

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра международных отношений и регионоведения

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в направление

Образовательная программа: 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль: Европейские исследования

Курс: 1, семестр : 1

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	1
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	59
4	Лекции, час.	18
5	Практические занятия, час.	36
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	20
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	3
10	Самостоятельная работа, час.	49
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 41.03.01 Зарубежное регионоведение

ФГОС введен в действие приказом №202 от 12.03.2015 г. , дата утверждения: 07.04.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

МОиР, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.и.н. Куликова Д. Н.

Заведующий кафедрой:

доцент, д.ф.н. Зиневич О. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Зиневич О. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.10 способность творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; в части следующих результатов обучения:	
у2. уметь творчески подходить к решению профессиональных задач	
Компетенция ФГОС: ОК.11 способность к самоорганизации и самообразованию; в части следующих результатов обучения:	
з1. знать траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	
з3. знать особенности профессионального развития личности	
у1. уметь выстраивать индивидуальные образовательные траектории, профессиональный рост и карьеру	
у3. уметь ориентироваться на рынке современных образовательных услуг	
Компетенция ФГОС: ОПК.18 способность осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга; в части следующих результатов обучения:	
з1. Знать социальную значимость будущей профессии	
у1. Владеть навыком самомотивации в образовательной и профессиональной сфере	
Компетенция ФГОС: ПК.10 готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования; в части следующих результатов обучения:	
з2. Знать нормативно-правовую базу образовательного процесса в вузах России	
Компетенция ФГОС: ПК.9 владением основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации; в части следующих результатов обучения:	
з2. Знать методологию социологических исследований	
у1. Уметь спланировать и провести полевое исследование под контролем специалиста (в том числе в странах профильного региона)	
у2. Владеть основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение и др.)	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
Введение в направление	
ПК.9.з2 Знать методологию социологических исследований	
2.основы методологии социологических исследований	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
3.Применять основные методы, используемые в регионоведении для изучения региона	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.9.у1 Уметь спланировать и провести полевое исследование под контролем специалиста (в том числе в странах профильного региона)	
4.иметь представление о процедуре проведения социологических исследований	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.9.у2 Владеть основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение и др.)	
5.знать основы методов социологического исследования (интервью, социологические опросы, анкетирования и т.д.)	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.10.у2 уметь творчески подходить к решению профессиональных задач	
6.Анализировать и оценивать региональные различия территории мира.	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
7.Публичных выступлений	Практические занятия; Самостоятельная работа

ПК.10.32 Знать нормативно-правовую базу образовательного процесса в вузах России	
8.Знать нормативно-правовую базу образовательного процесса в вузах России	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.11.31 знать траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	
9.уметь самостоятельно находить литературу и источники по заданной теме	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.11.y1 уметь выстраивать индивидуальные образовательные траектории, профессиональный рост и карьеру	
10.уметь спланировать свою образовательную траекторию, осуществляя выбор в личном кабинете студента НГТУ	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.11.y3 уметь ориентироваться на рынке современных образовательных услуг	
11.знать принципы организации системы образования в России, уровни образования и сроки обучения, общие требования к предоставлению образовательных услуг	Лекции; Самостоятельная работа
ОК.11.33 знать особенности профессионального развития личности	
12.иметь представление об основных сферах применения профессиональных знаний регионоведа	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.18.31 Знать социальную значимость будущей профессии	
13.Знать социальную значимость будущей профессии	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.18.y1 Владеть навыком самомотивации в образовательной и профессиональной сфере	
14.Владеть навыком самомотивации в образовательной и профессиональной сфере	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Регионоведение и регионалистика. Определение понятий и разграничение суб-дисциплин. Регионоведение как часть международных отношений.				
1. Регионоведение как комплексная научная дисциплина. Процесс регионализации.	0	2	12, 13	Предмет, методы и задачи регионоведения. Основные этапы исторического развития регионоведения как науки. Место регионоведения в системе географических и социально-экономических наук. Регионализация как составляющий процесс глобализации. Геополитическая, культурная и экономическая регионализация

2. Регион как многоуровневая территориальная система. Компоненты региона.	1	1	13, 5, 9	Регион как социально-экономическая территориальная система. Подходы к определению понятия "регион" в зарубежной и отечественной литературе. Типы регионов. Принципы районирования сухопутной территории и Мирового океана. Региональное сотрудничество и региональная политика.
Дидактическая единица: Теории регионоведения и региональной политики. Прогнозирование в регионоведении				
3. Основные теории и концепции регионоведения	0	2	13, 14, 9	геополитические теории: теория многополярного мирового порядка, теория Больших пространств К. Шмитта. Геоэкономические теории: теория мировых систем И. Валлерстайна. учение геоэкономического моноцентризма П.Дж. Тейлера. Социальные теории: теория социальной стратификации П. Сорокина. Экономические и географические теории: теория догоняющей страны К. Акамацу, теория полюсов (толер) роста Й. Шмидтера
Дидактическая единица: Образовательная среда				
4. «Внешняя» нормативная база в области высшего образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ВО, Устав вуза и пр.)	0	2	11, 14, 8	Знакомство с нормативно-правовой базой организации учебного процесса в России
5. Внутренняя нормативная база НГТУ в области организации учебного процесса	0	2	11, 12, 14	Знакомство с внутренней нормативной базой НГТУ в области организации учебного процесса
Дидактическая единица: Методы регионоведения и региональных исследований				
6. Методы региональных исследований	1	2	2, 3, 4, 5	1. Общенаучные методы, применяемые в региональных исследованиях. 2. Сравнительно-географические методы, метод таксонирования. 3. Циклический метод, или метод циклов. 4. Методы моделирования. 5. Программно-целевой метод.
Дидактическая единица: Регионоведение и региональная политика. Региональная политика как часть национальной стратегии. .				

7. Региональная политика и региональное управление	0	2	12, 13, 14	Сущность и содержание региональной политики (экзогенный и эндогенный аспект региональной политики). Эволюция региональной политики. Основные направления региональной политики. Цели и задачи региональной политики в Российской Федерации и зарубежных странах.
Дидактическая единица: Комплексное регионоведение и комплексное страноведение.				
8. Основные мировые региональные группировки.	0	1	12, 13, 6	Основные мировые региональные группировки. Экономический, политический и культурный регионализм. Основные региональные группировки: ООН, ШОС. НАФТА - соглашение о североамериканской зоне свободной торговли.
8. Мировой опыт развития региональных процессов: Европейский, Американский регионализм	0	2	13, 3, 6	Цивилизационные особенности и предпосылки европейской интеграции. Этапы развития Европейского Союза, особенности расширений ЕС, территориальные различия в социально-экономическом развитии
9. Мировой опыт развития региональных процессов: Азиатско-Тихоокеанский регионализм	0	2	12, 14, 3, 6	Ядро интеграции Азиатско-Тихоокеанского региона - Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Региональная группировка - Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС).

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Регионоведение и регионалистика. Определение понятий и разграничение суб-дисциплин. Регионоведение как часть международных отношений.				

1. Регион как территориальная система: свойства - ГП, площадь, конфигурация	2	2	2, 3, 6, 7, 9	1.Основные характеристики региона: особенности географического положения, экономико-географического положения, размер и конфигурация территории. 2.Определение и сравнительная характеристика по картам атласа ГП стран Восточной Азии и Западной Европы, Выявление влияния размера территории на развитие экономики и размещение населения (на примере Китая и Японии), Германии и Люксембурга
2. Особенности определения региона	1	2	2, 3, 6, 7, 9	1.Подходы к определению понятия "регион": географический, геополитический, цивилизационный. 2.Составление сводной таблицы "Определение "регион". Разработка классификации регионов Европы и Китая.
Дидактическая единица: Теории регионоведения и региональной политики. Прогнозирование в регионоведении				
3. Теории регионоведения	1	4	12, 2, 3, 7, 9	1.Основные теории регионоведения: геополитические, географические, социальные. 2.Доклады и выступления по теме занятия
Дидактическая единица: Образовательная среда				
4. Знакомство с личным кабинетом студента в информационной системе НГТУ	2	2	10, 14, 2, 3, 8	Знакомство с целью создания личного кабинета студента, с разделами в личном кабинете студента, порядком внесения информации и ее проверкой Составление индивидуального учебного плана на второй и третий семестры
Дидактическая единица: Методы регионоведения и региональных исследований				

5. Методы регионоведческих исследований	2	4	2, 3, 4, 5	1. Общенаучные методы (наблюдение, описание, сравнение, анализ, моделирование) 2. Методы географических, экономических наук (картографический, учение о географической зональности, циклов) 3. Социологические методы (анкетирование, интервьюирование, социологический опрос) 4. Методы политических наук (контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование)
6. Применение факторного анализа при изучении региона.	2	4	2, 3	1. Проблема перенаселенности КНР; Демографический кризис в Японии; Экономический рост в Республике Корея; Демографический кризис в Германии Иммиграция в ЕС 2. Факторный анализ одной из проблем развития стран ЕС или ДВ по плану: -Природные факторы развития -Экономические факторы развития -Политические факторы развития -Социальные факторы развития.
Дидактическая единица: Регионоведение и региональная политика. Региональная политика как часть национальной стратегии. .				
7. Региональная политика и региональное управление	2	4	12, 13, 14, 2, 3, 7	1. Содержание государственной региональной политики. 2. Инструменты региональной экономической политики. 3. Опыт государственного регулирования развития странах Европы/Азии
Дидактическая единица: Комплексное регионоведение и комплексное страноведение.				
10. Региональные группировки Европы	1	4	13, 14, 2, 3, 6, 7, 9	1. Европейский Союз, ЕАСТ 2. Доклады и выступления по теме занятия
11. Региональные группировки Азиатско-Тихоокеанского региона	1	4	13, 14, 2, 3, 6, 7, 9	1. АСЕАН, АТЭС и. АСЕМ 2. Доклады и выступления по теме занятия

12. Глобализация и регионализация как основные направления мирового развития	0	2	12, 13, 14, 6	1.Направления глобализации в странах Европы и восточной Азии. Процессы вестернизации стран Китая и Японии: причины, проявления, последствия. 2.Групповая дискуссия на основе сообщений - "Плюсы и минусы глобализации"
13. Визитная карточка своего региона.	4	4	12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	Защита проектов. Визитная карточка своего региона.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 1				
1	Контрольные работы	10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	2	0
Подготовка к вопросам контрольной работы : Куликова Д. Н. Введение в направление (регионоведение) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Д. Н. Куликова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214994 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	43	1
Изучение литературы и источникам. Подготовка конспекта по вопросам к семинарским занятиям: Куликова Д. Н. Введение в направление (регионоведение) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Д. Н. Куликова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214994 . - Загл. с экрана.				
3	Подготовка к аттестации	10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	4	2
повторение пройденного за семестр материала: Куликова Д. Н. Введение в направление (регионоведение) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Д. Н. Куликова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214994 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Портал НГТУ
Консультирование	e-mail; Социальные сети
Размещение учебных материалов	Портал НГТУ; ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Деловая игра	ОПК.18;
Формируемые умения: з1. Знать социальную значимость будущей профессии		
Краткое описание применения: Предложить программу регионального развития для выбранного региона		
2	Дискуссия	ОК.10;
Формируемые умения: у2. уметь творчески подходить к решению профессиональных задач		
Краткое описание применения: Обсуждение актуальных, спорных вопросов		
3	Кейс-стади	ПК.9;
Формируемые умения: з2. Знать методологию социологических исследований		
Краткое описание применения: Содать кейс, с описание выбранного региона		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 1		
<i>Лекция:</i>	4	8
<i>Практические занятия:</i>	24	48
<i>Контрольные работы:</i>	2	4
<i>Экзамен:</i>	0	40

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Экзамен
ОК.10	у2. уметь творчески подходить к решению профессиональных задач	+	+
ОК.11	з1. знать траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни		+
	з3. знать особенности профессионального развития личности	+	+
	у1. уметь выстраивать индивидуальные образовательные траектории, профессиональный рост и карьеру		+
	у3. уметь ориентироваться на рынке современных образовательных услуг		+

ОПК.18	з1. Знать социальную значимость будущей профессии	+	+
	у1. Владеть навыком самомотивации в образовательной и профессиональной сфере	+	
ПК.10	з2. Знать нормативно-правовую базу образовательного процесса в вузах России		+
ПК.9	з2. Знать методологию социологических исследований	+	+
	у1. Уметь спланировать и провести полевое исследование под контролем специалиста (в том числе в странах профильного региона)	+	+
	у2. Владеть основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение и др.)	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Куликова Д. Н. Введение в направление (регионоведение) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Д. Н. Куликова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214994. - Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Барыгин И. Н. Международное регионоведение : [учебник для вузов] / И. Н. Барыгин. - СПб. [и др.], 2009. - 380 с. : ил., табл.
2. Гладкий Ю. Н. Регионоведение : Учебник для вузов. - М., 2000. - 382 с.
3. Дергачев В. А. Регионоведение : учебное пособие / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - М., 2010
4. Зубаревич Н. В. Социальное развитие регионов России: проблемы и тенденции переходного периода / Н. В. Зубаревич. - М., 2003. - 261 с. : ил.
5. Дергачев В. А. Регионоведение : учебное пособие для вузов по специальностям 350300 "Регионоведение", 350200 "Международные отношения" / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - М., 2004. - 463 с.
6. Аринин А. Н. Уроки и проблемы становления российского федерализма / А. Н. Аринин, Г. В. Марченко. - М. : Интелтех, 1999. - 233 с. : ил., табл.
7. Кузнецова О. В. Экономическое развитие регионов: теоретические и практические аспекты государственного регулирования / О. В. Кузнецова. - М. : Едиториал УРСС, 2002. - 308 с.
8. Гладкий Ю. Н. Регионоведение : Учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. - М., 2003. - 382 с.
9. Михеев В. Глобализация мировой экономики и азиатский регионализм: вызовы для России? / В. Михеев // Проблемы Дальнего Востока. - 1999. - № 2. - С. 22-32.
10. Современные международные отношения : учебник / Моск. гос. ин-т междунар. отношений ; Под ред. А. В. Торкунова. - М., 2000. - 583 с.
11. Гладкий Ю. Н. Основы региональной политики : учебник для педагог. вузов / Ю. Н. Гладкий. - СПб., 1998. - 659 с.
12. Barras R. European Economic Integration and Sustainable Development : Institutions, Issues and Policies. - London, 1996. - 315 p.. - Пер.загл.: Европейская экономическая интеграция и устойчивое развитие: Институты, проблемы и политика.
13. Бабынина Л. О. Гибкая интеграция в ЕС: классификация и проблемы институализации / Л. О. Бабынина // Мировая экономика и международные отношения. - 2010. - № 6. - С. 31-37.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Решетина Н. А. Основы регионоведения, ЗФ [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. А. Решетина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=1357>. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 Microsoft Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Презентация лекционного материала

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра международных отношений и регионоведения

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в направление

Образовательная программа: 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль: Европейские исследования

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Введение в направление приведена в Таблице.

В последние две колонки таблицы разработчиком вносятся наименования мероприятий текущего и промежуточного контроля с указанием семестра (для многосеместровых дисциплин) и диапазоны вопросов, разделы или этапы выполнения задания, которыми проверяются соответствующие показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.10 способность творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	у2. уметь творчески подходить к решению профессиональных задач	Дидактическая единица:1 Регионоведение и регионалистика. Определение понятий и разграничение суб-дисциплин. Регионоведение как часть международных отношений. 1.1 Регион как территориальная система: свойства - ГП, площадь, конфигурация 1.2 Особенности определения региона 6.8 Основные мировые региональные группировки. 6.8 Мировой опыт развития региональных процессов: Европейский, Американский регионализм 6.9 Мировой опыт развития региональных процессов: Азиатско-Тихоокеанский регионализм Дидактическая единица:6 Комплексное регионоведение и комплексное страноведение. 6.10 Региональные группировки Европы 6.11 Региональные группировки Азиатско-Тихоокеанского региона 6.12 Глобализация и регионализация как основные направления мирового развития 6.13 Визитная карточка своего региона.	Контрольные работы	Экзамен, вопросы1-18
ОК.11 способность к самоорганизации и самообразованию	з1. знать траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	Дидактическая единица:1 Регионоведение и регионалистика. Определение понятий и разграничение суб-дисциплин. Регионоведение как часть международных отношений. 1.1 Регион как территориальная система: свойства - ГП, площадь, конфигурация 1.2 Особенности определения региона 1.2 Регион как многоуровневая территориальная система. Компоненты региона. 2.3		Экзамен, вопросы1-18

		Теории регионоведения Дидактическая единица:2 Теории регионоведения и региональной политики. Прогнозирование в регионоведении 2.3 Основные теории и концепции регионоведения Дидактическая единица:6 Комплексное регионоведение и комплексное страноведение. 6.10 Региональные группировки Европы 6.11 Региональные группировки Азиатско-Тихоокеанского региона		
ОК.11	з3. знать особенности профессионального развития личности	Дидактическая единица:1 Регионоведение и регионалистика. Определение понятий и разграничение суб- дисциплин. Регионоведение как часть международных отношений. 1.1 Регионоведение как комплексная научная дисциплина. Процесс регионализации. Дидактическая единица:2 Теории регионоведения и региональной политики. Прогнозирование в регионоведении 2.3 Теории регионоведения Дидактическая единица:3 Образовательная среда 3.5 Внутренняя нормативная база НГТУ в области организации учебного процесса Дидактическая единица:5 Регионоведение и региональная политика. Региональная политика как часть национальной стратегии. . 5.7 Региональная политика и региональное управление 6.8 Основные мировые региональные группировки. 6.9 Мировой опыт развития региональных процессов: Азиатско- Тихоокеанский регионализм Дидактическая единица:6 Комплексное регионоведение и комплексное страноведение. 6.12 Глобализация и регионализация как основные направления мирового развития 6.13 Визитная карточка своего региона.	Контрольные работы,	Экзамен, вопросы 1
ОК.11	у1. уметь выстраивать индивидуальные образовательные траектории, профессиональный рост и карьеру	Дидактическая единица:3 Образовательная среда 3.4 Знакомство с личным кабинетом студента в информационной системе НГТУ		Экзамен, вопросы 19- 20

ОК.11	у3. уметь ориентироваться на рынке современных образовательных услуг	Дидактическая единица:3 Образовательная среда 3.4 «Внешняя» нормативная база в области высшего образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ВО, Устав вуза и пр.) 3.5 Внутренняя нормативная база НГТУ в области организации учебного процесса		Экзамен, вопросы 19-20
ОПК.18 способность осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга	з1. Знать социальную значимость будущей профессии	Дидактическая единица:1 Регионоведение и регионалистика. Определение понятий и разграничение суб-дисциплин. Регионоведение как часть международных отношений. 1.1 Регионоведение как комплексная научная дисциплина. Процесс регионализации. 1.2 Регион как многоуровневая территориальная система. Компоненты региона. Дидактическая единица:2 Теории регионоведения и региональной политики. Прогнозирование в регионоведении 2.3 Основные теории и концепции регионоведения Дидактическая единица:5 Регионоведение и региональная политика. Региональная политика как часть национальной стратегии. . 5.7 Региональная политика и региональное управление 6.8 Мировой опыт развития региональных процессов: Европейский, Американский регионализм 6.8 Основные мировые региональные группировки. Дидактическая единица:6 Комплексное регионоведение и комплексное страноведение. 6.10 Региональные группировки Европы 6.11 Региональные группировки Азиатско-Тихоокеанского региона 6.12 Глобализация и регионализация как основные направления мирового развития 6.13 Визитная карточка своего региона.	Контрольные работы,	Экзамен, вопросы. 19-20..
ОПК.18	у1. Владеть навыком самомотивации в образовательной и профессиональной сфере	Дидактическая единица:3 Образовательная среда 3.4 Знакомство с личным кабинетом студента в информационной системе НГТУ Дидактическая единица:5 Регионоведение и региональная политика. Региональная политика как часть национальной стратегии. . 5.7 Региональная политика и региональное	Контрольные работы...	

		управление Дидактическая единица:6 Комплексное регионоведение и комплексное страноведение. 6.10 Региональные группировки Европы 6.11 Региональные группировки Азиатско-Тихоокеанского региона 6.12 Глобализация и регионализация как основные направления мирового развития 6.13 Визитная карточка своего региона.		
ПК.10/НИИУО готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования	з2. Знать нормативно-правовую базу образовательного процесса в вузах России	Дидактическая единица:3 Образовательная среда 3.4 «Внешняя» нормативная база в области высшего образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ВО, Устав вуза и пр.) 3.4 Знакомство с личным кабинетом студента в информационной системе НГТУ		Экзамен, вопросы19-20.
ПК.9/НИИУО владением основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	з2. Знать методологию социологических исследований	Дидактическая единица:4 Методы регионоведения и региональных исследований 4.5 Методы регионоведческих исследований 4.6 Применение факторного анализа при изучении региона. 4.6 Методы региональных исследований 6.8 Мировой опыт развития региональных процессов: Европейский, Американский регионализм 6.9 Мировой опыт развития региональных процессов: Азиатско-Тихоокеанский регионализм Дидактическая единица:6 Комплексное регионоведение и комплексное страноведение. 6.13 Визитная карточка своего региона.	Контрольные работы,..	Экзамен, вопросы17
ПК.9/НИИУО	у1. Уметь спланировать и провести полевое исследование под контролем специалиста (в том числе в странах профильного региона)	Дидактическая единица:4 Методы регионоведения и региональных исследований 4.5 Методы регионоведческих исследований 4.6 Методы региональных исследований Дидактическая единица:6 Комплексное регионоведение и комплексное страноведение. 6.13 Визитная карточка своего региона.	Контрольные работы, разделы...	Экзамен, вопросы.12
ПК.9/НИИУО	у2. Владеть основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение и др.)	Дидактическая единица:4 Методы регионоведения и региональных исследований 4.5 Методы регионоведческих исследований 4.6 Методы региональных исследований Дидактическая единица:6 Комплексное регионоведение и комплексное страноведение. 6.13 Визитная карточка своего региона.	Контрольные работы,	Экзамен, вопросы.12,17

В разделе 2 необходимо дать краткую характеристику мероприятиям текущего и промежуточного контроля, применяемым для оценки компетенций в рамках дисциплины. Далее в ФОС по дисциплине должны быть приведены паспорта тех мероприятий текущего и промежуточного контроля, которые указаны в последних столбцах таблицы с обобщенной структурой ФОС. Если дисциплина многосеместровая, то паспорта должны быть для всех видов промежуточной и текущей аттестации в каждом семестре.

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится контрольной работы, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.10, ОК.11, ОПК.18, ПК.10/НИИУО, ПК.9/НИИУО.

Экзамен проводится в устной форме, по билетам.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.10, ОК.11, ОПК.18, ПК.10/НИИУО, ПК.9/НИИУО, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Формулировки критериев сформированности компетенций являются ориентировочными и могут быть изменены разработчиком.

Паспорт экзамена

по дисциплине «Введение в направление», 1 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов _1-9, второй вопрос из диапазона вопросов _10-20 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

В данном разделе разработчик дает краткую характеристику методике проведения установленного для дисциплины вида промежуточной аттестации, описывает структуру билета (теста) и правила его формирования.

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____

к экзамену по дисциплине «Введение в направление»

1. Регионоведение как наука, предмет, объект, историческое становление, связь с другими науками
2. Экономические и географические теории

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)

(дата)

Количество вопросов, наличие задач и других форм в билете определяется разработчиком в соответствии с проверяемыми компетенциями и объемом контролируемого материала.

Обязательными элементами билета являются также подпись заведующего кафедрой, ответственной за дисциплину, и дата утверждения билета.

Разработчик должен оставить только пример билета или пример теста (в соответствии с формой проведения экзамена (зачета)), удалив не нужное.

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать

причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *_5-10_ баллов*.

- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, например, оценка составляет *_10-20 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, оценка составляет *_20-30 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, оценка составляет *_30-40 баллов*.

Критерии оценки ответов студента на билет (тест) формулируются разработчиком самостоятельно, с учетом структуры приведенного билета (теста) и должны содержать качественные характеристики ответа, которым соответствует определенное количество баллов.

3. Шкала оценки

Вид оцениваемой работы	Минимально	Максимально
Работа на семинарских занятиях	20	40
Выполнение домашней работа по пройденному материалу	8	16
Контрольная работа	2	4
Зачет	20	40

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Введение в направление»

1. Регионоведение как наука, предмет, объект, историческое становление, связь с другими науками
2. Регион как территориальная система, типы регионов, классификации, территориальные уровни.
3. Страна и государство, особенности соотнесения понятий.
4. Особенности регионального процесса: Глобализация, интеграция и регионализация
5. Типы интеграционных объединений
6. СНГ- история формирования, состав, функции.
7. НАФТА - история формирования, состав, функции.
8. АСЕА- история формирования, состав, функции.

9. МЕРКОСУР- история формирования, состав, функции.
10. АТЭС - история формирования, состав, функции.
11. Формы существования зависимых и независимых территорий.
12. Методы и подходы в регионоведении
13. Особенности Европы как целостного региона. Особенности и факторы формирования. Современный европейский регионализм
14. Европейский Союз как интеграционная группировка, история создания, функции, состав.
15. Особенности азиатского регионализма, АТР как географический и геоэкономический регион
16. Геополитические теории регионоведения
17. Социальные теории регионоведения
18. Экономические и географические теории
19. Образовательная система России
20. Система обучения в НГТУ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра международных отношений и регионоведения

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в направление

Образовательная программа: 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль: Европейские исследования

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Введение в направление приведена в Таблице.

В последние две колонки таблицы разработчиком вносятся наименования мероприятий текущего и промежуточного контроля с указанием семестра (для многосеместровых дисциплин) и диапазоны вопросов, разделы или этапы выполнения задания, которыми проверяются соответствующие показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.10 способность творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	у2. уметь творчески подходить к решению профессиональных задач	Дидактическая единица:1 Регионоведение и регионалистика. Определение понятий и разграничение суб-дисциплин. Регионоведение как часть международных отношений. 1.1 Регион как территориальная система: свойства - ГП, площадь, конфигурация 1.2 Особенности определения региона 6.8 Основные мировые региональные группировки. 6.8 Мировой опыт развития региональных процессов: Европейский, Американский регионализм 6.9 Мировой опыт развития региональных процессов: Азиатско-Тихоокеанский регионализм Дидактическая единица:6 Комплексное регионоведение и комплексное страноведение. 6.10 Региональные группировки Европы 6.11 Региональные группировки Азиатско-Тихоокеанского региона 6.12 Глобализация и регионализация как основные направления мирового развития 6.13 Визитная карточка своего региона.	Контрольные работы	Экзамен, вопросы1-18
ОК.11 способность к самоорганизации и самообразованию	з1. знать траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	Дидактическая единица:1 Регионоведение и регионалистика. Определение понятий и разграничение суб-дисциплин. Регионоведение как часть международных отношений. 1.1 Регион как территориальная система: свойства - ГП, площадь, конфигурация 1.2 Особенности определения региона 1.2 Регион как многоуровневая территориальная система. Компоненты региона. 2.3		Экзамен, вопросы1-18

		Теории регионоведения Дидактическая единица:2 Теории регионоведения и региональной политики. Прогнозирование в регионоведении 2.3 Основные теории и концепции регионоведения Дидактическая единица:6 Комплексное регионоведение и комплексное страноведение. 6.10 Региональные группировки Европы 6.11 Региональные группировки Азиатско-Тихоокеанского региона		
ОК.11	з3. знать особенности профессионального развития личности	Дидактическая единица:1 Регионоведение и регионалистика. Определение понятий и разграничение суб- дисциплин. Регионоведение как часть международных отношений. 1.1 Регионоведение как комплексная научная дисциплина. Процесс регионализации. Дидактическая единица:2 Теории регионоведения и региональной политики. Прогнозирование в регионоведении 2.3 Теории регионоведения Дидактическая единица:3 Образовательная среда 3.5 Внутренняя нормативная база НГТУ в области организации учебного процесса Дидактическая единица:5 Регионоведение и региональная политика. Региональная политика как часть национальной стратегии. . 5.7 Региональная политика и региональное управление 6.8 Основные мировые региональные группировки. 6.9 Мировой опыт развития региональных процессов: Азиатско- Тихоокеанский регионализм Дидактическая единица:6 Комплексное регионоведение и комплексное страноведение. 6.12 Глобализация и регионализация как основные направления мирового развития 6.13 Визитная карточка своего региона.	Контрольные работы,	Экзамен, вопросы 1
ОК.11	у1. уметь выстраивать индивидуальные образовательные траектории, профессиональный рост и карьеру	Дидактическая единица:3 Образовательная среда 3.4 Знакомство с личным кабинетом студента в информационной системе НГТУ		Экзамен, вопросы 19- 20

ОК.11	у3. уметь ориентироваться на рынке современных образовательных услуг	Дидактическая единица:3 Образовательная среда 3.4 «Внешняя» нормативная база в области высшего образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ВО, Устав вуза и пр.) 3.5 Внутренняя нормативная база НГТУ в области организации учебного процесса		Экзамен, вопросы 19-20
ОПК.18 способность осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга	з1. Знать социальную значимость будущей профессии	Дидактическая единица:1 Регионоведение и регионалистика. Определение понятий и разграничение суб-дисциплин. Регионоведение как часть международных отношений. 1.1 Регионоведение как комплексная научная дисциплина. Процесс регионализации. 1.2 Регион как многоуровневая территориальная система. Компоненты региона. Дидактическая единица:2 Теории регионоведения и региональной политики. Прогнозирование в регионоведении 2.3 Основные теории и концепции регионоведения Дидактическая единица:5 Регионоведение и региональная политика. Региональная политика как часть национальной стратегии. . 5.7 Региональная политика и региональное управление 6.8 Мировой опыт развития региональных процессов: Европейский, Американский регионализм 6.8 Основные мировые региональные группировки. Дидактическая единица:6 Комплексное регионоведение и комплексное страноведение. 6.10 Региональные группировки Европы 6.11 Региональные группировки Азиатско-Тихоокеанского региона 6.12 Глобализация и регионализация как основные направления мирового развития 6.13 Визитная карточка своего региона.	Контрольные работы,	Экзамен, вопросы. 19-20..
ОПК.18	у1. Владеть навыком самомотивации в образовательной и профессиональной сфере	Дидактическая единица:3 Образовательная среда 3.4 Знакомство с личным кабинетом студента в информационной системе НГТУ Дидактическая единица:5 Регионоведение и региональная политика. Региональная политика как часть национальной стратегии. . 5.7 Региональная политика и региональное	Контрольные работы...	

		управление Дидактическая единица:6 Комплексное регионоведение и комплексное страноведение. 6.10 Региональные группировки Европы 6.11 Региональные группировки Азиатско-Тихоокеанского региона 6.12 Глобализация и регионализация как основные направления мирового развития 6.13 Визитная карточка своего региона.		
ПК.10/НИИУО готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования	з2. Знать нормативно-правовую базу образовательного процесса в вузах России	Дидактическая единица:3 Образовательная среда 3.4 «Внешняя» нормативная база в области высшего образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ВО, Устав вуза и пр.) 3.4 Знакомство с личным кабинетом студента в информационной системе НГТУ		Экзамен, вопросы19-20.
ПК.9/НИИУО владением основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	з2. Знать методологию социологических исследований	Дидактическая единица:4 Методы регионоведения и региональных исследований 4.5 Методы регионоведческих исследований 4.6 Применение факторного анализа при изучении региона. 4.6 Методы региональных исследований 6.8 Мировой опыт развития региональных процессов: Европейский, Американский регионализм 6.9 Мировой опыт развития региональных процессов: Азиатско-Тихоокеанский регионализм Дидактическая единица:6 Комплексное регионоведение и комплексное страноведение. 6.13 Визитная карточка своего региона.	Контрольные работы,..	Экзамен, вопросы17
ПК.9/НИИУО	у1. Уметь спланировать и провести полевое исследование под контролем специалиста (в том числе в странах профильного региона)	Дидактическая единица:4 Методы регионоведения и региональных исследований 4.5 Методы регионоведческих исследований 4.6 Методы региональных исследований Дидактическая единица:6 Комплексное регионоведение и комплексное страноведение. 6.13 Визитная карточка своего региона.	Контрольные работы, разделы...	Экзамен, вопросы.12
ПК.9/НИИУО	у2. Владеть основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение и др.)	Дидактическая единица:4 Методы регионоведения и региональных исследований 4.5 Методы регионоведческих исследований 4.6 Методы региональных исследований Дидактическая единица:6 Комплексное регионоведение и комплексное страноведение. 6.13 Визитная карточка своего региона.	Контрольные работы,	Экзамен, вопросы.12,17

В разделе 2 необходимо дать краткую характеристику мероприятиям текущего и промежуточного контроля, применяемым для оценки компетенций в рамках дисциплины. Далее в ФОС по дисциплине должны быть приведены паспорта тех мероприятий текущего и промежуточного контроля, которые указаны в последних столбцах таблицы с обобщенной структурой ФОС. Если дисциплина многосеместровая, то паспорта должны быть для всех видов промежуточной и текущей аттестации в каждом семестре.

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится контрольной работы, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.10, ОК.11, ОПК.18, ПК.10/НИИУО, ПК.9/НИИУО.

Экзамен проводится в устной форме, по билетам.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.10, ОК.11, ОПК.18, ПК.10/НИИУО, ПК.9/НИИУО, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Формулировки критериев сформированности компетенций являются ориентировочными и могут быть изменены разработчиком.