

«

»

“ ”

“ ”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Актуальные проблемы теории и практики современной психологии**

: 37.04.01

,

:

: 1,

: 1

		<b>1</b>
<b>1</b>	( )	3
<b>2</b>		108
<b>3</b>	, .	45
<b>4</b>	, .	18
<b>5</b>	, .	18
<b>6</b>	, .	0
<b>7</b>	, .	18
<b>8</b>	, .	2
<b>9</b>	, .	7
<b>10</b>	, .	63
<b>11</b>	( , , )	
<b>12</b>		

( ): 37.04.01

1043 23.09.2015 . , : 12.10.2015 .

: 1,

( ): 37.04.01

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

, . . . . .

:

, . . . . .

:

. . .

# 1.

1.1

<b>Компетенция ФГОС: ОПК.3</b> способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
3.	
<b>Компетенция ФГОС: ПК.1</b> способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
5.	
<b>Компетенция ФГОС: ПК.3</b> способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
2.	
<b>Компетенция ФГОС: ПК.7</b> способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
1.	
1.	
<b>Компетенция ФГОС: ПК.9</b> способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
3.	

# 2.

2.1

	(	
--	---	--

<b>.3. 3</b>	
1. иметь представление об основных проблемах психологии и способах их решения на протяжении истории развития психологии	;
2. иметь представление о специфике современного этапа развития психологии	;
<b>.1. 5</b>	
3. знать основные методологические парадигмы и суть методологических дискуссий в современной психологии	;
4. ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии	;
<b>.3. 2</b>	

5.иметь опыт анализа проблем в прикладных областях психологии с учетом достижений современной психологической науки				
<b>.7. 1</b>				
6.иметь представление о новых подходах к решению исследовательских задач по актуальным теоретическим и прикладным проблемам психологии				
7.знать актуальные проблемы, возникающие при построении общепсихологического знания и его использовании в отдельных предметных областях				
<b>.7. 1</b>				
8.владеть навыками критического анализа существующих теоретических воззрений на предмет, методы и пути развития психологии				
9.иметь опыт анализа научных публикаций и представления его результатов в форме научных докладов и сообщений				
<b>.9. 3</b>				
10.уметь анализировать фундаментальные психологические проблемы с точки зрения современной исследовательской практики				

**3.**

3.1

<b>: 1</b>				
<b>:</b>				
1. 1				
	0	3		1, 2
<b>:</b>				



<p>4. 4</p> <p>...</p> <p>(...), ...</p> <p>;</p> <p>...</p> <p>(...).</p> <p>...</p> <p>...</p> <p>:</p>	0	3	1, 6, 7
<p>...</p>			
<p>8. 8</p> <p>"", "</p> <p>...</p> <p>:</p> <p>-</p> <p>:</p> <p>,</p> <p>( " " )</p> <p>- . - . )</p> <p>...</p>	0	3	2, 6, 7
<p>...</p>			
<p>9. 9</p> <p>...</p> <p>...</p> <p>...</p> <p>...</p> <p>...</p> <p>...</p> <p>...</p> <p>...</p> <p>...</p>	0	3	1, 3, 6, 7

3.2

	,	.		
: 1				
-				



<p>7. 7</p> <p>.</p> <p>;</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>(</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>).</p> <p>"</p> <p>"</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>10, 4, 5, 7, 8, 9</p>	<p>,</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>.</p>
<p>:</p>				
<p>10. 10</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>10, 5, 6, 8, 9</p>	<p>,</p> <p>,</p> <p>.</p>
<p>:</p>				
<p>11. 11</p> <p>.</p> <p>-</p> <p>.</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>10, 5, 6, 8, 9</p>	<p>,</p> <p>,</p> <p>.</p>

4.

: 1				
1		10, 5, 8, 9	20	0
<p>3 : . . .</p> <p>[ ]: -</p> <p>/ . . . ; . . . - . . . , [2017]. - :</p> <p><a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235068.">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235068.</a> -</p>				
2		10, 4, 5, 8, 9	23	0
<p>- ; :</p> <p>- , , , , ,</p> <p>- ;</p> <p>- 15 : . . .</p> <p>- [ ]: . . . , [2017]. -</p> <p>: <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235068.">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235068.</a> -</p>				
3		1, 2, 3, 6, 7	20	7
<p>2 : , ,</p> <p>[ ]: - / . . . ;</p> <p>. . . - . . . , [2017]. - :</p> <p><a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235068.">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235068.</a> -</p>				

5.

- , ( . 5.1).

5.1

	-
	e-mail
	e-mail

6.

( ),

- 15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

	.	
--	---	--

<b>: 1</b>		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	20	40
<i>Дополнительная учебная деятельность:</i>	0	
<i>Практические занятия:</i>	0	
<i>РГЗ:</i>	10	20
<p>[ ]: ( ) " ; . . . . . , [2017]. - :  <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235068">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235068</a> . - "</p>		
<i>Экзамен:</i>	20	40
<p>[ ]: ( ) " ; . . . . . , [2017]. - :  <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235068">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235068</a> . - "</p>		

6.2

6.2

<b>.3</b>	3.		+
<b>.1</b>	5.		+
<b>.3</b>	2.	+	+
<b>.7</b>	1.		+
	1.	+	+
<b>.9</b>	3.	+	+

1

## 7.

1. Андреева Г. М. Социальная психология : учебник / Г. М. Андреева. - М., 2010
2. Асмолов А. Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека : учебник [для вузов] / А. Г. Асмолов. - Москва, 2010. - 447 с. : ил., табл.
3. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии : [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб., 2009. - 316 с.
4. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология : учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Психол. фак. - Москва, 2013. - 640 с. : ил., табл.
5. Прогресс психологии: критерии и признаки : [сборник статей] / Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; под ред.: А. Л. Журавлева, Т. Д. Марцинковской, А. В. Юревича. - М., 2009. - 334, [1] с. - Авт. и сост. сб. указаны на с. 334-335.

6. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - М., 2010
7. Социальная психология. Современная теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Макерова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 228 с. — 978-5-7996-1669-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68393.html>

1. Бусыгина Н. П. «Дискурсивный поворот» в психологических исследованиях сознания / Н. П. Бусыгина // Консультативная психология и психотерапия. - 2010. - № 1. - С. 55-82. // eLIBRARY.RU (Научная электронная библиотека РФФИ) [Электронный ресурс]. - [Россия], 1998. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/74570443.pdf>. - Загл. с экрана.
2. Дорфман Л. Я. Взаимосвязь креативности и вариативности / Л. Я. Дорфман, М. В. Балева // Психологический журнал. - 2014. - Т. 35, № 2. - С. 57-67.
3. Корнилов С. А. Мета-аналитические исследования в психологии / С. А. Корнилов, Т. В. Корнилова // Психологический журнал. - 2010. - Т. 31, № 6. - С. 5-17.
4. Корнилов С. А. Методический комплекс для диагностики академических, творческих и практических способностей / С. А. Корнилов, Е. Л. Григоренко // Психологический журнал. - 2010. - Т. 31, № 2. - С. 90-103.
5. Корнилова Т. В. Психология неопределенности: единство интеллектуально-личностных регуляций / Т. В. Корнилова // Психологический журнал. - 2013. - Т. 34, № 3. - С. 89-100.
6. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М., 1999. - 350с.
7. Найссер У. Познание и реальность : смысл и принципы когнитивной психологии / У. Найссер ; пер. с англ. В. В. Лучкова, вступ. статья и общ. ред. Б. М. Величковского. - М., 1981. - 229 , [1] с.
8. Петровский А. В. Основы теоретической психологии : Учеб. пособие для вузов. - М., 1999. - 528с.
9. Порус В. Н. Методологические вызовы психологии / В. Н. Порус // Вопросы философии. - 2014. - № 11. - С. 52-62.
10. Равен Д. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация : Пер. с англ.. - М., 2002. - 395 с.
11. Холодная М. А. Интеллектуальные способности и стратегия совладания / М. А. Холодная, А. А. Алексапольский // Психологический журнал. - 2010. - Т. 31, № 4. - С. 59-68.
12. Шадриков В. Д. Ментальное развитие человека / В. Д. Шадриков. - М., 2007. - 283, [1] с. : ил.
13. Шадриков В. Д. Мысль как предмет психологического исследования / В. Д. Шадриков // Психологический журнал. - 2014. - Т. 35, № 1. - С. 130-137.

1. Величковский Б. М. Когнитивная наука: основы психологии познания [Электронный ресурс] в 2 т. / Б. М. Величковский. - Москва : Смысл : Издательский центр «Академия», 2006. - Т. 1 - 448 с. - Режим доступа: <http://www.klex.ru/23q>. - Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. Величковский Б. М. Когнитивная наука: основы психологии познания [Электронный ресурс] в 2 т. / Б. М. Величковский. - Москва : Смысл : Издательский центр «Академия», 2006. - Т. 2. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.klex.ru/23q>. - Загл. с экрана.
4. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
5. Психологическая служба в современном образовании [Электронный ресурс]: рабочая книга / [И. В. Дубровина и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 400 с. - Режим доступа: <http://padabum.com/d.php?id=34713>. - Загл. с экрана.

6. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

7. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>

8. :

## 8.

### 8.1

1. Кавун Л. В. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000235068](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235068). - Загл. с экрана.

### 8.2

1 Microsoft Office

2 Microsoft Windows

## 9.

-

1	Intel Celeron D 326 2.53	
2		



### 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	у3. знать современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии	<p>Тема 1 Актуальные проблемы предмета психологической науки и ее парадигмального строя. Современные подходы к выделению теории психологии и построению ее предмета. Множественность парадигм в современном психологическом знании и актуальные проблемы развития методологии психологии. Основные методологические дискуссии в психологии. Проблема построения общепсихологического знания и специфики его в разных областях психологии. Соотношение деятельностного подхода и других современных методологических подходов к пониманию генеза и функционирования психологической реальности. Основания перехода к неклассическим подходам и пониманию постнеклассической стадии развития науки применительно к психологическому знанию.</p> <p>Тема 3 Принципы активности и неопределенности: актуальность и дискуссионность введения новых принципов в психологию и соотнесения разных парадигм. Основания введения новых принципов. Деятельность и другие формы активности. Проблема внимания в свете современных представлений о фокусе и периферии сознания. Актуальные проблемы в современных исследованиях мышления: понятие новообразований и нового мышления (как мышления в условиях неопределенности). Активность в неклассической психологии личности. Человек над ситуацией, человек в условиях неопределенности. Проблема толерантности: когнитивный и личностный аспекты, социально-психологические и общепсихологические подходы. Принцип неопределенности: проблема соотнесения стадий развития науки (характеристика неклассической стадии) и собственно психологического знания (является ли неопределенность новостью для психологии). Изменение понимания регулятивных структур на основе принципа неопределенности.</p> <p>Тема 4 Проблема психологического изучения сознания. Сознание как предмет психологического знания и других гуманитарных дисциплин. Структура сознания в деятельностном подходе и основания перехода к субъектному подходу. Психологические системы и структуры сознания (подходы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова). Актуальность и проблема выделения духовного уровня; бытийный, рефлексивный и духовный уровни в концепции В.П. Зинченко. Проблема соотнесения культурно-исторического и диалогического понимания сознания (разные подходы к диалогичности). Проблема представленности единого континуума сознания и бытия в подходах М.К. Мамардашвили и С.Л. Рубинштейна. Самосознание и самопонимание личности: интеграция когнитивного и экзистенциального подходов в психологии понимания. Тема 5 Актуальные проблемы соотнесения когнитивной и эмоционально-личностной сфер психики человека. Современная постановка проблем "сознание и эмоции", "разум и эмоции", "единство интеллекта и аффекта". Утверждение регулятивной функции эмоций. Смысловая регуляция познания. Две составляющие когнитивной сферы: вербально-дискурсивная система</p>	РГЗ	Экзамен вопросы 1, 3, 8, 10, 11, 13, 15, 17-19, 24-27, 30 или тест, вопросы 2-5, 9-14, 17-20

		<p>и интуитивная. Проблема интуитивной регуляции интеллектуальных решений. Проблема эвристик. Роль имплицитных теорий как житейских представлений об интеллекте и личности.</p> <p>Тема 8 Современная постановка проблем "сознание и эмоции", "разум и эмоции", "единство интеллекта и аффекта". Утверждение регулятивной функции эмоций. Смысловая регуляция познания. Две составляющие когнитивной сферы: вербально-дискурсивная система и интуитивная. Проблема интуитивной регуляции интеллектуальных решений. Проблема эвристик: ловушки ума, эвристическое мышление или экологичные способы регуляции решений и действий человека (спор между авторами "проспективной" теории - А.Тверски и Д. Канеманом - и теории экологического интеллекта - Г.Гигеренцером). Роль имплицитных теорий как житейских представлений об интеллекте и личности.</p> <p>Тема 9 Интеллект и креативность как факторы академических достижений. Роль самосознания и мотивации в учении. Роль имплицитных теорий и целевых ориентаций. Проблема обучения одаренных детей и лиц со специальными образовательными нуждами. Вопросы культурного переноса представлений об интеллекте в контексте глобализации в сфере образования. Проблема кросс-культурного переноса и адаптации методов изучения и измерения способностей в сфере образования. Проблема соотношения методов обучения и роли индивидуальных особенностей в академических достижениях учащихся. Проблемы организации психологической службы учебных заведений. Цели, задачи и методы работы психологической службы.</p>		
ПК.1/НИ способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	з5. знать методологические парадигмы, методологические противоречия, суть дискуссий по фундаментальным проблемам современной психологии	<p>Тема 2 Связь теории и метода в психологии. Историко-психологический контекст раскрытия связи теории и метода в психологии. Методологические заимствования и собственные пути развития системы методов в психологии. Преимущества и ограничения основных методов в психологии и в практике использования психологических знаний. Проблема соотношения теории и эмпирических данных. Соотношения экспериментального подхода и моделирования, наблюдения и корреляционного подходов в научно-исследовательской практике психологии. Новые представления о развитии идеографического и номотетического подходов в психологии. Смена предмета изучения при герменевтическом и феноменологическом подходах. Ложная дихотомия количественного и качественного подхода в психологии.</p> <p>Тема 3 Принципы активности и неопределенности: актуальность и дискуссионность введения новых принципов в психологию и соотношения разных парадигм. Основания введения новых принципов. Деятельность и другие формы активности. Проблема внимания в свете современных представлений о фокусе и периферии сознания. Актуальные проблемы в современных исследованиях мышления: понятие новообразований и нового мышления (как мышления в условиях неопределенности). Активность в неклассической психологии личности. Человек над ситуацией, человек в условиях неопределенности. Проблема толерантности: когнитивный и личностный аспекты, социально-психологические и общепсихологические подходы. Принцип неопределенности: проблема соотношения стадий развития науки (характеристика неклассической стадии) и собственно психологического знания (является ли неопределенность новостью для психологии). Изменение понимания регулятивных структур на основе принципа неопределенности.</p> <p>Тема 5 Актуальные проблемы соотношения когнитивной и эмоционально-личностной сфер психики человека. Современная постановка проблем "сознание и эмоции", "разум и эмоции", "единство интеллекта и аффекта". Утверждение регулятивной функции эмоций. Смысловая регуляция познания. Две составляющие когнитивной сферы: вербально-дискурсивная система и интуитивная. Проблема интуитивной регуляции интеллектуальных решений. Проблема эвристик. Роль имплицитных теорий как</p>	РГЗ	Экзамен вопросы 2-7, 10, 11-19, 23, 24-26, 30 или тест, вопросы 1, 4-8, 14

		<p>житейских представлений об интеллекте и личности.</p> <p>Тема 6 Новые подходы к регуляции познания и деятельности человека. Рациональность в методологии науки и в психологических исследованиях. Интеллект как ограниченный ресурс. Проблема критериев рациональности решений и действий человека. Переход от проблематики когнитивной психологии и психологии познания к построению когнитивной науки. Современные подходы к уровневым концепциям в психологии познания и личности. Саморегуляция и метакогниции в подходах В. Джеймса, Ж. Пиаже и Л.С. Выготского, в современных исследованиях метамышления и интеллектуально-личностного опосредствования решений (А.В. Карпов, Т.В. Корнилова и др.). Прикладные аспекты изучения саморегуляции.</p> <p>Тема 7 Возвращение проблематики исследований интеллекта в отечественную психологию. Проблема соотношения понятий и исследований интеллекта и мышления; актуальность проблемы преодоления понимания интеллекта только как ресурса. Расширение представлений об интеллектуальных способностях в последнюю четверть века. Проблема единого фактора или множественного характера интеллектуальных способностей. Дифференциация представлений об интеллекте (академический интеллект, практический, социальный, эмоциональный интеллект, культурный, духовный интеллект). Развитие представлений об интеллекте как "развивающейся экспертизе". Представления о способностях как о национальном капитале.</p> <p>Тема 9 Интеллект и креативность как факторы академических достижений. Роль самосознания и мотивации в учении. Роль имплицитных теорий и целевых ориентаций. Проблема обучения одаренных детей и лиц со специальными образовательными нуждами. Вопросы культурного переноса представлений об интеллекте в контексте глобализации в сфере образования. Проблема кросс-культурного переноса и адаптации методов изучения и измерения способностей в сфере образования. Проблема соотношения методов обучения и роли индивидуальных особенностей в академических достижениях учащихся. Проблемы организации психологической службы учебных заведений. Цели, задачи и методы работы психологической службы.</p>		
ПК.3/НИ	32. знать основные этапы и закономерности социально-психологической адаптации человека с учетом индивидуальных различий	<p>Тема 10 Проблема классификаций в клинической психологии. Понимание развития в норме и патологии. Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии. Соотношение целей и методов исследования в клинической психологии. Междисциплинарные связи клинической психологии.</p> <p>Тема 11 Критерии прогресса в социальной психологии. Синтез американской и европейской традиций в развитии социальной психологии как путь к построению новой парадигмы социально-психологического исследования. Влияние идей конструкционизма на понимание предмета, методов, задач социальной психологии и ее роли в современном мире. Перспективы развития социальной психологии в условиях нарастающих социальных изменений и глобализации. Изменение приоритетов в развитии методического арсенала социальной психологии.</p>	РГЗ	Экзамен вопросы 20, 21, 28, 29 или тест, вопросы 9-16
ПК.7/ПИ	31. знать проблемы современной психологии	Тема 3 Принципы активности и неопределенности: актуальность и дискуссионность введения новых принципов в психологию и соотношения разных парадигм. Основания введения новых принципов. Деятельность и другие формы активности.		Экзамен вопросы 8, 10, 11, 13, 15-21,

<p>пользовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>логии, возникающие при систематизации психологического знания и обнаруживающиеся в прикладных отраслях психологии</p>	<p>Проблема внимания в свете современных представлений о фокусе и периферии сознания. Актуальные проблемы в современных исследованиях мышления: понятие новообразований и нового мышления (как мышления в условиях неопределенности). Активность в неклассической психологии личности. Человек над ситуацией, человек в условиях неопределенности. Проблема толерантности: когнитивный и личностный аспекты, социально-психологические и общепсихологические подходы. Принцип неопределенности: проблема соотнесения стадий развития науки (характеристика неклассической стадии) и собственно психологического знания (является ли неопределенность новостью для психологии). Изменение понимания регулятивных структур на основе принципа неопределенности.</p> <p>Тема 4 Проблема психологического изучения сознания. Сознание как предмет психологического знания и других гуманитарных дисциплин. Структура сознания в деятельностном подходе и основания перехода к субъектному подходу. Психологические системы и структуры сознания (подходы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова). Актуальность и проблема выделения духовного уровня; бытийный, рефлексивный и духовный уровни в концепции В.П. Зинченко. Проблема соотнесения культурно-исторического и диалогического понимания сознания (разные подходы к диалогичности). Проблема представленности единого континуума сознания и бытия в подходах М.К. Мамардашвили и С.Л. Рубинштейна. Самосознание и самопонимание личности: интеграция когнитивного и экзистенциального подходов в психологии понимания. Тема 5 Актуальные проблемы соотнесения когнитивной и эмоционально-личностной сфер психики человека. Современная постановка проблем "сознание и эмоции", "разум и эмоции", "единство интеллекта и аффекта". Утверждение регулятивной функции эмоций. Смысловая регуляция познания. Две составляющие когнитивной сферы: вербально-дискурсивная система и интуитивная. Проблема интуитивной регуляции интеллектуальных решений. Проблема эвристик. Роль имплицитных теорий как житейских представлений об интеллекте и личности.</p> <p>Тема 6 Новые подходы к регуляции познания и деятельности человека. Рациональность в методологии науки и в психологических исследованиях. Интеллект как ограниченный ресурс. Проблема критериев рациональности решений и действий человека. Переход от проблематики когнитивной психологии и психологии познания к построению когнитивной науки. Современные подходы к уровневым концепциям в психологии познания и личности. Саморегуляция и метакогниции в подходах В. Джеймса, Ж. Пиаже и Л.С. Выготского, в современных исследованиях метамышления и интеллектуально-личностного опосредствования решений (А.В. Карпов, Т.В. Корнилова и др.). Прикладные аспекты изучения саморегуляции.</p> <p>Тема 7 Возвращение проблематики исследований интеллекта в отечественную психологию. Проблема соотношения понятий и исследований интеллекта и мышления; актуальность проблемы преодоления понимания интеллекта только как ресурса. Расширение представлений об интеллектуальных способностях в последнюю четверть века. Проблема единого фактора или множественного характера интеллектуальных способностей. Дифференциация представлений об интеллекте (академический интеллект, практический, социальный, эмоциональный интеллект, культурный, духовный интеллект). Развитие представлений об интеллекте как "развивающейся экспертизе". Представления о способностях как о национальном капитале.</p> <p>Тема 8 Современная постановка проблем "сознание и эмоции", "разум и эмоции", "единство интеллекта и аффекта". Утверждение регулятивной функции эмоций. Смысловая регуляция познания. Две составляющие когнитивной сферы: вербально-дискурсивная система и интуитивная. Проблема интуи-</p>	<p>24-30 или тест, вопросы 2-5, 9-14, 17-20</p>
---	--	--	---

		<p>тивной регуляции интеллектуальных решений. Проблема эвристик: ловушки ума, эвристическое мышление или экологичные способы регуляции решений и действий человека (спор между авторами "перспективной" теории - А.Тверски и Д. Канеманом - и теории экологического интеллекта - Г.Гигеренцером). Роль имплицитных теорий как житейских представлений об интеллекте и личности.</p> <p>Тема 9 Интеллект и креативность как факторы академических достижений. Роль самосознания и мотивации в учении. Роль имплицитных теорий и целевых ориентаций. Проблема обучения одаренных детей и лиц со специальными образовательными нуждами. Вопросы культурного переноса представлений об интеллекте в контексте глобализации в сфере образования. Проблема кросс-культурного переноса и адаптации методов изучения и измерения способностей в сфере образования. Проблема соотношения методов обучения и роли индивидуальных особенностей в академических достижениях учащихся. Проблемы организации психологической службы учебных заведений. Цели, задачи и методы работы психологической службы.</p> <p>Тема 10 Проблема классификаций в клинической психологии. Понимание развития в норме и патологии. Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии. Соотношение целей и методов исследования в клинической психологии. Междисциплинарные связи клинической психологии.</p> <p>Тема 11 Критерии прогресса в социальной психологии. Синтез американской и европейской традиций в развитии социальной психологии как путь к построению новой парадигмы социально-психологического исследования. Влияние идей конструкционизма на понимание предмета, методов, задач социальной психологии и ее роли в современном мире. Перспективы развития социальной психологии в условиях нарастающих социальных изменений и глобализации. Изменение приоритетов в развитии методического арсенала социальной психологии.</p>		
ПК.7/ПИ	у1. владеть навыками критического анализа существующих теоретических воззрений на предмет, методы и пути развития психологии	<p>Тема 2 Связь теории и метода в психологии. Историко-психологический контекст раскрытия связи теории и метода в психологии. Методологические заимствования и собственные пути развития системы методов в психологии. Преимущества и ограничения основных методов в психологии и в практике использования психологических знаний. Проблема соотношения теории и эмпирических данных. Соотношения экспериментального подхода и моделирования, наблюдения и корреляционного подходов в научно-исследовательской практике психологии. Новые представления о развитии идеографического и номотетического подходов в психологии. Смена предмета изучения при герменевтическом и феноменологическом подходах. Ложная дихотомия количественного и качественного подходов в психологии.</p> <p>Тема 5 Актуальные проблемы соотношения когнитивной и эмоционально-личностной сфер психики человека. Современная постановка проблем "сознание и эмоции", "разум и эмоции", "единство интеллекта и аффекта". Утверждение регулятивной функции эмоций. Смысловая регуляция познания. Две составляющие когнитивной сферы: вербально-дискурсивная система и интуитивная. Проблема интуитивной регуляции интеллектуальных решений. Проблема эвристик. Роль имплицитных теорий как житейских представлений об интеллекте и личности.</p> <p>Тема 6 Новые подходы к регуляции познания и деятельности человека. Рациональность в методологии науки и в психологических исследованиях. Интеллект как ограниченный ресурс. Проблема критериев рациональности решений и действий человека. Переход от проблематики когнитивной психологии и психологии познания к построению когнитивной науки. Современные подходы к уровневым концепциям в психологии познания и личности. Саморегуляция и метакогниции в подходах В. Джеймса, Ж. Пиаже и Л.С. Выготского, в современных исследованиях метамышления и интеллектуально-личностного</p>	РГЗ	Экзамен вопросы 2-7, 12-17, 20, 21, 23, 24, 29, 30 или тест, вопросы 1-8

		<p>опосредствования решений (А.В. Карпов, Т.В. Корнилова и др.). Прикладные аспекты изучения саморегуляции.</p> <p>Тема 7 Возвращение проблематики исследований интеллекта в отечественную психологию. Проблема соотношения понятий и исследований интеллекта и мышления; актуальность проблемы преодоления понимания интеллекта только как ресурса. Расширение представлений об интеллектуальных способностях в последнюю четверть века. Проблема единого фактора или множественного характера интеллектуальных способностей. Дифференциация представлений об интеллекте (академический интеллект, практический, социальный, эмоциональный интеллект, культурный, духовный интеллект). Развитие представлений об интеллекте как "развивающейся экспертизе". Представления о способностях как о национальном капитале.</p> <p>Тема 10 Проблема классификаций в клинической психологии. Понимание развития в норме и патологии. Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии. Соотношение целей и методов исследования в клинической психологии. Междисциплинарные связи клинической психологии.</p> <p>Тема 11 Критерии прогресса в социальной психологии. Синтез американской и европейской традиций в развитии социальной психологии как путь к построению новой парадигмы социально-психологического исследования. Влияние идей конструкционизма на понимание предмета, методов, задач социальной психологии и ее роли в современном мире. Перспективы развития социальной психологии в условиях нарастающих социальных изменений и глобализации. Изменение приоритетов в развитии методического арсенала социальной психологии.</p>		
ПК.9/ОУ способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	з3. иметь представление о возможностях применения достижений психологической науки в разных сферах жизнедеятельности человека	<p>Тема 5 Актуальные проблемы соотношения когнитивной и эмоционально-личностной сфер психики человека. Современная постановка проблем "сознание и эмоции", "разум и эмоции", "единство интеллекта и аффекта". Утверждение регулятивной функции эмоций. Смысловая регуляция познания. Две составляющие когнитивной сферы: вербально-дискурсивная система и интуитивная. Проблема интуитивной регуляции интеллектуальных решений. Проблема эвристики. Роль имплицитных теорий как житейских представлений об интеллекте и личности.</p> <p>Тема 6 Новые подходы к регуляции познания и деятельности человека. Рациональность в методологии науки и в психологических исследованиях. Интеллект как ограниченный ресурс. Проблема критериев рациональности решений и действий человека. Переход от проблематики когнитивной психологии и психологии познания к построению когнитивной науки. Современные подходы к уровневым концепциям в психологии познания и личности. Саморегуляция и метакогниции в подходах В. Джеймса, Ж. Пиаже и Л.С. Выготского, в современных исследованиях метамышления и интеллектуально-личностного опосредствования решений (А.В. Карпов, Т.В. Корнилова и др.). Прикладные аспекты изучения саморегуляции.</p> <p>Тема 7 Возвращение проблематики исследований интеллекта в отечественную психологию. Проблема соотношения понятий и исследований интеллекта и мышления; актуальность проблемы преодоления понимания интеллекта только как ресурса. Расширение представлений об интеллектуальных способностях в последнюю четверть века. Проблема единого фактора или множественного характера интеллектуальных способностей. Дифференциация представлений об интеллекте (академический интеллект, практический, социальный, эмоциональный интеллект, культурный, духовный интеллект). Развитие представлений об интеллекте как "развивающейся экспертизе". Представления о способностях как о национальном капитале.</p> <p>Тема 10 Проблема классификаций в клинической психологии. Понимание развития в норме и патологии. Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии. Соотношение целей и методов исследования в клинической пси-</p>	РГЗ, разделы...	Экзамен вопросы 12, 14-17, 20, 24, 28-30 или тест, вопросы 9-20

		<p>хологии. Междисциплинарные связи клинической психологии.</p> <p>Тема 11 Критерии прогресса в социальной психологии. Синтез американской и европейской традиций в развитии социальной психологии как путь к построению новой парадигмы социально-психологического исследования. Влияние идей конструкционизма на понимание предмета, методов, задач социальной психологии и ее роли в современном мире. Перспективы развития социальной психологии в условиях нарастающих социальных изменений и глобализации. Изменение приоритетов в развитии методического арсенала социальной психологии.</p>		
--	--	---	--	--

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.3, ПК.1/НИ, ПК.3/НИ, ПК.7/ПИ, ПК.9/ОУ

Экзамен проводится в устной форме по билетам или в письменной форме по тестам. Форма билета, теста и вопросы к экзамену приведены в паспорте экзамена.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.3, ПК.1/НИ, ПК.3/НИ, ПК.7/ПИ, ПК.9/ОУ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

### Общая характеристика уровней освоения компетенций.

**Ниже порогового.** Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

**Пороговый.** Уровень освоения учебного материала отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса **освоено частично**, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, возможны отдельные ошибки.

**Базовый.** Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Продвинутый.** Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

## Паспорт экзамена

по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»,

1 семестр

### 1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме по билетам или в письменной форме по тестам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1 — 16, второй вопрос из диапазона вопросов 17 – 30 (список вопросов приведен в п.4). Тест состоит из 20 вопросов. В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня.

### Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет ФГО

### Билет № 2

к экзамену по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

- 
1. Основные методологические дискуссии в психологии.
  2. Междисциплинарные связи клинической психологии.

Утверждаю: зав. кафедрой \_\_\_\_\_ доцент А.В. Тараканов  
(подпись) (дата)

### Пример теста для экзамена

#### 1. Интегративную, критико-конструктивную и мировоззренческую функции в человекознании выполняет

- 1) философская методология
- 2) системная методология науки
- 3) конкретно-научная методология изучения человека в психологии

#### 2. Согласно Л. Гараи и М. Кечке, современной психологии прослеживается

- 1) наличие кризиса взаимоотношений психологии с обществом
- 2) противостояние двух основных полупсихологий: естественнонаучной и герменевтической
- 3) проблема единой теории, специфика предмета психологической науки, единиц анализа психики, метода, адекватного предмету изучения

- 4) раскол между исследовательской и практической психологией

**3. Выделите проявления принципа активности как части принципа реактивной и активной организации процессов деятельности человека**

- 1) возможность прогнозировать типичные социальные действия человека как представителя той или иной социальной группы
- 2) зависимость познания мира человеком от различного рода ценностей, целей, установок, потребностей, эмоций и прошлого опыта
- 3) взгляд на психические процессы как на творческие, продуктивные, как на процессы порождения психического образа

**4. Установите соответствие между ставшими классическими методологическими принципами психологии личности и не совсем точными и не бесспорными следствиями этих принципов**

Принципы	Следствия
1) психологические феномены законосообразны, подчиняются не просто стохастическим закономерностям, а достаточно четким и однозначным законам	а) Изучая личность, мы изучаем четко отграниченную от других единицу, у которой есть черты, свойства, состояния, являющиеся неотъемлемым достоянием именно этой единицы, отличающие ее от других единиц, это распространяется и на такие переменные, как смыслы, ценности, сценарии, нарративы и др., которые транслируются от индивида к индивиду
2) Индивиды являются целостными и отграниченными друг от друга объектами анализа, жестко определенными в своих границах	б) У всех людей одни и те же психологические феномены подчиняются одним и тем же законам
3) Определенные феномены, с которыми мы сталкиваемся в психологии личности, не вписываются в естественнонаучную парадигму количественного измерения и требуют феноменологического анализа, понимания, интерпретации, диалогического подхода и др.	в) Все психологические феномены полностью детерминированы в том понимании, в котором идея детерминизма присутствует в естественных науках, объясняются причинно-следственными связями
4) Психологические феномены входят, как и вся остальная реальность, в сферу научного познания	г) Вывод об альтернативности и даже несовместимости гуманитарного и естественнонаучного подходов к психологии человека, между которыми надо выбирать: или – или.
5) Данные, полученные на больших выборках, показывают убедительные значения корреляции генетических переменных, фиксируемых к моменту рождения, и психологических переменных, измеряемых в том или ином возрасте	д) Выводы о «генетической детерминированности» тех или иных психологических процессов и форм поведения.

**5. Выберите правильные утверждения: «Введение в психологию категории «возможного» позволяет»:**

- 1) изучать человека как обусловленное существо
- 2) изучать психологические феномены, которые не порождаются причинно-следственными закономерностями
- 3) изучать те проявления человека, которые описывают его как недетерминированное существо

**6. Выделите особенности номотетического подхода:**

- 1) понимание личности как набора свойств
- 2) распознавание индивидуальных особенностей личности

- 3) использование стандартизованных методов измерения, требующих сопоставления с нормой
- 4) выявление и измерение общих для всех людей свойств личности
- 5) понимание личности как целостной системы
- 6) использование проективных методик и малоформализованных психодиагностических методов

**7. Что из нижеперечисленного является примером количественного метода?**

- 1) свободное интервью
- 2) изучение документов
- 3) тесты
- 4) сенсмейкинг

**8. Какой метод относится к интроспективным?**

- 1) Самонаблюдение
- 2) Анкетирование
- 3) Анализ продуктов деятельности
- 4) Интервью

**9. Кому принадлежит данная модель структуры сознания?**

СОЗНАНИЕ			
БЫТИЙНЫЙ СЛОЙ		РЕФЛЕКСИВНЫЙ СЛОЙ	
Чувственная ткань образа	Биодинамическая ткань действия	Значения	Смыслы

- 1) Л.С. Выготский
- 2) А. Адлер
- 3) А.Н. Леонтьев
- 4) В.П. Зинченко

**10. Психологическими орудиями, с помощью которых человек овладевает собственным поведением, согласно теории Л.С. Выготского, являются**

- знаки
- высшие психические функции
- память и мышление

**11. Одним из компонентов сознания является**

- 1) влечение
- 2) установка
- 3) самосознание
- 4) инстинкт

**12. По Ю.Б. Гиппенрейтер, процессы творчества, процессы переживания большого горя или больших жизненных событий, кризисы чувств, личностные кризисы относятся к**

- 1) неосознаваемым побудителям сознательных действий
- 2) неосознаваемым механизмам сознательных действий
- 3) надсознательным процессам

**13. Под термином «воля» в психологии понимают**

- 1) совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, работе
- 2) совокупность свойств, характеризующих динамические особенности психических процессов
- 3) способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия
- 4) индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность в деятельности

**14. Соотнесите типы компонентов интеллекта, отвечающих за переработку информации и их содержание, согласно теории Р. Стернберга:**

1. Метакомпоненты	а) кодирование, выявление отношений, приведение в соответ-
-------------------	--

	ствие, применение сравнения, обоснование, ответ
2. Исполнительные компоненты	б) избирательное кодирование; избирательное комбинирование; избирательное сравнение
3. Компоненты приобретения знаний	в) признание существования проблемы; осознание проблемы и отбор процессов, пригодных для ее решения; выбор стратегии; выбор ментальной репрезентации; распределение «умственных ресурсов»; контроль за ходом решения проблем; оценка эффективности решения

**15. Становление личности происходит в возрастных пределах**

- 1) всю жизнь
- 2) с рождения до примерно 33 лет
- 3) от 3-х лет до 17-20 лет
- 4) от 12-13 лет до 15-16 лет

**16. Основное содержание предкритической фазы кризиса личностного развития заключается в:**

- 1) противоречия между Я реальным и Я идеальным
- 2) стремлении сразу реализовать Я идеальное в реальных жизненных условиях
- 3) дезориентации в жизненной ситуации
- 4) неопределенности целей и планов

**17. В рамках первой теоретико-методологической проблемы клинической психологии соотнесите тенденции в понимании, что такое психика, с природы психических нарушений**

1. Понимание психики как удобной биологической метафоры нейрофизиологических процессов, протекающих в мозге	а) Патологические нарушения связаны с качественно иным способом взаимодействия человеческого организма со средой, возникающим под действием не биологических, а социальных факторов
2. Понимание психики как общей способности живых существ реагировать на абиотические (биологически нейтральные) воздействия	б) Патологические нарушения, какими бы сложными они ни были, можно, в конечном счете, объяснить, исходя из свойств основных структурных компонентов мозга.

**18. Соотнесите понятия и их определения**

1. Статистическая норма	а) субъективный, произвольно устанавливаемый норматив, который принимается за совершенный образец, а все, что не соответствует идеалу, объявляется ненормальным
2. Идеальная норма	б) предполагает сравнение состояния человека не с другими людьми, а с состоянием, в котором человек обычно пребывал раньше и которое соответствует его личным целевым установкам, жизненным ценностям, возможностям и обстоятельствам жизни
3. Функциональная норма	в) определяется посредством вычисления среднеарифметических значений некоторых эмпирических данных.
4. Социальная норма	г) оценивает состояния человека с точки зрения возможности достижения определенной цели (способствует или не способствует определенное состояние человека реализации связанных с целью задач).
5. Индивидуальная норма	д) контролирует поведение человека, заставляя его соответствовать некоторому желаемому (предписываемому со стороны окружения) или установленному властью образцу.

**19. Актуализация проблемы неадекватности методологического арсенала экспериментальной социальной психологии ее предмету — социальному поведению людей, привела к появлению следующих парадигм социальной психологии:**

- 1) постнеклассическая;
- 2) позитивистская (неопозитивистская);
- 3) релятивистская;
- 4) социально-конструктивистская;

**20. Выделите предметные зоны, относящиеся к предмету изучения социальной психоло-**

## гии

- 1) социально-психологические проблемы личности — социализация личности, социальные роли, статусы, диспозиционная структура личности;
- 2) человек, взятый в системе устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые формируются и проявляются в общественных связях и отношениях
- 3) социально-психологические явления в больших группах;
- 4) психические процессы, свойства и состояния;
- 5) массовое сознание;
- 6) возрастные особенности развития личности в онтогенезе;
- 7) социально-психологические аспекты коммуникативных и информационных процессов

## 2. Критерии оценки

### 2.1 Критерии оценки при ответе по билетам

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, ответе на вопросы допускает принципиальные ошибки, оценка составляет *менее 20 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, теоретическое содержание курса **освоено частично**, но пробелы не носят существенного характера, студент не может ответить на дополнительные вопросы, оценка составляет *20 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, теоретическое содержание курса **освоено полностью**, но студент испытывает трудности при сопоставлении разных подходов, хотя и знает их; затрудняется в определении своего отношения к ним, при ответе на дополнительные вопросы допускает неточности, оценка составляет *от 21 до 30 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, теоретическое содержание курса **освоено полностью**, без пробелов, студент проявляет творческий подход по отношению к освоенному материалу, отвечает на все дополнительные вопросы, оценка составляет *от 31 до 40 баллов*.

### 2.2 Критерии оценки при ответе по тесту

- Ответ на экзаменационный тест считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет *менее 20 баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **пороговом** уровне, Работа выполнена на **пороговом** уровне, если количество правильных ответов от 50 % до 70% Оценка составляет *20 -28 баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **базовом** уровне, если количество правильных ответов от 70 до 90%. Оценка составляет *от 29 до 36 баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если ошибок в тесте менее 10% . Оценка составляет *от 37 до 40 баллов*.

## 3. Шкала оценки

Экзамен считается сданным, если сумма баллов за подготовку и работу на практических занятиях (от 20 до 40 баллов), РГЗ (от 10 до 20 баллов), ответы на вопросы билета или теста (от 20 до 40 баллов) составляет не менее 50 баллов (по 100 балльной шкале).

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. **Вопросы к экзамену по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»**

1. Основные парадигмы современного психологического знания.
2. Основные методологические дискуссии в психологии.
3. Развитие неклассических и постнеклассических подходов к психологическому знанию.
4. Историко-психологические условия развития методов в психологии.
5. Преимущества и ограничения основных методов в психологии.
6. Сравнительный анализ основных методов в психологии.
7. Основные проблемы развития экспериментальной психологии.
8. Особенности соотношения количественного и качественного методов в психологии.
9. Особенности развития представлений о сознании в психологии.
10. Представление о принципах активности в различных психологических школах.
11. Принцип неопределенности в психологии.
12. Когнитивная и эмоционально-личностная сфера личности человека.
13. Принцип рациональности в психологии.
14. Основные психологические подходы к саморегуляции.
15. Современные направления исследования памяти.
16. Соотношение понятий "деятельность" и "общение".
17. Основные направления исследований интеллекта и мышления.
18. Основные направления исследований современной психологии образования.
19. Основы организации психологической службы в учебных заведениях.
20. Основные методологические проблемы клинической психологии.
21. Основные направления исследований социальной психологии.
22. Связь теории и метода в психологии.
23. Развитие идеографического и номотетического подходов в психологии.
24. Понятие новообразования в мышлении
25. Проблема толерантности в психологии.
26. Интеллект и креативность как факторы академической успешности учащихся.
27. Проблема структуры сознания в психологии.
28. Междисциплинарные связи клинической психологии.
29. Синтез американской и европейской традиций в развитии социальной психологии.
30. Дифференциация представлений об интеллекте в психологии в последние десятилетия.

## Паспорт расчетно-графического задания (работы)

по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»,

1 семестр

### 1. Методика оценки

В рамках расчетно-графического задания магистранты делают презентации или реферат по предлагаемым или выбранным магистрантами самостоятельно темам.

Обязательные структурные части РГЗ.

- Введение.
- Основная часть
- Заключение
- Список литературы

Оцениваемые позиции:

- полнота раскрытия темы;
- проведение сравнительного критического анализа изучаемой проблематики с целью описания проблемных, неизученных, малоизученных, спорных, противоречивых теорий в изучаемой области психологической науки;
- наличие выводов
- полнота списка литературы (не менее 15 источников)

### 2. Критерии оценки

- Работа считается **не выполненной**, если тема не раскрыта, отсутствует анализ проблемных областей изучаемых феноменов, выводы отсутствуют или формальны, оценка составляет *менее 10 баллов*.
- Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если тема в целом раскрыта, анализ проблемных областей изучаемых феноменов не полон, выводы сделаны, список используемой литературы не полон, оценка составляет *10 баллов*.
- Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если тема в целом раскрыта, анализ проблемных областей изучаемых феноменов проведен полностью, выводы сделаны, список используемой литературы не полон, оценка составляет *от 11 до 15 баллов*.
- Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если тема раскрыта, проведен сравнительный критический анализ изучаемой проблематики, выводы сделаны, обозначена и обоснована позиция магистранта по изучаемой проблеме, список используемой литературы полон, оценка составляет *от 16 до 20 баллов*.

### 3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ(Р) учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

#### **4. Примерный перечень тем РГЗ(Р)**

1. Основные парадигмы современного психологического знания.
2. Основные методологические дискуссии в психологии.
3. Развитие неклассических и постнеклассических подходов к психологическому знанию.
4. Историко-психологические условия развития методов в психологии.
5. Преимущества и ограничения основных методов в психологии.
6. Сравнительный анализ основных методов в психологии.
7. Основные проблемы развития экспериментальной психологии.
8. Особенности соотношения количественного и качественного методов в психологии.
9. Особенности развития представлений о сознании в психологии.
10. Представление о принципах активности в различных психологических школах.
11. Принцип неопределенности в психологии.
12. Когнитивная и эмоционально-личностная сфера личности человека.
13. Принцип рациональности в психологии.
14. Основные психологические подходы к саморегуляции человека.
15. Современные направления исследования памяти.
16. Соотношение понятий «деятельность» и «общение».
17. Основные направления исследований интеллекта и мышления.
18. Основные направления исследования современной психологии образования.
19. Основы организации психологической службы в учебных заведениях.
20. Основные методологические проблемы клинической психологии.
21. Основные направления исследований социальной психологии.