

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра международных отношений и регионоведения

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Глобализация и интернационализация высшего образования

Образовательная программа: 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа:
Азиатские исследования

Курс: 1, семестр : 2

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	2
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	52
4	Лекции, час.	18
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	14
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	14
10	Самостоятельная работа, час.	56
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 41.04.01 Зарубежное регионоведение

ФГОС введен в действие приказом №784 от 01.07.2016 г. , дата утверждения: 22.07.2016 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

МОиР, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.ф.н. Рузанкина Е. А.

Заведующий кафедрой:

доцент, д.ф.н. Зиневич О. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Зиневич О. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.6 готовность к публичному выступлению на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов; в части следующих результатов обучения:	
у2. владеть навыками публичного выступления, устной презентации результатов профессиональной деятельности	
Компетенция ФГОС: ОПК.1 способность объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий; в части следующих результатов обучения:	
у1. уметь критически оценивать накопленный научный опыт	
Компетенция ФГОС: ОПК.15 готовность соблюдать законодательные и нормативные акты Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональной деятельности; в части следующих результатов обучения:	
у1. уметь анализировать законодательные и нормативные акты Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональной деятельности	
у2. уметь применять нормативно-правовые акты Российской Федерации и зарубежных стран в сфере образования и профессиональной сфере	
Компетенция ФГОС: ПК.9 способность моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития; в части следующих результатов обучения:	
з3. уметь соотносить влияние национальной, региональной специфики и глобальных факторов при анализе моделей социального, экономического, политического развития различных стран и регионов мира	
у3. уметь анализировать критически оценивать источники информации	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Глобализация и интернационализация высшего образования</i>	
ОПК.1.у1 уметь критически оценивать накопленный научный опыт	
1.о вызовах, формах и тенденциях глобализации образования	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
2.основные понятия глобализации и интеграции образовательного пространства	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
3.основные тенденции в области интернационализации образования	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
4.работы с научной и учебной литературы при подготовке к семинарским заданиям	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.6.у2 владеть навыками публичного выступления, устной презентации результатов профессиональной деятельности	
5.публичных выступлений, участия в дискуссиях	Практические занятия; Самостоятельная работа
6.уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь в профессиональной и научной сфере	Практические занятия; Самостоятельная работа
7.владеть навыками публичных деловых и научных коммуникаций	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.9.з3 уметь соотносить влияние национальной, региональной специфики и глобальных факторов при анализе моделей социального, экономического, политического развития различных стран и регионов мира	
8.уметь соотносить влияние национальной, региональной специфики и глобальных факторов при анализе моделей социального, экономического, политического развития различных стран и регионов мира	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

ПК.9.у3 уметь анализировать критически оценивать источники информации	
9.уметь анализировать критически оценивать источники информации	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.15.у1 уметь анализировать законодательные и нормативные акты Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональной деятельности	
10.о роли и месте образования в процессе глобализации	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
11.об опыте ведущих стран в достижении целей интернационализации образования.	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
12.позиционировать различные формы интернационализации образования	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.15.у2 уметь применять нормативно-правовые акты Российской Федерации и зарубежных стран в сфере образования и профессиональной сфере	
13.о стратегии интернационализации образования на региональном, национальном и институциональном уровне	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
14.об основных формах и инструментах интернационализации образования	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
15.использовать знания при последующей профессиональной деятельности	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Глобализация и интернационализация - новые парадигмы образовательной политики				
1. Глобализация и интернационализация - новые парадигмы образовательной политики.	0	2	1, 10, 13	1. Понятия глобализации и интернационализации. 2. Характеристика новых парадигм образования.
2. Транснациональное образование.	0	2	1, 13, 14, 2	1. Понятие транснационального образования. 2. Общая характеристика транснационального образования.
3. Интеграционные процессы в мировом образовательном пространстве.	0	2	11, 12, 13, 3, 8	Общая характеристика интеграционных процессов в мировом образовании.
4. Интернационализация образования как средство стратегического развития системы образования	0	2	11, 12, 13, 14, 3	1. Образование как система. 2. Особенности развития национальных систем образования в современном мире. 3. Интернационализация как новейшая стратегия образовательной системы.
Дидактическая единица: Программы Европейского Союза и развитие процесса интернационализации высшего образования				

5. Программы Европейского Союза и развитие процесса интернационализации высшего образования	0	2	11, 12, 13, 14, 15, 3	1. Охарактеризовать образовательные программы Европейского Союза. 2. Выявить тенденции развития процесса интернационализации высшего образования в Европе
6. Измеряемые индикаторы процесса интернационализации.	0	2	13, 14	Проанализировать индикаторы процесса интернационализации.
7. Совместные образовательные программы и программы двойных дипломов как инструмент поддержки индивидуальной мобильности.	0	2	11, 12, 14, 2	1. Студенческая мобильность как инструмент глобализации и интернационализации высшего образования. 2. Охарактеризовать совместные образовательные программы и программы двойных дипломов.
Дидактическая единица: Интернационализация образования на азиатском пространстве				
8. Интернационализация образования на азиатском пространстве на примере КНР	0	2	1, 11, 13, 3, 8	1. Основные тенденции развития системы высшего образования в КНР. 2. Стратегии и формы интернационализации в азиатском высшем образовании на примере КНР.
9. Реализация сценариев интернационализации на институциональном уровне	0	2	1, 12, 15	Охарактеризовать сценарии интернационализации на институциональном уровне.

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Глобализация и интернационализация - новые парадигмы образовательной политики				
1. Новый глобальный страновой и институциональный ландшафт.	0	2	1, 13, 15, 3, 4, 5, 6	Обсуждение статьи С. Маргинсона (Центр исследования высшего образования университета Мельбурна), М. Ван дер Венде (Центр исследования политики в области высшего образования университета Твенте).
2. Трансграничное образование: тенденции и перспективы развития.	0	2	1, 13, 2, 3, 4, 5, 6	Обсуждение статьи Стефана Винсен-Лакрана, аналитика Центра исследований и инноваций в образовании, Директорат по образованию ОЭСР.
3. Стратегия интернационализации высшего образования России.	2	2	11, 12, 13, 15, 3, 4, 5, 6, 8, 9	Сопоставительный анализ с основными стратегиями интернационализации. Концепция экспорта образовательных услуг России

Дидактическая единица: Программы Европейского Союза и развитие процесса интернационализации высшего образования				
4. Болонский процесс: результаты и перспективы.	2	2	1, 10, 12, 13, 15, 4, 5, 6, 7, 9	Обсуждение коммюнике "Болонский процесс 2020 - Европейское пространство высшего образования в новом десятилетии" (2009 г.) и Декларации о Европейском пространстве высшего образования (2010 г.).
5. Программы институционального партнерства и стипендиальные программы как инструмент развития интернационализации высшего образования.	2	2	11, 13, 14, 4, 5, 6	Подготовка презентаций международных образовательных организаций (Германия, Великобритания, Франция, Нидерланды, Финляндия).
6. Управление процессом организованной мобильности.	2	2	11, 12, 14, 15, 4, 5, 6	Анализ лучших практик на примере европейских университетов - членов консорциумов программы ERASMUS.
7. Совместные программы и программы двойных дипломов в странах Европейского Союза	2	2	11, 12, 14, 5, 6	Обсуждение аналитического отчета Центра изучения профессионального образования и материалов регионального семинара экспертной группы Болонского процесса (Москва, 2011 г.).
8. Интернационализация университета от "А" - администратора до "Я" - студента.	2	2	1, 12, 13, 15, 2, 4, 5, 6	Коллизии интересов. Пути реализации стратегии интернационализации. Создание интернациональной среды в университете.
Дидактическая единица: Интернационализация образования на азиатском пространстве				
9. Интернационализация высшей школы Китая.	2	2	11, 12, 13, 15, 3, 4, 5, 6, 7	Обсуждение основных реформ китайского правительства, направленных на интернационализацию и повышение конкурентоспособности китайской системы высшего образования.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 2				
1	Контрольные работы	1, 10, 11, 12, 13, 3, 4, 6, 8, 9	4	2

Контрольная работа выполняется в форме эссе по теме курса. Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные. Эссе - это краткая письменная творческая работа студента на определенную тему (список примерных тем для написания эссе по курсу приведен в ЭУМК разделе "Контрольно-измерительные материалы"). Основная цель написания эссе - раскрыть предложенную тему путем приведения различных аргументов (тезисов). Они должны подкрепляться доказательствами и иллюстрироваться всевозможными примерами. В работе должны присутствовать вводные слова и заключение. Объем эссе – 5-6 с. (плюс одна страница – титульный лист работы).: Рузанкина Е. А. Глобализация и интернационализация высшего образования [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Рузанкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215346. - Загл. с экрана.

2	Подготовка к занятиям	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	36	6
---	-----------------------	---	----	---

Учебная деятельность по подготовке к занятиям включает:

1. Подготовка к участию в обсуждении вопросов темы на семинарах. Цель - иметь представление о тенденциях в развитии высшего образования; знать основные понятия по теме обсуждаемого вопроса; уметь осуществлять анализ проблем, представленных в теме и содержании семинара.
2. Устный доклад. Цель - углубленное изучение предмета доклада.: Болонский процесс: европейские и национальные структуры квалификаций : (книга-приложение 2) / Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов Гос. технол. ун-та "Моск. ин-т стали и сплавов" ; под науч. ред. В. И. Байденко. - М., 2009. - 218 с. : табл. Рузанкина Е. А. Глобализация и интернационализация высшего образования [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Рузанкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215346. - Загл. с экрана. Гретченко А. И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство : [учебное пособие] / А. И. Гретченко, А. А. Гретченко ; Междунар. ин-т бизнес-тренинга. - М., 2009. - 425 с. : табл.

3	Дополнительная учебная деятельность	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	10	2
---	-------------------------------------	---	----	---

Учебно-исследовательская работа включает в себя написание тезисов на научную студенческую конференцию, а также выступление с докладом на конференции. Темы, для выполнения учебно-исследовательской работы по проблематике учебного курса "Глобализация и интернационализация высшего образования" представлены в ЭУМК.: Рузанкина Е. А. Глобализация и интернационализация высшего образования [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Рузанкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215346. - Загл. с экрана.

4	Подготовка к аттестации	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	6	4
---	-------------------------	---	---	---

При подготовке к аттестации рекомендуется использовать материалы лекций, семинарских занятий, а также дополнительные материалы из списка дополнительной литературы.: Рузанкина Е. А. Глобализация и интернационализация высшего образования [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Рузанкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215346. - Загл. с экрана. Гретченко А. И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство : [учебное пособие] / А. И. Гретченко, А. А. Гретченко ; Междунар. ин-т бизнес-тренинга. - М., 2009. - 425 с. : табл.

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail:ruzankina@corp.nstu.ru; Личный типовой сайт; Среда электронного обучения НГТУ
Консультирование	e-mail:ruzankina@corp.nstu.ru
Контроль	e-mail:ruzankina@corp.nstu.ru
Размещение учебных материалов	Личный типовой сайт; Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Дискуссия	ОПК.1; ОПК.15;
Формируемые умения: у1. уметь анализировать законодательные и нормативные акты Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональной деятельности; у1. уметь критически оценивать накопленный научный опыт		
Краткое описание применения: Организация дискуссии на практическом занятии по проблемным вопросам по теме семинара.		
Подробная информация об использовании технологии приводится в "Рузанкина Е. А. Глобализация и интернационализация высшего образования [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Рузанкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215346 . - Загл. с экрана."		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Максимальный балл
Семестр: 2	
Практические занятия:	35
Контролирующие материалы приводятся в "Рузанкина Е. А. Глобализация и интернационализация высшего образования [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Рузанкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215346 . - Загл. с экрана."	
Контрольные работы:	25
Контролирующие материалы приводятся в "Рузанкина Е. А. Глобализация и интернационализация высшего образования [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Рузанкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215346 . - Загл. с экрана."	
Экзамен:	40
Контролирующие материалы приводятся в "Рузанкина Е. А. Глобализация и интернационализация высшего образования [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Рузанкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215346 . - Загл. с экрана."	

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Экзамен
ОК.6	у2. владеть навыками публичного выступления, устной презентации результатов профессиональной деятельности	+	+
ОПК.1	у1. уметь критически оценивать накопленный научный опыт	+	+
ОПК.15	у1. уметь анализировать законодательные и нормативные акты Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональной деятельности	+	+
	у2. уметь применять нормативно-правовые акты Российской Федерации и зарубежных стран в сфере образования и профессиональной сфере	+	+
ПК.9	з3. уметь соотносить влияние национальной, региональной специфики и глобальных факторов при анализе моделей социального, экономического, политического развития различных стран и регионов мира	+	+
	у3. уметь анализировать и критически оценивать источники информации	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Рузанкина Е. А. Глобализация и интернационализация высшего образования [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Рузанкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215346. - Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Востриков А. С. НГТУ в мировом научном и образовательном пространстве (прошлое, настоящее и будущее) / А. С. Востриков // Высшая школа на пути реформ : сб. докл. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. - Красноярск : Кларетианум, 1998. - С. 34-40..
2. Жуковский И. В. Европейское образовательное пространство: поиск новых путей сотрудничества / И. В. Жуковский // Образование и общество. - 2008. - № 4. - С. 79-86..
3. Байденко В. И. Болонский процесс : курс лекций / В. И. Байденко. - М., 2004. - 207 с. : ил.
4. Модернизация российского образования : [сборник статей / редкол.: Ю. А. Афанасьев и др.] ; Новосиб. гос. техн. ун-т [и др.]. - Новосибирск, 2005. - 482, [1] с. : ил.
5. Фролов А. В. Глобализация высшего образования / А. В. Фролов // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2011. - № 8. - С. 61-66..
6. К Европейскому пространству высшего образования: откликаясь на вызовы глобализованного мира // Высшее образование в России. - 2007. - № 9. - С. 16-20..
7. Роль интернационализации университетов и их вклад в социальный прогресс развивающихся стран // Высшее образование в России. - 2010. - № 1. - С. 160-162..
8. Гребнев Л. С. Лондонское коммюнике: завершающий этап Болонского процесса / Л. С. Гребнев // Высшее образование в России. - 2007. - № 9. - С. 3-13... - Прил..

9. Фролов А. В. Влияние мирового экономического кризиса 2008-2009 гг. на высшее образование и его глобализацию / А. В. Фролов // *Alma mater: Вестник высшей школы*. - 2011. - № 3. - С. 67-73..
10. Огнева В. В. Высшая школа современной России: ключевые тренды формирования новой парадигмы / В. В. Огнева, Т. С. Болховитина, Ю. С. Васютин // *Образование и общество*. - 2015. - № 2 (91). - С. 86-89..
11. Никитенко Е. В. Тенденции развития высшего образования в России в условиях его модернизации / Е. В. Никитенко // *Высшее образование в России*. - 2014. - № 7. - С. 44-49..
12. Болонский процесс 2020 - Европейское пространство высшего образования в новом десятилетии = The Bologna Process 2020 - the European Higher Education Area in new decade: Communique of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Leuven and Louvain-la-neuve, 28-29 April 2009 // *Высшее образование в России*. - 2009. - № 7. - С. 156-162..
13. Грауманн О. Новая идентичность вуза в условиях интернационализации образования = New university's identity in situation of internationalization / О. Грауманн, М. Н. Певзнер, А. Г. Ширин // *Высшее образование в России*. - 2009. - № 6. - С. 123-131..
14. Байденко В. И. Болонские преобразования: проблемы и противоречия = Humanistic orientation of true bolong reforms / В. И. Байденко // *Высшее образование в России*. - 2009. - № 11. - С. 26-40..
15. Апкарова Е. Болонский процесс и система высшего образования Франции / Е. Апкарова // *Высшее образование в России*. - 2008. - № 10. - С. 112-115.
16. Глухачев В. В. О предпосылках формирования образовательного пространства / В. В. Глухачев // *Проблемы гуманитарного образования в техническом вузе : материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 50-летию НГТУ*. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2000. - С. 22-23.
17. Иванченко Д. Интернет и виртуальность в образовании / Д. Иванченко // *Высшее образование в России*. - 2007. - № 8. - С. 79-82..
18. Албегова И. Ф. Информатизация как актуальная проблема развития системы высшего профессионального образования в современной России / И. Ф. Албегова, Г. Л. Шаматонova // *Дистанционное и виртуальное обучение*. - 2010. - № 8. - С. 4-14..
19. Андреев А. Л. Россия в глобальном образовательном пространстве = Russia in global educational space / А. Л. Андреев // *Высшее образование в России*. - 2009. - № 12. - С. 9-20..
20. Бадаева А. С. Интеграция европейского образовательного пространства / А. С. Бадаева // *Мировая экономика и международные отношения*. - 2009. - № 4. - С. 63-71.
21. Караваева Е. В. Проблема формирования общего образовательного пространства / Е. В. Караваева, И. Б. Котловский // *Alma mater: Вестник высшей школы*. - 2010. - № 4. - С. 9-17..

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Болонский процесс: европейские и национальные структуры квалификаций : (книга-приложение 2) / Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов Гос. технол. ун-та "Моск. ин-т стали и сплавов" ; под науч. ред. В. И. Байденко. - М., 2009. - 218 с. : табл.
2. Гретченко А. И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство : [учебное пособие] / А. И. Гретченко, А. А. Гретченко ; Междунар. ин-т бизнес-тренинга. - М., 2009. - 425 с. : табл.
3. Невская А. А. Глобализация и высшее образование в малых странах: пример Нидерландов / А. А. Невская // Мировая экономика и международные отношения. - 2015. - № 9. - С. 46-56.

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	применяется для презентации материала лекций и сообщений студентов на семинарских занятиях

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Глобализация и интернационализация высшего образования приведена в Таблице.

В последние две колонки таблицы разработчиком вносятся наименования мероприятий текущего и промежуточного контроля с указанием семестра (для многосеместровых дисциплин) и диапазоны вопросов, разделы или этапы выполнения задания, которыми проверяются соответствующие показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.6 готовность к публичному выступлению на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов	у2. владеть навыками публичного выступления, устной презентации результатов профессиональной деятельности	Болонский процесс: результаты и перспективы. Интернационализация высшей школы Китая. Интернационализация университета от "А" - администратора до "Я" - студента. Новый глобальный страновой и институциональный ландшафт. Программы институционального партнерства и стипендиальные программы как инструмент развития интернационализации высшего образования. Совместные программы и программы двойных дипломов в странах Европейского Союза Стратегия интернационализации высшего образования России. Трансграничное образование: тенденции и перспективы развития. Управление процессом организованной мобильности.	Ответы на семинарах	Экзамен, вопросы 15, 9-12
ОПК.1 способность объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий	у1. уметь критически оценивать накопленный научный опыт	Болонский процесс: результаты и перспективы. Глобализация и интернационализация - новые парадигмы образовательной политики. Интеграционные процессы в мировом образовательном пространстве. Интернационализация высшей школы Китая. Интернационализация образования как средство стратегического развития системы образования Интернационализация университета от "А" - администратора до "Я" - студента. Новый глобальный страновой и	Контрольная работа, ответы на семинарах	Экзамен, вопросы 110

		институциональный ландшафт. Программы институционального партнерства и стипендиальные программы как инструмент развития интернационализации высшего образования. Реализация сценариев интернационализации на институциональном уровне Стратегия интернационализации высшего образования России. Трансграничное образование: тенденции и перспективы развития.		
ОПК.15 готовность соблюдать законодательные и нормативные акты Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональной деятельности	у1. уметь анализировать законодательные и нормативные акты Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональной деятельности	Болонский процесс: результаты и перспективы. Глобализация и интернационализация - новые парадигмы образовательной политики. Интернационализация высшей школы Китая. Интернационализация образования как средство стратегического развития системы образования Интернационализация образования на азиатском пространстве на примере КНР Программы Европейского Союза и развитие процесса интернационализации высшего образования Программы институционального партнерства и стипендиальные программы как инструмент развития интернационализации высшего образования. Реализация сценариев интернационализации на институциональном уровне Совместные образовательные программы и программы двойных дипломов как инструмент поддержки индивидуальной мобильности. Совместные программы и программы двойных дипломов в странах Европейского Союза Стратегия интернационализации высшего образования России.	Контрольная работа, ответы на семинарах	Экзамен, вопросы 1120
ОПК.15	у2. уметь применять нормативно-правовые акты Российской Федерации и зарубежных стран в сфере образования и профессиональной сфере	Болонский процесс: результаты и перспективы. Глобализация и интернационализация - новые парадигмы образовательной политики. Измеряемые индикаторы процесса интернационализации. Интеграционные процессы в мировом образовательном пространстве.	Контрольная работа, ответы на семинарах	Экзамен, вопросы 1-20

		Интернационализация высшей школы Китая. Интернационализация образования как средство стратегического развития системы образования Интернационализация образования на азиатском пространстве на примере КНР Интернационализация университета от "А" - администратора до "Я" - студента. Новый глобальный страновой и институциональный ландшафт. Программы Европейского Союза и развитие процесса интернационализации высшего образования Программы институционального партнерства и стипендиальные программы как инструмент развития интернационализации высшего образования. Реализация сценариев интернационализации на институциональном уровне Совместные образовательные программы и программы двойных дипломов как инструмент поддержки индивидуальной мобильности. Стратегия интернационализации высшего образования России. Транснациональное образование. Управление процессом организованной мобильности.		
ПК.9/НИИП способность моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития	з3. уметь соотносить влияние национальной, региональной специфики и глобальных факторов при анализе моделей социального, экономического, политического развития различных стран и регионов мира	Интеграционные процессы в мировом образовательном пространстве. Интернационализация высшей школы Китая. Стратегия интернационализации высшего образования России.	Контрольная работа, ответы на семинарах	Экзамен, вопросы 4,6,9,11,18,
ПК.9/НИИП	у3. уметь анализировать и критически оценивать источники информации	Болонский процесс: результаты и перспективы. Стратегия интернационализации высшего образования России.	Контрольная работа, ответы на семинарах	Экзамен, вопросы 2,5,6,17,16,19

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 2 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.6, ОПК.1, ОПК.15, ПК.9/НИИП.

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1. Во 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.6, ОПК.1, ОПК.15, ПК.9/НИИП, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно,

большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному

Паспорт экзамена

по дисциплине «Глобализация и интернационализация высшего образования», 2 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-10, второй вопрос из диапазона вопросов 10-20 (список вопросов приведен ниже). В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____

к экзамену по дисциплине «Глобализация и интернационализация высшего образования»

1. Вопрос 1. Образование в условиях глобализации.
2. Вопрос 2. Интеграция науки и образования в России и в мире.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись) _____
(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *0-5 баллов*.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *6-10 баллов*.
- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, оценка составляет *11-15 баллов*.
- Ответ на билет (тест) для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит

комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, оценка составляет 16-20 *баллов*.

3. Шкала оценки

Критерии оценки	Диапазон баллов	Традиционная оценка
Студент ответил на оба вопроса экзамена, ответы полные и логичные, показано знание фактологического материала и умение его анализировать, студент ответил на все дополнительные вопросы	36-40	отлично
Студент ответил на оба вопроса экзамена, ответы достаточно полные, но с незначительными погрешностями в логике изложения и анализе, имеются незначительные пробелы в знании фактов, студент затруднился с ответом на некоторые дополнительные вопросы	26-35	хорошо
Студент ответил на оба вопроса экзамена, но не в полном объеме, имеются существенные погрешности в логике изложения и анализе, студенту не известны некоторые существенные факты, студент не смог дать ответа на ряд дополнительных вопросов	15-25	хорошо
Студент не смог ответить на один из экзаменационных вопросов, либо ответ на этот вопрос показал неудовлетворительный уровень знаний, имеются значительные погрешности в логике изложения и анализе, студент не смог дать ответ на большинство дополнительных вопросов	6-14	удовлетворительно
Студент не смог ответить на оба вопроса экзамена, либо оба ответа показали неудовлетворительный уровень знаний, имеются значительные погрешности в логике изложения, студент не смог ответить на дополнительные вопросы	0-6	неудовлетворительно

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Глобализация и интернационализация высшего образования»

1. Образование в условиях глобализации.

2. Человеческий капитал и его измерение в России.
3. Университеты: миссия в европейской культуре - история и современность.
4. Специфика университетского образования в странах и регионах мира.
5. Болонский процесс: основные этапы и факторы.
6. Проблемы интеграции национальных систем образования европейских стран и России в единое образовательное пространство.
7. Проблемы качества образования и конкурентоспособности выпускников на рынке труда в контексте глобализации.
8. Нормативная база российского высшего образования.
9. Образование «через всю жизнь»: опыт европейских стран и стран Дальневосточного региона.
10. Государственная политика в области образования в странах Запада и Востока.
11. Интеграция науки и образования в России и в мире.
12. Сравнительный анализ современной науки в европейских и азиатских странах.
13. Инновационные процессы в системе российского образования.
14. Информационные технологии в профессиональном гуманитарном образовании.
15. Социальная эффективность высшего образования.
16. Образовательная политика в современной России.
17. Болонский процесс как следствие глобализации.
18. Высшее образование в эпоху глобализации.
19. Основные принципы Болонской декларации.
20. Организация высшего образования в зарубежных странах.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Глобализация и интернационализация высшего образования», 2 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по изученным темам в течение 2 семестра и включает 2 вопроса (из 10 вопросов общего списка). Выполняется письменно.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

3. Работа считается **не выполненной**, если не дан ответ ни на один из вопросов, либо ответы даны с грубыми фактическими и теоретическими ошибками, оценка составляет 0 баллов.
4. Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если ответы на вопросы даны, но с ошибками и без развернутого обоснования ответа, оценка составляет 10 баллов.
5. Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если даны ответы на оба вопроса, без значительных ошибок, ответ обоснован, оценка составляет 15 баллов.
6. Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если даны развернутые ответы на оба вопроса, без ошибок, ответ обоснован с использованием теоретического и методологического инструментария, оценка составляет 20 баллов.

7. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Качество работы	Оценка	Балл
Работа выполнена на продвинутом уровне	Отлично	20
Работа выполнена на базовом уровне	Хорошо	15
Работа выполнена на пороговом уровне	удовлетворительно	10
Работа не выполнена	неудовлетворительно	0

8. Пример варианта контрольной работы

Ответьте развернуто на вопросы:

- 1) Каковы основные модели университетского образования?
- 2) Как реализуется политика в сфере европейского высшего образования на региональном уровне?