«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык

: 24.05.07

-

,

:

: 1 2,

: 1 2 3 4

		1	2	3	4
1	()	2	3	3	2
2		72	108	108	72
3	, .	12	10	8	10
4	, .	4	2	2	0
5	, .	6	6	4	6
6	, .	0	0	0	0
7	, .	10	8	6	6
8	, .	2	2	2	2
9	, .				
10	, .	60	98	100	62
11	(, ,)				
12					

(): 24.05.07 -

1165 12.09.2016 ., : 23.09.2016 .

: 1,

(): 24.05.07 -

, 7 20.06.2017

, 5 21.06.2017

:

,

:

,

:

. . .

2.	.	2	2	1, 2, 3, 4	- ; - , : , /
: 3					
:					
3.	.	2	2	1, 2, 3, 4	- ; - , .

3.2

	, .			
: 1				
:				

<p> . BEGINNERS (1). .1: 1 / - ;[. . . .].- , 2012. - 103, [1] .: ., [. . . .]: ; - - , [2014]. - http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000193075. - Pre-intermediate. .1: 1 / - ;[. . . .].- , 2009. - 98, [1] .: . - [. . . .]: / ; - - , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000212895. - (. . . .) [. . . .]: [. . . .] / ; - - , [2013]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179042. - : [. . . .] / - ; [. . . .] .].- , 2009. - 76 .: - [. . . .]: / ; - - , [2014]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203725. - </p>		1, 2, 3, 4	27	0
<p> , : . BEGINNERS (1). .1: 1 / - ; [. . . .].- , 2012. - 103, [1] .: ., [. . . .]: ; - - , [2014]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000193075. - Pre-intermediate. .1: 1 / - ;[. . . .].- , 2009. - 98, [1] .: . - [. . . .]: / ; - - , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000212895. - (. . . .) [. . . .]: [. . . .] / ; - - , [2013]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179042. - : [. . . .] / - ; [. . . .] .].- , 2009. - 76 .: - [. . . .]: / ; - - , [2014]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203725. - Introductory phonetic course [. . . .]: ; / ; - - , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232709. - </p>		1, 2, 3, 4	20	0

. BEGINNERS (1). .1: 1
 / - ;[.:].- , 2012. - 103,
 [1] .: ., [.:]:
 , [2014]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000193075. -
 . Pre-intermediate. .1: 1
 / - ;[.:].-
 , 2009. - 98, [1] .:
 [.:]: / ; .
 , [2016]. - :
http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000212895. -
 (. . . .) [.:]:
 , [2013]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179042. -
 : [.:]/
 - ;[.:].- , 2009. - 76 .: .
 [.:]:
 , [2014]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203725. -
 Introductory phonetic course [.:]:
 / ; - , [2016]. -
 : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232709. -

: 2

1		1	12	0
---	--	---	----	---

. BEGINNERS (1). .1: 1
 / - ;[.:].- , 2012. - 103, [1] .: ., Pre-intermediate. .1: 1
 / - ;
 [.:].- , 2009. - 98, [1] .:
 BEGINNERS (A1). .2: 1 /
 - ;[.:].- , 2012. - 107, [2] .: .
 (Information Technologies) [.:]:
 / , [2016]. - :
http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232750. - Ecological Problems
 [.:]: / ;
 , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232658.
 (. . . .) [.:]:
 [.:] / ; , [2013]. - :
http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179042. - : [.:]/
 , 2009. - 76 .: - ;[.:]:
 [.:]: / ; - , [2016]. - :
http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000204333. -
 Pre-intermediate. .2: 1 /
 - ;[.:].- , 2009. - 110, [2] .: .,
 : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000114832
 . Science, Technology and Outstanding People in the Field [.:]:
 / ; - , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232755. -

2		1, 2, 3, 4	66	0
---	--	------------	----	---

<p> . . BEGINNERS (1). .1 : 1 / . . . - ; [. . .].- , 2012. - 103, [1] .: ., . Pre-intermediate. . 1 : 1 / . . . - ; [. . .].- , 2009. - 98, [1] .: . . . BEGINNERS (A1). .2 : 1 / . . . - ; [. . .].- , 2012. - 107, [2] .: . (Information Technologies) []: - / . , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232750. - . . Ecological Problems []: - / . . . ; . . . , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232658. - () []: [] / . . ; , [2013]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179042. - : []/ - ; [.: . .].- , 2009. - 76 .: . . . / . . . ; []: , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000204333. - Pre-intermediate. . 2 : 1 / - ; [.: . . .].- , 2009. - 110, [2] .: ., : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000114832 . Science, Technology and Outstanding People in the Field []: - / . . . ; , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232755. - </p>		1, 2, 3, 4	20	0
3				

. BEGINNERS (1). . 1 : 1
 / - ; [. . . .]. - , 2012. - 103,
 [1] Pre-intermediate. . 1 : 1
 , 2009. - 98, [1] / - ; [. . . .]. -
 . BEGINNERS (A1). . 2 :
 [. . . .]. - , 2012. - 107, [2] / - ;
 (Information Technologies) [. . . .] :
 - / , , ;
 - , [2016]. - :
http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232750. - Ecological Problems
 [. . . .] : - / ;
 , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232658.
 - (. . . .) [. . . .] :
 - [. . . .] / ; - , [2013]. - :
http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179042. - : [. . . .] /
 , 2009. - 76 ; [.
 [. . . .] : - / ;
 - , [2016]. - :
http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000204333. -
 Pre-intermediate. . 2 : 1 /
 - ; [. . . .]. - , 2009. - 110, [2] -
 : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000114832
 . Science, Technology and Outstanding People in the Field [. . . .] :
 - / ; -
 , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232755. - .

: 3

1		1	13	0
	<p> . BEGINNERS (A1). . 2 : 1 / - ; [. . . .]. - , 2012. - 107, [2] (. . . .) [. . . .] : [. . . .] / ; - , [2013]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179042. - : [. . . .] / , 2009. - 76 / - ; [. . . .]. - , 2011. - 147, [2] : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000154052 Fundamentals of Aeronautics : - / - ; [. . . .]. - , 2012. - 167, [1] - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179151 Pre-intermediate. . 2 : 1 / - ; [. . . .]. - , 2009. - 110, [2] - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000114832 [. . . .] : - / ; - , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000212899. - (Fundamentals of Engineering) [. . . .] : - / M. N. Gordeeva, O. S. Atamanova, Y. S. Kudinova, O. V. Ivanova ; - , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232761. - </p>			

2		1, 2, 3, 4	67	0
<p> , BEGINNERS (A1). .2 : 1 / - ; [. . . .].- , 2012. - 107, [2] : [/]/ - ; [. . . .].- , 2009. - 76 : : / - ; [. . . .].- , 2011. - 147, [2] .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000154052 Fundamentals of Aeronautics : - / - ; [. . . .].- , 2012. - 167, [1] - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179151 Pre-intermediate. .2 : 1 / - ; [. . . .].- , 2009. - 110, [2] - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000114832 []: / - . - , [2016].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000212899. - (Fundamentals of Engineering) []: - / M. N. Gordeeva, O. S. Atamanova, Y. S. Kudinova, O. V. Ivanova ; - . - , [2016].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232761. - </p>				
3		1, 2, 3, 4	20	0
<p> , BEGINNERS (A1). .2 : 1 / - ; [. . . .].- , 2012. - 107, [2] () []: [/ ; - . - , [2013].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179042. - : [/ - ; [. . . .].- , 2009. - 76 : Fundamentals of Aeronautics : - / - ; [. . . .].- , 2012. - 167, [1] - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179151 : / - ; [. . . .].- , 2011. - 147, [2] .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000154052 . Pre-intermediate. .2 : 1 / - ; [. . . .].- , 2009. - 110, [2] - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000114832 []: / ; - . - , [2016].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000212899. - (Fundamentals of Engineering) []: - / M. N. Gordeeva, O. S. Atamanova, Y. S. Kudinova, O. V. Ivanova ; - . - , [2016].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232761. - </p>				
: 4				
1		1	12	0

<p> . BEGINNERS (A1). .2 : 1 / - ; [. . . .] . - , 2012. - 107, [2] . : Company Structure [. . . .] : - / ; , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232555. - (. . . .) [. . . .] : - [. . . .] :] / ; - . - , [2013]. - . : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179042. - . : [. . . .] :] / - ; [. . . .] . - , 2009. - 76 . : (Applying for a Job) [. . . .] : / M. N. Gordeeva, O. S. Atamanova, O. V. Ivanova, Y. S. Kudinova ; , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232763. - Pre-intermediate. .2 : 1 / - ; [. . . .] . - , 2009. - 110, [2] . : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000114832 [. . . .] : / ; - . - , [2016]. - . : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208526. - </p>		1, 2, 3, 4	30	0
<p> 2 </p>	<p> . : BEGINNERS (A1). .2 : 1 [. . . .] . - , 2012. - 107, [2] . : Company Structure [. . . .] : - / , ; - . - , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232555. - (. . . .) [. . . .] : - [. . . .] :] / ; - . - , [2013]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179042. - : [. . . .] :] / - ; [. . . .] . - , 2009. - 76 . : (Applying for a Job) [. . . .] : / M. N. Gordeeva, O. S. Atamanova, O. V. Ivanova, Y. S. Kudinova ; - . - , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232763. - Pre-intermediate. .2 : 1 / - ; [. . . .] . - , 2009. - 110, [2] . : : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000114832 [. . . .] : / ; - . - , [2016]. - . : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208526. - </p>	1, 2, 3, 4	20	0
<p>3</p>		1, 2, 3, 4	20	0

. BEGINNERS (A1). . 2 : 1
 / - ; [. . . .]. - ; , 2012. - 107,
 [2] . : . . Company Structure [] :
 - / ; - . -
 , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232555. -
 () [] :
 - [] / ; - . - , [2013]. - :
http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179042. - : [] / - ; [. . . .
]. - , 2009. - 76 . :
 (Applying for a Job) [] :
 / M. N. Gordeeva, O. S. Atamanova, O. V. Ivanova, Y. S. Kudinova ;
 , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232763. -
 Pre-intermediate. . 2 : 1
 , 2009. - 110, [2] . : :
http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000114832
 [] : / ;
 - . - , [2016]. - :
http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208526. -

5.

(. 5.1).

5.1

	e-mail; ; ;

5.2

1		.5;
<p>Формируемые умения: з1. знать иностранный язык для межличностного общения с иностранными партнерами; у2. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках; у3. уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере профессиональной деятельности на русском и иностранном языке</p>		
<p>Краткое описание применения: Используется для воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности в рамках обсуждения и моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. Обучение участников происходит в процессе совместной деятельности, при этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией.</p>		

2		.5;
<p>Формируемые умения: з1. знать иностранный язык для межличностного общения с иностранными партнерами; у2. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках; у3. уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере профессиональной деятельности на русском и иностранном языке</p>		
<p>Краткое описание применения: Направлена на развитие критического мышления и коммуникативных способностей, предполагает целенаправленный и упорядоченный обмен мнениями, направленный на согласование противоположных точек зрения и приход к общему основанию.</p>		

3	-	.5;
<p>Формируемые умения: з1. знать иностранный язык для межличностного общения с иностранными партнерами; у2. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках; у3. уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере профессиональной деятельности на русском и иностранном языке</p>		
<p>Краткое описание применения: Основывается на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем и выбора оптимального их решения. Предназначается для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях:</p>		

4		.5;
<p>Формируемые умения: з1. знать иностранный язык для межличностного общения с иностранными партнерами; у2. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках; у3. уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере профессиональной деятельности на русском и иностранном языке</p>		
<p>Краткое описание применения: направлена на развитие критического мышления и коммуникативных способностей, предполагает целенаправленный и упорядоченный обмен мнениями между лектором и слушателями, направленный на согласование противоположных точек зрения и приход к общему основанию.</p>		

5	.5;
<p>Формируемые умения: з1. знать иностранный язык для межличностного общения с иностранными партнерами; у2. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках; у3. уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере профессиональной деятельности на русском и иностранном языке</p>	
<p>Краткое описание применения: В процессе чтения и письма формируются следующие навыки: умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение пользоваться различными способами интегрирования информации; умение задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу; умение решать проблемы; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); способность брать на себя ответственность; способность участвовать в совместном принятии решения; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми; умение сотрудничать и др.</p>	

6.

(),

-
15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

	.	
: 1		
<i>Практические занятия:</i> Монологическое высказывание	5	10
<i>Практические занятия:</i> Сочинение	5	10
<i>Практические занятия:</i> Лексико-грамматический тест	10	20
<i>Практические занятия:</i> Письменный перевод текста	5	10
<i>Практические занятия:</i> Ситуативный диалог	5	10
<i>Контрольные работы:</i>	10	20
<i>Зачет:</i>	10	20
: 2		
<i>Практические занятия:</i> Монологическое высказывание	5	10
<i>Практические занятия:</i> Сочинение	5	10
<i>Практические занятия:</i> Лексико-грамматический тест	10	20
<i>Практические занятия:</i> Письменный перевод текста	5	10
<i>Практические занятия:</i> Ситуативный диалог	5	10
<i>Контрольные работы:</i>	10	20
<i>Зачет:</i>	10	20
: 3		
<i>Практические занятия:</i> Монологическое высказывание	5	10

Практические занятия: Сочинение	5	10
Практические занятия: Лексико-грамматический тест	10	20
Практические занятия: Письменный перевод текста	5	10
Практические занятия: Ситуативный диалог	5	10
Контрольные работы:	10	20
Зачет:	10	20
: 4		
Практические занятия: Монологическое высказывание	3	5
Практические занятия: Сочинение	5	10
Практические занятия: Лексико-грамматический тест	5	10
Практические занятия: Письменный перевод текста	5	10
Практические занятия: Ситуативный диалог	3	5
Контрольные работы:	10	20
Экзамен:	20	40

6.2

6.2

.5	1.	+	+	+
	2.		+	+
	3.		+	+

1

7.

1. Иванова Ю.А. Английский язык для студентов заочной формы обучения I-II курсов неязыковых специальностей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванова Ю.А., Покусаева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 87 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31702.html>.— ЭБС «IPRbooks»

1. Английский язык для инженеров : [учебник для вузов по техническим специальностям] / Т. Ю. Полякова [и др.]. - М., 2008. - 462, [1] с. : ил., табл.

2. Андрианова Л. Н. Курс английского языка для вечерних и заочных технических вузов : [учебник для вузов по техническим специальностям] / Л. Н. Андрианова, Н. Ю. Багрова, Э. В. Ершова. - М., 2008. - 462, [1] с.

3. Голицынский Ю. Б. Грамматика : сборник упражнений / Ю. Голицынский, Н. Голицынская. - Санкт-Петербург, 2010. - 574, [1] с. - На обл. не указан 2-й авт..

4. Орловская И. В. Учебник английского языка для технических университетов и вузов : учебник / И. В. Орловская, Л. С. Самсонова, А. И. Скубриева. - Москва, 2006. - 447 с.
5. Murphy R. English Grammar in Use with answers : A self-study reference book for intermediate students of English / Raymond Murphy. - Cambridge, 2005. - 379 p. : ill. - Пер. загл.: Английская грамматика с ответами : рекомендации для изучающих английский самостоятельно: средний уровень.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

8.

8.1

1. Английский язык : [методические указания для технических специальностей заочного отделения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: О. Л. Салкова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 76 с. : табл.
2. Английский язык. Базовый курс. BEGINNERS (A1). Ч. 1 : методические указания для 1 курса всех технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: О. С. Атаманова и др.]. - Новосибирск, 2012. - 103, [1] с. : ил., табл.
3. Английский язык. Базовый курс. BEGINNERS (A1). Ч. 2 : методические указания для 1 курса всех технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: О. С. Атаманова и др.]. - Новосибирск, 2012. - 107, [2] с. : табл.
4. Английский язык. Базовый курс. Pre-intermediate. Ч. 1 : методические указания для 1 курса всех технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: К. В. Пиоттух и др.]. - Новосибирск, 2009. - 98, [1] с. : табл.
5. Английский язык. Базовый курс. Pre-intermediate. Ч. 2 : методические указания для 1 курса всех технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: К. В. Пиоттух и др.]. - Новосибирск, 2009. - 110, [2] с. : ил., табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000114832
6. Английский язык для специальных целей. Fundamentals of Aeronautics : учебно-методическое пособие по английскому языку для ФЛА / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Ю. С. Кудинова и др.]. - Новосибирск, 2012. - 167, [1] с. : ил., табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179151
7. Английский язык. Технические факультеты и специальности : методические указания для технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Л. Ш. Атабаева и др.]. - Новосибирск, 2011. - 147, [2] с. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000154052
8. Давидсон Е. А. Английский язык. Видо-временные формы глагола [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203725. - Загл. с экрана.
9. Давидсон Е. А. Английский язык. Модальные глаголы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000204333. - Загл. с экрана.

10. Давидсон Е. А. Английский язык. Неличные формы глагола [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000212899. - Загл. с экрана.
11. Давидсон Е. А. Английский язык. Страдательный залог [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000212895. - Загл. с экрана.
12. Давидсон Е. А. Английский язык. Условные предложения [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208526. - Загл. с экрана.
13. Иванова О. В. Иностранный язык (английский) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [для студентов технических специальностей заочной формы обучения] / О. В. Иванова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2013]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179042. - Загл. с экрана.
14. Иванова О. В. Introductory phonetic course [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Иванова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232709. - Загл. с экрана.
15. Игонина Г. В. Англоязычное страноведение [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. В. Игонина, А. Ю. Алябьева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000193075. - Загл. с экрана.
16. Иностранный язык для технических специальностей (Applying for a Job) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. N. Gordeeva, O. S. Atamanova, O. V. Ivanova, Y. S. Kudinova ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232763. - Загл. с экрана.
17. Иностранный язык для технических специальностей (Fundamentals of Engineering) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. N. Gordeeva, O. S. Atamanova, Y. S. Kudinova, O. V. Ivanova ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232761. - Загл. с экрана.
18. Иностранный язык для технических специальностей (Information Technologies) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. Н. Гордеева, О. С. Атаманова, О. В. Иванова, Ю. С. Кудинова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232750. - Загл. с экрана.
19. Калинина Е. Г. Ecological Problems [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. Г. Калинина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232658. - Загл. с экрана.
20. Калинкина О. А. Company Structure [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. А. Калинкина, Т. Б. Ганичева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232555. - Загл. с экрана.
21. Кудинова Ю. С. Английский язык. Базовый курс. Science, Technology and Outstanding People in the Field [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Ю. С. Кудинова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232755. - Загл. с экрана.

9. -

1	DVD- + Samsung	
2		
3	.	
4	32" Samsung LE32A330J1	
5	Toshiba Satellite L500-1UK-RU T4400	
6	Panasonig NV-VP60EES	
7	DVD - DVD+VCR LG DVRK898 (.515)	

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Иностранный язык** приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.5 умением создавать и редактировать тексты профессионального назначения, владение одним из иностранных языков как средством делового общения	з1. знать иностранный язык для межличностного общения с иностранными партнерами	Инженерное дело Информационные технологии Личная информация Мой университет. НГТУ Перспективы развития технической науки Поиск работы Профессия авиационного инженера Система высшего образования за рубежом Структура современной компании Экологические проблемы современного города	Контрольная работа Семестр 1 Контрольная работа Семестр 2 Контрольная работа Семестр 3 Контрольная работа Семестр 4	Зачет 1 семестр Вопросы 1–3 Зачет 2 семестр Вопросы 1–3 Зачет 3 семестр Вопросы 1–2 Экзамен Вопросы 1–6
ОК.5	у2. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках	Инженерное дело Информационные технологии Личная информация Мой университет. НГТУ Перспективы развития технической науки Поиск работы Профессия авиационного инженера Система высшего образования за рубежом Структура современной компании Экологические проблемы современного города		Зачет 1 семестр Вопросы 1–3 Зачет 2 семестр Вопросы 1–3 Зачет 3 семестр Вопросы 1–2 Экзамен Вопросы 1–6
ОК.5	у3. уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере профессиональной деятельности на русском и иностранном языке	Инженерное дело Информационные технологии Личная информация Мой университет. НГТУ Перспективы развития технической науки Поиск работы Профессия авиационного инженера Система высшего образования за рубежом Структура современной компании Экологические проблемы современного города		Зачет 1 семестр Вопросы 1–3 Зачет 2 семестр Вопросы 1–3 Зачет 3 семестр Вопросы 1–2 Экзамен Вопросы 1–6

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме зачета, во 2 семестре - в форме зачета, в 3 семестре - в форме зачета, в 4 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.5.

Зачет в 1, 2 и 3 семестре проводится в устной (по билетам, включающим вопросы по изученным в течение семестра темам) и письменной форме (изучающее чтение текста по одной из изученных в течение семестра тем).

Экзамен проводится в устной (по билетам, включающим вопросы по темам, изученным в течение всего курса и ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста с последующим изложением на иностранном языке) и письменной форме (изучающее чтение профессионально-ориентированного текста), что позволяет оценить сформированность компетенции ОК.5

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

В 4 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ОК.5, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Иностранный язык», 1 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной (по билетам, включающим вопросы по изученным в течение семестра темам) и письменной форме (изучающее чтение текста по одной из изученных в течение семестра тем).

Структура зачета

Письменная часть

Изучающее чтение. Форма контроля – письменный перевод со словарем

Устная часть (билет)

Монологическое высказывание по теме

Вид деятельности	Уровень (в баллах)			итог по всем видам деятельности
	пороговый	базовый	продвинутый	
Письменная часть				20
Задание «Изучающее чтение»	5	7	10	
Устная часть (билет)				
Задание «Монологическое высказывание по теме»	5	7	10	

Форма билета для зачета
Новосибирский государственный технический университет
Кафедра иностранных языков технических факультетов

Зачет по дисциплине «Иностранный язык»

I курс I семестр

БИЛЕТ № _____

Подготовьте монологическое высказывание по теме _____

Составитель _____ Е.А. Давидсон

Заведующий кафедрой _____ к.фил.н. А.И. Бочкарёв
(подпись)

(дата)

Пример текста для изучающего чтения
(форма контроля – письменный перевод со словарем)

Переведите текст письменно со словарем

HISTORY OF EDUCATION IN RUSSIA

Ancient Rus was one of the early feudal states and held a leading place on the world history.

Between the 10th and 13th centuries Russians developed a high civilization, which formed the foundation of the Russian culture in the following centuries. During this period numerous cultural treasures were accumulated. The written works of the time show that the level of knowledge on most natural phenomena was as high as that of Ancient Greece.

Monasteries were cultural and educational centres. They had large libraries and well-equipped book-making shops, in which not only church manuscripts were copied and translated but original books were written. Today we can confidently say that Ancient Rus was a state of high culture and knowledge.

In pre-revolutionary Russia there was a network of primary schools for common people. Nevertheless illiteracy among common people was very high. Well-off people taught their children in grammar schools, commercial schools or secondary schools teaching no classics.

There were also schools for nobles only. Entrance to those schools was limited. For example, at lycee where A.S. Pushkin studied the number of pupils ranged from thirty to one hundred. Only boys at the age of 10 or 12 from noble families of high rank were admitted and studied there for six years. They were taught many different subjects. The most important were Russian literature, history, geography, mathematics, physics, logic, law, rhetoric and such foreign languages as French, English, German and Latin. Great attention was paid to different arts and physical training: riding, swimming, fencing and dancing. The aim of this school was to bring up intelligent people in the broad sense of the word. Those who graduated from such educational institutions usually entered the service of their country to realize their abilities and knowledge to the benefit of their state.

2. Критерии оценки

Письменная часть

Изучающее чтение (форма контроля – письменный перевод со словарем)

- Письменный перевод считается **неудовлетворительным**, если перевод неполный (менее 1/2 всего текста), более 3 ошибок в передаче смыслового содержания, оценка составляет 0 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **пороговом** уровне, если перевод неполный (2/3 – 1/2 всего текста), 2–3 ошибки в передаче смыслового содержания, оценка составляет 5 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **базовом** уровне, если перевод полный (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке, допускаются 2–3 смысловые неточности, оценка составляет 7 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **продвинутом** уровне, если перевод полный (100%), адекватный смысловому содержанию текста на русском языке, оценка составляет 10 баллов.

Устная часть

Ответ на билет (монологическое высказывание)

оцениваются: структура высказывания, содержание, лексическая и грамматическая грамотность, адекватность речи поставленной задаче.

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если цель высказывания не обозначена, высказывание не структурировано, содержание не соответствует заявленной теме, используются заученные простые лексические и грамматические структуры, не соответствующие заявленной теме, студент не может ответить на вопросы, оценка составляет 0 баллов.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если цель высказывания обозначена нечетко, структура выступления неясная: нет четких границ между вступлением и основной частью, содержание выступления лишь частично соответствует заявленной теме, лексические и грамматические структуры в основном соответствуют заявленной теме, но преобладает использование заученных простых структур, студент испытывает трудности, отвечая на вопросы, оценка составляет 5 баллов.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если цель высказывания обозначена достаточно ясно, прослеживаются связи между вступлением и основной частью, студент в основном соблюдает логику изложения, хотя не приводит достаточного количества аргументов и фактов, раскрывающих тему, язык изложения прост и ясен, но встречаются ошибки в выборе лексических и грамматических единиц, не всегда выдерживается соответствующий уровень формальности, недостаточно используются выражения, показывающие переход от одного аспекта излагаемой проблемы к другой, тема раскрыта в основном, оценка составляет 7 баллов.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если цель высказывания обозначена ясно, четко прослеживаются границы между его частями, изложение одной части подготавливает восприятие другой, соблюдается четкая логика выступления, что позволяет понять развитие темы, содержание выступления полностью соответствует поставленной задаче, студент приводит достаточное количество фактов и аргументов для доказательства тезисов, речь характеризуется широким диапазоном грамматических и лексических структур, оценка составляет 10 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям составляет не менее 10

баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Темы для зачета по дисциплине «Иностранный язык»

1. Личная информация
2. Мой университет. НГТУ
3. Система высшего образования в Великобритании и США

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Иностранный язык», 1 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по материалу, изученному в течение семестра, и представляет собой тест, включающий задания на понимание прочитанного текста, а также лексику и грамматику. Выполняется письменно.

2. Критерии оценки

Контрольная работа оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если правильно выполнено менее 15 заданий теста (менее 50%). Оценка составляет 0–9 баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если правильно выполнено от 15 до 21 заданий теста (50%–72%). Оценка составляет 10–14 баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если правильно выполнено от 22 до 25 заданий теста (73%–86%). Оценка составляет 15–17 баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если правильно выполнено от 26 до 30 заданий теста (87%–100%). Оценка составляет 18–20 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

Контрольная работа 30 заданий

I. Прочитайте текст

THE TRUE COST OF UNIVERSITY FEES

1. The recent government announcement of an increase in university fees has angered young people planning to go to university. In addition, it has caused some of them to question the value of a university education. In an ideal world, university education would be free. However, in most countries, students do contribute to the cost of going to university, and most accept that they should pay something towards the benefits they receive from a university education. These benefits include the opportunity to get good jobs, and this of course leads to higher salaries and a more comfortable life.
2. But is it that simple? It is true that university graduates may get better jobs, but this clearly means that they will then have to pay higher taxes, which contribute to the economy of the whole country. So, don't further increases to university fees mean asking students to pay twice? With the current virtually non-existent level of financial support in Britain, students already often have to take out loans to pay for general living costs. This can lead them to getting heavily into debt. Furthermore, many students have to depend on their parents to finance their education.

Выберите антоним к выделенному слову

13. In Russia students **obtain** B.Sc. after four years of study.
a) award b) get c) pass d) take
14. Accommodation at universities is sometimes very **expensive**.
a) valuable b) rich c) poor d) cheap

Подберите слово к данному определению

15. _____ is the fact of being present at an event or of going regularly to school, church etc.
a) attendance b) attention c) income d) presentation
16. _____ is one of the sections in a government, organization, or business that deals with one type of work.
a) area b) department c) field d) room

III. Заполните пропуск в предложении

17. The university provides examinations _____ degrees.
a) at b) for c) from d) in
18. Students are admitted to universities _____ the basis of A-Level results.
a) at b) by c) into d) on
19. Distance training is _____ than full-time courses.
a) cheap b) cheaper c) more cheap d) the cheapest
20. That is _____ news I've ever heard.
a) more incredible b) the incrediblest c) the most incredible d) much incredible
21. She was ill last week but instead of getting better her cold got _____.
a) worse b) more worse c) worst d) badder
22. They _____ the experiment last year.
a) conduct b) conducted c) have conducted d) were conducted
23. In the US companies like Ford, IBM _____ on-the-job training through learning right now.
a) gave b) are giving c) are given d) are being given
24. When I saw him he _____ asleep at his desk.
a) sat b) is sitting c) was sitting d) had sat
25. The distance education _____ in the UK in the eighties.
a) was introduced b) introduced c) has introduced d) was introducing
26. Problems of this kind usually _____ pure scientists.
a) were interested b) are interested c) are interesting d) interest

Задайте вопрос к выделенному слову

27. **Twice a year** students have vacations.
28. Students **learn** to program electronic devices at an early stage in the course. (Yes/No Question)
29. **I** found out about Intercollege from a friend in Russia.

30. Расставьте фрагменты (цифры) в правильном порядке, чтобы получилось законченное предложение

1 2 3 4 5 6 7 8
accepts a leading university apply one only out of ten who

Паспорт зачета

по дисциплине «Иностранный язык», 2 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной (по билетам, включающим вопросы по изученным в течение семестра темам) и письменной форме (изучающее чтение текста по одной из изученных в течение семестра тем).

Структура зачета

Письменная часть

Изучающее чтение. Форма контроля – письменный перевод со словарем

Устная часть (билет)

Монологическое высказывание по теме

Вид деятельности	Уровень (в баллах)			итог по всем видам деятельности
	пороговый	базовый	продвинутый	
Письменная часть				20
Задание «Изучающее чтение»	5	7	10	
Устная часть (билет)				
Задание «Монологическое высказывание по теме»	5	7	10	

Форма билета для зачета
Новосибирский государственный технический университет
Кафедра иностранных языков технических факультетов

Зачет по дисциплине «Иностранный язык»

I курс II семестр

БИЛЕТ № _____

Подготовьте монологическое высказывание по теме _____

Составитель _____ Е.А. Давидсон

Заведующий кафедрой _____ к.фил.н. А.И. Бочкарёв
(подпись)

(дата)

Пример текста для изучающего чтения
(форма контроля – письменный перевод со словарем)

Переведите текст письменно со словарем

FUTURE OF THE INTERNET

Several technical challenges must be overcome if the Internet is to continue growing at the current phenomenal rate. The primary challenge is to create enough capacity to accommodate increases in traffic. Internet traffic is increasing as more people become Internet users and existing users send greater amounts of data. If the volume of traffic increases faster than the capacity of the network increases, congestion will occur, similar to the congestion that occurs when too many cars attempt to use a highway. To avoid congestion, researchers have developed technologies, such as Dense Wave Division Multiplexing (DWDM), that transfer more bits per second across an optical fiber. The speed of routers and other packet-handling equipment must also increase to accommodate growth. In the short term, researchers are developing faster electronic processors; in the long term, new technologies will be required.

Another challenge involves IP addresses. Although the original protocol design provided addresses for up to 4.29 billion individual computers, the addresses have begun to run out because they were assigned in blocks. Researchers developed technologies, such as Network Address Translation (NAT), to conserve addresses. NAT allows multiple computers at a residence to “share” a single Internet address. Engineers have also planned a next-generation of IP, called IPv6, which will handle many more addresses than the current version.

Short, easy-to-remember domain names were once in short supply. Many domain names that used the simple format `http://www.[word].com`, where [word] is a common noun or verb, and .com referred to a for-profit business were mostly taken by 2001. Until 2001, only a few endings were allowed, such as .com, .org, and .net. By 2002, however, additional endings began to be used, such as .biz for businesses and .info for informational sites. This greatly expanded the number of possible URLs.

2. Критерии оценки

Письменная часть

Изучающее чтение (форма контроля – письменный перевод со словарем)

- Письменный перевод считается **неудовлетворительным**, если перевод неполный

- (менее 1/2 всего текста), более 3 ошибок в передаче смыслового содержания, оценка составляет 0 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **пороговом** уровне, если перевод неполный (2/3 – 1/2 всего текста), 2–3 ошибки в передаче смыслового содержания, оценка составляет 5 баллов.
 - Письменный перевод засчитывается на **базовом** уровне, если перевод полный (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке, допускаются 2–3 смысловые неточности, оценка составляет 7 баллов.
 - Письменный перевод засчитывается на **продвинутом** уровне, если перевод полный (100%), адекватный смысловому содержанию текста на русском языке. оценка составляет 10 баллов.

Устная часть

Ответ на билет (монологическое высказывание)

оцениваются: структура высказывания, содержание, лексическая и грамматическая грамотность, адекватность речи поставленной задаче.

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если цель высказывания не обозначена, высказывание не структурировано, содержание не соответствует заявленной теме, используются заученные простые лексические и грамматические структуры, не соответствующие заявленной теме, студент не может ответить на вопросы, оценка составляет 0 баллов.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если цель высказывания обозначена нечетко, структура выступления неясная: нет четких границ между вступлением и основной частью, содержание выступления лишь частично соответствует заявленной теме, лексические и грамматические структуры в основном соответствуют заявленной теме, но преобладает использование заученных простых структур, студент испытывает трудности, отвечая на вопросы, оценка составляет 5 баллов.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если цель высказывания обозначена достаточно ясно, прослеживаются связи между вступлением и основной частью, студент в основном соблюдает логику изложения, хотя не приводит достаточного количества аргументов и фактов, раскрывающих тему, язык изложения прост и ясен, но встречаются ошибки в выборе лексических и грамматических единиц, не всегда выдерживается соответствующий уровень формальности, недостаточно используются выражения, показывающие переход от одного аспекта излагаемой проблемы к другой, тема раскрыта в основном, оценка составляет 7 баллов.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если цель высказывания обозначена ясно, четко прослеживаются границы между его частями, изложение одной части подготавливает восприятие другой, соблюдается четкая логика выступления, что позволяет понять развитие темы, содержание выступления полностью соответствует поставленной задаче, студент приводит достаточное количество фактов и аргументов для доказательства тезисов, речь характеризуется широким диапазоном грамматических и лексических структур, оценка составляет 10 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям составляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Темы для зачета по дисциплине «Иностранный язык»

1. Экологические проблемы современного города
2. Перспективы развития технической науки
3. Информационные технологии

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Иностранный язык», 2 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по материалу, изученному в течение семестра, и представляет собой тест, включающий задания на понимание прочитанного текста, а также лексику и грамматику. Выполняется письменно.

2. Критерии оценки

Контрольная работа оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если правильно выполнено менее 15 заданий теста (менее 50%). Оценка составляет 0–9 баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если правильно выполнено от 15 до 21 заданий теста (50%–72%). Оценка составляет 10–14 баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если правильно выполнено от 22 до 25 заданий теста (73%–86%). Оценка составляет 15–17 баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если правильно выполнено от 26 до 30 заданий теста (87%–100%). Оценка составляет 18–20 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

Контрольная работа 30 заданий

I. Прочитайте текст

THE GREATEST CHINESE INVENTIONS

1. The world is forever in debt to China for its innovations. Ancient China was extremely advanced and many of its discoveries are still in use today. This proves Robert Temple, the author of “The Genius of China: 3000 Years of Science, Discovery, and Invention”. The book is based on 11 main parts of Chinese innovations. Robert Temple concentrates the bulk of his examples in three categories: agriculture, domestic and industrial technology, and engineering. Temple’s examples were not limited to these fields of innovation. The Chinese excelled in many other areas, including mathematics, warfare and transportation, etc.
2. The first main area is the field of engineering. The development of iron and steel is the greatest achievement. It led to other advances. By at least the 4th century the Chinese had developed blast furnaces to obtain cast iron from iron ore. The finished product was highly prized in China for its strength. Another major invention of the Chinese, that led to other achievements, is steel.

- a) generated b) done c) cooked d) baked
 12. Many countries around the world **carry out** intensive research on information technologies.
 a) upgrade b) keep c) follow d) conduct

Выберите антоним к выделенному слову

13. Every engineer must know at least one **foreign** language.
 a) national b) native c) social d) state
 14. The most **advanced** methods were used to obtain these results.
 a) complex b) modern c) primitive d) up-to-date

Подберите слово к данному определению

15. _____ is a scientific method based on watching someone or something carefully, in order to find something out.
 a) experiment b) inquiry c) investigation d) observation
 16. _____ is an idea or set of ideas designed to explain something.
 a) theory b) prediction c) declaration d) enquiry

III. Заполните пропуск в предложении

17. Scientific experiments usually result _____ obtaining new information.
 a) at b) by c) in d) with
 18. Water consists _____ two atoms of hydrogen and one atom of oxygen.
 a) form b) of c) out d) out of
 19. Rutherford _____ the nucleus in 1944.
 a) had discovered b) was discovered c) has been discovered d) discovered
 20. The development of physics _____ greatly by the discovery of radioactivity.
 a) influenced b) is influencing c) was influenced d) has influenced
 21. The scientific and technological revolution _____ great changes in people's life and work.
 a) is brought b) has brought c) was brought d) had brought
 22. Edison's parents _____ to pay for a tutor to carry on his education.
 a) had b) should c) could d) ought
 23. Ships _____ communicate over long distances thanks to the radio.
 a) must b) can c) had to d) ought to
 24. The advice of professionals _____ not be ignored.
 a) is b) has c) might d) should
 25. _____ special programs such as *Skype* we can not only talk to people all over the world, but also see them.
 a) using b) used c) being used d) having been used
 26. _____ additional ATMs the bank was able to save on cashiers.
 a) installed b) being installed c) having installed d) having been installed
 27. Most engineering projects _____ by a famous company were successful.
 a) financing b) financed c) having financed d) having been financed

Переведите предложения из прямой речи в косвенную

28. "The experiment can not be completed because of the equipment failure," the researchers announced.
 29. The engineering students wonder: "When did industrial technology begin?"
 30. "Take all the measurements as accurately as possible", the head of the laboratory said to the research student.

Паспорт зачета

по дисциплине «Иностранный язык», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной (по билетам, включающим вопросы по изученным в течение семестра темам) и письменной форме (изучающее чтение текста по одной из изученных в течение семестра тем).

Структура зачета

Письменная часть

Изучающее чтение. Форма контроля – письменный перевод со словарем

Устная часть (билет)

Монологическое высказывание по теме

Вид деятельности	Уровень (в баллах)			итог по всем видам деятельности
	пороговый	базовый	продвинутый	
Письменная часть				20
Задание «Изучающее чтение»	5	7	10	
Устная часть (билет)				
Задание «Монологическое высказывание по теме»	5	7	10	

Форма билета для зачета
Новосибирский государственный технический университет
Кафедра иностранных языков технических факультетов

Зачет по дисциплине «Иностранный язык»

II курс III семестр

БИЛЕТ № _____

Подготовьте монологическое высказывание по теме _____

Составитель _____ Е.А. Давидсон

Заведующий кафедрой _____ к.фил.н. А.И. Бочкарёв
(подпись)

(дата)

Пример текста для изучающего чтения
(форма контроля – письменный перевод со словарем)

Переведите текст письменно со словарем

ENGINEERING: ART OR SCIENCE

Engineers, particularly in the older age, like to think of their work as more of an art than a science. Their motives are not difficult to understand for, until recently, the Arts had a great deal more social status than science and the description of one's work as an art does convey the impression, that it depends more on one's personal talents than on anything to be learnt from others. This has a special attraction for the self-made man. What is more, the dictionary supports this interpretation, for it defines art as human skill and, in this sense, engineering is certainly an art; but so is chemistry or riding a bicycle. Skill, after all, is needed for practically everything. Thus we have a spectrum of human activities, from art, an activity which can produce extremely gratifying results without using any systematic knowledge; to science which is systematic, enabling each scientist to build directly upon the work of others. Science is essentially a social activity while art is based on individual talent. This is not to say that science excludes talent; Newton and Einstein must be granted as much personal genius as any artist. However, the inestimable value of science is that the systematic combination of many individual contributions adds up to a great deal more than their arithmetic sum.

This, then, is a background against which we must decide whether today engineering is an art or a science. It is necessary to admit that a century ago it would have been foolish to call it anything but an art or craft. Though scientific revolution had preceded an industrial one, the early engineers knew little and cared less about formal science.

But by 1860 physics and chemistry, at least, were beginning to catch up with engineering, as biology was catching up with medicine. The German chemical industry was perhaps the first to introduce science-based engineering, with well-known results. Since then advances in many branches of engineering without a sound base in science have become almost unthinkable.

2. Критерии оценки

Письменная часть

Изучающее чтение (форма контроля – письменный перевод со словарем)

- Письменный перевод считается **неудовлетворительным**, если перевод неполный (менее 1/2 всего текста), более 3 ошибок в передаче смыслового содержания, оценка составляет 0 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **пороговом** уровне, если перевод неполный (2/3 – 1/2 всего текста), 2–3 ошибки в передаче смыслового содержания, оценка составляет 5 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **базовом** уровне, если перевод полный (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке, допускаются 2–3 смысловые неточности, оценка составляет 7 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **продвинутом** уровне, если перевод полный (100%), адекватный смысловому содержанию текста на русском языке, оценка составляет 10 баллов.

Устная часть

Ответ на билет (монологическое высказывание)

оцениваются: структура высказывания, содержание, лексическая и грамматическая грамотность, адекватность речи поставленной задаче.

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если цель высказывания не обозначена, высказывание не структурировано, содержание не соответствует заявленной теме, используются заученные простые лексические и грамматические структуры, не соответствующие заявленной теме, студент не может ответить на вопросы, оценка составляет 0 баллов.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если цель высказывания обозначена нечетко, структура выступления неясная: нет четких границ между вступлением и основной частью, содержание выступления лишь частично соответствует заявленной теме, лексические и грамматические структуры в основном соответствуют заявленной теме, но преобладает использование заученных простых структур, студент испытывает трудности, отвечая на вопросы, оценка составляет 5 баллов.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если цель высказывания обозначена достаточно ясно, прослеживаются связи между вступлением и основной частью, студент в основном соблюдает логику изложения, хотя не приводит достаточного количества аргументов и фактов, раскрывающих тему, язык изложения прост и ясен, но встречаются ошибки в выборе лексических и грамматических единиц, не всегда выдерживается соответствующий уровень формальности, недостаточно используются выражения, показывающие переход от одного аспекта излагаемой проблемы к другой, тема раскрыта в основном, оценка составляет 7 баллов.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если цель высказывания обозначена ясно, четко прослеживаются границы между его частями, изложение одной части подготавливает восприятие другой, соблюдается четкая логика выступления, что позволяет понять развитие темы, содержание выступления полностью соответствует поставленной задаче, студент приводит достаточное количество фактов и аргументов для доказательства тезисов, речь характеризуется широким диапазоном грамматических и лексических структур, оценка составляет 10 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям составляет не менее 10

баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Темы для зачета по дисциплине «Иностранный язык»

1. Инженерное дело
2. Профессия авиационного инженера

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Иностранный язык», 3 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по материалу, изученному в течение семестра, и представляет собой тест, включающий задания на понимание прочитанного текста, а также лексику и грамматику. Выполняется письменно.

2. Критерии оценки

Контрольная работа оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если правильно выполнено менее 15 заданий теста (менее 50%). Оценка составляет 0–9 баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если правильно выполнено от 15 до 21 заданий теста (50%–72%). Оценка составляет 10–14 баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если правильно выполнено от 22 до 25 заданий теста (73%–86%). Оценка составляет 15–17 баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если правильно выполнено от 26 до 30 заданий теста (87%–100%). Оценка составляет 18–20 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

Контрольная работа

30 заданий

HOW TO AVOID ASTEROIDS COLLIDING WITH THE EARTH

1. The Earth has been struck many times in the past by large objects. A meteorite, estimated to be about 12 kilometres in diameter, collided with the earth in the region of the Yucatan Peninsula (now Mexico) 65 million years ago. Many scientists and historians believe that the extinction of the dinosaurs and other animals was a result of this collision. More recently, an asteroid the size of three football fields passed close to the Earth, just twice the distance to the Moon. The rock, 2001 YB5, was first seen in December 2000, leaving little time to change its direction if it had become a real danger.
2. Scientists agree that we should take action to prevent the collision of an asteroid or comet with the Earth, as the impact of an asteroid larger than one kilometre in diameter hitting the Earth could cause global devastation. It is worrying, too, that only about half of the large Near Earth Objects (NEOs) have been found. It is estimated that about 500 NEOs have not yet been discovered. A further cause for concern is that 30 percent of the sky hasn't been surveyed.
3. A research project has just been set up by the EPSRC (Engineering and Physical Sciences Research Council) to track asteroids on a collision course with the Earth. Computer simulations will be used to work out the feasibility of changing the direction of asteroids. One

14. Great effort is now being made **to build** the Vostochny Cosmodrome as soon as possible.
a) to construct b) to destroy c) to launch d) to raise

Подберите слово к данному определению

15. _____ is the set of necessary tools, clothing etc. for a particular purpose.
a) container b) device c) equipment d) machine
16. _____ is a scientific method based on watching someone or something carefully, in order to find something out.
a) observation b) inquiry c) experiment d) analysis

III. Заполните пропуск в предложении

17. The scientist apologized _____ his colleagues _____ his mistake.
a) with; of b) to; for c) for; in d) at; on
18. The scientists refused to continue their research, but the government was really interested _____ it.
a) at b) for c) in d) with
19. When I _____ through the recent publications on the problem, I came across a very interesting article.
a) look b) have looked c) had been looking d) was looking
20. In several years, more distant planets _____.
a) will explore b) will be explored c) will be exploring d) will have explored
21. The achievements of space industry _____ application in everyday life.
a) have found b) were found c) had found d) had been found
22. It _____ be said that special space vehicles are necessary for industrial production of space materials.
a) is b) has c) need d) should
23. When the experiment failed, the researchers _____ admit that the method they were using was not appropriate.
a) must b) need c) had to d) should
24. Sputnik 1 _____ be considered the trigger of the Space Race.
a) is b) may c) has d) need
25. Some scientists believe that it is possible to change the orbit of an asteroid by _____ the asteroid white.
a) painting b) being painted c) having painted d) having been painted
26. _____ his book about space exploration Tsiolkovsky became known all over the world.
a) publishing b) published c) being published d) having published
27. There are two spacecrafts _____ to observe asteroids.
a) designing b) designed c) having designed d) having been designed
28. _____ the speed the designers have to improve the aircraft shape and engine efficiency.
a) to increase b) to be increased c) to have increased d) to have been increased
29. His scientific supervisor finds _____ a very talented researcher.
a) he be b) him to be c) his will be d) him have been
30. A number of asteroids are known _____ with the Earth throughout its history.
a) colliding b) to be colliding c) to have collided d) having collided

Паспорт экзамена

по дисциплине «Иностранный язык», 4 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной (по билетам, включающим вопросы по темам, изученным в течение всего курса и ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста с последующим изложением на иностранном языке) и письменной форме (лексико-грамматический тест по материалу всего курса, изучающее чтение профессионально-ориентированного текста).

Структура экзамена

Письменная часть

Изучающее чтение. Форма контроля – письменный перевод со словарем

Устная часть (билет)

1. Монологическое высказывание по теме
2. Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 1500 печатных знаков. Форма контроля – изложение (пересказ) содержания на иностранном языке

Вид деятельности	Уровень (в баллах)			итог по всем видам деятельности
	пороговый	базовый	продвинутый	
Письменная часть				40
Задание «Изучающее чтение»	8	12	15	
Устная часть (билет)				
Вопрос 1 «Монологическое высказывание по теме»	8	12	15	
Вопрос 2 «Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста»	5	7	10	

Форма экзаменационного билета

Новосибирский государственный технический университет
Кафедра иностранных языков технических факультетов

Экзамен по дисциплине «Иностранный язык»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

Вопрос 1. Подготовьте монологическое высказывание по теме _____

Вопрос 2. Подготовьте пересказ текста на иностранном языке

Составитель _____ Е.А. Давидсон

Заведующий кафедрой _____ к.фил.н. А.И. Бочкарёв
(подпись)

(дата)

Пример текста для изучающего чтения
(форма контроля – письменный перевод со словарем)

Переведите текст письменно со словарем

MAKE YOUR JOB WORK FOR YOU

Your job can be a step in the direction of the rest of your life. How you feel about it, what you learn from it, what you do with it or what it does to you helps you to decide where you go from there. If you want to get the most out of it, if you want it to lead you down the path of success, there are certain things you should do. Here are some suggestions:

Don't let the salary be your main reason for taking the job. Sometimes a lower paying job with the right company and the right contacts can do a lot more for you than a higher salary. Decide what is the lowest pay with which you can be satisfied. Then decide what other things can be important. How much training and/or experience can you get on this job. Some companies give their new employees priceless training. On-the-job experience can be very valuable to you when you apply for your next job. It gives you the practical experience that no school can offer. This can lead to a much higher salary later. What chances are there for advancement within the company? Sometimes accepting a lower paying job gives you a chance to show your boss how capable you are and how valuable you can be to the company. This will pay off later.

Another very important item for you to think about when you apply for the job is the type of contacts you can make. Just as a smart student chooses professors rather than just courses, a smart employee tries to meet and become friendly with the people who help him or her move ahead, either in this company or on the next job. Even if you can't do that, however, just having the opportunity to meet and develop a relationship with different kinds of personalities can help you develop skills that may move you ahead much faster on your next job. Learning about the job from other people, or learning what it takes to move ahead in a company by observing other people, is an extremely valuable skill.

Пример текста для ознакомительного чтения
(форма контроля – пересказ на иностранном языке)

Подготовьте пересказ текста на английском языке

ENGINES

Do you know what the first engine was like? It was called the "water wheel". This was an ordinary wheel with blades fixed to it, and the current of a river turned it. These first engines were used for irrigating fields.

Then a wind-powered engine was invented. This was a wheel, but a very small one. Long wide wooden blades were attached to it. The new engine was driven by the wind. Some of these one can still see in the country.

Both of these, the water- and wind-operated engines are very economical. They do not need fuel in order to function. But they are dependent on the weather.

Many years passed and people invented a new engine, one operated by steam. In a steam engine, there is a furnace and a boiler. The furnace is filled with wood or coal and then lit. The fire heats the water in the boiler and when it boils, it turns into steam which does some useful work.

The more coal is put in the furnace, the stronger the fire is burning. The more steam there is the faster a train or a boat is moving.

The steam engine drove all sorts of machines, for example, steam ships and steam locomotives. Indeed, the very first airplane built by A.F. Mozhaisky also had a steam engine. However, the steam engine had its disadvantages. It was too large and heavy, and needed too much fuel.

The imperfections of the steam engine led to the design of a new type. It was called the internal combustion engine, because its fuel ignites and burns inside the engine itself and not in a furnace. It is smaller and lighter than a steam engine because it does not have a boiler. It is also more powerful, as it uses better-quality fuel: petrol or kerosene.

The internal combustion engine is now used in cars, diesel locomotives and motor ships. But to enable airplanes to fly faster than the speed of sound another, more powerful engine was needed. Eventually, one was invented and it was given the name "jet engine". The gases in it reach the temperature of over a thousand degrees. It is made of a very resistant metal so that it will not melt.

2. Критерии оценки

Изучающее чтение (форма контроля – письменный перевод со словарем)

- Письменный перевод считается **неудовлетворительным**, если перевод неполный (менее 1/2 всего текста), более 3 ошибок в передаче смыслового содержания, оценка составляет 0 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **пороговом** уровне, если перевод неполный (2/3 – 1/2 всего текста), 2–3 ошибки в передаче смыслового содержания, оценка составляет 8 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **базовом** уровне, если перевод полный (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке, допускаются 2–3 смысловые неточности, оценка составляет 12 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **продвинутом** уровне, если перевод полный (100%), адекватный смысловому содержанию текста на русском языке. оценка составляет 15 баллов.

Устная часть

Ответ на вопрос 1 экзаменационного билета (монологическое высказывание)

оцениваются: структура высказывания, содержание, лексическая и грамматическая грамотность, адекватность речи поставленной задаче.

- Ответ на вопрос 1 экзаменационного билета считается **неудовлетворительным**, если цель высказывания не обозначена, высказывание не структурировано, содержание не соответствует заявленной теме, используются заученные простые лексические и грамматические структуры, не соответствующие заявленной теме, студент не может ответить на вопросы, оценка составляет 0 баллов.
- Ответ на вопрос 1 экзаменационного билета засчитывается на **пороговом** уровне, если цель высказывания обозначена нечетко, структура выступления неясная: нет четких границ между вступлением и основной частью, содержание выступления лишь частично соответствует заявленной теме, лексические и грамматические структуры в основном соответствуют заявленной теме, но преобладает использование заученных простых структур, студент испытывает трудности, отвечая на вопросы, оценка составляет 8 баллов.
- Ответ на вопрос 1 экзаменационного билета засчитывается на **базовом** уровне, если цель высказывания обозначена достаточно ясно, прослеживаются связи между вступлением и основной частью, студент в основном соблюдает логику изложения, хотя не приводит достаточного количества аргументов и фактов, раскрывающих тему, язык изложения прост и ясен, но встречаются ошибки в выборе лексических и грамматических единиц., не всегда выдерживается соответствующий уровень формальности, недостаточно используются выражения, показывающие переход от одного аспекта излагаемой проблемы с другой, тема раскрыта в основном, оценка составляет 12 баллов.
- Ответ на вопрос 1 экзаменационного билета засчитывается на **продвинутом** уровне, если цель высказывания обозначена ясно, четко прослеживаются границы между его частями, изложение одной части подготавливает восприятие другой, соблюдается четкая логика выступления, что позволяет понять развитие темы, содержание выступления полностью соответствует поставленной задаче, студент приводит достаточное количество фактов и аргументов для доказательства тезисов, речь характеризуется широким диапазоном грамматических и лексических структур, оценка составляет 15 баллов.

Ответ на вопрос 2 экзаменационного билета (ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста) (форма контроля – пересказ текста на иностранном языке)

- Ответ на вопрос 2 экзаменационного билета считается **неудовлетворительным**, если передано менее 50% содержания, не отражена основная идея, отсутствует понимание деталей, умение устанавливать причинно-следственные связи текста, студент пользуется простыми грамматическими и лексическими структурами, в речи студента наблюдается несоответствие лексических и грамматических единиц стилю устной речи, диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен, студент не употребляет профессионально-ориентированную лексику и терминологию, не использует или очень ограниченно использует средства связи, наблюдается большое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания вне контекста, оценка составляет 0 баллов.
- Ответ на вопрос 2 экзаменационного билета засчитывается на **пороговом** уровне, если содержание передано частично, не полностью отражена основная идея, отсутствует понимание деталей, умение устанавливать причинно-следственные связи текста,

студент пользуется простыми грамматическими и лексическими структурами, в речи студента наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю устной речи, диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен, студент имеет трудности в употреблении профессионально-ориентированной лексики и терминологии, прослеживается однообразие в использовании средств связи, наблюдается небольшое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания вне контекста,

оценка составляет 5 баллов.

- Ответ на вопрос 2 экзаменационного билета засчитывается на **базовом** уровне, если содержание текста передано полностью, адекватно отражена основная идея первоисточника, студент проявляет умение выделять основную и второстепенную информацию текста, приводить доказательства той или иной точки зрения, диапазон используемых лексических и грамматических единиц недостаточно широк, наблюдаются повторы в использовании средств связи, присутствует небольшое количество лексических, грамматических ошибок, не влияющих на понимание содержания, оценка составляет 7 баллов.
- Ответ на вопрос 1 экзаменационного билета засчитывается на **продвинутом** уровне, если содержание текста передано полностью, адекватно отражена основная идея, диапазон используемых лексических и грамматических единиц широк, студент не испытывает трудностей в использовании сложных грамматических и лексических структур, студент использует профессионально-ориентированную лексику и адекватную терминологию, в речи студента наблюдается вариативность использования средств связи, корректное употребление лексико-грамматических единиц, оценка составляет 10 баллов.

3. Шкала оценки

Экзамен считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям составляет не менее 20 баллов (из 40 возможных).

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Темы для экзамена по дисциплине «Иностранный язык»

1. Перспективы развития технической науки
2. Информационные технологии
3. Инженерное дело
4. Профессия авиационного инженера
5. Поиск работы
6. Структура современной компании

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Иностранный язык», 4 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по материалу, изученному в течение семестра, и представляет собой тест, включающий задания на понимание прочитанного текста, а также лексику и грамматику. Выполняется письменно.

2. Критерии оценки

Контрольная работа оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если правильно выполнено менее 15 заданий теста (менее 50%). Оценка составляет 0–9 баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если правильно выполнено от 15 до 21 заданий теста (50%–72%). Оценка составляет 10–14 баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если правильно выполнено от 22 до 25 заданий теста (73%–86%). Оценка составляет 15–17 баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если правильно выполнено от 26 до 30 заданий теста (87%–100%). Оценка составляет 18–20 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

Контрольная работа 30 заданий

I. Прочитайте текст

EASY

1. easyJet was officially registered as an airline company in March 1995 by the current chairman Stelios Haji-Ioannou. Initially, easyJet concentrated on carrying business class people out of Athens to various business destinations around the world. However, Stelios toured around the world in order to look at business models for airlines, and he reviewed different concepts involving taking different costs and frills (i.e. complexities) out of business to offer services at low prices to customers. Now easyJet is a no-frills low cost airline with 20 aircraft flying on a total of 20 routes within Europe. In the last five years the company has significantly expanded, and in November 2000 its shares appeared on the London stock market. At that time easyJet was valued at £800 million.
2. In 1998, Stelios decided to set up other companies. The next easyEverything venture was introduced as a chain of Internet cafés opened in London in 1999. And to date there are probably 20 Internet cafés round the world, including the largest internet café in Times Square. EasyRentacar is a further venture to come out of the easyGroup as the holding

12. Taking different costs and frills out of business **enabled** the company to offer its services at low prices.
a) allowed b) prepared c) increased d) set

Выберите антоним к выделенному слову

13. The company's **assets** were valued at £500 million.
a) shares b) possessions c) liabilities d) obligations
14. This venture is really exciting, but it involves a high risk of **failure**.
a) complexity b) recession c) advantage d) success

Подберите слово к данному определению

15. _____ is a plan or method for achieving something, especially over a long period of time.
a) direction b) strategy c) policy d) management
16. _____ is money which is earned in trade or business after paying the costs of producing and selling goods and services
a) benefit b) dividend c) charge d) profit

III. Заполните пропуск в предложении

17. The type of the management structure depends _____ the company's policy.
a) on b) of c) from d) with
18. EasyJet sets the best prices _____ tickets.
a) about b) on c) for d) to
19. For the recent years more than ten ventures _____ by the management.
a) started b) have been started c) have started d) were started
20. The technologists _____ currently _____ new products.
a) being ... tested b) are ... being tested c) are ... tested d) are ... testing
21. Having lots of competitors, the company _____ to expand business in overseas countries.
a) may b) could c) has d) must
22. Next year, the employees will _____ communicate easily within the company's branches.
a) be able to b) can c) may d) must
23. Due to recession easyJet was reported _____ selling airline tickets in Russia in 2016.
a) stop b) stopped c) to be stopped d) to have stopped
24. The policy of downsizing lets the company's administration _____ labour costs.
a) cutting b) cut c) to have cut d) being cut
25. The easyGroup strives _____ a customer-friendly system.
a) implementing b) implemented c) to implement d) implement
26. The trouble _____, the CEO began to implement a new strategy.
a) having been shot b) being shot c) having shot d) shooting
27. In the internet café customers are shown how to send a _____ letter.
a) writing b) wrote c) written d) write
28. In case my friend _____ a BSc degree, he _____ to a line manger's position.
a) has had; would be b) had; would be promoted c) would have; was promoted d) will have; has been promoted
29. If the staff _____ the deadlines, the company _____ the rivals a year ago.
a) would meet; would beat b) had met; would have beaten c) would have met; had beaten d) had met; had beaten
30. I wish the executives _____ organizations more efficiently.
a) run b) will run c) would have run d) were running