборнике материалов международной научной конференции) : методические указания для магистрантов и аспирантов технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: М. М. Прилуцкая и др.]. - Новосибирск, 2010. - 92 с.. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000125757](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000125757)
- 11.** Бурова Л. Р. Немецкий язык для магистрантов технических специальностей [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. Р. Бурова, О. А. Журавлева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000222364](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000222364). - Загл. с экрана.

## 8.2

### 1 ABBYY Lingvo

## 9. -

1	-	
2		
3	.	
4	Toshiba Satellite L500-1UK-RU T4400	
5	SAMSUNG	
6	Panasonig NV-VP60EES	
7	-	
8	DVD - DVD+VCR LG DVRK898 (.515)	
9	"SAMSUNG"	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков технических факультетов

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДЕКАН МТФ  
к.т.н., доцент В.В. Янпольский  
“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Деловой иностранный язык

Образовательная программа: 15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, магистерская программа: Проектирование технологических машин

### 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Деловой иностранный язык» приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	у1. навыки общения на иностранном языке	Деловая и научная речь Область научного исследования		Зачет: письменная часть (тест, перевод); устная часть (Билет : Вопрос 1, Тема 1,2; Вопрос 2)
ОК.3	у2. уметь применять знания иностранного языка при проведении рабочих переговоров и составлении условных документов	Деловая и научная речь Область научного исследования		Зачет: письменная часть (тест, перевод); устная часть (Билет : Вопрос 1, Тема 1,2; Вопрос 2)
ОПК.3 способность использовать иностранный язык в профессиональной сфере	з1. знать терминологию профессиональной сферы деятельности на иностранном языке	Деловая и научная речь Научная литература Область научного исследования		Зачет: : письменная часть (тест, перевод); устная часть (Билет : Вопрос 1, Тема 1,2; Вопрос 2)
ОПК.3	у1. уметь читать и реферировать литературу на иностранном языке	Деловая и научная речь Научная литература Область научного исследования		Зачет: устная часть (Билет : Вопрос 2)
ОПК.3	у2. уметь использовать знания языка для профессионального международного общения и в научно-исследовательской деятельности	Деловая и научная речь Область научного исследования		Зачет: : письменная часть (тест); устная часть (Билет : Вопрос 1, Тема 1,2; Вопрос 2)
ОПК.4 способность руководить подготовкой заявок на изобретения и промышленные образцы в области конструкторско-технологической подготовки машиностроительных производств, оценивать стоимость интеллектуальных объектов	у1. уметь проводить патентные исследования, мероприятия по защите авторских прав	Деловая и научная речь Область научного исследования		Зачет: : письменная часть (тест, перевод); устная часть (Билет : Вопрос 1, Тема 1,2)

## **2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.3, ОПК.3, ОПК.4.

Зачет проводится в устной (по билетам, включающим монологическое высказывание по темам, изученным в течение семестра и устное реферирование на иностранном языке профессионально-ориентированного текста объемом 2000 п.зн.) и письменной форме (лексико-грамматический тест по изученному в течение семестра материалу, письменный перевод с иностранного на русский язык со словарем профессионально-ориентированного текста объемом 1500 п.зн).

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.3, ОПК.3, ОПК.4, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

### **Общая характеристика уровней освоения компетенций.**

**Ниже порогового.** Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

**Пороговый.** Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Базовый.** Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Продвинутый.** Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»  
Кафедра иностранных языков технических факультетов

## Паспорт зачета

по дисциплине «Деловой иностранный язык», 1 семестр  
(английский язык)

### 1. Методика оценки

Зачет проводится в устной (по билетам, включающим монологическое высказывание по темам, изученным в течение семестра и устное реферирование на иностранном языке профессионально-ориентированного текста объемом 2000 п.зн.) и письменной форме (лексико-грамматический тест по изученному в течение семестра материалу, письменный перевод с иностранного на русский язык со словарем профессионально-ориентированного текста объемом 1500 п.зн).

### Структура зачета

#### Письменная часть

1. Лексико-грамматический тест
2. Письменный перевод с иностранного на русский язык со словарем

#### Устная часть (билет)

1. Монологическое высказывание
2. Устное реферирование на иностранном языке

Вид деятельности	Уровень (в баллах)			Итого по всем видам деятельности
	Пороговый	Базовый	Продвинутый	
<b>Письменная часть</b>				20
Задание 1 «Лексико-грамматический тест»	2,5	4	5	
Задание 2 «Письменный перевод со словарем»	2,5	4	5	
<b>Устная часть (билет)</b>				
Задание 1 «Монологическое высказывание»	2,5	4	5	
Задание 2 «Устное реферирование»	2,5	4	5	

## Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Билет № \_\_\_\_\_

к зачету по дисциплине «Деловой иностранный язык»

1. Подготовьте монологическое высказывание по теме \_\_\_\_\_.
2. Прочитайте текст и подготовьте устный реферат на иностранном языке.

Утверждаю: зав. кафедрой \_\_\_\_\_ доцент, Бочкарев А. И.  
(подпись) \_\_\_\_\_ (дата)

### Письменная часть

#### Пример теста для зачета

#### Лексико-грамматический тест

40 заданий

Время выполнения – 85 минут

#### Vocabulary

Fill in the blanks

1. This honor is bestowed annually to an individual in recognition of his/her ... dedication and innovation in setting new and higher levels of achievement in electronic manufacturing.  
a. extraordinary      b. notorious      c. world-known      d. famous
2. Today, manufacturing is so complex that being the best engineer, technician, or manager is no ... enough to guarantee success.  
a. longer      b. better      c. worse      d. easier
3. Session participants will receive a ... copy of Sarah's book Innovative like Edison: The Success System of America's Greater Inventor.  
a. signed      b. handwritten      c. brand new      d. subscribed
4. Pre- and post tour discussions will be facilitated by industry leaders along with suggestions and ... from our participants.  
a. notes      b. comments      c. statements      d. awards
5. After ... attendee feedback from the last year and watching changes in the software landscape, the advisory board decided it was time to update and add to our conference tracks.  
a. developing      b. reviewing      c. executing      d. looking through
6. ... posters will be included in the membership community tool kit.  
a. given      b. presented      c. submitted      d. provided
7. From Monday 24 to Friday 28 September, CERN, the European Organization for Nuclear Research, will host the 17th Magnet Technology (MT) Conference, the world's largest conference focused ... on magnets and their applications, at the International Conference Centre in Geneva.  
a. apparently      b. particularly      c. exclusively      d. extensively
8. ... traditional topics like, particle accelerators, fusion for power generation, electrical machines and equipment for power generation and distribution, generation of high fields for

biology and material research, there are medical and mass transport related topics.

- a. within            b. together            c. inside            d. alongside
9. Journalists are welcome to visit the conference. For ... details contact Neil Calder.  
a. another            b. further            c. exact            d. exclusive
10. The conference ... the new developments and major projects in all aspects of the science, technology, and use of electrical engineering devices.  
a. develops            b. covers            c. produces            d. discovers

### Grammar

Choose the correct variant

11. A Passion for Manufacturing: 2008 SME Annual Meeting is where SME members and other industry leaders, innovators and educators will share their best ideas and best practices and discuss advancements in ... technologies and business practices.

- a. manufacture            b. manufactured            c. manufacturing            d. being manufactured

12. This year award ... in the name of one of manufacturing and SME leaders, Nathan. A. Chiantella.

- a. is being presented            b. had presented            c. are presenting            d. will present

13. Your registration includes the breakfast keynote, innovation session, and lean-in-action tour with lunch and transportation ... .

- a. will provide            b. providing            c. having been provided            d. provided

14. Challenging practices ... result in new business directions.

- a. must            b. will be able            c. have            d. can

15. You'll gain the ability to recognize and evaluate lean improvements by ... in this opportunity.

- a. being participated            b. participating            c. having participated            d. participate

16. All posters ... and featured during the SME member luncheon and during selected presentations throughout the afternoon.

- a. accepted            b. have been accepted            c. will be accepted            d. were accepted

17. Interesting talks on these subjects will ... at the conference.

- a. give            b. be giving            c. have been given            d. be given

18. Some 30 high-technology firms have also been drawn by the conference and are scheduled ... their products in the main exhibition hall.

- a. to present            b. to be presenting            c. to be presented            d. to have presented

19. With over 700 participants from around the world (twice that of the past two MT conferences), those ... the MT-17 have a tremendous diversity of backgrounds.

- a. visiting            b. observing            c. presenting            d. attending

20. The Society of Manufacturing Engineers is offering a different type of ... environment at its upcoming annual meeting and conference.

- a. learning            b. learned            c. having learned            d. being learned

### Etiquette

Read and choose the appropriate variant

Discussing a paper

Chairman: Now I would like to open the discussion. Please feel free to ask questions and make comments. Time is rather short, so I would invite everyone to be brief and keep to the point. Please identify yourselves before asking a question.

Man: I'm John Randal of Chicago University.

Chairman: I'm afraid I can't hear you. 21.

21.

- a. Speak up, please.

- b. Would you kindly speak into microphone?
- c. Speak louder.
- d. What did you say?

Man: I'm John Randal of Chicago University. I would like to ask Dr. Mendel how the resistance was measured in the experiment.

Dr. Mendel: We use the standard equipment and special software developed in our laboratory

Chairman: Any other questions? 22.

22.

- a. Ask questions, please.
- b. Who are you? Do you want to ask anything?
- c. You, ask your question, please.
- d. Yes, the gentleman in the second row, please.

### Reading comprehension

Read the text concentrating on its message and the most essential details

What goes in an abstract?

The abstract should convey to the reader concisely and accurately within the space of a few sentences, the claim to knowledge that the authors are making. It should indicate the boundaries of space and time within which the experiment had occurred. If there is a claim to generality beyond the boundaries of the experiment the basis on that claim should be given, for example that a random sample is thought to be representative of a larger number of experiments. There also should be a hint of the method of the experiment.

The boundaries of the enquiry are important - and are unfortunately often omitted from abstracts. This is due to regrettable tendency for researchers to generalize their results for, example a few experiments to all experiments, and to imply that what is true at a particular time, is true for all time. Also the period in which the data was collected should be stated.

The abstract should be a condensation of the substance of the paper, not a trailer, nor an introduction. Journals and thesis regulations usually put a limit of around 200 to 300 words to the length of an abstract. "Trailer" is a term borrowed from the cinema industry to describe a showing of a few highlights to win an audience. An "Introduction" tells that something is coming, but doesn't reveal the substance. These are not what needed.

Abstracts are recycled in abstract journals and electronic networks and provide the main vehicle for other researchers to become aware of particular studies. Hence the more clearly they convey the claim to knowledge of the original paper the more useful they are in helping the reader to decide whether it is worth taking trouble to obtain the original and possibly site it in his/her own writing.

(<http://www.writersblock.ca/tips/index.htm>)

Are the following statements

- a. true?                      b. false?                      c. not available in the text?
23. The abstract doesn't contain any information about the methodology of the carried out by the researchers experiments.
- a. true?                      b. false?                      c. not available in the text?
24. One of the important features of an abstract is indicating space and time.
- a. true?                      b. false?                      c. not available in the text?
25. The tendency to generalize and to imply that what is true at a particular time, is true for all time is regrettably rare for researchers.
- a. true?                      b. false?                      c. not available in the text?
26. The number of the parts in the abstract should be not accede five.

- a. true?            b. false?            c. not available in the text?
27. The main parts of any abstract should be an introduction, a trailer, and a conclusion.  
a. true?            b. false?            c. not available in the text?
28. The length of an abstract is regulated by journals and thesis writing rules and is within a limit of more than 200 and less than 300 words.  
a. true?            b. false?            c. not available in the text?
29. The main purpose of an abstract is to be recycled in abstract journals and electronic networks in order to provide information for scientists about the international community research.  
a. true?            b. false?            c. not available in the text?
30. The abstract gives the idea of the original paper and lets the people interested in the subject know if there original paper is worth finding or citing.  
a. true?            b. false?            c. not available in the text?

Answer the following question

31. What can an abstract contain?
- Information that is not mentioned in the original paper
  - It should convey the claim to the original knowledge that the authors are making.
  - It should contain information to win the audience.
  - It should tell that something is coming.

**Fill in the blanks:**

32. Since its early days, the university has been paying much \_\_\_\_\_ to theoretical and applied research.

- a)attention    b)ideas    c)analysis    d)education

33. Students involved in research work and making good progress are awarded university \_\_\_\_\_.

- a) grants    b)funds    c)salary    d)money

34. The \_\_\_\_\_ staff of the university is comprised of more than 1000 members.

- a)academic    b)education    c)trained    d)leading

35. There are two ways of earning an \_\_\_\_\_ degree from a technological university.

- a) advanced    b)developed    c)educated    d)highly

36. On the completion of the coursework a student is awarded a Master's \_\_\_\_\_.

- a)degree    b)title    c)heading    d)honour

37. Study and research are provided in \_\_\_\_\_ and part-time form.

- a)full-time    b)day-time    c)all-time    d)whole-time

38. The graduate applicants have an interview with their prospective \_\_\_\_\_.

- a)supervisors    b)helpers    c)teachers    d)professors

39. Transition to the multi-level system of education facilitates the \_\_\_\_\_ of Russian higher school into the world system of education.

- a)integration    b)coming    c)entering    d)admission

40. My new job is \_\_\_\_\_ than the old one. I work fewer hours and earn more.

- a)far better    b)the best    c)bad    d)worse

## Пример текста для письменного перевода

### Переведите текст письменно со словарем

#### Introduction to methods of production

With the advancement in technology, production methods are developed from traditional manual ones to speedy and mass production in large-scale factories using huge amount of labour and machinery.

Mass production Total production cost includes fixed cost and variable cost. Average cost of producing each product can be calculated by dividing total cost with the quantity of products produced. The more the products produced, the lower the average cost. Producers may lower production cost by means of mass production. At the same time, they can lower the selling price of their goods in order to raise sales and competitiveness of the product. Total profit will also be increased if products can be sold at a large scale. At the same time, consumers will also benefit. For example, production of a car by one technician needs lots of time and extremely high cost compared with mass production in cars factories. However, not every product can be produced by mass production. For example, civil aircrafts may not be mass produced as operation cost for them is very high and lower manufacturing cost is not efficient to stimulate demand. Special technology and methods are needed to speed up the process of mass production. First of all, a product is broken down into different components, and each component is to be processed by different workers. Processed parts are then assembled into the final product. Since every worker is responsible for one production procedure only, workers can concentrate on their own procedures and have their skills practised, thus raising the efficiency of production at the end. Moreover, templates, jigs, fixtures and simplified procedures are designed by technical engineers to save production time.

Templates. In order to have mass production of products with similar qualities, product size and shapes should be standardized. However, lots of working time will be spent if workers have to do the measurement on every product they process. Templates are aids designed by engineers according to the size and processing procedures of the workpieces. Workers can do the processing work efficiently by placing the workpiece onto the template and follow the dimensions. This not only increases production efficiency, but also lowers opportunities for workers to make mistakes.

Fixtures and jigs. Fixtures are devices used to fix and hold the workpieces and their functions are similar to that of templates. Strictly speaking, traditional holding tools (e.g. vice) also fall in this category. However, fixtures usually have specific functions and are used with lathe, milling machine and grinding machine. Specified processing procedures can proceed once the workpiece is clamped by fixtures. Since there is no need to carry out measurement, the chance for workers to make mistakes is small. Jigs are also devices for holding and fixing position of workpieces. Jigs, especially bits of drills, can direct the cutting at the same time. They make bits fixed to a point when drilling begins. Drilling procedure can be started once the workpiece is clamped by the fixture. This not only saves time from adjusting position for drilling, but also lowers the possibility of making mistakes.

(Technological Studies. Material Processing Technology)

<http://resources.hkedcity.net/downloadResource.php?rid=1434184926&pid=1160638221>

#### Устная часть

**Билет к зачету № \_\_. Вопрос 1.** Монологическое высказывание по теме

**Образец задания:** Подготовьте монологическое высказывание по теме. Ответы на вопросы могут послужить планом высказывания

Вопросы по теме « Область научного исследования» (« Field of Study»).

1. What is your field of study?
2. Why did you choose it?
3. What are the main notions of your field of study?
4. What are the subfields in this area?
5. What is the background of your field of study?
6. What scientists made the greatest contribution to your field of study?
7. What are the recent achievements in the field?
8. What is the practical significance of results achieved in your field of study?
9. What branches of industry is your field of study connected with?
10. What subjects should specialists in your field of study learn?
11. Where do specialists in your field work?

**Билет к зачету №\_\_.** **Вопрос 2.** Прочитайте текст и подготовьте устный реферат профессионально-ориентированного текста на иностранном языке

### **Пример текста для устного реферирования**

#### **Challenges in additive manufacturing of multi-directional preforms for composites**

Despite the exciting opportunities and potentials of additive manufacturing of multi-directional preforms for composites, there exist many challenges and difficulties, as delineated below.

(1)Even though the availability of 3D printing facilities is expanding rapidly, the range of materials used is fairly limited. They mainly include thermoplastics (such as acrylonitrile-butadiene-styrene, polyamide, polycarbonate, polyphenylsulfone), metals (such as aluminum , bronze , titanium , iron), and ceramics (such as  $Al_2O_3/ZrO_2$ ). Thermoset polymers, commonly used in load-bearing composites, have not yet been widely and commercially adopted for additive manufacturing.

(2)Although additive manufacturing is well suited for fabricating objects of complex and intricate architecture, the availability of printing resolution (e.g. nozzle size for the material extrusion based processes) imposes a limitation on the printing accuracy, layer thickness, and surface smoothness. Furthermore, most additive manufacturing facilities have a closed fabrication platform which limits the size of objects to be printed. So far, the reliable minimum wall thickness of additively manufactured structures is limited to the millimeter scale and minimum layer thickness to the sub-millimeter scale.

(3)To expand the design space for additive manufacturing, a more suitable and powerful design tool may be necessary. So far, most of the computer-aided design (CAD) software implemented in additive manufacturing processes was originally developed to support conventional fabrication methods, where one model is generally obtained by adding/subtracting/combining regular objects such as cubes, cylinders, spheres, and simple cones and pyramids. When building anfractuous and porous architectures such as textile assemblies, which generally consist of several groups of intertwining yarns, and cellular architectures, the existing CAD tools may be inadequate .

(4)The rapid adoption of additive manufacturing may be limited by the lack of engineering standards and . So far, several basic standards for additive manufacturing, such as ASTM F2792, ISO 17296, ISO/ASTM 52915-13, and ISO/ASTM 52921-13, are available. However,

future developments, for instance, in standards for design, material selection, processing and test methods are imperative for advancing additive manufacturing from prototype development to industrial application .

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1369702115001613>

## 2. Критерии оценки

### Письменная часть

#### Лексико-грамматический тест

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если правильно выполнено менее 20 заданий теста (менее 50%), оценка составляет 0 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если правильно выполнено от 21 до 28 заданий теста (50%–72%), оценка составляет 2,5 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если правильно выполнено от 29 до 34 заданий теста (73%–86%), оценка составляет 4 балла.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если правильно выполнено от 35 до 40 заданий теста (87%–100%), оценка составляет 5 баллов.

#### Письменный перевод со словарем

- Письменный перевод считается **неудовлетворительным**, если перевод неполный (менее 1/2 всего текста), более 3 ошибок в передаче смыслового содержания, оценка составляет 0 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **пороговом** уровне, если перевод неполный (2/3 – 1/2 всего текста), 2–3 ошибки в передаче смыслового содержания, оценка составляет 2,5 балла.
- Письменный перевод засчитывается на **базовом** уровне, если перевод полный (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке, допускаются 2–3 смысловые неточности, оценка составляет 4 балла.
- Письменный перевод засчитывается на **продвинутом** уровне, если перевод полный (100%), адекватный смысловому содержанию текста на русском языке. оценка составляет 5 баллов.

### Устная часть

Билет № \_\_\_\_, вопрос 1. Монологическое высказывание по теме « \_\_\_\_\_ »

#### Монологическое высказывание

оцениваются: структура высказывания, содержание, лексическая и грамматическая грамотность, адекватность речи поставленной задаче.

- Ответ на Вопрос 1 билета для зачета считается **неудовлетворительным**, если цель высказывания не обозначена, высказывание не структурировано, содержание не соответствует заявленной теме, используются заученные простые лексические и грамматические структуры, не соответствующие заявленной теме, студент не

может ответить на вопросы.

Оценка составляет 0 баллов.

- Ответ на Вопрос 1 билета для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если цель высказывания обозначена нечетко, структура выступления неясная: нет четких границ между вступлением и основной частью, содержание выступления лишь частично соответствует заявленной теме, лексические и грамматические структуры в основном соответствуют заявленной теме, но преобладает использование заученных простых структур, студент испытывает трудности, отвечая на вопросы. Оценка составляет 2,5 балла.
- Ответ на Вопрос 1 билета для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если цель высказывания обозначена достаточно ясно, прослеживаются связи между вступлением и основной частью, студент в основном соблюдает логику изложения, хотя не приводит достаточного количества аргументов и фактов, раскрывающих тему, язык изложения прост и ясен, но встречаются ошибки в выборе лексических и грамматических единиц, не всегда выдерживается соответствующий уровень формальности, недостаточно используются выражения, показывающие переход от одного аспекта излагаемой проблемы к другой, тема раскрыта в основном. Оценка составляет 4 балла.
- Ответ на Вопрос 1 билета для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если цель высказывания обозначена ясно, четко прослеживаются границы между его частями, изложение одной части подготавливает восприятие другой, соблюдается четкая логика выступления, что позволяет понять развитие темы, содержание выступления полностью соответствует поставленной задаче, студент приводит достаточное количество фактов и аргументов для доказательства тезисов, речь характеризуется широким диапазоном грамматических и лексических структур. Оценка составляет 5 баллов.

### **Билет № \_\_, Вопрос 2. Устное реферирование**

- Ответ на Вопрос 2 билета для зачета считается **неудовлетворительным**, если содержание реферата не соответствует структуре информативного реферата. Не отражена основная идея первоисточника, отсутствует понимание деталей, умение устанавливать причинно-следственные связи текста. Наблюдается отсутствие логики первоисточника. Студент пользуется простыми грамматическими и лексическими структурами. В речи студента наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю устной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен. Трансформация используется редко. Студент часто употребляет заученные фрагменты текста первоисточника, не используя приемы реферирования, имеет трудности в употреблении общенаучной и специальной лексики и терминологии. Средств связи не использует. Наблюдается большое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания. (**0 баллов**)
- Ответ на Вопрос 2 билета для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если содержание реферата только частично соответствует структуре информативного реферата. Содержание и основная идея первоисточника не полностью отражена, отсутствует понимание деталей, умение устанавливать причинно-следственные связи текста. Наблюдается значительное нарушение логики первоисточника. Незначительное количество клишированных конструкций, употребляемых студентом, соответствует стилю устной научной речи и данному жанру. Студент пользуется простыми грамматическими и лексическими структурами. В речи

студента наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю устной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен. Трансформация используется редко. Студент частично употребляет заученные фрагменты текста первоисточника, имеет трудности в употреблении общенаучной и специальной лексики и терминологии. Прослеживается однообразие в использовании средств связи. Наблюдается небольшое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания вне контекста. (2,5 балла)

- Ответ на Вопрос 2 билета для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если содержание реферата в основном соответствует структуре информативного реферата. Адекватно отражена основная идея первоисточника. Студент проявляет умение выделять основную и второстепенную информацию текста, приводить доказательства той или иной точки зрения. Встречаются клишированные конструкции, не соответствующие стилю устной научной речи или данному жанру. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц достаточно широк. В речи студента используются грамматические, лексические или синтаксические трансформации, присутствует избыточная терминология, наблюдаются повторы в использовании средств связи, присутствует небольшое количество лексических, грамматических ошибок, не влияющих на понимание содержания. (4 балла)
- Ответ на Вопрос 2 билета для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если содержание реферата полностью соответствует структуре информативного реферата. Адекватно отражены основная идея и содержание первоисточника. Клишированные конструкции, употребляемые студентом, соответствуют научному стилю и устной разновидности жанра. Языковые средства соответствуют стилю научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц широк. Студент не испытывает трудностей в использовании сложных грамматических и лексических структур. Студент использует грамматические, лексические и синтаксические трансформации, общенаучную лексику и адекватную терминологию. В речи студента наблюдается вариативность использования средств связи, корректное употребление лексико-грамматических единиц. (5 баллов)

### 3. Шкала оценки

Зачет считается **несданным**, если сумма баллов по видам деятельности, входящим в структуру зачета, составляет 0-9 баллов.

Зачет считается сданным на **пороговом** уровне, если сумма баллов по видам деятельности, входящим в структуру зачета, составляет 10-14 баллов.

Зачет считается сданным на **базовом** уровне, если сумма баллов по видам деятельности, входящим в структуру зачета, составляет 15-17 баллов.

Зачет считается сданным на **продвинутом** уровне, если сумма баллов по видам деятельности, входящим в структуру зачета, составляет 18-20 баллов.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

### 4. Вопросы (темы) по дисциплине «Деловой иностранный язык» (1 семестр)

1. Область научного исследования
2. Магистратура в НГТУ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»  
Кафедра иностранных языков технических факультетов

## Паспорт зачета

по дисциплине «Деловой иностранный язык», 1 семестр  
(немецкий язык)

### 1. Методика оценки

Зачет проводится в устной (по билетам, включающим монологическое высказывание по темам, изученным в течение семестра и устное реферирование на иностранном языке профессионально-ориентированного текста объемом 2000 п.зн.) и письменной форме (лексико-грамматический тест по изученному в течение семестра материалу, письменный перевод с иностранного на русский язык со словарем профессионально-ориентированного текста объемом 1500 п.зн).

### Структура зачета

#### Письменная часть

1. Лексико-грамматический тест
2. Письменный перевод с иностранного на русский язык со словарем

#### Устная часть (билет)

1. Монологическое высказывание
2. Устное реферирование на иностранном языке

Вид деятельности	Уровень (в баллах)			Итого по всем видам деятельности
	Пороговый	Базовый	Продвинутый	
<b>Письменная часть</b>				20
Задание 1 «Лексико-грамматический тест»	2,5	4	5	
Задание 2 «Письменный перевод со словарем»	2,5	4	5	
<b>Устная часть (билет)</b>				
Задание 1 «Монологическое высказывание»	2,5	4	5	
Задание 2 «Устное реферирование»	2,5	4	5	

## Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Билет № \_\_\_\_\_

к зачету по дисциплине «Деловой иностранный язык»

1. Подготовьте монологическое высказывание по теме \_\_\_\_\_.
2. Прочитайте текст и подготовьте устный реферат на иностранном языке.

Утверждаю: зав. кафедрой \_\_\_\_\_ доцент, Бочкарев А. И.  
(подпись) \_\_\_\_\_ (дата)

### Письменная часть

#### Пример теста для зачета

#### Лексико-грамматический тест

40 заданий

Время выполнения – 85 минут

#### Lexikalische Aufgaben. Лексика.

##### Отметьте правильный вариант:

1. Er hat an der Universität Zürich Maschinenbau ...  
a) gelernt b) besucht c) studiert d) gefunden
2. Die Sekretärin muss einen Termin ...  
a) vereinbaren b) finden c) beschäftigen d) durchführen
3. Wenn man Wasser über 100 Grad erwärmt, so wird dieses zu ...  
a) Hitze b) Dampf c) Explosion d) Eis
4. Jede moderne Klinik hat heute eine ..., die für therapeutische und diagnostische Zwecke dient.  
a) Arzneimittel b) Sprechstunde c) Röntgenanlage d) Werkzeug
5. Man muss eine richtige Entscheidung...  
a) bekommen b) sagen c) treffen d) geben
6. Wer ist bei Ihnen für den Vertrieb ...?  
a) schwer b) gut c) umweltschädlich d) zuständig
7. Выберите правильный перевод: Das Gerät wird geprüft.  
a) прибор проверили; b) прибор проверяют; c) прибор был проверен; d) прибор будут проверять.
8. Diese Eigenschaften hängen im starken Maße vom technologischen ..... ab.  
a) Herstellungsvorgang b) Gerichtsverfahren  
c) Hehandlungsprozeß d) Arbeitsprozess
9. Die Röntgenstrahlen haben schnell ..... Verbreitung gefunden.  
a) kleine b) große c) mehr d) weniger
10. Die ..... Welle wird über eine Antenne abgestrahlt und auf der Empfängerseite durch eine weitere Antenne empfangen  
a) einstellbare b) herstellbare c) modulierte d) geschaffen
11. Unter den Rohstoffen versteht man Erde, Mineral, Glas, Papier, ..... usw.  
a) Holz b) Stamm c) Reisig d) Strauch

12. Dieses Produkt enthält bestimmte ....  
 a) Spielzeuge                      b) Maßnahmen  
 c) Schadstoffe                      d) Kleidungsstücke
13. Ein Großrechner ... sich vor allen durch seine Zuverlässigkeit ...  
 a) fällt ... ein                      b) gibt ... aus c) holt ... ab                      d) zeichnet ... aus
14. Ein Großrechner ist ein sehr ... Computersystem.  
 a) steinreiches                      b) wasserreiches  
 c) vitaminenreiches                      d) umfangreiches

**Grammatische Aufgaben. Грамматика.**

**Отметьте правильный вариант:**

15. Später nannte ... diese Strahlen ihm zu Ehren.  
 a) wir                      b) ihn                      c) ihr                      d) man
16. Heute ist es ... als gestern.  
 a) wärmer                      b) kalt                      c) am wärmsten                      d) dunkel
17. Mein Freund ... mit dem Taxi am Bahnhof angekommen.  
 a) hat                      b) ist                      c) sind                      d) seid
18. Statt ihr ein Telegramm ... , haben wir sie angerufen.  
 a) schicken                      b) schickt                      c) zu schicken                      d) geschickt
19. Du ... hier das Auto nicht parken, es ist hier nicht erlaubt!  
 a) können                      b) darf                      c) soll                      d) darfst
20. Diese Systeme sind ausgearbeitet, um Auftragsbearbeitung und Kontrolle...  
 a) gespart                      b) zu ersparen c) ersparen                      d) erspart
21. Heute ist ... Tag in dieser Woche.  
 a) der wärmste                      b) am wärmsten                      c) wärmer                      d) warmer
22. Ich ... mir dieses Auto nicht wählen, denn es gibt mehr schädliche Abgase ab.  
 a) darfst                      b) mögen                      c) möchte                      d) könntest
23. Die wunderbaren Strahlen finden ... verschiedenen Bereichen große Verwendung  
 a) in                      b)im                      c)an                      d) uber
24. Aber auch aus .... Pflanzen- und Tierreich gewinnen wir wichtige Rohstoffe  
 a) der                      d) die                      c) dem                      d) den
25. Dabei wird beispielsweise die Frequenz oder die Amplitude der Wechselspannung im Rhythmus des Signals ....  
 a) geändern                      b) geändert                      c) zu geändern                      d) sich geändern
26. Welche Industriezweige sind .... Ihrem Studienfach verbunden?  
 a) mit                      b) aus                      c)mir                      d) am
27. Wo ist Peter? Hast du ... gesehen?  
 a) es                      b) ihr                      c) ihn                      d) ihm
28. Es ist immer interessant, etwas Neues .....  
 a) zu erfahren                      b) erfahren                      c) erfährt                      d) erfährt

**Schreiben. Письмо.**

**29. Определите тип делового письма:**

- a) Bewerbungsbrief;  
 b) Anfragebrief;  
 c) Bestellung;  
 d) Reklamation.

Marketing International  
 Friedrichstrasse 3  
 89005 Bonn

Bonn, 17.12.2015

Siemens AG  
Siemensallee 55  
80459 München

Anfrage Farbkopierer Typ PA 1346

Sehr geehrte Damen und Herren,  
durch Ihre Anzeige in der Zeitschrift „Das moderne Büro“ ...

**30. Определите название выделенной части письма:**

Möbelhaus „Wohnidee“  
Wasserweg 35  
80459 Berlin

Berlin, 27.12.2015

Hotel „Zur Krone“  
Seeblick 2  
50667 Köln

**Sehr geehrte Damen und Herren,**

Wir gestatten uns, Sie daran zu erinnern...

Mit freundlichen Grüßen  
i. A. Hilde Braun

- a) Ort, Datum;
- b) Anrede
- c) Anschrift des Absenders
- d) Anschrift des Empfängers

**Лесeverstehen. Чтение.**

**Прочтите следующий текст, выполните задания на понимание прочитанного:  
Geheimnisvolle Strahlen**

1. Am Ende des 19. Jahrhunderts entdeckte Wilhelm Conrad Röntgen eine bis dahin unbekannte Strahlenart, die er X-Strahlen nannte. Später nannte man sie „Röntgenstrahlen“ ihm zu Ehren. Diese Entdeckung war ein wichtiger Schritt in der Entwicklung der Grundlagenforschung.
2. Wilhelm Conrad Röntgen wurde am 27. März 1845 in Lennep bei Remscheid als einziges Kind eines Tuchfabrikanten und Kaufmannes geboren. Er studierte in Zürich Maschinenbau und erwarb 1869 den Dokortitel. Nach Lehrtätigkeiten an mehreren Universitäten wurde Röntgen 1888 Physikprofessor in Würzburg. Dort machte er am 8. November 1895 eine Entdeckung, die ihm weltweiten Ruhm einbrachte.

3. Die Nachricht von Röntgens Entdeckung war eine Sensation, die sogleich in der Tagespresse verbreitet wurde. Der Forscher wurde für seine Entdeckung mit dem ersten Nobelpreis für Physik ausgezeichnet. Die Entdeckung von Röntgen bekam große Bedeutung für Physik, für Mineralogie und für die Erforschung der Atomstruktur.

Die Röntgenstrahlen haben schnell große Verbreitung gefunden.

4. Diese wunderbaren Strahlen können grundsätzlich alle Stoffe durchleuchten, darum kann man sie in der Medizin und in der Technik anwenden und nützen. Jede moderne Klinik besitzt Röntgengeräte, mit denen man alle Organe des menschlichen Körpers untersuchen kann. Auch in der Industrie finden die Röntgenstrahlen große Anwendung.

**31. Определите истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста:**

Röntgen erhielt den ersten Nobelpreis für Physik.

- a) Falsch
- b) Richtig
- c) Keine Information
- d) Unklar

**32. Выберите правильный ответ на вопрос:**

Was war der Vater von Wilhelm Conrad Röntgen?

- a) Lehrer b) Physiker c) Kaufmann d) Forscher

**33. Соотнесите следующие утверждения с абзацами текста:**

- a) Die wunderbaren Strahlen finden in verschiedenen Bereichen große Verwendung.
- b) Professor der Würzburger Universität machte eine wichtige Entdeckung.
- c) Die Entdeckung der unbekanntenen Strahlen war ein wichtiger Schritt für die Grundlagenforschung.
- d) Röntgen bekam den ersten Nobelpreis.

**34. Выберите утверждение, противоречащее содержанию текста:**

- a) Wilhelm Röntgen war das älteste Kind in der Familie.
- b) In Zürich erwarb er den Dokortitel.
- c) Die Entdeckung von Röntgen war eine Sensation.
- d) Die Röntgenstrahlen können alle Stoffe durchleuchten.

**35. Определите основную идею текста:**

- a) Die Röntgenstrahlen sind manchmal gefährlich.
- b) Röntgen wurde in Lennep geboren.
- c) Die Nachricht über die Entdeckung wurde in der Tagespresse verbreitet.
- d) Die Entdeckung der Röntgenstrahlen war und bleibt von großer Bedeutung.

36. Diese wichtige Entdeckung wurde schnell verbreitet.

- a) richtig b) falsch c) keine Information im Text

37. Röntgen wurde 1888 Physikprofessor in Bern.

- a) richtig b) falsch c) keine Information im Text

38. 1901 wurde Wilhelm Conrad Röntgen mit dem ersten Nobelpreis für Physik ausgezeichnet.

- a) richtig b) falsch c) keine Information im Text

39. In der Industrie sind die Röntgenstrahlen von großer Bedeutung.

- a) richtig b) falsch c) keine Information im Text

40. Die Geschwister von Wilhelm Conrad Röntgen waren begabte Wissenschaftler.

- a) richtig b) falsch c) keine Information im Text

## Пример текста для письменного перевода

### Переведите текст на русский язык письменно со словарем

#### Werkstoffkunde

Werkstoffkunde ist eine der wichtigsten allgemeinbildenden Grunddisziplinen für Ingenieure, Konstrukteure und Fachleute. Die Kenntnisse der wesentlichen Gesetze der Werkstoffkunde, denen der Werkstoff unterworfen ist, ist nötig und wichtig. Mit allen Eigenschaften der Werkstoffe muss praktisch jeder Ingenieur vertraut sein, um dann daraus beste Erzeugnisse herstellen zu können. Die Werkstoffkunde (die Lehre von Werkstoffen) befasst sich mit Herkunft, Gewinnung und Verarbeitung der Rohstoffe. Unter den Rohstoffen versteht man Erde, Mineral, Glas, Papier, Holz usw. Die Werkstoffkunde hat auch mit der Weiterverarbeitung zum praktisch brauchbaren Werkstoff und dessen Eigenschaften zu tun. Diese Eigenschaften hängen im starken Maße vom technologischen Herstellungsvorgang ab.

Die Werkstoffkunde untersucht außerdem den inneren Aufbau des Werkstoffes. Die technischen Rohstoffe werden in der Natur meist aus den Mineralien gewonnen. Aber auch aus dem Pflanzen- und Tierreich gewinnen wir wichtige Rohstoffe. Bei der Verarbeitung der Rohstoffe zu technischen Stoffen 114 bekommt man die technische Grundlage der Fertigprodukte. Nach ihrer Stellung im Fertigungsprozess werden die technischen Stoffe in Werkstoffe und Betriebsstoffe unterteilt. Entscheidend für den Einsatz von technischen Stoffen als Werkstoffe sind ihre besonderen technischen Eigenschaften, ihre gute Verarbeitbarkeit sowie ökonomische Bedeutung.

Von der chemischen Zusammensetzung ausgehend, teilt man die Werkstoffe in folgende Gruppen ein: metallische Werkstoffe, nichtmetallische – organische und anorganische Werkstoffe. Obwohl die metallischen Werkstoffe noch immer eine führende Stellung einnehmen, gewinnen die nichtmetallischen Werkstoffe zur Zeit zunehmend an Bedeutung.

#### Устная часть

**Билет к зачету № \_\_.** **Вопрос 1.** Монологическое высказывание по теме

**Образец задания:** Подготовьте монологическое высказывание по теме. Ответы на вопросы могут послужить планом высказывания

Вопросы по теме «Область научного исследования» («Mein Untersuchungsbereich»).

**Билет к зачету №\_\_.** **Вопрос 2.** Прочитайте текст и подготовьте устный реферат профессионально-ориентированного текста на иностранном языке

1. Was ist Ihr Studienfach?
2. Warum haben Sie es gewählt?
3. Was sind die wichtigsten Vorstellungen von Ihrer Untersuchung?
4. Was sind die Unterfelder in diesem Bereich?
5. Was ist der Hintergrund Ihrer Fachrichtung?
6. Welche Wissenschaftler haben den größten Beitrag zu Ihrem Studienbereich geleistet?
7. Was sind die neuesten Errungenschaften auf diesem Gebiet?
8. Was ist die praktische Bedeutung der Ergebnisse in Ihrem Studienbereich?
9. Welche Industriezweige sind mit Ihrem Studienfach verbunden?
10. Welche Themen sollten Spezialisten auf dem Gebiet Ihrer Untersuchung lernen?
11. Wo können die Fachleute auf dem Gebiet Ihrer Untersuchungen arbeiten?

## Пример текста для устного реферирования

**Прочитайте текст и подготовьте устный реферат на иностранном языке.**

### **Funktechnik**

Funktechnik, oder Funktechnologie, ist ein Begriff für die Methode, Signale aller Art mit Hilfe elektromagnetischer Wellen im Radiofrequenzbereich (Radiowellen) drahtlos zu übertragen. Anwendungen in Industrie und Medizin, die Hochfrequenz nur als Werkzeug einsetzen (wie z.B. Härte- und Schmelzöfen oder Therapiegeräte), verwenden dagegen in der Regel unmodulierte Radiowellen ohne aufgeprägte Informationen und werden deshalb nicht der Funktechnik zugeordnet. Die Existenz von Radiowellen wurde 1864 von James Clerk Maxwell auf Grund theoretischer Überlegungen vorhergesagt und 1888 von Heinrich Hertz experimentell bestätigt. Der Name „Funk“ geht auf den Begriff „Funke“ zurück. Die ersten Sender arbeiteten mit Funkenstrecken – durch die starken, oberwellenreichen Strom- und Spannungsimpulse entstanden hierbei auch die gewünschten Funkwellen. Die erste Funkverbindung gelang Guglielmo Marconi 1896 mit einem Knallfunkensender und dem Nachbau eines Empfängers von Alexander Stepanowitsch Popow über eine Entfernung von etwa 5 km. Diese Pioniere der Funktechnik gelten heute als die ersten Funkamateure. Diese primitive und heute unerwünschte Erzeugung von Funkwellen erlaubte nur Nachrichtenübermittlung durch Morsezeichen. Erst nach der Entdeckung der Oszillatorschaltungen mit konstanter Ausgangsleistung im Jahr 1913 konnten weitere Modulationsarten entwickelt werden, die die Übertragung von Ton, Bild und später auch Daten ermöglichten. Die Funktechnik basiert auf der Tatsache, dass man ein Trägersignal (elektromagnetische Welle) – eine zunächst sinusförmige Wechselspannung konstanter Amplitude – mittels einer Modulationsart durch ein Nachrichtensignal gezielt verändern kann. Dabei wird beispielsweise die Frequenz oder die Amplitude der Wechselspannung im Rhythmus des Signals geändert. Die modulierte Welle wird über eine Antenne abgestrahlt und auf der Empfängerseite durch eine weitere Antenne empfangen. Durch Demodulation wird die ursprüngliche Nachricht wieder gewonnen und kann dann hörbar oder sichtbar (Fernsehen) gemacht oder anders weiterverarbeitet werden. Der Vorteil gegenüber konkurrierenden Übertragungsarten ist, dass es sehr viele unterschiedliche Trägerfrequenzen gibt, die sich gegenseitig nicht beeinflussen, keine elektrischen Kabel verlegt werden müssen, Sender und Empfänger sehr gut getarnt und u.U. kaum entdeckt werden können. Nachteilig ist, dass man die Sendungen abhören kann, ohne entdeckt zu werden.

## **2.Критерии оценки**

### **Письменная часть**

#### **Лексико-грамматический тест**

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если правильно выполнено менее 20 заданий теста (менее 50%), оценка составляет 0 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если правильно выполнено от 21 до 28 заданий теста (50%–72%), оценка составляет 2,5 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если правильно выполнено от 29 до 34 заданий теста (73%–86%), оценка составляет 4 балла.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если правильно выполнено от 35 до 40 заданий теста (87%–100%), оценка составляет 5 баллов.

## Письменный перевод со словарем

- Письменный перевод считается **неудовлетворительным**, если перевод неполный (менее 1/2 всего текста), более 3 ошибок в передаче смыслового содержания, оценка составляет 0 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **пороговом** уровне, если перевод неполный (2/3 – 1/2 всего текста), 2–3 ошибки в передаче смыслового содержания, оценка составляет 2,5 балла.
- Письменный перевод засчитывается на **базовом** уровне, если перевод полный (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке, допускаются 2–3 смысловые неточности, оценка составляет 4 балла.
- Письменный перевод засчитывается на **продвинутом** уровне, если перевод полный (100%), адекватный смысловому содержанию текста на русском языке, оценка составляет 5 баллов.

## Устная часть

Билет № \_\_\_\_, вопрос 1. Монологическое высказывание по теме « \_\_\_\_\_ »

### Монологическое высказывание

оцениваются: структура высказывания, содержание, лексическая и грамматическая грамотность, адекватность речи поставленной задаче.

- Ответ на Вопрос 1 билета для зачета считается **неудовлетворительным**, если цель высказывания не обозначена, высказывание не структурировано, содержание не соответствует заявленной теме, используются заученные простые лексические и грамматические структуры, не соответствующие заявленной теме, студент не может ответить на вопросы.

Оценка составляет 0 баллов.

- Ответ на Вопрос 1 билета для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если цель высказывания обозначена нечетко, структура выступления неясная: нет четких границ между вступлением и основной частью, содержание выступления лишь частично соответствует заявленной теме, лексические и грамматические структуры в основном соответствуют заявленной теме, но преобладает использование заученных простых структур, студент испытывает трудности, отвечая на вопросы.

Оценка составляет 2,5 балла.

- Ответ на Вопрос 1 билета для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если цель высказывания обозначена достаточно ясно, прослеживаются связи между вступлением и основной частью, студент в основном соблюдает логику изложения, хотя не приводит достаточного количества аргументов и фактов, раскрывающих тему, язык изложения прост и ясен, но встречаются ошибки в выборе лексических и грамматических единиц, не всегда выдерживается соответствующий уровень формальности, недостаточно используются выражения, показывающие переход от одного аспекта излагаемой проблемы к другой, тема раскрыта в основном.

Оценка составляет 4 балла.

- Ответ на Вопрос 1 билета для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если цель высказывания обозначена ясно, четко прослеживаются границы между его частями, изложение одной части подготавливает восприятие другой, соблюдается четкая логика выступления, что позволяет понять развитие темы, содержание выступления полностью соответствует поставленной задаче, студент приводит достаточное количество фактов и аргументов для доказательства тезисов, речь характеризуется широким диапазоном грамматических и лексических структур.

Оценка составляет 5 баллов.

**Билет.№ \_\_\_, Вопрос 2. Устное реферирование**

- Ответ на Вопрос 2 билета для зачета считается **неудовлетворительным**, если содержание реферата не соответствует структуре информативного реферата. Не отражена основная идея первоисточника, отсутствует понимание деталей, умение устанавливать причинно-следственные связи текста. Наблюдается отсутствие логики первоисточника. Студент пользуется простыми грамматическими и лексическими структурами. В речи студента наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю устной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен. Трансформация используется редко. Студент часто употребляет заученные фрагменты текста первоисточника, не используя приемы реферирования, имеет трудности в употреблении общенаучной и специальной лексики и терминологии. Средств связи не использует. Наблюдается большое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания. **(0 баллов)**
- Ответ на Вопрос 2 билета для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если содержание реферата только частично соответствует структуре информативного реферата. Содержание и основная идея первоисточника не полностью отражена, отсутствует понимание деталей, умение устанавливать причинно-следственные связи текста. Наблюдается значительное нарушение логики первоисточника. Незначительное количество клишированных конструкций, употребляемых студентом, соответствует стилю устной научной речи и данному жанру. Студент пользуется простыми грамматическими и лексическими структурами. В речи студента наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю устной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен. Трансформация используется редко. Студент частично употребляет заученные фрагменты текста первоисточника, имеет трудности в употреблении общенаучной и специальной лексики и терминологии. Прослеживается однообразие в использовании средств связи. Наблюдается небольшое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания вне контекста. **(2,5 балла)**
- Ответ на Вопрос 2 билета для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если содержание реферата в основном соответствует структуре информативного реферата. Адекватно отражена основная идея первоисточника. Студент проявляет умение выделять основную и второстепенную информацию текста, приводить доказательства той или иной точки зрения. Встречаются клишированные конструкции, не соответствующие стилю устной научной речи или данному жанру. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц достаточно широк. В речи студента используются грамматические, лексические или синтаксические трансформации, присутствует избыточная терминология, наблюдаются повторы в использовании средств связи, присутствует небольшое количество лексических, грамматических ошибок, не влияющих на понимание содержания. **(4 балла)**
- Ответ на Вопрос 2 билета для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если содержание реферата полностью соответствует структуре информативного реферата. Адекватно отражены основная идея и содержание первоисточника.

Клишированные конструкции, употребляемые студентом, соответствуют научному стилю и устной разновидности жанра. Языковые средства соответствуют стилю научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц широк. Студент не испытывает трудностей в использовании сложных грамматических и лексических структур. Студент использует грамматические, лексические и синтаксические трансформации, общенаучную лексику и адекватную терминологию. В речи студента наблюдается вариативность использования средств связи, корректное употребление лексико-грамматических единиц. **(5 баллов)**

### **3. Шкала оценки**

Зачет считается **несданным**, если сумма баллов по видам деятельности, входящим в структуру зачета, составляет 0-9 баллов.

Зачет считается сданным на **пороговом** уровне, если сумма баллов по видам деятельности, входящим в структуру зачета, составляет 10-14 баллов.

Зачет считается сданным на **базовом** уровне, если сумма баллов по видам деятельности, входящим в структуру зачета, составляет 15-17 баллов.

Зачет считается сданным на **продвинутом** уровне, если сумма баллов по видам деятельности, входящим в структуру зачета, составляет 18-20 баллов.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

### **4. Вопросы (темы) по дисциплине «Деловой иностранный язык» (1 семестр)**

1. Область научного исследования
2. Магистратура в НГТУ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»  
Кафедра иностранных языков технических факультетов

## Паспорт зачета

по дисциплине «Деловой иностранный язык», 1 семестр  
(французский язык)

### 1. Методика оценки

Зачет проводится в устной (по билетам, включающим монологическое высказывание по темам, изученным в течение семестра и устное реферирование на иностранном языке профессионально-ориентированного текста объемом 2000 п.зн.) и письменной форме (лексико-грамматический тест по изученному в течение семестра материалу, письменный перевод с иностранного на русский язык со словарем профессионально-ориентированного текста объемом 1500 п.зн).

### Структура зачета

#### Письменная часть

1. Лексико-грамматический тест
2. Письменный перевод с иностранного на русский язык со словарем

#### Устная часть (билет)

1. Монологическое высказывание
2. Устное реферирование на иностранном языке

Вид деятельности	Уровень (в баллах)			Итого по всем видам деятельности
	Пороговый	Базовый	Продвинутый	
<b>Письменная часть</b>				20
Задание 1 «Лексико-грамматический тест»	2,5	4	5	
Задание 2 «Письменный перевод со словарем»	2,5	4	5	
<b>Устная часть (билет)</b>				
Задание 1 «Монологическое высказывание»	2,5	4	5	
Задание 2 «Устное реферирование»	2,5	4	5	

## Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Билет № \_\_\_\_\_

к зачету по дисциплине «Деловой иностранный язык»

1. Подготовьте монологическое высказывание по теме \_\_\_\_\_.
2. Прочитайте текст и подготовьте устный реферат на иностранном языке.

Утверждаю: зав. кафедрой \_\_\_\_\_ доцент, Бочкарев А. И.  
(подпись) \_\_\_\_\_ (дата)

### Письменная часть

#### Пример теста для зачета

#### Лексико-грамматический тест

40 заданий

Время выполнения – 85 минут

Compilé par E. B. Skvortsova

#### Vocabulaire

1. Les Académies suisses des sciences ont... des recommandations sur la procédure à suivre en cas de comportement incorrect dans le contexte scientifique.  
a. élaboré      b. labouré      c. développé      d. trouvé
2. Pour bien fonctionner, ce grand réseau électronique... d'informations médicales doit câbler les laboratoires aux médecins, les médecins aux pharmaciens, les pharmaciens aux centres de soins.  
a. de trocs      b. de variations      c. d'échanges      d. de changements
3. ..., au sein des entreprises, peut conduire à d'importants gains de productivité, mais aussi à une amélioration de la qualité, éventuellement après une dématérialisation des documents.  
a. La globalisation      b. L'informatisation      c. La standartisation      d. L'internetisation
4. Ils sont également ouverts aux idées peu..., qui ne correspondent pas forcément à leurs propres buts de recherche ou à la tendance usuelle.  
a. extraordinaires      b. conventionnelles      c. médiocres      d. extravagantes
5. Des physiciens ont émis l'hypothèse que le Big Bang, l'explication la plus... à la création de notre univers, n'était peut-être qu'une manière pour nous de rassurer et qu'en fait l'univers avait toujours été là.  
a. probable      b. invraisemblable      c. fabuleux      d. incroyable
6. L'énergie... connaît un succès grandissant à travers le monde, provoquant une forte hausse de la production de panneaux photovoltaïques.  
a. électrique      b. marémotrice      c. solaire      d. thermique
7. Pour la première fois cette année, des chercheurs ont utilisé la biologie structurale pour concevoir un vaccin destiné à... contre le virus respiratoire syncytial (VRS) qui conduit à l'hospitalisation de millions d'enfants chaque année.  
a. lutter      b. protéger      c. vaincre      d. surmonter
8. Si l'on savait que le sommeil était indispensable à l'organisme pour se régénérer, des chercheurs ont découvert qu'il avait une fonction... pour le cerveau.

- a. minime                      b. insignifiante                      c. nécessaire                      d. cruciale
9. Le budget des Instituts nationaux ont fait de l'Amérique le grand moteur de la découverte et de... biomédicale.
- a. l'informatisation                      b. la globalisation                      c. l'intégration                      d. l'innovation
10. Les scientifiques commencent à... les secrets de nos gènes qui sont les clés d'une longue vie en bonne santé.
- a. lever                      b. couvrir                      c. ouvrir                      d. découvrir

### Grammaire

11. Les chercheurs... position dirigeante encadrent leurs collègues et collaborateurs de façon adéquate et mettent à leur disposition les moyens nécessaires.
- a. à la                      b. dans la                      c. sous la                      d. en
12. L'intégrité et la qualité de la recherche impliquent qu'aussi bien les chercheurs pris isolément, que la communauté scientifique dans son ensemble, ... porter un jugement critique et mener une réflexion éthique sur les projets et résultats visés.
- a. avaient pu                      b. puissent                      c. ont pu                      d. peuvent
13. Il convient en particulier d'éviter de fixer des objectifs ..., d'exprimer des allégations infondées relatives à la pertinence scientifique ou d'éveiller des attentes... .
- a. démesurés, injustifiées                      b. démesurés, injustifiés                      c. démesurées, injustifiées                      d. démesurées injustifiés
14. L'originalité de la problématique, l'exactitude des données, l'évaluation complète et consciencieuse des matériaux et résultats ainsi que l'importance des conclusions sont à considérer comme... plus importantes que la rapidité des résultats et un nombre élevé de publications.
- a. étants                      b. étant                      c. étantes                      d. étantes
15. Pour permettre la supervision de la recherche, la reproduction des essais et l'analyse ultérieure des données selon d'autres points de vue, il convient de documenter toutes les données (... inclus les données brutes) d'une manière claire, complète et précise.
- a. y                      b. où                      c. en                      d. –
16. ... idée dominante était naguère que l'informatique, à la différence des mathématiques, de la physique, de la chimie, de la biologie, etc., était ... science réservée à un petit nombre de spécialistes qu'il convenait de former après ... baccalauréat.
- a. Une, la, le                      b. Une, la, un                      c. L', une, le                      d. L', la, le
17. Le cours est... ensemble... activités d'apprentissage (leçons magistrales, travaux pratiques, séminaires, stages, recherches, travail personnel, etc.), s'échelonnant normalement sur un trimestre et ayant normalement... pondération de trois crédits.
- a. l', des, une                      b. un, d', une                      c. l', d', la                      d. un, d', la
18. Une équipe de 30 chercheurs de l'Institut de recherche Scripps en Californie... au point une protéine qui imite les anticorps humains.
- a. ont mis                      b. se sont mis                      c. sont mis                      d. avaient mis
19. On savait déjà que la lumière qui... dans de l'eau par exemple, était ralentie, mais elle... ensuite sa vitesse normale.
- a. a passé, a repris                      b. passait, reprenait                      c. est passée, reprenait                      d. passait, a repris
20. Une équipe de l'Université de Duke a réussi à... des tissus musculaires humains réagissant à des stimuli extérieurs, comme un vrai muscle.
- a. rendre pousser                      b. pousser                      c. faire pousser                      d. avoir poussé

### La compréhension du texte

*Lisez le texte et répondez les questions.*

Démarche scientifique et recherche en éducation

La démarche scientifique est une méthode très efficace et très largement éprouvée pour acquérir de nouvelles connaissances. C'est grâce à ce type d'approche que la plupart des disciplines relevant des sciences exactes ont construit le corpus de connaissances sur lequel repose la recherche dans des domaines aussi divers que la physique, la chimie, la médecine ou la biologie.

En matière d'éducation, il est aussi très fréquent de faire référence à la méthode scientifique pour guider les processus de recherche à travers une série d'étapes clairement définies: formulation de questions ou d'hypothèses, recueil et analyse des données, interprétation des données et discussion des résultats. Toutefois, alors que l'application stricte et rigoureuse de ces principes en sciences exactes constitue une garantie absolue de la valeur scientifique des résultats, il est loin d'en être de même en ce qui concerne les sciences sociales et humaines dont fait partie l'éducation.

La méthode scientifique repose sur la quantification des observations à travers des instruments de mesure (des épreuves pédagogiques, des tests psychologiques, des questionnaires d'opinion) qui ne fournissent qu'une vue approximative de la réalité qu'ils sont censés mesurer. C'est ce qu'on appelle l'erreur de mesure qui peut exister en sciences exactes (un thermomètre peut fournir une valeur erronée de la température), mais qu'il est beaucoup plus facile à contrôler qu'en sciences humaines et sociales.

L'application de la démarche scientifique à la recherche en éducation est souvent désignée par l'expression recherche quantitative insistant en cela sur le fait qu'elle repose sur le recueil de données numériques. Ce type de recherche qu'on oppose souvent à la recherche qualitative, est aussi qualifiée de recherche déductive puisqu'elle part de questions ou d'hypothèses clairement formulées pour tenter d'apporter des réponses qui feront progresser les connaissances dans le domaine. On parle aussi de recherche nomothétique à propos de la recherche quantitative en faisant référence à l'ambition de la démarche scientifique de mettre en évidence des connaissances qui soient généralisables à un grand nombre de situations ou de contextes différents.

(<http://ute.umh.ac.be/methodes/partie1.htm>)

21. Grâce à la démarche scientifique la plupart des disciplines relevant des sciences exactes ont construit le corpus de connaissances sur lequel repose la recherche dans plusieurs domaines.

a. vrai                      b. faux                      c. on ne sait pas

22. Le recueil et analyse des données est une étape du processus de recherche.

a. vrai                      b. faux                      c. on ne sait pas

23. Qu'est-ce qui constitue une garantie absolue de la valeur scientifique des résultats en sciences exactes?

a. L'interprétation des données et discussion des résultats

b. L'application stricte et rigoureuse de tous les principes scientifiques qui sont décrits dans le texte.

c. formulation de questions ou d'hypothèses

24. En ce qui concerne la recherche scientifique, des épreuves pédagogiques et des tests psychologiques sont aussi des instruments de mesure.

a. vrai                      b. faux                      c. on ne sait pas

25. "L'erreur de mesure" est beaucoup plus facile à contrôler en sciences humaines et sociales.

a. vrai                      b. faux                      c. on ne sait pas

26. Selon le texte, l'expression "recherche quantitative" n'implique pas que cette recherche repose sur le recueil de données numériques.

a. vrai                      b. faux                      c. on ne sait pas

27. On oppose souvent la recherche quantitative à la recherche qualitative.

- a. vrai                    b. faux                    c. on ne sait pas
28. On parle de recherche nomothétique à propos de la recherche qualitative
- a. vrai                    b. faux                    c. on ne sait pas
29. L'auteur préfère la recherche quantitative à la recherche qualitative.
- a. vrai                    b. faux                    c. on ne sait pas
30. Il s'agit dans le texte de...
- a. méthodes pédagogiques différentes
- b. la démarche scientifique et de types de recherche
- c. la différence de méthodes en sciences exactes et humaines
31. Créé en 1808, le baccalauréat est un diplôme du système éducatif français qui a la double particularité de sanctionner la fin des études... et d'ouvrir l'accès à l'enseignement supérieur. Il constitue le premier grade universitaire.
- a. professionnelles                    b. supplémentaires                    c. secondaires                    d. primaires
32. Cela vaut par analogie également pour les recrutements, nominations, promotions et... de grades académiques.
- a. attributions                    b. appropriations                    c. avancements                    d. distinctions
33. Si, durant les études, le sujet de recherche subit une... importante, l'étudiant doit déposer son nouveau sujet de recherche au Registrariat.
- a. évolution                    b. transformation                    c. réorganisation                    d. modulation
34. Pour ce faire, la modification doit être approuvée par le directeur de recherche de l'étudiant et le coordonnateur des programmes d'études supérieures.
- a. réfutée                    b. consentie                    c. admise                    d. approuvée
35. Les études peuvent être... dans diverses spécialités et options.
- a. précédées                    b. suivies                    c. entreprises                    d. fréquentées
36. Au Québec, le baccalauréat représente le premier niveau d'études... (premier cycle), qui mène au grade de bachelier.
- a. supplémentaires                    b. professionnelles                    c. universitaires                    d. scolaires
37. En Espagne, l'entrée dans les facultés est libre mais, pour les plus demandées ou les plus..., elle est conditionnée à la note moyenne du dossier des deux dernières années.
- a. populaires                    b. exigées                    c. exclusive                    d. prestigieuses
38. Dans les pays de tradition universitaire anglo-saxonne, les maîtrises de type recherche demande généralement de suivre quelques cours et d'accomplir un projet de recherche qui doit... à la présentation d'un mémoire.
- a. aller                    b. passer                    c. suivre                    d. mener
39. Les « programmes professionnels », comme ceux en travail social, en ergothérapie et en physiothérapie, requièrent environ une année et demi d'études au niveau de la maîtrise.
- a. requièrent                    b. proposent                    c. impliquent                    d. demandent
40. Le passage direct du baccalauréat au doctorat permet de débiter des études au doctorat dès la fin de la formation d'ingénieur sans avoir à... un programme de maîtrise.
- a. passer                    b. commencer                    c. compléter                    d. finir

### **Пример текста для письменного перевода**

#### **Переведите текст на русский язык письменно со словарем**

##### **Informatisation des bibliothèques: choisir devient de plus en plus difficile**

Principal facteur de complexité, les composants du système d'information d'une bibliothèque se sont multipliés. Aux côtés du système de gestion de bibliothèque et de son opac web, se sont ajoutés le résolveur de liens, le portail de sites web et le système de gestion des ressources électroniques. Dans certains cas, notamment pour les établissements disposant de

collections patrimoniales ou dans les bibliothèques universitaires, peut s'y ajouter un système de gestion de documents numériques.

Les standards existent pour garantir l'interopérabilité de ces systèmes, il est donc théoriquement possible d'acquérir le système de gestion de bibliothèque de Dynix, l'opac de Sirsi, le résolveur de lien d'Ex Libris, le portail de sites web d'Innovative Interfaces et le système de gestion des ressources électroniques de VTLS. En pratique, il faut garder à l'esprit que chacun de ces fournisseurs a développé ces modules complémentaires pour mieux vendre son propre système de gestion de bibliothèque. Il est fort probable que l'assemblage évoqué ci-dessus réserverait quelques mauvaises surprises et nécessiterait une longue période de mise au point.

Bien que réelle, l'ouverture des systèmes demeure encore limitée par des exigences commerciales. Il faut arriver à décrypter les dires des fournisseurs pour cerner au mieux le domaine du possible.

À ces facteurs de complexité s'ajoutent de multiples facteurs d'incertitude : le devenir des fournisseurs, le devenir des produits, la qualité des services d'assistance à la mise en œuvre et la qualité de la maintenance. Ces facteurs n'ont rien de nouveau. Ils sont simplement beaucoup plus sensibles aujourd'hui du fait de l'érosion des marges bénéficiaires qui précipite les rachats de sociétés et qui introduit de nouveaux modes de diffusion comme la vente de produits ne s'appuyant pas sur une filiale ou sur un diffuseur français.

*Maisonneuve Marc, « Informatisation des bibliothèques. Les enseignements de dix ans d'étude du marché », Documentaliste-Sciences de l'Information 2/2005 (Vol. 42) , p. 118-123*  
URL : [www.cairn.info/revue-documentaliste-sciences-de-l-information-2005-2-page-118.htm](http://www.cairn.info/revue-documentaliste-sciences-de-l-information-2005-2-page-118.htm).

### Устная часть

**Билет к зачету № \_\_. Вопрос 1.** Монологическое высказывание по теме

**Образец задания:** Подготовьте монологическое высказывание по теме. Ответы на вопросы могут послужить планом высказывания

Вопросы по теме « Область научного исследования » («Ma domaine d'étude»).

**Билет к зачету № \_\_. Вопрос 2.** Прочитайте текст и подготовьте устный реферат профессионально-ориентированного текста на иностранном языке

1. Quelle est votre domaine d'étude?
2. Pourquoi vous l'avez choisie?
3. Quelles sont les notions principales de cette domaine?
4. Quelles sont les branches de cette domaine?
5. Quels savants ont apporté la contribution la plus importante à votre domaine d'étude?
6. Quelles sont les réussites récentes dans votre domaine d'étude?

7. Quelle est l'importance pratique des résultats obtenus dans votre domaine d'étude?
8. Quelles sont les industries reliées à votre domaine d'études?
9. Quelles disciplines les spécialistes de votre domaine doivent-ils étudier?
10. Où peuvent-ils travailler à la sortie de l'université?

### **Пример текста для устного реферирования**

**Прочитайте текст и подготовьте устный реферат на иностранном языке.**

#### **Les critères techniques qui permettent d'apprécier la qualité d'une recherche: la validité**

La validité est un critère important pour apprécier la qualité d'une recherche car lorsque ce critère n'est pas rencontré la recherche est sans valeur. La validité est donc une exigence à la fois pour la recherche quantitative et qualitative.

Dans sa conception classique, la validité fait référence au fait qu'un instrument mesure bien ce qu'il est censé évaluer. Par exemple, qu'un test d'intelligence verbale mesure bien l'intelligence des sujets avec lesquels il est utilisé.

Par la suite, le développement de multiples modalités de recherches en sciences humaines a conduit à distinguer plusieurs formes de validité dont nous ne reprendrons ici que les plus utilisées:

**Validité interne:** désigne l'aptitude des données collectées à représenter réellement le phénomène étudié. Ceci concerne aussi bien la pertinence du choix des catégories utilisées pour coder les données issues d'une observation systématique que le fait de s'assurer que les traitements appliqués dans une étude expérimentale expliquent bien les changements de comportement manifestés par les sujets (si on peut les expliquer autrement la validité interne n'est pas bonne).

**Validité externe:** désigne le degré selon lequel les résultats d'une étude peuvent être généralisés à une population plus large. Cette définition a une signification différente selon qu'on s'inscrit dans le paradigme quantitatif ou qualitatif. Ainsi, dans une recherche quantitative, c'est la conception même de la recherche basée sur un échantillonnage représentatif des sujets qui va assurer, dans une mesure plus ou moins grande, cette validité externe. Dans le cadre d'une recherche qualitative, par contre, on parlera plutôt de comparabilité ou de transférabilité des données d'un contexte à un autre pour caractériser la mesure selon laquelle les résultats observés dans une situation particulière sont valides pour une autre situation.

**Validité de contenu :** fait référence à la capacité, des instruments utilisés pour mesurer un phénomène ou une caractéristique, à cerner ce phénomène ou cette caractéristique dans l'ensemble des aspects qui sont concernés par la recherche. Par exemple, si on utilise pour mesurer le style d'apprentissage un instrument comportant une dizaine d'items, il convient de

s'assurer que cet instrument cerne bien tous les aspects du style d'apprentissage qui sont importants pour la recherche considérée.

**Validité écologique:** concerne avant tout la recherche qualitative qui accorde une grande importance au caractère naturel des situations étudiées ce qui exclut toute manipulation de cette situation par l'expérimentateur. Pour rencontrer cette exigence, il est important que la situation étudiée soit la plus proche possible de la situation réelle à laquelle s'appliqueront les conclusions de la recherche.

DEST: Département des Sciences et de la Technologie de l'Education,  
UNIVERSITE DE MONS-HAINAUT  
(source électronique: <http://ute.umh.ac.be/deste/menu.htm>)

## 2. Критерии оценки

### Письменная часть

#### Лексико-грамматический тест

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если правильно выполнено менее 20 заданий теста (менее 50%), оценка составляет 0 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если правильно выполнено от 21 до 28 заданий теста (50%–72%), оценка составляет 2,5 балла.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если правильно выполнено от 29 до 34 заданий теста (73%–86%), оценка составляет 4 балла.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если правильно выполнено от 35 до 40 заданий теста (87%–100%), оценка составляет 5 баллов.

#### Письменный перевод со словарем

- Письменный перевод считается **неудовлетворительным**, если перевод неполный (менее 1/2 всего текста), более 3 ошибок в передаче смыслового содержания, оценка составляет 0 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **пороговом** уровне, если перевод неполный (2/3 – 1/2 всего текста), 2–3 ошибки в передаче смыслового содержания, оценка составляет 2,5 балла.
- Письменный перевод засчитывается на **базовом** уровне, если перевод полный (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке, допускаются 2–3 смысловые неточности, оценка составляет 4 балла.
- Письменный перевод засчитывается на **продвинутом** уровне, если перевод полный (100%), адекватный смысловому содержанию текста на русском языке. оценка составляет 5 баллов.

### Устная часть

Билет № \_\_\_\_, вопрос 1. Монологическое высказывание по теме « \_\_\_\_\_ »

### **Монологическое высказывание**

оцениваются: структура высказывания, содержание, лексическая и грамматическая грамотность, адекватность речи поставленной задаче.

- Ответ на Вопрос 1 билета для зачета считается **неудовлетворительным**, если цель высказывания не обозначена, высказывание не структурировано, содержание не соответствует заявленной теме, используются заученные простые лексические и грамматические структуры, не соответствующие заявленной теме, студент не может ответить на вопросы.

Оценка составляет 0 баллов.

- Ответ на Вопрос 1 билета для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если цель высказывания обозначена нечетко, структура выступления неясная: нет четких границ между вступлением и основной частью, содержание выступления лишь частично соответствует заявленной теме, лексические и грамматические структуры в основном соответствуют заявленной теме, но преобладает использование заученных простых структур, студент испытывает трудности, отвечая на вопросы.

Оценка составляет 2,5 балла.

- Ответ на Вопрос 1 билета для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если цель высказывания обозначена достаточно ясно, прослеживаются связи между вступлением и основной частью, студент в основном соблюдает логику изложения, хотя не приводит достаточного количества аргументов и фактов, раскрывающих тему, язык изложения прост и ясен, но встречаются ошибки в выборе лексических и грамматических единиц, не всегда выдерживается соответствующий уровень формальности, недостаточно используются выражения, показывающие переход от одного аспекта излагаемой проблемы к другой, тема раскрыта в основном.

Оценка составляет 4 балла.

- Ответ на Вопрос 1 билета для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если цель высказывания обозначена ясно, четко прослеживаются границы между его частями, изложение одной части подготавливает восприятие другой, соблюдается четкая логика выступления, что позволяет понять развитие темы, содержание выступления полностью соответствует поставленной задаче, студент приводит достаточное количество фактов и аргументов для доказательства тезисов, речь характеризуется широким диапазоном грамматических и лексических структур.

Оценка составляет 5 баллов.

### **Билет № \_\_\_\_, Вопрос 2. Устное реферирование**

- Ответ на Вопрос 2 билета для зачета считается **неудовлетворительным**, если содержание реферата не соответствует структуре информативного реферата. Не отражена основная идея первоисточника, отсутствует понимание деталей, умение устанавливать причинно-следственные связи текста. Наблюдается отсутствие логики первоисточника. Студент пользуется простыми грамматическими и лексическими структурами. В речи студента наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю устной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен. Трансформация используется редко. Студент часто употребляет заученные фрагменты текста первоисточника, не используя приемы реферирования, имеет трудности в употреблении общенаучной и специальной лексики и терминологии. Средств связи не использует. Наблюдается большое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания. (**0 баллов**)

- Ответ на Вопрос 2 билета для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если содержание реферата только частично соответствует структуре информативного реферата. Содержание и основная идея первоисточника не полностью отражена, отсутствует понимание деталей, умение устанавливать причинно-следственные связи текста. Наблюдается значительное нарушение логики первоисточника. Незначительное количество клишированных конструкций, употребляемых студентом, соответствует стилю устной научной речи и данному жанру. Студент пользуется простыми грамматическими и лексическими структурами. В речи студента наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю устной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен. Трансформация используется редко. Студент частично употребляет заученные фрагменты текста первоисточника, имеет трудности в употреблении общенаучной и специальной лексики и терминологии. Прослеживается однообразие в использовании средств связи. Наблюдается небольшое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания вне контекста. **(2,5 балла)**
- Ответ на Вопрос 2 билета для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если содержание реферата в основном соответствует структуре информативного реферата. Адекватно отражена основная идея первоисточника. Студент проявляет умение выделять основную и второстепенную информацию текста, приводить доказательства той или иной точки зрения. Встречаются клишированные конструкции, не соответствующие стилю устной научной речи или данному жанру. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц достаточно широк. В речи студента используются грамматические, лексические или синтаксические трансформации, присутствует избыточная терминология, наблюдаются повторы в использовании средств связи, присутствует небольшое количество лексических, грамматических ошибок, не влияющих на понимание содержания. **(4 балла)**
- Ответ на Вопрос 2 билета для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если содержание реферата полностью соответствует структуре информативного реферата. Адекватно отражены основная идея и содержание первоисточника. Клишированные конструкции, употребляемые студентом, соответствуют научному стилю и устной разновидности жанра. Языковые средства соответствуют стилю научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц широк. Студент не испытывает трудностей в использовании сложных грамматических и лексических структур. Студент использует грамматические, лексические и синтаксические трансформации, общенаучную лексику и адекватную терминологию. В речи студента наблюдается вариативность использования средств связи, корректное употребление лексико-грамматических единиц. **(5 баллов)**

### 3. Шкала оценки

Зачет считается **несданным**, если сумма баллов по видам деятельности, входящим в структуру зачета, составляет 0-9 баллов.

Зачет считается сданным на **пороговом** уровне, если сумма баллов по видам деятельности, входящим в структуру зачета, составляет 10-14 баллов.

Зачет считается сданным на **базовом** уровне, если сумма баллов по видам деятельности, входящим в структуру зачета, составляет 15-17 баллов.

Зачет считается сданным на **продвинутом** уровне, если сумма баллов по видам

деятельности, входящим в структуру зачета, составляет 18-20 баллов.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

**4. Вопросы (темы) по дисциплине «Деловой иностранный язык» (1 семестр)**

1. Область научного исследования
2. Магистратура в НГТУ