

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра международных отношений и регионоведения

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Методология и методика научного исследования

Образовательная программа: 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа:
Азиатские исследования

Курс: 2, семестр : 3

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	3
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	2
2	Всего часов	72
3	Всего занятий в контактной форме, час.	42
4	Лекции, час.	18
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	18
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	4
10	Самостоятельная работа, час.	30
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	3

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 41.04.01 Зарубежное регионоведение

ФГОС введен в действие приказом №784 от 01.07.2016 г. , дата утверждения: 22.07.2016 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

МОиР, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, д.ф.н. Зиневич О. В.

Заведующий кафедрой:

доцент, д.ф.н. Зиневич О. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Зиневич О. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; в части следующих результатов обучения:
у2. владеть методами прогнозирования и моделирования
Компетенция ФГОС: ОК.2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; в части следующих результатов обучения:
у1. уметь адекватно оценивать свой профессиональный уровень, свои возможности, и отстаивать личную позицию в социально приемлемых формах
у4. уметь адаптироваться к изменяющейся социальной среде в профессиональной сфере
Компетенция ФГОС: ОК.3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; в части следующих результатов обучения:
з1. владеть навыками рефлексии
Компетенция ФГОС: ОК.6 готовность к публичному выступлению на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов; в части следующих результатов обучения:
з1. знать различные способы презентации соеих научной и профессиональной деятельности
з2. знать основные правила публичного выступления на научные и профессиональные темы
у1. уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь в профессиональной и научной сфере
у2. владеть навыками публичного выступления, устной презентации результатов профессиональной деятельности
Компетенция ФГОС: ОК.7 способность корректно применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследований с учетом междисциплинарных связей; в части следующих результатов обучения:
з2. знать общенаучные и частнонаучные, количественные и качественные методы исследования в рамках своей профессиональной деятельности
Компетенция ФГОС: ОПК.1 способность объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий; в части следующих результатов обучения:
у1. уметь критически оценивать накопленный научный опыт
у2. уметь дать самостоятельную оценку с учетом достоверности и объективности различным интерпретациям региональных событий, явлений, процессов
Компетенция ФГОС: ОПК.5 способность давать характеристику ведущим отечественным и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения; в части следующих результатов обучения:
у1. владеть методологией мирового комплексного регионоведения
Компетенция ФГОС: ОПК.7 владение основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, умением синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки; в части следующих результатов обучения:
з1. знать общенаучные и специальные методы научного исследования
у3. владеть навыками комплексного междисциплинарного исследования
у4. владеть методологией международного комплексного регионоведения
Компетенция ФГОС: ОПК.8 владение компаративными методами, способность давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями; в части следующих результатов обучения:
з2. знать основы сравнительного правоведения и сравнительной политологии
у3. владеть навыками сравнительного исследования
у4. владеть научными методами сравнения и компаративистики
Компетенция ФГОС: ПК.7 способность проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира; в части следующих результатов обучения:
з1. знать политические, социально-политические учения и концепции

Компетенция ФГОС: ПК.8 способность соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем; в части следующих результатов обучения:
32. знать особенности социокультурных отношений

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Методология и методика научного исследования</i>	
ОК.7.32 знать общенаучные и частнонаучные, количественные и качественные методы исследования в рамках своей профессиональной деятельности	
1. О понятии "методология науки", стратегиях методологического анализа	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.3.31 владеть навыками рефлексии	
2. Об основных характеристиках процесса научного исследования	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.5.у1 владеть методологией мирового комплексного регионоведения	
3. О соотношении понятий теория, методология и методы	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.7.31 знать общенаучные и специальные методы научного исследования	
4. О теоретическом и эмпирическом уровнях научного исследования	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.7.31 знать политические, социально-политические учения и концепции	
5. О специфике гуманитарных наук и проблемах научной объективности.	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.7.у4 владеть методологией международного комплексного регионоведения	
6. Предмет международных и региональных исследований	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
7. Основные определения международных отношений и региона	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
8. О соотношении международных и региональных исследований	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
9. Содержание понятия "регион" в мировом комплексном регионоведении и основные подходы к группировке стран	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.7.31 знать политические, социально-политические учения и концепции	
10. Основные теоретические подходы в изучении международных отношений/регионоведении	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.7.у3 владеть навыками комплексного междисциплинарного исследования	
11. Различать современные теоретические подходы и используемую ими методологию	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.8.у3 владеть навыками сравнительного исследования	
12. Использовать основные характеристики сравнительного подхода в международных и региональных исследованиях	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
13. Выявлять специфику исторического подхода в международных и региональных исследованиях	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.7.у4 владеть методологией международного комплексного регионоведения	
14. Описывать и применять методы международных и региональных исследований	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
15. Выявлять региональные аспекты международных отношений	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

ОК.3.31 владеть навыками рефлексии	
16.Различать объективную и субъективную, описательную и структурированную интерпретацию общественных явлений	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.7.31 знать общенаучные и специальные методы научного исследования	
17.Классифицировать теоретические и методологические подходы, лежащие в основе познания общественных явлений в регионоведении	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.7.32 знать общенаучные и частнонаучные, количественные и качественные методы исследования в рамках своей профессиональной деятельности	
18.Применять методы сбора и анализа информации	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.3.31 владеть навыками рефлексии	
19.Использовать знания методов для оценки объективности и обоснованности научного исследования	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.6.у2 владеть навыками публичного выступления, устной презентации результатов профессиональной деятельности	
20.Публичных выступлений	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.6.у1 уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь в профессиональной и научной сфере	
21.Методологического рецензирования научных исследований	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.7.у3 владеть навыками комплексного междисциплинарного исследования	
22.владеть методологией междисциплинарного исследования	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.7.31 знать общенаучные и специальные методы научного исследования	
23.уметь применять в своих научных исследованиях методы структурно-функционального анализа	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.1.у2 владеть методами прогнозирования и моделирования	
24.владеть методами прогнозирования и моделирования	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.7.32 знать общенаучные и частнонаучные, количественные и качественные методы исследования в рамках своей профессиональной деятельности	
25.уметь применять в своих научных исследованиях и профессиональной деятельности методы прогнозирования и моделирования	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.7.у4 владеть методологией международного комплексного регионоведения	
26.знать методы структурно-функционального анализа	Лекции; Практические занятия
ОПК.8.32 знать основы сравнительного правоведения и сравнительной политологии	
27.владеть навыками политического анализа	Практические занятия
ОПК.7.у3 владеть навыками комплексного междисциплинарного исследования	
28.владеть навыками комплексного междисциплинарного исследования	Лекции
ОПК.8.32 знать основы сравнительного правоведения и сравнительной политологии	
29.знать основы сравнительного правоведения и сравнительной политологии	Практические занятия
ОПК.1.у2 уметь дать самостоятельную оценку с учетом достоверности и объективности различным интерпретациям региональных событий, явлений, процессов	
30.обладать глубокими всесторонними познаниями в области зарубежного комплексного регионоведения, позволяющими строить научно обоснованные прогнозы относительно перспектив развития отдельных стран и регионов мира	Практические занятия
ОПК.8.у4 владеть научными методами сравнения и компаративистики	
31.владеть научными методами сравнения и компаративистики	Практические занятия
ПК.8.32 знать особенности социокультурных отношений	

32.знать особенности социокультурных отношений	Практические занятия
ОПК.1.y1 уметь критически оценивать накопленный научный опыт	
33.уметь критически оценивать накопленный научный опыт	Лекции; Практические занятия
ОК.2.y4 уметь адаптироваться к изменяющейся социальной среде в профессиональной сфере	
34.уметь адаптироваться к изменяющейся социальной среде в профессиональной сфере	Лекции; Практические занятия
ОПК.1.y2 уметь дать самостоятельную оценку с учетом достоверности и объективности различным интерпретациям региональных событий, явлений, процессов	
35.уметь дать самостоятельную оценку с учетом достоверности и объективности различным интерпретациям региональных событий, явлений, процессов	Лекции; Практические занятия
ОК.2.y1 уметь адекватно оценивать свой профессиональный уровень, свои возможности, и отстаивать личную позицию в социально приемлемых формах	
36.уметь адекватно оценивать свой профессиональный уровень, свои возможности, и отстаивать личную позицию в социально приемлемых формах	Лекции; Практические занятия
ОК.6.31 знать различные способы презентации своей научной и профессиональной деятельности	
37.знать различные способы презентации своей научной и профессиональной деятельности	Практические занятия
ОК.6.32 знать основные правила публичного выступления на научные и профессиональные темы	
38.знать основные правила публичного выступления на научные и профессиональные темы	Практические занятия

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Предмет научной методологии и специфика гуманитарных наук				
1. Наука как объект полидисциплинарного изучения. Философия науки: становление и этапы. Методология науки. Логика науки. Философско-методологические исследования в нашей стране.	1	2	1, 3, 4, 5	Наука как деятельность: цель, предмет, средства, ценность. Формы научного познания: проблема, факт, гипотеза, теория, научно-исследовательская программа. Методологический арсенал науки. Соотношение понятий теория, методология и методы. Методология теоретического уровня: логические действия, подходы и методы. Методология эмпирического уровня: описание, сравнение, наблюдение, измерение
Дидактическая единица: Основные этапы и характеристики научного исследования.				

2. Проблема научной объективности гуманитарного знания. Процесс научного исследования.	1	2	2, 33, 35, 4, 5	Специфика гуманитарных наук. Понимание и объяснение. Специальные методы. Проблема объективности результатов в области международных и региональных исследований. Характеристика основных этапов исследовательского процесса. Программа научного исследования.
Дидактическая единица: Объект и предмет международных и региональных исследований				
3. Объект и предмет международных региональных исследований. Исторические изменения объекта и предмета.	1	3	15, 6, 7, 8, 9	Основные трактовки МО в региональном аспекте: МО как система; внешняя политика как фактор, определяющий характер МО; основные международные процессы (сотрудничество, конфликты, международные переговоры). Влияние интеграционных и дезинтеграционных процессов на внешнюю политику. Факторы, определяющие современную внешнюю политику государств региона.
4. Соотношение международных и регионоведческих исследований.	1	2	10, 15, 16, 7, 8, 9	Мировое комплексное регионоведение. Определение региона как базового понятия мирового комплексного регионоведения. "Сплативный" и "аналитический" подходы к группировке стран. Историко-культурные регионы. Региональные подсистемы международно-политических отношений. Макрорегионы и субрегионы международно-политических отношений.
Дидактическая единица: Основные методологические подходы в теориях МО и зарубежном регионоведении				
5. Теории международных отношений и регионоведения: реализм (неореализм), либерализм (неолиберализм).	2	3	10, 11, 3, 4	Международные отношения и регионоведение под углом зрения позитивизма и постпозитивизма. Основные проблемы в новейших теориях международных отношений/регионоведения. Гендерные аспекты международных отношений и регионоведения. Международные отношения и регионоведение под углом зрения феминизма.

6. Особенности применения междисциплинарных подходов в международных и региональных исследованиях. Специфика исторических подходов в изучении международных отношений и регионоведении.	1	3	12, 13, 22, 28, 33, 34, 35, 36	Объективная и субъективная, описательная и структурированная интерпретация общественных явлений в международных и региональных исследованиях. Сравнительный подход как теория и метод. Основные теоретические парадигмы современной политической компаративистики. Проблема специфики Востока. Проблема практической применимости теоретических разработок. Позитивистские методы в истории и регионоведении и пути их преодоления. Формы исторического процесса. Исторический процесс на Западе и на Востоке.
Дидактическая единица: Основные методы международных и региональных исследований				
7. Методы международных и региональных исследований.	1	3	1, 14, 18, 19, 22, 23, 24, 25, 26, 3	Качественные и количественные методы. Классификация методов международных исследований: методы анализа ситуации, экспликативные методы, прогностические методы. Классификация методов региональных исследований. Сравнительно-географический метод, метод циклов, метод (методика) баланса. Методы моделирования и структурные методы. Программно-целевой метод. Статистические методы и сфера их применения.

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Предмет научной методологии и специфика гуманитарных наук				

1. Проблема объективности гуманитарного знания. Наука и идеология. Теоретико-методологические подходы, философские и идеологические позиции в изучении международных отношений и регионоведении	1	2	34, 35, 36, 5, 6, 8	1.Выявление в заранее выбранном произведении основных теоретико-методологических подходов. 2. Заполнение таблицы "Сравнительные характеристики основных теоретико-методологических подходов" 3. Выявление и формулирование философской и идеологической позиции авторов прочитанных текстов. Анализ и обсуждение полученных выводов. 4. Доклады и выступления по тематике семинара
Дидактическая единица: Основные этапы и характеристики научного исследования.				
2. Выявление основных этапов и характеристик научного исследования. Раскрытие содержания этапов научного исследования на примере анализа международных и региональных проблем.	2	3	10, 11, 2, 33, 37, 8	1. Составление кластера характеристик научного исследования и схемы этапов научного исследования. 2. Выбор проблемы. Объяснение характеристик и этапов научного исследования данной проблемы в соответствии с построенными схемами.
Дидактическая единица: Объект и предмет международных и региональных исследований				
3. Формулирование предмета международных и региональных исследований как системы МО, внешней и мировой политики, международных процессов. Геополитический подход	1	2	10, 11, 17, 20, 33, 38, 6, 7	1. Доклады и выступления по тематике семинара 2. Анализ и выявление роли геополитического подхода в изучении региональных аспектов МО (групповая работа)
4. "Международные" (внешние) и внутренние аспекты регионоведения. Научные подходы в комплексном регионоведении. Типы комплексного регионоведения (физико-географическое, экономико-географическое, историческое, комплексное). Типы подходов: пространственно-временной подход, генетический подход, геосистемный подход, интерпретационные (гуманитарные) и структурные подходы.	2	2	10, 11, 12, 13, 15, 17, 20, 21, 22, 23, 26, 30, 32, 9	1. Характеристика международных (внешних) и внутренних аспектов регионоведения. Установление связи внутреннего и внешнего. 2. Составление таблицы "Сравнительная характеристика основных подходов в комплексном регионоведении".
Дидактическая единица: Основные методологические подходы в теориях МО и зарубежном регионоведении				

5. Основные проблемы теории международных отношений и мирового комплексного регионоведения: теория баланса сил, понятие национальных интересов, национальное государство и глобальная система; суверенитет и требования сообщества; насилие, война и законность; проблема международной справедливости; государство и развитие.	0	2	10, 11, 15, 30, 33, 37, 38	1. Доклады и выступления по тематике семинара.
6. Основные теории сравнительной политологии (теории систем, теории политической культуры, теории модернизации, теории империализма). Проблема специфики Востока.	0	2	10, 12, 13, 20, 21, 24, 25, 27, 29, 31, 32, 33	1. Доклады и выступления по тематике семинара.
Дидактическая единица: Основные методы международных и региональных исследований				
7. Исторический срез регионоведения. Методы исторического описания: историко-аналитический, историко-сравнительный, историко-интерпретационный, структуралистский и постструктуралистский подходы. Источниковедение как особый метод познания реального мира. Методы источниковедения.	2	2	12, 13, 14, 16, 20, 21, 22, 23, 3, 31, 4, 5	1. Выявление основных характеристик методологических подходов в историческом исследовании. 2. Анализ источника: исторические условия возникновения, проблемы авторства, обстоятельства создания, авторский текст в социокультурной общности, интерпретация источника (групповая работа).
8. Методология, методы, методики: соотношение понятий. Качественные и количественные, структурные и интерпретационные методы. Методы международных и региональных исследований. (наблюдение, изучение документов, сравнение, контент-анализ, ивент- анализ и др.)	2	3	1, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 3, 34, 36, 4	1. Определение понятий. Краткая общая характеристика особенностей качественных, количественных, структурных и интерпретационных методов. Выявление их достоинств и недостатков (групповая работа). 2. Подробная характеристика метода (по выбору преподавателя) в выступлениях студентов.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 3				
1	Контрольные работы	10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 5, 6, 9	4	0

Контрольная работа выполняется в форме методологической рецензии научной статьи.

Примерный план методологической рецензии

Предметом методологической рецензии являются теоретико-методологические подходы и методические приемы, применяемые в статье или книге известного специалиста по проблемам международного регионоведения. Книга или статья для учебной рецензии выбирается из списка рекомендуемой дополнительной литературы.

Рецензия состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обосновывается актуальность избранного для рецензии произведения. В основной части дается характеристика теоретико-методологического и (или) методического инструментария, избранного автором произведения. В рецензии дается оценка обоснованности, последовательности и эффективности применения теоретико-методологического и методического инструментария.

Аргументы «за» и «против» примененного методологического подхода и методов должны быть подробно обоснованы. Заключение должно содержать основные выводы, в том числе о возможн:

Зиневич О. В. Методология международных и региональных исследований [Электронный ресурс] :

электронный учебно-методический комплекс [для студентов направления 032000 Зарубежное регионоведение] / О. В. Зиневич, Е. А. Рузанкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. -

Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000207705. - Загл. с экрана. Методология международных и региональных исследований : методические указания для направления 032000 - Зарубежное регионоведение / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: О. В. Зиневич, Е. А. Рузанкина]. -

Новосибирск, 2014. - 66, [1] с. : табл.. - Режим доступа:

http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199739

2	Подготовка к занятиям	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 20, 21, 22, 23, 24, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	14	2
---	-----------------------	---	----	---

Подготовка к занятиям включает в себя подготовку к участию в обсуждении вопросов темы на семинарах. Цель - иметь представление о научно-исследовательской деятельности в целом; знать основные понятия по теме обсуждаемого вопроса; уметь выявлять, применять методологические подходы и методы.: Зиневич О. В. Методология международных и региональных исследований [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [для студентов направления 032000 Зарубежное регионоведение] / О. В. Зиневич, Е. А. Рузанкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000207705. - Загл. с экрана. Методология международных и региональных исследований : методические указания для направления 032000 - Зарубежное регионоведение / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: О. В. Зиневич, Е. А. Рузанкина]. - Новосибирск, 2014. - 66, [1] с. : табл.. - Режим доступа:

http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199739

3	Дополнительная учебная деятельность	10, 11, 12, 13, 14, 15, 8, 9	5	0
---	-------------------------------------	------------------------------	---	---

Учебные задания сверх предусмотренных основной программой освоения дисциплины включают в себя учебно-исследовательскую работу (с написанием тезисов на студенческую конференцию), участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, соответствующих тематике дисциплины.: Зиневич О. В. Методология международных и региональных исследований [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [для студентов направления 032000 Зарубежное регионоведение] / О. В. Зиневич, Е. А. Рузанкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000207705. - Загл. с экрана. Философия науки (методы научного познания) : методическая разработка / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. М. П. Данилкова]. - Новосибирск, 2014. - 17, [2] с. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208360 Куликова Д. Н. Учебно-исследовательская работа (УИР) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [для студентов направления «Зарубежное регионоведение»] / Д. Н. Куликова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208326. - Загл. с экрана. Колеватов В. А. Методология и история науки и техники : учебно-методическое пособие / В. А. Колеватов, Е. Я. Букина, С. И. Чудинов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 49, [2] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000153645 Методология международных и региональных исследований : методические указания для направления 032000 - Зарубежное регионоведение / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: О. В. Зиневич, Е. А. Рузанкина]. - Новосибирск, 2014. - 66, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199739

4	Подготовка к аттестации	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	7	2
---	-------------------------	---	---	---

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать материалы лекций, семинарских занятий, литературу из основного списка, а также дополнительные материалы из списка дополнительной литературы: Зиневич О. В. Методология международных и региональных исследований [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [для студентов направления 032000 Зарубежное регионоведение] / О. В. Зиневич, Е. А. Рузанкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000207705. - Загл. с экрана. Методология международных и региональных исследований : методические указания для направления 032000 - Зарубежное регионоведение / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: О. В. Зиневич, Е. А. Рузанкина]. - Новосибирск, 2014. - 66, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199739

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail:ruzankina@corp.nstu.ru; Личный типовой сайт; Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС
Консультирование	e-mail:ruzankina@corp.nstu.ru; Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	e-mail:ruzankina@corp.nstu.ru
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Дискуссия	ОПК.8;
Формируемые умения: у3. владеть навыками сравнительного исследования		
Краткое описание применения: Организация дискуссии на практическом занятии по проблемным вопросам по теме занятия.		
Подробная информация об использовании технологии приводится в "Методология международных и региональных исследований : методические указания для направления 032000 - Зарубежное регионоведение / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: О. В. Зиневич, Е. А. Рузанкина]. - Новосибирск, 2014. - 66, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199739 "		
2	Лекция в форме дискуссии	ОПК.7; ПК.7;
Формируемые умения: з1. знать политические, социально-политические учения и концепции ; у4. владеть методологией международного комплексного регионоведения		
Краткое описание применения: Использование элементов дискуссии по теме занятия в ходе проведения лекции.		
Подробная информация об использовании технологии приводится в "Методология международных и региональных исследований : методические указания для направления 032000 - Зарубежное регионоведение / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: О. В. Зиневич, Е. А. Рузанкина]. - Новосибирск, 2014. - 66, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199739 "		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Максимальный балл
Семестр: 3	
<i>Подготовка к занятиям:</i>	10
Контролирующие материалы приводятся в "Методология международных и региональных исследований : методические указания для направления 032000 - Зарубежное регионоведение / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: О. В. Зиневич, Е. А. Рузанкина]. - Новосибирск, 2014. - 66, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199739 "	
<i>Практические занятия:</i>	30
Контролирующие материалы приводятся в "Зиневич О. В. Методология международных и региональных исследований [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [для студентов направления 032000 Зарубежное регионоведение] / О. В. Зиневич, Е. А. Рузанкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000207705 . - Загл. с экрана."	
<i>Контрольные работы:</i>	20
Контролирующие материалы приводятся в "Методология международных и региональных исследований : методические указания для направления 032000 - Зарубежное регионоведение / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: О. В. Зиневич, Е. А. Рузанкина]. - Новосибирск, 2014. - 66, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199739 "	
<i>Экзамен:</i>	40
Контролирующие материалы приводятся в "Зиневич О. В. Методология международных и региональных исследований [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [для студентов направления 032000 Зарубежное регионоведение] / О. В. Зиневич, Е. А. Рузанкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000207705 . - Загл. с экрана."	

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Зачет
ОК.1	у2. владеть методами прогнозирования и моделирования		+
ОК.2	у1. уметь адекватно оценивать свой профессиональный уровень, свои возможности, и отстаивать личную позицию в социально приемлемых формах		+
	у4. уметь адаптироваться к изменяющейся социальной среде в профессиональной сфере		+
ОК.3	з1. владеть навыками рефлексии		+
ОК.6	з1. знать различные способы презентации соеих научной и профессиональной деятельности	+	+
	з2. знать основные правила публичного выступления на научные и профессиональные темы		+
	у1. уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь в профессиональной и научной сфере		+
	у2. владеть навыками публичного выступления, устной презентации результатов профессиональной деятельности		+
ОК.7	з2. знать общенаучные и частнонаучные, количественные и качественные методы исследования в рамках своей профессиональной деятельности	+	+
ОПК.1	у1. уметь критически оценивать накопленный научный опыт		+
	у2. уметь дать самостоятельную оценку с учетом достоверности и объективности различным интерпретациям региональных событий, явлений, процессов	+	+
ОПК.5	у1. владеть методологией мирового комплексного регионоведения		+
ОПК.7	з1. знать общенаучные и специальные методы научного исследования	+	+
	у3. владеть навыками комплексного междисциплинарного исследования	+	+
	у4. владеть методологией международного комплексного регионоведения	+	+
ОПК.8	з2. знать основы сравнительного правоведения и сравнительной политологии		+
	у3. владеть навыками сравнительного исследования	+	+
	у4. владеть научными методами сравнения и компаративистики	+	+
ПК.7	з1. знать политические, социально-политические учения и концепции	+	+
ПК.8	з2. знать особенности социокультурных отношений		+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Зиневич О. В. Методология международных и региональных исследований [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [для студентов направления 032000 Зарубежное регионоведение] / О. В. Зиневич, Е. А. Рузанкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000207705. - Загл. с экрана.
2. Мировое комплексное регионоведение : учебник [для вузов по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / [А. Д. Воскресенский и др.] ; под ред. А. Д. Воскресенского. - Москва, 2014. - 413, [1] с.
3. Куликова Д. Н. Учебно-исследовательская работа (УИР) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [для студентов направления «Зарубежное регионоведение»] / Д. Н. Куликова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208326. - Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Барыгин И. Н. Международное регионоведение : [учебник для вузов] / И. Н. Барыгин. - СПб. [и др.], 2009. - 380 с. : ил., табл.
2. Рузавин Г. И. Методология научного познания : учебное пособие / Г. И. Рузавин. - М., 2005. - 287 с.
3. Ушаков Е. В. Введение в философию и методологию науки : учебник для вузов / Е. В. Ушаков. - М., 2008. - 584 с.
4. Кохановский В. П. Философия и методология науки : учеб. для вузов / В. П. Кохановский. - М. ; Ростов н/Д : АСТ, 1999. - 574 с.
5. Хрусталева М. А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза = International situation analysis and political expertising : очерки теории и методологии: [учеб. пособие по направлениям "Междунар. отношения", "Регионоведение"] / М. А. Хрусталева ; Науч.-образоват. форум по междунар. отношениям, Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Каф. прикладного анализа междунар. проблем. - М. : НОФМО, 2008. - 230, [1] с.
6. Краевский В. В. Методология научного исследования : пособие для студентов и аспирантов гуманитар. ун-тов / В. В. Краевский. - СПб. : СПбГУП, 2001. - 145 с.
7. Новиков А. М. Методология учебной деятельности : монография / А. М. Новиков ; Рос. акад. образования, Ассоц. «Проф. образование». - М. : Эгвес, 2005. - 172, [2] с.
8. Лукашевич В. К. Основы методологии научных исследований / В. К. Лукашевич. - Минск : ООО «Элайда», 2001. - 104 с.
9. Андреев И. Д. О методах научного познания / И. Д. Андреев. - М. : Наука, 1964. - 182 с.
10. Философия и методология науки : Учеб. пособ. для вузов / С. В. Девятова, А. В. Кузнецова, Н. И. Купцова и др. ; Под ред. В. И. Купцова. - М., 1996. - 551 с.
11. Зиневич О. В. Научно-образовательные центры вузов Новосибирска как средство инновационного развития / О. В. Зиневич, Н. А. Решетина // Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии в образовании : XXI междунар. науч.-метод. конф., июнь 2011 г. : сб. ст. / О-во «Знание» России, Приволжский Дом знаний, Акад. акмеологических наук ; [под ред. Б. Н. Герасимова]. - Пенза : Приволжский Дом знаний, 2011. - С. 49–51.
12. Боришполец К. П. Методы политических исследований : [учебное пособие для вузов по направлению "Политология", "Международные отношения" и "Регионоведение"] / К. П. Боришполец. - М., 2010. - 229, [1] с.
13. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики : учебник [для вузов по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / А. А. Байков и др.] ; под ред. А. Д. Воскресенского. - Москва, 2015. - 558, [1] с. : табл.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Колеватов В. А. Методология и история науки и техники : учебно-методическое пособие / В. А. Колеватов, Е. Я. Букина, С. И. Чудинов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 49, [2] с. : табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000153645
2. Философия науки (методы научного познания) : методическая разработка / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. М. П. Данилкова]. - Новосибирск, 2014. - 17, [2] с. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208360
3. Методология международных и региональных исследований : методические указания для направления 032000 - Зарубежное регионоведение / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: О. В. Зиневич, Е. А. Рузанкина]. - Новосибирск, 2014. - 66, [1] с. : табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199739

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Windows
- 2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	применяется для презентаций лекций и семинарских занятий

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра международных отношений и регионоведения

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методика научного исследования

Образовательная программа: 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа:
Азиатские исследования

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Методология и методика научного исследования приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	у2. владеть методами прогнозирования и моделирования	Методология, методы, методики: соотношение понятий. Качественные и количественные, структурные и интерпретационные методы. Методы международных и региональных исследований. (наблюдение, изучение документов, сравнение, контент-анализ, ивент- анализ и др.) Методы международных и региональных исследований. Основные теории сравнительной политологии (теории систем, теории политической культуры, теории модернизации, теории империализма). Проблема специфики Востока.	Ответы на семинарах, контрольная работа	Зачет, вопросы 1-22
ОК.2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	у1. уметь адекватно оценивать свой профессиональный уровень, свои возможности, и отстаивать личную позицию в социально приемлемых формах	Методология, методы, методики: соотношение понятий. Качественные и количественные, структурные и интерпретационные методы. Методы международных и региональных исследований. (наблюдение, изучение документов, сравнение, контент-анализ, ивент- анализ и др.) Особенности применения междисциплинарных подходов в международных и региональных исследованиях. Специфика исторических подходов в изучении международных отношений и регионоведении.	Ответы на семинарах, контрольная работа	Зачет, вопросы 1-22
ОК.2	у4. уметь адаптироваться к изменяющейся социальной среде в профессиональной сфере	Методология, методы, методики: соотношение понятий. Качественные и количественные, структурные и интерпретационные методы. Методы международных и региональных исследований. (наблюдение, изучение документов, сравнение, контент-анализ, ивент- анализ и др.) Особенности применения междисциплинарных	Ответы на семинарах, контрольная работа	Зачет, вопросы 1-22

		подходов в международных и региональных исследованиях. Специфика исторических подходов в изучении международных отношений и регионоведении. Проблема объективности гуманитарного знания. Наука и идеология. Теоретико-методологические подходы, философские и идеологические позиции в изучении международных отношений и регионоведении		
ОК.3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	з1. владеть навыками рефлексии	Выявление основных этапов и характеристик научного исследования. Раскрытие содержания этапов научного исследования на примере анализа международных и региональных проблем. Исторический срез регионоведения. Методы исторического описания: историко-аналитический, историко-сравнительный, историко-интерпретационный, структуралистский и постструктуралистский подходы. Источниковедение как особый метод познания реального мира. Методы источниковедения. Методология, методы, методики: соотношение понятий. Качественные и количественные, структурные и интерпретационные методы. Методы международных и региональных исследований. (наблюдение, изучение документов, сравнение, контент-анализ, ивент- анализ и др.) Методы международных и региональных исследований. Проблема научной объективности гуманитарного знания. Процесс научного исследования. Соотношение международных и регионоведческих исследований.	Ответы на семинарах, контрольная работа	Зачет, вопросы 1-22
ОК.6 готовность к публичному выступлению на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов	з1. знать различные способы презентации соеих научной и профессиональной деятельности	Выявление основных этапов и характеристик научного исследования. Раскрытие содержания этапов научного исследования на примере анализа международных и региональных проблем. Основные проблемы теории международных отношений и мирового комплексного регионоведения: теория баланса сил, понятие национальных интересов, национальное государство и глобальная система; суверенитет и требования	Ответы на семинарах, контрольная работа	Зачет, вопросы 1-22

		сообщества; насилие, война и законность; проблема международной справедливости; государство и развитие.		
ОК.6	з2. знать основные правила публичного выступления на научные и профессиональные темы	Основные проблемы теории международных отношений и мирового комплексного регионоведения: теория баланса сил, понятие национальных интересов, национальное государство и глобальная система; суверенитет и требования сообщества; насилие, война и законность; проблема международной справедливости; государство и развитие. Формулирование предмета международных и региональных исследований как системы МО, внешней и мировой политики, международных процессов. Геополитический подход	Ответы на семинарах, контрольная работа	Зачет, вопросы 1-22
ОК.6	у1. уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь в профессиональной и научной сфере	Исторический срез регионоведения. Методы исторического описания: историко-аналитический, историко-сравнительный, историко-интерпретационный, структуралистский и постструктуралистский подходы. Источниковедение как особый метод познания реального мира. Методы источниковедения. "Международные" (внешние) и внутренние аспекты регионоведения. Научные подходы в комплексном регионоведении. Типы комплексного регионоведения (физико-географическое, экономико-географическое, историческое, комплексное). Типы подходов: пространственно-временной подход, генетический подход, геосистемный подход, интерпретационные (гуманитарные) и структурные подходы. Основные теории сравнительной политологии (теории систем, теории политической культуры, теории модернизации, теории империализма). Проблема специфики Востока.	Ответы на семинарах, контрольная работа	Зачет, вопросы 1-22
ОК.6	у2. владеть навыками публичного выступления, устной презентации результатов профессиональной деятельности	Исторический срез регионоведения. Методы исторического описания: историко-аналитический, историко-сравнительный, историко-интерпретационный, структуралистский и постструктуралистский	Ответы на семинарах, контрольная работа	Зачет, вопросы 1-22

		подходы. Источниковедение как особый метод познания реального мира. Методы источниковедения. "Международные" (внешние) и внутренние аспекты регионоведения. Научные подходы в комплексном регионоведении. Типы комплексного регионоведения (физико-географическое, экономико-географическое, историческое, комплексное). Типы подходов: пространственно-временной подход, генетический подход, геосистемный подход. интерпретационные (гуманитарные) и структурные подходы. Основные теории сравнительной политологии (теории систем, теории политической культуры, теории модернизации, теории империализма). Проблема специфики Востока.		
ОК.7 способность корректно применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследований с учетом междисциплинарных связей	з2. знать общенаучные и частнонаучные, количественные и качественные методы исследования в рамках своей профессиональной деятельности	Методология, методы, методики: соотношение понятий. Качественные и количественные, структурные и интерпретационные методы. Методы международных и региональных исследований. (наблюдение, изучение документов, сравнение, контент-анализ, ивент- анализ и др.) Методы международных и региональных исследований. Наука как объект полидисциплинарного изучения. Философия науки: становление и этапы. Методология науки. Логика науки. Философско-методологические исследования в нашей стране. Основные теории сравнительной политологии (теории систем, теории политической культуры, теории модернизации, теории империализма). Проблема специфики Востока.	Ответы на семинарах, контрольная работа	Зачет, вопросы 1-22
ОПК.1 способность объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий	у1. уметь критически оценивать накопленный научный опыт	Выявление основных этапов и характеристик научного исследования. Раскрытие содержания этапов научного исследования на примере анализа международных и региональных проблем. Особенности применения междисциплинарных подходов в международных и региональных исследованиях. Специфика исторических подходов в изучении международных отношений и	Ответы на семинарах, контрольная работа	Зачет, вопросы 1-22

		регионоведении. Формулирование предмета международных и региональных исследований как системы МО, внешней и мировой политики, международных процессов. Геополитический подход		
ОПК.1	у2. уметь дать самостоятельную оценку с учетом достоверности и объективности различным интерпретациям региональных событий, явлений, процессов	"Международные" (внешние) и внутренние аспекты регионоведения. Научные подходы в комплексном регионоведении. Типы комплексного регионоведения (физико-географическое, экономико-географическое, историческое, комплексное). Типы подходов: пространственно-временной подход. генетический подход, геосистемный подход. интерпретационные (гуманитарные) и структурные подходы. Основные проблемы теории международных отношений и мирового комплексного регионоведения: теория баланса сил, понятие национальных интересов, национальное государство и глобальная система; суверенитет и требования сообщества; насилие, война и законность; проблема международной справедливости; государство и развитие. Особенности применения междисциплинарных подходов в международных и региональных исследованиях. Специфика исторических подходов в изучении международных отношений и регионоведении. Проблема научной объективности гуманитарного знания. Процесс научного исследования. Проблема объективности гуманитарного знания. Наука и идеология. Теоретико-методологические подходы, философские и идеологические позиции в изучении международных отношений и регионоведении	Ответы на семинарах, контрольная работа	Зачет, вопросы 1-22
ОПК.5 способность давать характеристику ведущим отечественным и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии	у1. владеть методологией мирового комплексного регионоведения	Методология, методы, методики: соотношение понятий. Качественные и количественные, структурные и интерпретационные методы. Методы международных и региональных исследований. (наблюдение, изучение документов, сравнение, контент-анализ, ивент- анализ и др.) Теории	Ответы на семинарах, контрольная работа	Зачет, вопросы 1-22

мирового комплексного регионоведения		международных отношений и регионоведения: реализм (неореализм), либерализм (неолиберализм).		
ОПК.7 владение основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, умением синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки	з1. знать общенаучные и специальные методы научного исследования	"Международные" (внешние) и внутренние аспекты регионоведения. Научные подходы в комплексном регионоведении. Типы комплексного регионоведения (физико-географическое, экономико-географическое, историческое, комплексное). Типы подходов: пространственно-временной подход, генетический подход, геосистемный подход, интерпретационные (гуманитарные) и структурные подходы. Методология, методы, методики: соотношение понятий. Качественные и количественные, структурные и интерпретационные методы. Методы международных и региональных исследований. (наблюдение, изучение документов, сравнение, контент-анализ, ивент- анализ и др.) Методы международных и региональных исследований. Наука как объект полидисциплинарного изучения. Философия науки: становление и этапы. Методология науки. Логика науки. Философско-методологические исследования в нашей стране. Теории международных отношений и регионоведения: реализм (неореализм), либерализм (неолиберализм). Формулирование предмета международных и региональных исследований как системы МО, внешней и мировой политики, международных процессов. Геополитический подход	Ответы на семинарах, контрольная работа	Зачет, вопросы 1-22
ОПК.7	у3. владеть навыками комплексного междисциплинарного исследования	Исторический срез регионоведения. Методы исторического описания: историко-аналитический, историко-сравнительный, историко-интерпретационный, структуралистский и постструктуралистский подходы. Источниковедение как особый метод познания реального мира. Методы источниковедения. "Международные" (внешние) и внутренние аспекты регионоведения. Научные	Ответы на семинарах, контрольная работа	Зачет, вопросы 1-22

		подходы в комплексном регионоведении. Типы комплексного регионоведения (физико-географическое, экономико-географическое, историческое, комплексное). Типы подходов: пространственно-временной подход. генетический подход, геосистемный подход. интерпретационные (гуманитарные) и структурные подходы. Методология, методы, методики: соотношение понятий. Качественные и количественные, структурные и интерпретационные методы. Методы международных и региональных исследований. (наблюдение, изучение документов, сравнение, контент-анализ, ивент- анализ и др.) Методы международных и региональных исследований. Основные проблемы теории международных отношений и мирового комплексного регионоведения: теория баланса сил, понятие национальных интересов, национальное государство и глобальная система; суверенитет и требования сообщества; насилие, война и законность; проблема международной справедливости; государство и развитие. Особенности применения междисциплинарных подходов в международных и региональных исследованиях. Специфика исторических подходов в изучении международных отношений и регионоведении. Теории международных отношений и регионоведения: реализм (неореализм), либерализм (неолиберализм).		
ОПК.7	у4. владеть методологией международного комплексного регионоведения	"Международные" (внешние) и внутренние аспекты регионоведения. Научные подходы в комплексном регионоведении. Типы комплексного регионоведения (физико-географическое, экономико-географическое, историческое, комплексное). Типы подходов: пространственно-временной подход. генетический подход, геосистемный подход. интерпретационные (гуманитарные) и структурные подходы. Методология,	Ответы на семинарах, контрольная работа	Зачет, вопросы 1-22

		методы, методики: соотношение понятий. Качественные и количественные, структурные и интерпретационные методы. Методы международных и региональных исследований. (наблюдение, изучение документов, сравнение, контент-анализ, ивент- анализ и др.) Методы международных и региональных исследований. Объект и предмет международных региональных исследований. Исторические изменения объекта и предмета. Проблема объективности гуманитарного знания. Наука и идеология. Теоретико-методологические подходы, философские и идеологические позиции в изучении международных отношений и регионоведении Соотношение международных и регионоведческих исследований. Формулирование предмета международных и региональных исследований как системы МО, внешней и мировой политики, международных процессов. Геополитический подход		
ОПК.8 владение компаративными методами, способность давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями	32. знать основы сравнительного правоведения и сравнительной политологии	Основные теории сравнительной политологии (теории систем, теории политической культуры, теории модернизации, теории империализма). Проблема специфики Востока.	Ответы на семинарах, контрольная работа	Зачет, вопросы 1-22
ОПК.8	у3. владеть навыками сравнительного исследования	Исторический срез регионоведения. Методы исторического описания: историко-аналитический, историко-сравнительный, историко-интерпретационный, структуралистский и постструктуралистский подходы. Источниковедение как особый метод познания реального мира. Методы источниковедения. "Международные" (внешние) и внутренние аспекты регионоведения. Научные подходы в комплексном регионоведении. Типы комплексного регионоведения (физико-географическое, экономико-географическое, историческое, комплексное).	Ответы на семинарах, контрольная работа	Зачет, вопросы 1-22

		Типы подходов: пространственно-временной подход. генетический подход, геосистемный подход. интерпретационные (гуманитарные) и структурные подходы. Основные теории сравнительной политологии (теории систем, теории политической культуры, теории модернизации, теории империализма). Проблема специфики Востока. Особенности применения междисциплинарных подходов в международных и региональных исследованиях. Специфика исторических подходов в изучении международных отношений и регионоведении.		
ОПК.8	у4. владеть научными методами сравнения и компаративистики	Исторический срез регионоведения. Методы исторического описания: историко-аналитический, историко-сравнительный, историко-интерпретационный, структуралистский и постструктуралистский подходы. Источниковедение как особый метод познания реального мира. Методы источниковедения. Основные теории сравнительной политологии (теории систем, теории политической культуры, теории модернизации, теории империализма). Проблема специфики Востока.	Ответы на семинарах, контрольная работа	Зачет, вопросы 1-22
ПК.7/НИИП способность проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира	з1. знать политические, социально-политические учения и концепции	"Международные" (внешние) и внутренние аспекты регионоведения. Научные подходы в комплексном регионоведении. Типы комплексного регионоведения (физико-географическое, экономико-географическое, историческое, комплексное). Типы подходов: пространственно-временной подход. генетический подход, геосистемный подход. интерпретационные (гуманитарные) и структурные подходы. Основные проблемы теории международных отношений и мирового комплексного регионоведения: теория баланса сил, понятие национальных интересов, национальное государство и глобальная система; суверенитет и требования сообщества; насилие, война и законность; проблема международной	Ответы на семинарах, контрольная работа	Зачет, вопросы 1-22

		справедливости; государство и развитие. Основные теории сравнительной политологии (теории систем, теории политической культуры, теории модернизации, теории империализма). Проблема специфики Востока. Проблема научной объективности гуманитарного знания. Процесс научного исследования. Проблема объективности гуманитарного знания. Наука и идеология. Теоретико-методологические подходы, философские и идеологические позиции в изучении международных отношений и регионоведении Теории международных отношений и регионоведения: реализм (неореализм), либерализм (неолиберализм).		
ПК.8/НИИП способность соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем	32. знать особенности социокультурных отношений	Основные теории сравнительной политологии (теории систем, теории политической культуры, теории модернизации, теории империализма). Проблема специфики Востока.	Ответы на семинарах, контрольная работа	Зачет, вопросы 1-22

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.6, ОК.7, ОПК.1, ОПК.5, ОПК.7, ОПК.8, ПК.7/НИИП, ПК.8/НИИП.

Зачет проводится в устной форме, по билетам.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.6, ОК.7, ОПК.1, ОПК.5, ОПК.7, ОПК.8, ПК.7/НИИП,

ПК.8/НИИП, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Методология и методика научного исследования», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-11, второй вопрос из диапазона вопросов 12-22 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____

к зачету по дисциплине «Методология международных и региональных исследований»

1. Вопрос 1. Основные характеристики исследовательского процесса и этапов научного исследования.
2. Вопрос 2. Специфика исторического подхода в международных и региональных исследованиях. Исторические методы в региональных исследованиях.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)

(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *0-5 баллов*.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *6-10 баллов*.
- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, оценка составляет *11-17 баллов*.
- Ответ на билет (тест) для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, оценка составляет *18-20 баллов*.

3. Шкала оценки

Критерии оценки	Диапазон баллов	Традиционная оценка
Студент ответил на оба вопроса экзамена, ответы полные и логичные, показано знание фактологического материала и умение его анализировать, студент ответил на все дополнительные вопросы	18-20	отлично
Студент ответил на оба вопроса экзамена, ответы достаточно полные, но с незначительными погрешностями в логике изложения и анализе, имеются незначительные пробелы в знании фактов, студент затруднился с ответом на некоторые дополнительные вопросы	15-17	хорошо
Студент ответил на оба вопроса экзамена, но не в полном объеме, имеются существенные погрешности в логике изложения и анализе, студенту не известны некоторые существенные факты, студент не смог дать ответа на ряд дополнительных вопросов	11-14	хорошо
Студент не смог ответить на один из экзаменационных вопросов, либо ответ на этот вопрос показал неудовлетворительный уровень знаний, имеются значительные погрешности в логике изложения и анализе, студент не смог дать ответ на большинство дополнительных вопросов	6-10	Удовлетворительно
Студент не смог ответить на оба вопроса экзамена, либо оба ответа показали неудовлетворительный уровень знаний, имеются значительные погрешности в логике изложения, студент не смог ответить на дополнительные вопросы	0-5	неудовлетворительно

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Методология и методика научного исследования»

1. Основные характеристики исследовательского процесса и этапов научного исследования.
2. Понятие науки. Наука как социокультурный феномен.
3. Классическая наука: общая характеристика, представители.
4. Неклассическая и постнеклассическая наука.
5. Специфика гуманитарных наук. Проблема объективности результатов исследований.
6. Определение объекта и предмета международного регионоведения.
7. Основные определения международных отношений: система МО, внешняя политика, мировая политика, основные международные процессы.
8. Основные этапы развития теории МО: спор между сторонниками идеализма и реализма; традиционного и научного подходов.
9. Основные методологические направления современной теории МО.

10. Основные теории сравнительной политологии.
11. Сравнительный подход в международных и региональных исследованиях.
12. Специфика исторического подхода в международных и региональных исследованиях. Исторические методы в региональных исследованиях.
13. Источниковедение как особый метод познания реального мира.
14. Системный подход в международных и региональных исследованиях.
15. Метод и методология. Классификация методов.
16. Методы международных и региональных исследований: обзорный анализ.
17. Метод наблюдения. Метод анализа документов.
18. Инвент-анализ. Контент-анализ.
19. Регионы и региональные подсистемы: подходы к определению понятий.
20. Количественные методы и их применение в изучении международных и региональных отношений.
21. Качественные методы и их применение в изучении международных и региональных отношений.
22. Проблема выбора метода. Сочетание методов исследования.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Методология и методика научного исследования», 3 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по изученным темам в течение 3 семестра и включает 2 вопроса (из 10 вопросов общего списка). Выполняется письменно.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Работа считается **не выполненной**, если не дан ответ ни на один из вопросов, либо ответы даны с грубыми фактическими и теоретическими ошибками, оценка составляет 0 баллов.

Работа считается выполненной на **пороговом** уровне, если ответы на вопросы даны, но с ошибками и без развернутого обоснования ответа, оценка составляет 10 баллов.

Работа считается выполненной на **базовом** уровне, если даны ответы на оба вопроса, без значительных ошибок, ответ обоснован, оценка составляет 15 баллов.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если даны развернутые ответы на оба вопроса, без ошибок, ответ обоснован с использованием теоретического и методологического инструментария, оценка составляет 20 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Качество работы	Оценка	Балл
Работа выполнена на продвинутом уровне	Отлично	20
Работа выполнена на базовом уровне	Хорошо	15
Работа выполнена на пороговом уровне	Удовлетворительно	10
Работа не выполнена	Неудовлетворительно	0

4. Пример варианта контрольной работы

Ответьте развернуто на вопросы:

1) Каковы характерные черты классической науки?

2) В чем заключается особенность применения системного подхода в региональных исследованиях?