

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФБ
д.э.н. Хайруллина М. В.
“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История экономики

Образовательная программа: 38.03.01 Экономика, профиль: Региональная экономика

Курс: 1, семестр : 1

Факультет бизнеса,

		Семестр
№	Вид деятельности	1
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	5
2	Всего часов	180
3	Всего занятий в контактной форме, час.	67
4	Лекции, час.	36
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	6
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	11
10	Самостоятельная работа, час.	113
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 38.03.01 Экономика

ФГОС введен в действие приказом №1327 от 12.11.2015 г. , дата утверждения: 30.11.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 38.03.01 Экономика

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ЭТПЭ, протокол заседания кафедры №7 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета бизнеса, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.э.н. Музыко Е. И.

Заведующий кафедрой:

профессор, д.э.н. Литвинцева Г. П.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Литвинцева Г. П.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; в части следующих результатов обучения:
31. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества
32. знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества
у1. уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития
Компетенция ФГОС: ПК.6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; в части следующих результатов обучения:
33. знать сущность и особенности различных этапов развития национальной экономики

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>История экономики</i>	
ОК.2.31 знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	
1.основные понятия и термины	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
2.закономерности функционирования экономики	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.2.32 знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества	
3.проблемы развития экономик стран	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
4.о значимости и месте историко-экономического опыта стран в период выбора ими экономических систем	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.2.у1 уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно- политического развития	
5.понимать экономические ситуации на национальном и международном уровнях, рассматривая их с точки зрения глобального характера, форм интеграции и экономических систем	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
6.выявлять перспективы развития мироздания и его проблемы	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
7.проводить классификацию и выбирать главное, сравнивать и выявлять зависимости и причинено-следственные связи	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
8.найти информацию, проанализировать и оценить её с учетом накопленного опыта в условиях быстроизменяющегося мировоззрения, возможностей и перспектив развития цивилизованного общества	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.6.33 знать сущность и особенности различных этапов развития национальной экономики	
9.этапы становления общества и его экономики	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
10.модели развития общества и результаты их практической реализации	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Введение в историю экономики. Экономика первобытно-общинного общества.				
1. Введение в историю экономики: предмет, методы, функции и задачи историко-экономической науки. Варианты периодизации экономического развития общества: формационный подход, цивилизационный подход, теория постиндустриального общества. Экономика первобытнообщинного общества: хронология, черты и типы хозяйства. Хозяйство палеолита, мезолита, неолита. Неолитическая революция. Община и ее стадии.	2	3	1, 10, 2, 4, 6, 7, 8, 9	Проведение лекционных занятий. Дискуссия.
Дидактическая единица: Экономика рабовладельческого общества.				
2. Хозяйство азиатского способа производства. Античная система хозяйства. Экономика Древней Греции. Полисы: принципы функционирования и типы. Классическое рабство. Экономика Древнего Рима: истоки, приоритеты, особенности. Экономические реформы римских императоров и их результаты.	0	3	1, 10, 2, 3, 7, 8, 9	Проведение лекционных занятий
Дидактическая единица: Феодальная система хозяйства в Европейских странах.				
3. Основные черты и этапы развития феодальной экономики. Характеристика аграрного сектора и его роль в феодальной экономике. Городская экономика и ее особенности. Структура феодального общества. Национальные модели развития феодальной экономики.	0	4	1, 10, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9	Проведение лекционных занятий.
Дидактическая единица: Особенности феодальной экономики в Руси.				

4. Организация феодального хозяйства в Киевской Руси. Хозяйство русских земель в период феодальной раздробленности (XII - пер. пол. XV вв.). Экономическое развитие Русского централизованного государства в сер. XV - сер. XVII вв. Хозяйственные реформы второй половины XVII века.	2	3	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	Проведение лекционных занятий. Дискуссия.
Дидактическая единица: Эпоха первоначального накопления капитала.				
5. Влияние великих географических открытий на экономическое развитие Европы. Первоначальное накопление капитала: источники, методы, результаты. Влияние мануфактурного производства на эволюцию структуры экономики развитых стран.	0	3	1, 10, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9	Проведение лекционных занятий.
Дидактическая единица: Промышленный переворот и индустриализация.				
6. Предпосылки, источники и последствия промышленного переворота. Особенности индустриализации стран западного мира. Промышленный переворот в России.	0	3	1, 10, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9	Проведение лекционных занятий.
Дидактическая единица: Экономическое возрождение стран Запада в послевоенные годы				
7. Экономические причины и последствия первой мировой войны. Экономическое возрождение стран после первой мировой войны. Экономические последствия второй мировой войны. План Маршалла. Национальные программы возрождения экономики.	0	4	1, 10, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9	Проведение лекционных занятий.
Дидактическая единица: Политика экономического роста западных стран в послевоенные годы.				

8. Особенности политики экономического роста западных стран в послевоенные годы (1945-1980 гг.). Концептуальные подходы в политике экономического роста. "Арифметика роста" Э. Денисона. Концепция структуралистов. Модель А. Льюиса и ее применение к западным странам. Концепция Киндлбергера. Новые аспекты исследования экономического роста. Исследования Дж. Корнволла. Исследования Дж. Васаго. Модель В. Зальтера.	0	4	1, 10, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Проведение лекционных занятий.
Дидактическая единица: Инновации в XX веке: особенности и тенденции.				
9. Особенности инноваций в XX веке. Управленческая революция. Технотектура. Модель Павитта.	0	3	1, 10, 3, 7, 8	Проведение лекционных занятий.
Дидактическая единица: Социально-экономические преобразования в России в XX в.				
10. Условия формирования командно-административной системы экономики России. Особенности хозяйственного развития Советской России в 1917-1927 гг. Экономика СССР в конце 20-сер. 30-х гг. (индустриализация, коллективизация). Экономическое развитие СССР в предвоенный период. Советская экономика в годы войны (1941-1945 гг.) и в послевоенный период (1945-1953 гг.). Попытки реформирования командно-административной системы в 50-60-е гг. Экономика застоя. Экономика России в период перехода к рыночной модели хозяйствования (вторая половина 80-х-начало 90-х гг.). Экономика постсоветской России.	0	4	1, 10, 3, 4, 5, 7, 8	Проведение лекционных занятий.
Дидактическая единица: Общемировая экономическая стратегия конца XX в. и ее особенности.				
11. Общая характеристика развития мирового хозяйства в 80-90-е гг. XX века. "Рейганомика" и ее результаты. Экономическая политика М. Тэтчер и ее результаты. Экономическая политика Германии в 80-90-е гг. XX века.	0	2	1, 10, 2, 3, 4, 5, 8	Проведение лекционных занятий.

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Введение в историю экономики. Экономика первобытно-общинного общества.				
1. Введение в историю экономики: предмет, методы, функции и задачи историко-экономической науки. Варианты периодизации экономического развития общества: формационный подход, цивилизационный подход, теория постиндустриального общества. Экономика первобытнообщинного общества: хронология, черты и типы хозяйства. Хозяйство палеолита, мезолита, неолита. Неолитическая революция. Община и ее стадии.	0	1	1, 10, 2, 4, 6, 7, 8, 9	Выполнение тренировочных тестовых заданий.
Дидактическая единица: Экономика рабовладельческого общества.				
2. Хозяйство азиатского способа производства. Античная система хозяйства. Экономика Древней Греции. Полисы: принципы функционирования и типы. Классическое рабство. Экономика Древнего Рима: истоки, приоритеты, особенности. Экономические реформы римских императоров и их результаты.	0	1	1, 10, 2, 3, 7, 8, 9	Выполнение тренировочных тестовых заданий. Выступления с докладами.
Дидактическая единица: Феодальная система хозяйства в Европейских странах.				
3. Основные черты и этапы развития феодальной экономики. Характеристика аграрного сектора и его роль в феодальной экономике. Городская экономика и ее особенности. Структура феодального общества. Национальные модели развития феодальной экономики.	0	2	1, 10, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9	Выступления с докладами.
Дидактическая единица: Особенности феодальной экономики в Руси.				

4. Организация феодального хозяйства в Киевской Руси. Хозяйство русских земель в период феодальной раздробленности (XII - пер. пол. XV вв.). Экономическое развитие Русского централизованного государства в сер. XV - сер. XVII вв. Хозяйственные реформы второй половины XVII века.	0	1	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	Выступления с докладами.
Дидактическая единица: Эпоха первоначального накопления капитала.				
5. Влияние великих географических открытий на экономическое развитие Европы. Первоначальное накопление капитала: источники, методы, результаты. Влияние мануфактурного производства на эволюцию структуры экономики развитых стран.	0	1	1, 10, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9	Выполнение тренировочных тестовых заданий. Выступления с докладами.
Дидактическая единица: Промышленный переворот и индустриализация.				
6. Предпосылки, источники и последствия промышленного переворота. Особенности индустриализации стран западного мира. Промышленный переворот в России.	2	2	1, 10, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9	Обсуждение проблемы. Дискуссия. Выступления с докладами.
Дидактическая единица: Экономическое возрождение стран Запада в послевоенные годы				
7. Экономические причины и последствия первой мировой войны. Экономическое возрождение стран после первой мировой войны. Экономические последствия второй мировой войны. План Маршалла. Национальные программы возрождения экономики.	0	2	1, 10, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9	Выполнение тренировочных тестовых заданий.
Дидактическая единица: Политика экономического роста западных стран в послевоенные годы.				
9. Особенности политики экономического роста западных стран в послевоенные годы (1945-1980 гг.). Концептуальные подходы в политике экономического роста. "Арифметика роста" Э. Денисона. Концепция структуралистов. Модель А. Льюиса и ее применение к западным странам. Концепция Киндлбергера. Новые аспекты исследования экономического роста. Исследования Дж. Корнволла. Исследования Дж. Васиано. Модель В. Зальтера.	0	2	1, 10, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Выполнение тренировочных тестовых заданий.
Дидактическая единица: Инновации в XX веке: особенности и тенденции.				

10. Особенности инноваций в XX веке. Управленческая революция. Техноструктура. Модель Павитта.	0	2	1, 10, 3, 7, 8	Выполнение тренировочных тестовых занятий.
Дидактическая единица: Социально-экономические преобразования в России в XX в.				
11. Условия формирования командно-административной системы экономики России. Особенности хозяйственного развития Советской России в 1917-1927 гг. Экономика СССР в конце 20-сер. 30-х гг. (индустриализация, коллективизация). Экономическое развитие СССР в предвоенный период. Советская экономика в годы войны (1941-1945 гг.) и в послевоенный период (1945-1953 гг.). Попытки реформирования командно-административной системы в 50-60-е гг. Экономика застоя. Экономика России в период перехода к рыночной модели хозяйствования (вторая половина 80-х-начало 90-х гг.). Экономика постсоветской России.	0	2	1, 10, 3, 4, 5, 7, 8	Выступления с докладами.
Дидактическая единица: Общемировая экономическая стратегия конца XX в. и ее особенности.				
12. Общая характеристика развития мирового хозяйства в 80-90-е гг. XX века. "Рейганомика" и ее результаты. Экономическая политика М. Тэтчер и ее результаты. Экономическая политика Германии в 80-90-е гг. XX века.	0	2	1, 10, 2, 3, 4, 5, 8	Выступления с докладами.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 1				
1	Контрольные работы	1, 10, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	5	4
Выполнение контрольной работы в письменной форме во внеаудиторное время.: Музыко Е. И. История экономики [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс для 1 курса ЗФ / Е. И. Музыко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203622 . - Пер. свид. № 0321400789. - Загл. с тит. экрана.				
2	Подготовка к занятиям	1, 10, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	73	4
Работа с рекомендуемой литературой, лекционным метериалом. Подготовка к выступлению с докладом, к выполнению тестовых заданий на практическом занятии.: Музыко Е. И. История экономики [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс для 1 курса ЗФ / Е. И. Музыко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203622 . - Пер. свид. № 0321400789. - Загл. с тит. экрана.				

3	Дополнительная учебная деятельность	1, 10, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	10	1
Изучение основной и дополнительной рекомендуемой литературы.: Музыка Е. И. История экономики [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс для 1 курса ЗФ / Е. И. Музыка ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203622 . - Рег. свид. № 0321400789. - Загл. с тит. экрана.				
4	Подготовка к аттестации	1, 10, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	25	2
Подготовка к аттестации в форме экзамена на основе повторения материала по дисциплине, изучения основной и дополнительной рекомендуемой литературы.: Музыка Е. И. История экономики [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс для 1 курса ЗФ / Е. И. Музыка ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203622 . - Рег. свид. № 0321400789. - Загл. с тит. экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail:muzyko@corp.nstu.ru
Консультирование	e-mail:muzyko@corp.nstu.ru
Контроль	Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Дискуссия	ОК.2; ПК.6;
Формируемые умения: з1. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества; з2. знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества; з3. знать сущность и особенности различных этапов развития национальной экономики; у1. уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития		
Краткое описание применения: Обсуждение вопросов по заданной теме в форме дискуссии.		
Подробная информация об использовании технологии приводится в приложении №1 "Музыка Е. И. История экономики [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс для 1 курса ЗФ / Е. И. Музыка ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203622 . - Рег. свид. № 0321400789. - Загл. с тит. экрана."		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Подробная информация о БРС приводится в Приложении №4 к рабочей программе.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 1		
<i>Практические занятия:</i>	15	30
Контролирующие материалы (список вопросов тесты) приводятся в "Музыка Е. И. История экономики [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс для 1 курса ЗФ / Е. И. Музыка ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203622 . - Рег. свид. № 0321400789. - Загл. с тит. экрана."		
<i>Контрольные работы:</i>	15	30
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "Музыка Е. И. История экономики [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс для 1 курса ЗФ / Е. И. Музыка ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203622 . - Рег. свид. № 0321400789. - Загл. с тит. экрана."		
<i>Экзамен:</i>	20	40
Контролирующие материалы (список вопросов тесты) приводятся в "Музыка Е. И. История экономики [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс для 1 курса ЗФ / Е. И. Музыка ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203622 . - Рег. свид. № 0321400789. - Загл. с тит. экрана."		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Экзамен
ОК.2	31. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	+	+
	32. знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества	+	+
	у1. уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития	+	+
ПК.6	33. знать сущность и особенности различных этапов развития национальной экономики	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

- Музыка Е. И. История экономики : учебник / Е. И. Музыка ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 239 с.
- История экономики: Учебник / Рос. эконом. акад. им. Г.В.Плеханова; Под общ. ред. проф. д.т.н. О.Д.Кузнецовой, И.Н.Шапкиной - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2016 - 416 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (п) ISBN 978-5-16-003489-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php> - Загл. с экрана.

Дополнительная литература

- Буфетова Л. П. История экономики России (XVIII-XX вв.) : учебное пособие / Л. П. Буфетова ; Новосиб. гос. ун-т, Экон. фак. - Новосибирск, 2010. - 263 с. : ил.
- Гончарова Л. И. История экономики : конспект лекций / Л. И. Гончарова, Т. Б. Иванова, А. К. Мещерякова. - Москва, 2007. - 183, [1] с.
- Буфетова Л. П. История экономики зарубежных стран (история рынков и рыночных институтов) : [учебник] / Л. П. Буфетова ; отв. ред. Г. М. Мкртчян ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Новосиб. гос. ун-т, Нац. фонд подгот. кадров. - Новосибирск, 2006. - 319 с. : ил.

4. Ханин Г. И. Экономическая история России в новейшее время. Т. 2 : [монография] / Г. И. Ханин. - Новосибирск, 2010. - 407 с. : табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000127382

Интернет-ресурсы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года : от 17.11.2008 // КонсультантПлюс : справ.-правовая система, разд. Законодательство. – Москва, 1992–2016. – Загл. с экрана.

2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года : от 8.12.2011 // КонсультантПлюс : справ.-правовая система, разд. Законодательство. – Москва, 1992–2016. – Загл. с экрана. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

4. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

5. Внешнеэкономическая стратегия Российской Федерации до 2020 года // Минэкономразвития России : официальный сайт. - Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/foreignEconomicActivity/vec2020>. - Загл. с экрана.

6. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

7. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>

8. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Музыко Е. И. История экономики [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс для 1 курса ЗФ / Е. И. Музыко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203622. - Рег. свид. № 0321400789. - Загл. с тит. экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Применяется при чтении лекций по дисциплине

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФБ
д.э.н., профессор М.В. Хайруллина
“ ” _____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История экономики

Образовательная программа: 38.03.01 Экономика, профиль: Региональная экономика

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине История экономики приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	з1. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	Организация феодального хозяйства в Киевской Руси. Хозяйство русских земель в период феодальной раздробленности (XII - пер. пол. XV вв.). Экономическое развитие Русского централизованного государства в сер. XV - сер. XVII вв. Хозяйственные реформы второй половины XVII века. Промышленный переворот в России. Условия формирования командно-административной системы экономики России. Особенности хозяйственного развития Советской России в 1917-1927 гг. Экономика СССР в конце 20-сер. 30-х гг. XX в. (индустриализация, коллективизация). Экономическое развитие СССР в предвоенный период. Советская экономика в годы войны (1941-1945 гг.) и в послевоенный период (1945-1953 гг.). Попытки реформирования командно-административной системы в 50-60-е гг. XX в. Экономика застоя. Экономика России в период перехода к рыночной модели хозяйствования (вторая половина 80-х-начало 90-х гг. XX в.). Экономика постсоветской России.	Контрольная работа, темы 1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8	Экзамен, вопросы 17, 18, 19, 20, 27, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49
ОК.2	з2. знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества	Введение в историю экономики: предмет, методы, функции и задачи историко-экономической науки. Варианты периодизации экономического развития общества: формационный подход, цивилизационный подход, теория постиндустриального общества. Экономика первобытнообщинного общества: хроносхема, черты и типы хозяйства. Хозяйство палеолита, мезолита, неолита. Неолитическая революция.	Контрольная работа, темы 12, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 25, 26, 28, 30	Экзамен, вопросы 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53

		Община и ее стадии. Влияние великих географических открытий на экономическое развитие Европы. Первоначальное накопление капитала: источники, методы, результаты. Влияние мануфактурного производства на эволюцию структуры экономики развитых стран. Влияние великих географических открытий на экономическое развитие Европы. Первоначальное накопление капитала: источники, методы, результаты. Влияние мануфактурного производства на эволюцию структуры экономики развитых стран. Общая характеристика развития мирового хозяйства в 80-90-е гг. XX века. "Рейганомика" и ее результаты. Экономическая политика М. Тэтчер и ее результаты. Экономическая политика Германии в 80-90-е гг. XX века. Общая характеристика развития мирового хозяйства в 80-90-е гг. XX века. "Рейганомика" и ее результаты. Экономическая политика М. Тэтчер и ее результаты. Экономическая политика Германии в 80-90-е гг. XX века. Организация феодального хозяйства в Киевской Руси. Хозяйство русских земель в период феодальной раздробленности (XII - пер. пол. XV вв.). Экономическое развитие Русского централизованного государства в сер. XV - сер. XVII вв. Хозяйственные реформы второй половины XVII века. Основные черты и этапы развития феодальной экономики. Характеристика аграрного сектора и его роль в феодальной экономике. Городская экономика и ее особенности. Структура феодального общества. Национальные модели развития феодальной экономики. Особенности инноваций в XX веке. Управленческая революция. Техноструктура. Модель Павитта. Особенности инноваций в XX веке. Управленческая революция. Техноструктура. Модель Павитта. Особенности политики экономического роста западных стран в		
--	--	---	--	--

		послевоенные годы (1945-1980 гг.). Концептуальные подходы в политике экономического роста. "Арифметика роста" Э. Денисона. Концепция структуралистов. Модель А. Льюиса и ее применение к западным странам. Концепция Киндлбергера. Новые аспекты исследования экономического роста. Исследования Дж. Корнволла. Исследования Дж. Васаго. Модель В. Зальтера. Предпосылки, источники и последствия промышленного переворота. Особенности индустриализации стран западного мира. Промышленный переворот в России. Предпосылки, источники и последствия промышленного переворота. Особенности индустриализации стран западного мира. Промышленный переворот в России. Условия формирования командно-административной системы экономики России. Особенности хозяйственного развития Советской России в 1917-1927 гг. Экономика СССР в конце 20-сер. 30-х гг. (индустриализация, коллективизация). Экономическое развитие СССР в предвоенный период. Советская экономика в годы войны (1941-1945 гг.) и в послевоенный период (1945-1953 гг.). Попытки реформирования командно-административной системы в 50-60-е гг. Экономика застоя. Экономика России в период перехода к рыночной модели хозяйствования (вторая половина 80-х-начало 90-х гг.). Экономика постсоветской России. Условия формирования командно-административной системы экономики России. Особенности хозяйственного развития Советской России в 1917-1927 гг. Экономика СССР в конце 20-сер. 30-х гг. (индустриализация, коллективизация). Экономическое развитие СССР в предвоенный период. Советская экономика в годы войны (1941-1945 гг.) и в послевоенный период (1945-1953 гг.). Попытки реформирования командно-		
--	--	---	--	--

		административной системы в 50-60-е гг. Экономика застоя. Экономика России в период перехода к рыночной модели хозяйствования (вторая половина 80-х-начало 90-х гг.). Экономика постсоветской России. Хозяйство азиатского способа производства. Античная система хозяйства. Экономика Древней Греции. Полисы: принципы функционирования и типы. Классическое рабство. Экономика Древнего Рима: истоки, приоритеты, особенности. Экономические реформы римских императоров и их результаты. Хозяйство азиатского способа производства. Античная система хозяйства. Экономика Древней Греции. Полисы: принципы функционирования и типы. Классическое рабство. Экономика Древнего Рима: истоки, приоритеты, особенности. Экономические реформы римских императоров и их результаты. Экономические причины и последствия первой мировой войны. Экономическое возрождение стран после первой мировой войны. Экономические последствия второй мировой войны. План Маршалла. Национальные программы возрождения экономики. Экономические причины и последствия первой мировой войны. Экономическое возрождение стран после первой мировой войны. Экономические последствия второй мировой войны. План Маршалла. Национальные программы возрождения экономики.		
ОК.2	у1. уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития	Общая характеристика развития мирового хозяйства в 80-90-е гг. XX века. "Рейганомика" и ее результаты. Экономическая политика М. Тэтчер и ее результаты. Экономическая политика Германии в 80-90-е гг. XX века. Общая характеристика развития мирового хозяйства в 80-90-е гг. XX века. "Рейганомика" и ее результаты. Экономическая политика М. Тэтчер и ее результаты. Экономическая политика Германии в 80-90-е гг. XX века. Концептуальные подходы в политике экономического роста.	Контрольная работа, темы 9, 22, 23, 27	Экзамен, вопросы 36, 37, 48, 49, 50, 51, 52, 53

		"Арифметика роста" Э. Денисона. Концепция структуралистов. Модель А. Льюиса и ее применение к западным странам. Концепция Киндлбергера. Новые аспекты исследования экономического роста. Исследования Дж. Корнволла. Исследования Дж. Васаго. Модель В. Зальтера. Экономика России в период перехода к рыночной модели хозяйствования (вторая половина 80-х-начало 90-х гг.). Экономика постсоветской России.		
ПК.6/АИ способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	з3. знать сущность и особенности различных этапов развития национальной экономики	Введение в историю экономики: предмет, методы, функции и задачи историко-экономической науки. Варианты периодизации экономического развития общества: формационный подход, цивилизационный подход, теория постиндустриального общества. Организация феодального хозяйства в Киевской Руси. Хозяйство русских земель в период феодальной раздробленности (XII - пер. пол. XV вв.). Экономическое развитие Русского централизованного государства в сер. XV - сер. XVII вв. Хозяйственные реформы второй половины XVII века. Промышленный переворот в России. Условия формирования командно-административной системы экономики России. Особенности хозяйственного развития Советской России в 1917-1927 гг. Экономика СССР в конце 20-сер. 30-х гг. XX в. (индустриализация, коллективизация). Экономическое развитие СССР в предвоенный период. Советская экономика в годы войны (1941-1945 гг.) и в послевоенный период (1945-1953 гг.). Попытки реформирования командно-административной системы в 50-60-е гг. XX в. Экономика застоя. Экономика России в период перехода к рыночной модели хозяйствования (вторая половина 80-х-начало 90-х гг. XX в.). Экономика постсоветской России.	Контрольная работа, темы 1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 24, 29	Экзамен, вопросы 1, 2, 17, 18, 19, 20, 27, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится во 1 семестре – в форме письменного экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.2, ПК.6/АИ.

Экзамен проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются на основе вопросов, приведенных в паспорте экзамена, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.2, ПК.6/АИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт экзамена

по дисциплине «История экономики», 1 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в письменной форме, по тестам. В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Пример теста для экзамена

1. История экономики изучает:
 - а) эволюцию научных знаний
 - б) эволюцию товарно-денежных отношений
 - в) роль производительных сил в становлении и развитии общества
 - г) эволюцию хозяйственной жизни от первобытнообщинной эпохи до современности на различных этапах развития способов производства отдельных отраслей и стран
2. При формационном подходе происходит сравнение общества:
 - а) в пространстве
 - б) во времени
 - в) оба ответа верны
 - г) нет верного ответа
3. Переход от присваивающего хозяйства к производящему хозяйству произошел:
 - а) в неолите
 - б) в среднем палеолите
 - в) в мезолите
 - г) в раннем палеолите
4. К присваивающему типу хозяйства относят:
 - а) собирательство
 - б) земледелие
 - в) бортничество
 - г) скотоводство
5. Определите основные черты патриархального рабства:
 - а) создание средств существования рабов и рабовладельцев; небольшое количество рабов
 - б) создание прибавочного продукта в натуральной и денежной форме; преимущественно частная собственность на рабов
 - в) преимущественно государственная собственность на рабов; слабая связь с рынком
 - г) огромное количество рабов при ухудшении их юридического и общественного положения; тесная связь с рынком (торговля излишками)
6. Выделите основные черты хозяйства античного способа производства:
 - а) наличие военного типа воспроизводства рабочей силы
 - б) экономическим центром становится храмовое и царское хозяйство
 - в) создание небольших городов-государств в виде полисов
 - г) достижение высокого для того времени уровня производительности труда
7. Возникновение полисов произошло:
 - а) в крито-микенский период
 - б) в гомеровский период

- в) в архаический период
 - г) в классический период
8. Главное изменение, произошедшее в гомеровский период:
- а) развитие внешней торговли
 - б) превращение полисов в города-государства
 - в) освоение греками техники выплавки и обработки железа
 - г) чеканка монеты
9. К признакам феодальной экономики относится:
- а) господство натурального хозяйства
 - б) наделение непосредственного производителя средствами производства
 - в) личная зависимость крестьянина от феодала
 - г) все вышеперечисленное
10. Сочетание ремесла и торговли характерно для средневековых городов:
- а) Гамбурга и Марселя
 - б) Нюрнберга и Амьена
 - в) Парижа и Лондона
 - г) Гента и Брюгге
11. Для цехов было характерно:
- а) отсутствие разделения труда
 - б) каждый цех объединял ремесленников нескольких специальностей
 - в) только мастер считался полноправным членом цеха
 - г) любой человек в городе мог заниматься тем или иным ремеслом, даже если он не являлся членом соответствующего цеха
12. Для классического Средневековья характерно:
- а) постепенное разложение феодализма и зарождение капиталистических элементов
 - б) становление феодальных отношений в условиях многоукладной экономики
 - в) формирование крупной земельной собственности и классов феодального общества
 - г) значительный рост народонаселения, возникновение городов
13. К периоду существования Древнерусского государства – Киевской Руси относится:
- а) развитие капитализма
 - б) великие географические открытия
 - в) формирование феодальной экономики
 - г) индустриализация
14. К основным признакам мобилизационного типа экономического роста относится:
- а) укрепление государства военно-феодальными методами
 - б) преобладание политических факторов над экономическими факторами
 - в) бюрократизация управления
 - г) все вышеперечисленное
15. Для хозяйства Руси в период феодальной раздробленности было характерно:
- а) существование института кормления
 - б) подъём экономики страны, упорядочивание хозяйственных связей и налаживание внешней торговли со странами Европы
 - в) создание особой системы компенсаций затрат государства
 - г) всё вышеперечисленное
16. Для Тульско-Серпуховский района и Западной Сибири была характерна следующая ремесленная специализация:
- а) оружейное производство
 - б) производство железа
 - в) выращивание хлеба
 - г) обработка льна и производство полотна
17. Назовите источники первоначального накопления капитала:
- а) колониальная система
 - б) система протекционизма

- в) аграрный сектор экономики
- г) всё вышеперечисленное

18. Резкое увеличение цен, особенно на продукты питания в Европе, вызванное наплывом дешёвого золота и серебра из колоний, называется:

- а) революцией цен
- б) первоначальным накоплением капитала
- в) торговой революцией
- г) Великими географическими открытиями

19. К основным признакам технологической революции относится:

- а) улучшение технических характеристик производства
- б) снижение стоимости и повышение качества продукции
- в) значительное влияние нововведений на всю социально-экономическую систему
- г) все вышеперечисленное

20. Назовите период, когда происходили Великие географические открытия:

- а) конец XVII века
- б) XVI-XVII вв.
- в) конец XV-середина XVII вв.
- г) начало XVIII

21. Социально-экономическими предпосылками промышленного переворота являются:

- а) урбанизация
- б) эксплуатация колоний и полуколоний
- в) займы, кредиты, прямые инвестиции иностранного капитала
- г) накопление средств у частных лиц, необходимых для создания крупных предприятий

22. Первая страна, которая начала и завершила промышленный переворот:

- а) Германия
- б) Франция
- в) Англия
- г) США

23. К особенностям индустриализации в России относится:

- а) четко выраженная сельскохозяйственная ориентация экономики
- б) незаинтересованность в использовании новых технологий
- в) сохранение политической раздробленности и феодального режима в сельском хозяйстве и ремесле
- г) структура экономики представлена ремесленным производством, преимущественно металлообработкой

24. Источники промышленного переворота:

- а) использование паровой машины Уатта
- б) изобретение летучего ткацкого станка в 1733 году
- в) индустриализация
- г) изобретение и внедрение паровоза Стефенсона и парохода Фултона

25. В военный блок «Антанта» входили следующие страны:

- а) Германия, Турция, Австро-Венгрия
- б) Англия, Франция, Россия
- в) Англия, Франция, Турция
- г) нет правильного ответа

26. В содержание Версальского мирного договора не входило:

- а) ликвидация венного флота Германии и ограничение сухопутной армии
- б) возвращение Франции Эльзаса и Лотарингии
- в) демилитаризация левобережья Рейна и полосы правого берега
- г) создание двух военно-политических блоков: НАТО и ОВД

27. Резкое сокращение репарационных платежей Германии предусматривал документ:

- а) План Дауэса
- б) План Юнга
- в) «Мораторий Гувера»

г) План Маршалла

28. Для измерения капитала Э. Денисон использовал следующие факторы:

- а) жилой фонд и промышленные строения и оборудование
- б) товарно-материальные запасы
- в) международные инвестиции
- г) все вышеперечисленное

29. Изменение экономической ситуации в странах Западной Европы в 70-е гг. XX века выразилось в следующем:

- а) экономический рост был быстрым и стабильным
- б) страны перешли в стадию тяжелой рецессии, а затем рецессия перешла в стагфляцию
- в) сокращение отставания экономики, сложившееся за первую половину XX века
- г) достижение американского уровня потребления

30. Качественный аспект предложения рабочей силы (исследование структуралистов) заключался:

- а) в изменении возрастной структуры населения
- б) в перераспределении рабочей силы из сельского хозяйства в промышленность
- в) в увеличении удельного веса людей, осуществляющих экономическую деятельность
- г) в улучшении человеческого капитала, прежде всего за счет улучшения образовательного капитала

31. Отраслевые приоритеты НИОКР в США в 70-е гг. XX в.:

- а) металлургия, металлообработка
- б) машиностроение
- в) химическая отрасль, электротехника
- г) микробиология, электроника

32. Новое качество НИОКР формировалось по следующим направлениям:

- а) на смену изобретателям-одиночкам пришли профессионалы
- б) численность сотрудников, занятых в сфере исследований, и число лабораторий, постоянно возрастали
- в) отраслевые приоритеты НИОКР в Западных странах были неодинаковыми
- г) всё вышеперечисленное

33. Больше всего патентов и лицензий на производство продукции создавалось:

- а) в Германии
- б) в США
- в) в Японии
- г) в Великобритании

34. Результативность в области научных исследований и промышленного развития определялась:

- а) удельным весом расходов на НИОКР в общем ВВП
- б) сокращением сроков от изобретения до его применения
- в) наличием инвестиций иностранного капитала
- г) инновациями в ряде традиционных отраслей

35. Причины формирования в России системы «государственного капитализма»:

- а) связь развития промышленности с государственными заказами
- б) недостаточные стимулы к предпринимательству
- в) двойственность социально-экономической структуры: промышленный капитализм и архаичное сельское хозяйство
- г) все вышеперечисленное

36. Основные черты политики военного коммунизма:

- а) замена продразверстки продналогом
- б) национализация всей крупной и средней промышленности и большей части мелких предприятий
- в) прямой продуктообмен между городом и деревней
- г) карточная система распределения продуктов

37. Главным фактором мирового экономического развития в конце XX века становится:

- а) глобализация производства и потребления
- б) наличие в различных отраслях производства профессионалов

- в) нацеленность на стимулирование предложения и ограничение спроса
 - г) возникновение в ряде отраслей «инноваций в экономике»
38. Положительные результаты налоговой политики Р. Рейгана выражались:
- а) в ослаблении налогового контроля над функционированием рынка
 - б) в сокращении уровня личных подоходных налогов
 - в) в возможности для «среднего класса» улучшить своё материальное положение
 - г) в освобождении от уплаты федеральных налогов граждан с низкими доходами
39. Программа М. Тэтчер повлияла на внешнеэкономический сектор следующим образом:
- а) произошло увеличение числа внешнеэкономических партнёров Великобритании
 - б) основная часть английского экспорта капиталов направлялась в развитые индустриальные страны
 - в) темпы роста объёма экспорта опережали импорт
 - г) повышение конкурентоспособности английских экспортеров
40. Результатами финансовой реформы в период формирования объединённой экономики Германии явились:
- а) ликвидация марки ГДР
 - б) остановка падения капиталовложений
 - в) рост объёма поступлений в бюджет страны
 - г) формирование механизма выравнивания уровней экономического развития западных и восточных земель

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный тест считается **неудовлетворительным**, если студент не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при изложении материала допускает принципиальные ошибки, оценка составляет *_0 - 19_баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **пороговом** уровне, если студент дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, при изложении материала допускает принципиальные ошибки, оценка составляет *_20 - 28_баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **базовом** уровне, если студент формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, не допускает ошибок при изложении материала, оценка составляет *_29 - 35_баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, не допускает ошибок, оценка составляет *_36 - 40_баллов*.

3. Шкала оценки

Экзамен считается сданным, если сумма баллов по всем вопросам экзаменационного теста оставляет не менее *_20_* баллов (из *_40_* возможных).

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Подробное описание балльно-рейтинговой системы, а также таблица соответствия баллов, традиционной оценки и буквенной оценки ECTS приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «История экономики»

1. Введение в историю экономики: предмет, методы, функции и задачи историко-экономической науки.
2. Варианты периодизации экономического развития общества (формационный подход, цивилизационный подход, теория постиндустриального общества).
3. Экономика первобытнообщинного общества: хроносхема, черты и типы хозяйства.
4. Хозяйство палеолита, мезолита, неолита. Неолитическая революция. Община и ее стадии.
5. Хозяйство азиатского способа производства. Экономика Шумер.
6. Хозяйство азиатского способа производства. Экономика Древнего Вавилона.
7. Хозяйство азиатского способа производства. Экономика Древнего Египта.
8. Античная система хозяйства. Экономика Древней Греции.
9. Полисы: принципы функционирования и типы. Классическое рабство.
10. Экономика Древнего Рима: истоки, приоритеты, особенности.
11. Экономические реформы римских императоров и их результаты.
12. Основные черты и этапы развития феодальной экономики.
13. Аграрный сектор и его роль в феодальной экономике.
14. Экономика средневекового города и ее особенности.
15. Структура феодального общества.
16. Модели развития феодальной экономики по странам.
17. Феодальная экономика в Киевской Руси.
18. Экономика Руси в период феодальной раздробленности.
19. Особенности экономического развития Русского централизованного государства.
20. Экономика России во второй половине XVII века: экономические реформы.
21. Великие географические открытия и их роль в развитии экономики ведущих стран Европы.
22. Первоначальное накопление капитала: понятие и инструменты.
23. Развитие мануфактурного производства в странах Западной Европы.
24. Торговые инновации как фактор экономического развития стран западного мира.
25. Предпосылки, источники и последствия промышленного переворота.
26. Индустриализация в странах Западной Европы и США.
27. Особенности промышленного переворота в России.
28. Технологические инновации и их роль в экономическом развитии стран Западной Европы и США.
29. Организационные инновации XVIII – XIX вв.
30. Экономические причины и последствия первой мировой войны.
31. Экономическое возрождение стран Запада после первой мировой войны.
32. Экономические последствия второй мировой войны.
33. План Маршалла.
34. Особенности экономического возрождения стран западного мира после второй мировой войны.
35. Особенности политики экономического роста западных стран в послевоенные годы (1945-1980 гг.).
36. Концептуальные подходы в политике экономического роста.
37. Новые аспекты исследования экономического роста.
38. Особенности инноваций в XX веке.
39. Управленческая революция. Техноструктура.
40. Модель Павитта.
41. Формирование командной экономики в Советской России.
42. Экономика СССР в 1917-1927 гг.

43. Особенности экономического развития Советской России в конце 20- середине 30-х гг. XX века.
44. Советская экономика перед Великой Отечественной войной.
45. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.
46. Реформирование командной экономики Советского Союза в 50-60-е гг. XX века: методы и результаты.
47. Характеристика экономики застоя.
48. Экономика России в период перехода к рыночной модели хозяйствования (вторая половина 80-х-начало 90-х гг.).
49. Экономика постсоветской России.
50. Общая характеристика развития мирового хозяйства в 80-90-е гг. XX века.
51. «Рейганомика» и ее результаты.
52. Экономическая политика М. Тэтчер.
53. Экономическая политика Германии в 80-90-е гг. XX века.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «История экономики», 1 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа выполняется студентом письменно, в виде реферата на выбранную из списка тему. Объем работы: 15-20 страниц, включая титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение и библиографический список, шрифт Times New Roman, через 1,5 интервала, высота шрифта – 14.

Выбор варианта контрольной работы осуществляется по желанию студента, но таким образом, чтобы не было совпадения тем в группе. Темы контрольной работы:

1. Геополитические факторы, определившие своеобразие российской экономики.
2. Как Россия преодолевала экономическую отсталость в XVIII веке, и удалось ли ей это сделать?
3. Как Россия преодолевала экономическую отсталость в 1861-1913 гг. и удалось ли ей этого добиться?
4. Как Россия преодолевала экономическую отсталость в советский период?
5. Пример успешного экономического рывка в истории российской экономики.
6. Пример стратегии догоняющего развития в экономике России.
7. Почему реформы в России сменялись контрреформами?
8. В чем сильные и слабые стороны шоковой терапии?
9. Распад мировой колониальной системы.
10. Истоки делового мира (предпринимательства) в России.
11. Формирование единого экономического пространства в феодальной России.
12. Особенности становления экономики России в XVIII-XIX веках.
13. Характеристика речных цивилизаций.
14. Великая греческая колонизация и ее последствия.
15. Формирование системы внеэкономического принуждения к труду. Виды зависимого населения в западной Европе.
16. Развитие капиталистических отношений в Голландии. Голландия – образцовая капиталистическая страна.
17. Мануфактура, предпосылки развития, формы, особенности в различных странах.
18. Особенности развития мануфактурного производства в России.
19. Государственное содействие развитию мануфактур в России в первой четверти XVIII века.
20. Прусский путь развития капитализма в сельском хозяйстве.
21. Американский путь развития капитализма в сельском хозяйстве.
22. Характеристика основных тенденций мирового экономического развития на рубеже XIX-XX вв.
23. Особенности развития монополий в странах Западной Европы и США.
24. Особенности развития монополий в России.
25. Экономическая роль государства в развитии капитализма в Японии.
26. Крестьянская реформа 1861 г. в России и ее социально-экономические последствия.
27. Особенности развития индустриальной экономики США.
28. Великая французская революция и ее социально-экономические последствия.
29. Экономика Руси в период феодальной раздробленности.

30. Основные формы феодальной земельной собственности.

Выбранная студентом тема должна быть достаточно полно раскрыта, сделаны выводы. Обязательно нужно составить план работы, во введении должна быть указана цель работы. Необходимо указать список использованных источников. Обязательны ссылки на источники по тексту работы. Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ.

2. Критерии оценки

Контрольная работа оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если уровень выполнения работы не отвечает большинству основных требований, теоретические аспекты темы раскрыты частично, пробелы носят существенный характер, в тексте контрольной работы содержатся существенные ошибки. Оценка составляет **_0-14_** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретические аспекты темы раскрыты частично, но пробелы не носят существенного характера, в тексте контрольной работы содержатся несущественные ошибки. Оценка составляет **_15-21_** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретические аспекты темы раскрыты полностью, без пробелов, в тексте контрольной работы, возможно, содержатся несущественные ошибки, связанные с оформлением по ГОСТ. Оценка составляет **_22-26_** баллов.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если уровень выполнения работы отвечает всем требованиям, теоретические аспекты темы раскрыты полностью, без пробелов. Оценка составляет **_27-30_** баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины. Подробное описание балльно-рейтинговой системы, а также таблица соответствия баллов, традиционной оценки и буквенной оценки ECTS приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

Дайте ответ на следующий вопрос в виде реферативного изложения: «Характеристика основных тенденций мирового экономического развития на рубеже XIX-XX вв.».

ПРАВИЛА АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ **по учебной дисциплине** **«История экономики»**

Для аттестации студентов по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. Рейтинг студента по дисциплине определяется как сумма баллов за работу в семестре (текущий рейтинг) и баллов, полученных в результате промежуточной аттестации (экзамен).

В таблице 1 приведено максимальное количество баллов, которое может набрать студент по видам учебной деятельности в течение семестра и диапазоны баллов, соответствующие минимальному и максимальному количествам баллов. Максимальная сумма баллов за семестр составляет 100 баллов (текущий рейтинг – 60 баллов, промежуточная аттестация – 40 баллов).

Правила текущей аттестации:

1. В течение семестра необходимо выполнить 1 контрольную работу в сроки, установленные учебным графиком: пример варианта контрольной работы приведен в ФОС (см. таблицу 1).
2. В течение семестра оценивается работа на практических занятиях: выполнение тестовых заданий, выступления с докладами, участие в тематических дискуссиях (см. таблицу 1).

Правила промежуточной аттестации:

1. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все задания, и набравшие не менее 30 баллов по результатам текущего рейтинга.
2. Если по итогам текущей аттестации студент набрал от 15 до 29 баллов, то он может быть допущен к экзамену, если выполнит все предусмотренные программой виды работ в семестре и наберет количество баллов, не ниже минимально допустимого.
3. Если по итогам текущей аттестации студент набрал меньше 15 баллов, то в текущем семестре к экзамену не допускается.
4. Экзамен проводится в письменной форме – предлагается тест (вопросы к экзамену и пример теста приведены в ФОС).
5. Экзамен считается сданным, если сумма общая сумма баллов за экзаменационный тест составляет не менее 20 баллов.
6. Ответ на экзаменационный тест считается неудовлетворительным, если студент не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при изложении материала допускает принципиальные ошибки, оценка составляет _0 - 19_ баллов.
7. Ответ на экзаменационный тест засчитывается на пороговом уровне, если студент дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, при изложении материала допускает принципиальные ошибки, оценка составляет _20 - 28_ баллов.
8. Ответ на экзаменационный тест засчитывается на базовом уровне, если студент формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, не допускает ошибок при изложении материала, оценка составляет _29 - 35_ баллов.
9. Ответ на экзаменационный тест засчитывается на продвинутом уровне, если студент проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, не допускает ошибок, оценка составляет _36 - 40_ баллов.

Таблица 1

Оценка работы студента в течение семестра

№ п/п	Вид учебной работы (учебной деятельности)	Максимальное количество баллов	Диапазоны баллов	Срок представления и защиты (неделя семестра)
1.	Практические занятия	30	15-30	В течение семестра
2.	Контрольная работа	30	15-30	12
Итого по текущему рейтингу		60	30-60	
3.	Экзамен	40	20-40	
Итого за семестр		100	0-49 (неудовл.) 50-72 (удовл.) 73-86 (хор.) 87-100 (отл.)	

Примечания:

- 1) При сдаче контрольной работы позже срока применяется коэффициент 0,8.
- 2) Соответствие стандартных оценок и ECTS в БРС представлено в таблице 2.

Таблица 2

Соответствие оценок БРС

Характеристика работы студента	Диапазон баллов, всего		Оценка по ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки
«Отлично»	98	100	A+	отлично
	93	97	A	
	90	92	A-	
«Очень хорошо»	87	89	B+	хорошо
	83	86	B	
	80	82	B-	
«Хорошо»	77	79	C+	удовлетворительно
	73	76	C	
	70	72	C-	
«Удовлетворительно»	67	69	D+	удовлетворительно
	63	66	D	
	60	62	D-	
«Посредственно»	50	59	E	неудовлетворительно
«Неудовлетворительно» (с возможностью пересдачи)	25	49	FX	
«Неудовлетворительно» (без возможности пересдачи)	0	24	F	