

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в языкознание

Образовательная программа: 45.03.02 Лингвистика, профиль: Перевод и переводоведение

Курс: 1, семестр : 2

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	2
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	60
4	Лекции, час.	36
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	18
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	4
10	Самостоятельная работа, час.	48
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	
12	Вид аттестации	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 45.03.02 Лингвистика

ФГОС введен в действие приказом №940 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 25.08.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 45.03.02 Лингвистика

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ИЯ ГФ, протокол заседания кафедры №6/1 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

профессор, д.фил.н. Влавацкая М. В.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.п.н. Мелехина Е. А.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Мелехина Е. А.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; в части следующих результатов обучения:	
32. Знает устройство и функционирование языка как системы	
33. Знает базовые термины и понятия языкознания	
35. знает модели языковых подсистем	
у1. владеет системой лингвистических знаний;	
Компетенция ФГОС: ОПК.6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; в части следующих результатов обучения:	
32. Знает особенности словарного состава изучаемого языка	
33. Знает понятия "языковая картина мира", "концепт" и их роль в понимании текстов иноязычной культуры	
Компетенция ФГОС: ПК.23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; в части следующих результатов обучения:	
у2. умеет применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Введение в языкознание</i>	
ОПК.3.32 Знает устройство и функционирование языка как системы	
1.о современных публикациях по проблемам лингвистики;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
2.строение науки о языке;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
3.о проблемах и методах современного языкознания и перспективах и современном состоянии науки о языке.	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
4.пользоваться основными знаниями относительно языка как системы, и на этом основании сформировать представление о системе и структуре языка относительно всех его уровней, фонетического, лексического и грамматического;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
5.о социальных типах языка: языке племени, народа и нации;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
6.об основных закономерностях развития и функционирования языковой системы, ее единиц различных уровней, их взаимосвязей и зависимостей, взаимодействия языков, их типологического разнообразия;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.3.33 Знает базовые термины и понятия языкознания	
7.систему терминов и современные определения основных понятий курса;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
8.основные понятия, теоретические положения и взгляды на язык и речь; парадигматику и синтагматику; единицы языковой системы, ее уровней; на функционирование и функции единиц каждого уровня; межуровневые и внутриуровневые отношения использовать теоретические знания для анализа	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.3.35 знает модели языковых подсистем	

9.об устройстве языка, тесной связи языка и мышления;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
10.о специфике единиц каждого уровня, языковых категорий, процессов в родном и изучаемом иностранном языках;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.3.у1 владеет системой лингвистических знаний;	
11.приложить изученные им теоретические положения к материалу известных ему языков и разобраться в расхождениях между точками зрения тех авторов, чьи работы служат учебными пособиями к курсу.	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
12.участия в групповых дискуссиях на изучаемом языке по проблематике курса;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
13.основные теоретические работы по языкознанию;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
14.выразить критический взгляд на трактовку языковых явлений и фактов, умений анализа разных точек зрения и выработки собственной аргументированной позиции.	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
15.о деятельности и основных трудах ведущих отечественных и зарубежных лингвистов	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
16.формулировать свою точку зрения на базе логических и доказательных утверждений.	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
17.публичных выступлений перед аудиторией в ходе семинарских занятий, являющихся неотъемлемой частью подготовки лингвиста-преподавателя	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
18.основные лингвистические теории языкознания;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.6.з2 Знает особенности словарного состава изучаемого языка	
19.основные единицы языка и насущные вопросы фонетики, лексики и грамматики;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.6.з3 Знает понятия " языковая картина мира " ,"концепт" и их роль в понимании текстов иноязычной культуры	
20.объяснить ряд вопросов социолингвистического плана: общие закономерности возникновения, функционирования и развития языка, взаимосвязи языка и общества	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.23.у2 умеет применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
21.умеет применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Язык как система				

1. Строение науки о языке	0	2	12, 14, 15, 16, 17, 19, 2, 20, 21, 3, 7, 8, 9	Введение теоретического материала. Языкознание как наука. Строение науки о языке. Общее представление о строении языкознания. Внутренняя и внешняя лингвистика. Теоретическое и прикладное языкознание. Место языкознания в системе наук. Связь лингвистики с другими науками. Проблематика общего языкознания. Частные науки о языке. Основные лингвистические направления.
2. Язык как знаковая система	0	2	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 4, 6	Введение теоретического материала. Язык как знаковая система. Определение языка: язык как средство общения и орудие мышления. Понятие знака. Семиотика и лингвосемиотика. Знаковый характер языка. Виды знаков и знаковые особенности единиц различного уровня. Синтактика, семантика и прагматика языкового знака. Естественные и искусственные языки. Классификация знаковых систем. Каналы чувственного восприятия: слух, зрение, осязание. Знаковые системы (система Брайля, азбука Морзе, язык глухонемых и т.п.).
3. Письмо как особая знаковая система	0	4	12, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 4, 6, 8, 9	Введение теоретического материала. Письмо как особая знаковая система. А) Типы письма. Этапы развития письма (идеографический, фонографический, современный). В) Графика. Буква. Графема, пиктограмма, фонограмма. Классификация фонемогрмм. Типы идеограмм. Алфавит. Пути пополнения алфавита. Орфография: принципы орфографии. Специальные системы письма.

4. Функции языка. Язык и мышление	0	2	1, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 3, 5, 6, 9	Введение теоретического материала. Функции языка: язык и мышление. Основные и производные функции языка. Речевые и мыслительные процессы. Гипотеза Б.Уорфа и Э.Сэпира. Язык и мышление в филогенезе и онтогенезе. Вербальное и невербальное мышление. Социальные функции языка.
5. Язык, речь, речевая деятельность	0	2	1, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 3, 7, 8, 9	Введение теоретического материала. Язык, речь и речевая деятельность. Различие языка как системы и речи как процесса. Дихотомия язык - речь. Система оппозиций языка и речи. Речевая деятельность как совокупность процессов говорения и понимания. Речевой акт (основные черты). Речевая ситуация. Формы речевой деятельности.
6. Система и структура языка	0	2	1, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 3, 4, 6	Введение теоретического материала. Система и структура языка. Понятия (элемент, структура, система). Язык как система систем. Характеристика системы. Основные подсистемы языка. Принципы выделения уровнеобразующих единиц (иерархические, парадигматические и синтагматические отношения). Качественные функциональные различия между уровнями.
Дидактическая единица: Фонетика				
7. Фонетика	0	2	1, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 2, 20, 21, 6, 9	Введение теоретического материала. Фонетика: артикуляторная, акустическая, перцептивная, функциональная. Речевая акустика. Артикуляторная классификация гласных и согласных.

8. Фонология	0	4	1, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 2, 20, 21, 3, 6, 7	Введение теоретического материала. Фонология (вариант, инвариант, фонема, позиция, вариации, вариант). Система фонем: различительные и нейтральные признаки фонем. Позиционные и комбинаторные изменения звуков речи. Ассимиляция, диссимиляция, аккомодация. Слог, структура слога и её типы, слоговое деление, теория слога - экспираторная, сонорная, мускульного напряжения. Фонетическое ударение. Речевой такт. Фраза и интонация. Понятие артикуляционно-акустической базы языка.
Дидактическая единица: Грамматика				
8. Морфология	0	4	1, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 2, 20, 21, 3, 6, 7	Введение теоретического материала. Грамматика: морфология и синтаксис. Лексема и словоформа. Лексическое и грамматическое значение. Понятие морфемы. Типы морфем. Корень и аффикс. Исторические изменения в составе слова. Грамматические значения, граммема. Способы выражения грамматических значений. Синтетизм и аналитизм. Типы аффиксов. Типы служебных слов. Грамматические единицы. Форма и парадигма. Грамматические категории. Части речи: критерии их установления. Современные проблемы исследования частей речи. Грамматические категории имени, глагола. Относительные и абсолютные значения глагольных категорий. Грамматический строй языка.

9. Синтаксис	0	4	1, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 3, 6, 7, 8, 9	Введение теоретического материала. Синтаксис: предмет. Словосочетание и его типы. Типы связи слов. Простое предложение: грамматическая структура. Категория предикативности и средства её выражения. Члены предложения. Модус, диктум. Семантическая структура предложения. Актуальное членение предложения. Сложное предложение: типы. Синтаксическая типология. Семантика, прагматика, лингвистика текста. Ситуация пропозиция, предикат. Пресуппозиция. Структурная и коммуникативная организация семантики высказывания.
Дидактическая единица: Лексика				
10. Лексикология	0	4	1, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 3, 5, 6, 7, 8, 9	Введение теоретического материала. Лексикология. Слово и критерии его выделения. Лексическое значение и его типы. Типы слов в языке. Ономастика и топонимика. Терминология. Словарный состав языка. Классификация лексики. Лексика как система. Семантическая сетка. Лексикография. Типы словарей.
Дидактическая единица: Язык как объект				
11. Язык как общественное явление. Социолингвистика	0	2	1, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 3, 5, 6, 7, 8, 9	Введение теоретического материала. Язык как общественное явление. Внутренняя и внешняя структура языка. Формы человеческого общества и язык. Язык рода, племени, союза, племён, народности. Национальный язык. Языковая норма. Типы языковой нормы. Узус. Литературный язык и его стили. Социальное и территориальное расслоение языка. Общество и государственная языковая политика. Языковая политика в многоязычных странах.

12. Классификация языков	0	2	1, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 3, 5, 6, 7, 8	Введение теоретического материала. Классификации языков: генеалогическая, типологическая, ареальная. Основные семьи языков: индоевропейская, семито-хамитская, китайско-тибетская и др. Ностратика. Виды типологических классификаций: морфологическая, фонетическая, синтаксическая. Основные структурные типы языков мира.
--------------------------	---	---	--	--

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Язык как система				
1. Строение науки о языке. Язык как знаковая система	2	2	1, 10, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 21, 4, 6, 8	Обсуждение теоретических вопросов и выполнение заданий. Языкознание как наука. Строение науки о языке. Общее представление о строении языкознания. Внутренняя и внешняя лингвистика. Теоретическое и прикладное языкознание. Место языкознания в системе наук. Связь лингвистики с другими науками. Проблематика общего языкознания. Частные науки о языке. Основные лингвистические направления. Язык как знаковая система. Определение языка: язык как средство общения и орудие мышления. Понятие знака. Семиотика и лингвосемиотика. Знаковый характер языка. Виды знаков и знаковые особенности единиц различного уровня. Синтактика, семантика и прагматика языкового знака. Естественные и искусственные языки. Классификация знаковых систем. Каналы чувственного восприятия: слух, зрение, осязание. Знаковые системы (система Брайля, азбука Морзе, язык глухонемых и т.п.).

2. Письмо как особая знаковая система	2	2	11, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 4, 6, 8, 9	Обсуждение теоретических вопросов и выполнение заданий. Письмо как особая знаковая система. А) Типы письма. Этапы развития письма (идеографический, фонографический, современный). В) Графика. Буква. Графема, пиктограмма, фонограмма. Классификация фонемогамм. Типы идеогамм. Алфавит. Пути пополнения алфавита. Орфография: принципы орфографии. Специальные системы письма.
3. Функции языка. Язык и мышление. Язык, речь, речевая деятельность.	2	2	1, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 4, 6, 7, 8, 9	Обсуждение теоретических вопросов и выполнение заданий. Функции языка: язык и мышление. Основные и производные функции языка. Речевые и мыслительные процессы. Гипотеза Б.Уорфа и Э.Сэпира. Язык и мышление в филогенезе и онтогенезе. Вербальное и невербальное мышление. Социальные функции языка. Язык, речь и речевая деятельность. Различие языка как системы и речи как процесса. Дихотомия язык - речь. Система оппозиций языка и речи. Речевая деятельность как совокупность процессов говорения и понимания. Речевой акт (основные черты). Речевая ситуация. Формы речевой деятельности.
Дидактическая единица: Фонетика				

3. Структура и система языка. Фонетика	2	2	1, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 2, 20, 21, 4, 6, 8, 9	Обсуждение теоретических вопросов и выполнение заданий. Система и структура языка. Понятия (элемент, структура, система). Язык как система систем. Характеристика системы. Основные подсистемы языка. Принципы выделения уровнеобразующих единиц (иерархические, парадигматические и синтагматические отношения). Качественные функциональные различия между уровнями. Фонетика: артикуляторная, акустическая, перцептивная, функциональная. Речевая акустика. Артикуляторная классификация гласных и согласных.
4. Фонология	2	2	1, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 2, 20, 21, 3, 4, 6, 7, 8	Обсуждение теоретических вопросов и выполнение заданий. Фонология (вариант, инвариант, фонема, позиция, вариации, вариант). Система фонем: различительные и нейтральные признаки фонем. Позиционные и комбинаторные изменения звуков речи. Ассимиляция, диссимиляция, аккомодация. Слог, структура слова и её типы, слоговое деление, теория слога - экспираторная, сонорная, мускульного напряжения. Фонетическое ударение. Речевой такт. Фраза и интонация. Понятие артикуляционно-акустической базы языка.
Дидактическая единица: Грамматика				

5. Морфология	2	2	1, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 20, 21, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Обсуждение теоретических вопросов и выполнение заданий. Грамматика: морфология и синтаксис. Лексема и словоформа. Лексическое и грамматическое значение. Понятие морфемы. Типы морфем. Корень и аффикс. Исторические изменения в составе слова. Грамматические значения, граммема. Способы выражения грамматических значений. Синтетизм и аналитизм. Типы аффиксов. Типы служебных слов. Грамматические единицы. Форма и парадигма. Грамматические категории. Части речи: критерии их установления. Современные проблемы исследования частей речи. Грамматические категории имени, глагола. Относительные и абсолютные значения глагольных категорий. Грамматический строй языка.
6. Синтаксис	2	2	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 4, 6, 7	Обсуждение теоретических вопросов и выполнение заданий. Синтаксис: предмет. Словосочетание и его типы. Типы связи слов. Простое предложение: грамматическая структура. Категория предикативности и средства её выражения. Члены предложения. Модус, диктум. Семантическая структура предложения. Актуальное членение предложения. Сложное предложение: типы. Синтаксическая типология. Семантика, прагматика, лингвистика текста. Ситуация пропозиция, предикат. Пресуппозиция. Структурная и коммуникативная организация семантики высказывания.
Дидактическая единица: Лексика				

7. Лексикология	2	2	10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 3, 4, 6, 7, 9	Обсуждение теоретических вопросов и выполнение заданий. Лексикология. Слово и критерии его выделения. Лексическое значение и его типы. Типы слов в языке. Ономастика и топонимика. Терминология. Словарный состав языка. Классификация лексики. Лексика как система. Семантическая сетка. Лексикография. Типы словарей.
Дидактическая единица: Язык как объект				
7. Язык как общественное явление. Социоллингвистика. Классификация языков	2	2	1, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 20, 21, 3, 5, 8	Обсуждение теоретических вопросов и выполнение заданий. Язык как общественное явление. Внутренняя и внешняя структура языка. Формы человеческого общества и язык. Язык рода, племени, союза, племён, народности. Национальный язык. Языковая норма. Типы языковой нормы. Узус. Литературный язык и его стили. Социальное и территориальное расслоение языка. Общество и государственная языковая политика. Языковая политика в многоязычных странах. Классификации языков: генеалогическая, типологическая, ареальная. Основные семьи языков: индоевропейская, семито-хамитская, китайско-тибетская и др. Ностратика. Виды типологических классификаций: морфологическая, фонетическая, синтаксическая. Основные структурные типы языков мира.

Таблица 3.3

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Язык как объект				
0. Проблемы происхождения языка. Языки мира.	0	48	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 20, 21, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Самостоятельное изучение

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 2				
1	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 20, 21, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	52	4
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.3 : Проскурин С. Г. История языка и введение в специальную филологию [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. Г. Проскурин, А. В. Проскурина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000202851 . - Загл. с экрана. Влавацкая М. В. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. В. Влавацкая ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000230318 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Консультирование	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Личный типовой сайт; Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 2		
<i>Практические занятия:</i> Практика	25	60
<i>Экзамен:</i> Итоговый контроль	25	40

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
			Экзамен
ОПК.3	з2. Знает устройство и функционирование языка как системы		+
	з3. Знает базовые термины и понятия языкознания		+
	з5. знает модели языковых подсистем		+
	у1. владеет системой лингвистических знаний;		+
ОПК.6	з2. Знает особенности словарного состава изучаемого языка		+
	з3. Знает понятия " языковая картина мира" , "концепт" и их роль в понимании текстов иноязычной культуры		+
ПК.23	у2. умеет применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач		+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Касевич В. Б. Введение в языкознание : учебник [для высшего профессионального образования] / В. Б. Касевич ; Филол. фак. С.-Петерб. гос. ун-та. - М., 2011. - 228, [1] с. : ил., табл.
2. Реформатский А.А. Введение в языковедение [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.А. Реформатский— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2017.— 536 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56809.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Крылова М.Н. Введение в языкознание для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Н. Крылова— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 275 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21918.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Тарасов А.М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: сборник упражнений/ А.М. Тарасов— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 61 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29862.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Лопатухина Т. А. Введение в языкознание : курс лекций и презентации / Т. А. Лопатухина. - Ростов-на-Дону, 2014

Дополнительная литература

1. Маслов Ю. С. Введение в языкознание : учебник для вузов по специальности "Филология" / Ю. С. Маслов. - М., 1997. - 272 с. : ил.
2. Кочергина В. А. Введение в языкознание : учебное пособие для вузов по направлению 520300 и специальности 021700 - "Филология" / В. А. Кочергина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филол. фак. - М., 2004. - 269 с. : ил.
3. Черемисина М. И. Язык как явление действительности и объект лингвистики : учебное пособие по курсу "Общее языкознание" / М. И. Черемисина ; Новосиб. гос. ун-т. - Новосибирск, 1998. - 127 с. : ил.

4. Реформатский А. А. Введение в языковедение : учебник для филологических специальностей высших педагогических учебных заведений / А. А. Реформатский ; [науч. ред. В. А. Виноградов]. - М., 2008. - 536 с. : ил., портр.
5. Введение в языкознание : Программа курса. План семинарских занятий. Метод. рекомендации для 1 курса (направл. "Филология") / Новосиб. гос. техн. ун-т; Сост. : Е. К. Скрибник, Г. П. Кашкова. - Новосибирск, 1999. - 31 с.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Влавацкая М. В. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. В. Влавацкая ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000230318. - Загл. с экрана.
2. Проскурин С. Г. История языка и введение в специальную филологию [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. Г. Проскурин, А. В. Проскурина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000202851. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Windows
- 2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Применяется для презентации нового теоретического материала

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в языкознание

Образовательная программа: 45.03.02 Лингвистика, профиль: Перевод и переводоведение

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Введение в языкознание приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	з2. Знает устройство и функционирование языка как системы	Классификация языков Лексикология Морфология Письмо как особая знаковая система Проблемы происхождения языка. Языки мира. Синтаксис Система и структура языка Строение науки о языке Строение науки о языке. Язык как знаковая система Структура и система языка. Фонетика Фонетика Фонология Функции языка. Язык и мышление Функции языка. Язык и мышление. Язык, речь, речевая деятельность. Язык как знаковая система Язык как общественное явление. Социолингвистика Язык как общественное явление. Социолингвистика. Классификация языков Язык, речь, речевая деятельность	Аудиторная работа, самостоятельная работа	Экзамен, вопросы 1-50
ОПК.3	з3. Знает базовые термины и понятия языкознания	Классификация языков Лексикология Морфология Письмо как особая знаковая система Проблемы происхождения языка. Языки мира. Синтаксис Строение науки о языке Строение науки о языке. Язык как знаковая система Структура и система языка. Фонетика Фонология Функции языка. Язык и мышление. Язык, речь, речевая деятельность. Язык как общественное явление. Социолингвистика Язык как общественное явление. Социолингвистика. Классификация языков Язык, речь, речевая деятельность	Аудиторная работа, самостоятельная работа	Экзамен, вопросы 1-50
ОПК.3	з5. знает модели языковых подсистем	Лексикология Морфология Письмо как особая знаковая система Синтаксис Система и структура языка Строение науки о языке Строение науки о языке. Язык как знаковая система Структура и система языка. Фонетика Фонетика Фонология Функции языка. Язык и мышление Функции языка. Язык и мышление. Язык, речь, речевая деятельность. Язык как	Аудиторная работа, самостоятельная работа	Экзамен, вопросы 1-50

		знаковая система Язык как общественное явление. Социоллингвистика Язык, речь, речевая деятельность		
ОПК.3	у1. владеет системой лингвистических знаний;	Классификация языков Лексикология Морфология Письмо как особая знаковая система Проблемы происхождения языка. Языки мира. Синтаксис Система и структура языка Строение науки о языке Строение науки о языке. Язык как знаковая система Структура и система языка. Фонетика Фонетика Фонология Функции языка. Язык и мышление Функции языка. Язык и мышление. Язык, речь, речевая деятельность. Язык как знаковая система Язык как общественное явление. Социоллингвистика Язык как общественное явление. Социоллингвистика. Классификация языков Язык, речь, речевая деятельность	Аудиторная работа, самостоятельная работа	Экзамен, вопросы 1-50
ОПК.6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	з2. Знает особенности словарного состава изучаемого языка	Лексикология Морфология Письмо как особая знаковая система Синтаксис Строение науки о языке Структура и система языка. Фонетика Фонология Функции языка. Язык и мышление. Язык, речь, речевая деятельность.	Аудиторная работа, самостоятельная работа	Экзамен, вопросы 1-50
ОПК.6	з3. Знает понятия "языковая картина мира", "концепт" и их роль в понимании текстов иноязычной культуры	Лексикология Морфология Письмо как особая знаковая система Проблемы происхождения языка. Языки мира. Синтаксис Структура и система языка. Фонетика Фонология Функции языка. Язык и мышление. Язык, речь, речевая деятельность. Язык как общественное явление. Социоллингвистика. Классификация языков	Аудиторная работа, самостоятельная работа	Экзамен, вопросы 1-50
ПК.23/НИ способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории	у2. умеет применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для	Классификация языков Лексикология Морфология Письмо как особая знаковая система Синтаксис Система и структура языка Строение науки о языке. Язык как знаковая система Структура и система языка. Фонетика Фонетика Фонология Функции языка. Язык и мышление Функции	Аудиторная работа, самостоятельная работа	Экзамен, вопросы 1-50

межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	решения профессиональных задач	языка. Язык и мышление. Язык, речь, речевая деятельность. Язык как знаковая система Язык как общественное явление. Социоллингвистика Язык как общественное явление. Социоллингвистика. Классификация языков Язык, речь, речевая деятельность		
---	--------------------------------	---	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 2 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.3, ОПК.6, ПК.23/НИ.

Форма проведения экзамена устная, включает 4 вопроса:

- 1- теоретический вопрос;
- 2- теоретический вопрос;
- 3- практическое задание;
- 4- термины (дефиниции).

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.3, ОПК.6, ПК.23/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками (0 – 49 баллов).

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками (50 – 72 балла).

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки (73 – 86 баллов).

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному (87 – 100 баллов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

Паспорт экзамена

по дисциплине «Введение в языкознание», 2 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-25, второй вопрос из диапазона вопросов 26-50 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет ФГО

Билет № 1

к экзамену по дисциплине «Введение в языкознание»

-
1. Языкознание - наука о языке. Строение языкознания.
 2. Морфология и морфема. Классификации морфем.
 3. Какие грамматические значения выражены в следующих словах и какими средствами: *ноги* - *ноги*; *учу-учишь-учит*; *bad* – *worse*, *sing* – *sang* – *sung*, *healthy* - *healthier* – *the healthiest*, *играл* – *играл бы*.
 4. Термины.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО

(подпись)

(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при выполнении практического задания допускает принципиальные ошибки, оценка составляет 1-10 *баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, при выполнении задания допускает не принципиальные ошибки, оценка составляет 11-20 *баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, не допускает ошибок при выполнении практического задания, оценка составляет 21-30 *баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, способен представить характеристики определенных лингвистических процессов, приводит конкретные примеры из практики, не допускает ошибок при выполнении практического задания, оценка составляет 31-40 *баллов*.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Введение в языкознание»

Теоретические вопросы

1. Языкознание - наука о языке. Строение языкознания.
2. Принципы членения языкознания на разделы.
3. Систематизация языков мира (генеалогическая, типологическая (морфологическая), ареальная (территориальная).
4. Место языкознания в системе наук (гуманитарные, естественные, технические, математические).
5. Знаки и знаковые системы. Виды знаков.
6. Знак и его свойства. Семиотика и лингвосемиотика.
7. Основные единицы языка и их отношение к знакам.
8. Письмо: этапы развития.
9. Письмо и его виды.
10. Графика. Алфавит. Пути пополнения алфавита.
11. Орфография и её принципы.
12. Транскрипция и транслитерация.
13. Функции языка: основные и частные.
14. Язык, речь, речевая деятельность.
15. Речевой акт: основные черты и структура.
16. Структура и система языка.
17. Единицы и уровни (подсистемы) языка.
18. Системные отношения языковых единиц.

19. Акустическая фонетика: классификация звуков.
20. Артикуляционная фонетика: классификация гласных.
21. Артикуляционная фонетика: классификация согласных.
22. Фонология и её основные понятия.
23. Функции фонем. Фонемная сегментация.
24. Фонологические оппозиции и дифференциальные признаки. Дистрибуция фонемы.
25. Комбинаторные и позиционные изменения звуков в потоке речи.
26. Морфология и морфема. Классификации морфем.
27. Аффиксация. Специальные виды аффиксов. Две тенденции аффиксации.
28. Синтетические и аналитические языки: способы выражения грамматического значения.
29. Соотношение понятий: грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма.
30. Классификация грамматических категорий. Понятие граммемы.
31. Грамматические категории глагола и имени.
32. Части речи и критерии их выделения.
33. Синтаксис: синтаксические конструкции и единицы. Понятие синтаксемы.
34. Основные направления в теории синтаксиса (логическое, психологическое, формально-грамматическое). Предмет синтаксиса в современном языкознании.
35. Синтаксическая связь. Механизмы синтаксиса.
36. Малый синтаксис: классификация словосочетаний. Способы выражения синтаксической связи.
37. Большой синтаксис. Понятие предложения и его признаки. Функции и свойства предложения.
38. Предикация и предикативность. Предикат и его типы. Члены предложения и их функции.
39. Аспекты изучения предложения: структурный, коммуникативный, семантический.
40. Лексика как система: отношения языковых единиц.
41. Слово как предмет лексикологии и критерии его выделения. Структурные элементы слова.
42. Внутренняя форма слова. Мотивированность и немотивированность слова.
43. Структура лексического значения слова.
44. Типы лексических значений слов.
45. Типы переноса названий.
46. Лексическая система языка. Лексико-семантические группировки слов.
47. Словарный состав языка и его классификация.
48. Лексикография: типы словарей.
49. Происхождение языка. Языки мира.
50. Язык и общество.

Практические задания / задачи

1. Какие грамматические значения выражены в следующих словах и какими средствами: *ноги* - *ноги*; *учу-учишь-учит*; *bad – worse, sing – sang – sung, healthy – healthier – the healthiest, играл – играл бы*.
2. Определите вещественное, лексическое, грамматическое, деривационное, реляционное значения в словоформах: *цветистая, позёмка, подцепился, наголоватый, наверху, протягивать*.

3. Определите грамматического значения и средства их выражения: *good-better-best; cat-cats; go-went; interesting – the most interesting; разрезать – разрезать, чуть-чуть, тихий – тише – самый тихий.*
4. Определите способы выражения грамматического значения в следующих словах и предложениях: *выразил-выражал; Иглы-иглы; bad-worse; will read; expensive – the most expensive, did – had done.*
5. Какие грамматические значения выражены в следующих словах и какими средствами: *плыл – плыл бы; книга – книгу - книгой; go-went-will go; охотник убил медведя – медведь убил охотника.*
6. Определите вещественное, лексическое, грамматическое, деривационное, реляционное значения в словоформах: *лесок, глубокий, ножка, неподалёку.*
7. Определите способы выражения грамматического значения в следующих словах: *бледный – бледный-бледный; пою-поёшь-поёт; good – best; transport – transport.*
8. Определите способ выражения синтаксической связи в следующих словосочетаниях: *ставит вопрос, pronounce correctly, drive fast, evening dress, woolen skirt, you and me*
9. Определите способ выражения синтаксической связи в следующих словосочетаниях: *fast runner, spell correctly, black tea, стряпать пирожки, вставать рано.*
10. Определите обязательную и факультативную валентность в следующем предложении: *Вчера я занял 100 рублей у друга.*
11. Определите способы выражения синтаксической связи в следующих словосочетаниях: *тихий вечер, купить сразу; печь хлеб, читать книгу, black coffee.*
12. Какие валентности имеет слово *купить*?
13. Определите предикативные или непредикативные отношения: *she is learning, white wall, he has been working, spell correctly, to listen to a song.*
14. Определите принадлежность терминов к вышеназванным аспектам: *актант, тема, рема, пропозиция, схема, модус, сирконстант, диктум, актуальное членение предложения.*
15. Определите, в каком значении употреблены слова в сочетаниях: *сладкий компот, слабое здоровье, глубокая канава, глубокие знания, Лена – менеджер.*
16. Определите тип лексического значения: *горячий нрав, сухой человек, полная чашка, черный хлеб, голова колонны, Лида у нас – мать Тереза.*
17. Определите тип мотивированности слов: *wall – emotions or behavior that prevent people from feeling close to each other; hand-made – made by hand, not machine; piggish – selfish; blue-eyed – having blue eyes; boom – a loud, deep, resonant sound.*
18. Какие отношения языковых единиц связывают следующие пары слов: *огромный – крохотный, свободный – человек, довольный – радостный, идти – напролом?*
19. Определите типы лексических значений: *гнилое яблоко, заклятый враг, он- просто тряпка, сердце поёт.*
20. Определите типы переноса названий: *Наш шеф – голова!. сухой ответ, сто голов скота, mother tongue, paper (бумага – газета).*
21. Найдите интегральные и дифференциальные признаки фонем в следующих словах: *том – дом, мал – мял, рама – мама.*
22. Определите дифференциальные и интегральные признаки фонем в следующих словах: *точка – дочка, вал – вял, ром – лом.*

23. Определите комбинаторные и позиционные изменения звуков в следующих словах и словосочетаниях: *Иванович – Иваныч, чистый пруд, Фрол – Флор, сколько – скоко, зелёный луг\лук*
24. Определите интегральные и дифференциальные признаки фонем [d] и [t], используя артикуляционную классификацию согласных
25. Определите комбинаторные изменения звуков в следующих словах: *труба – трубу; сбрить (з'б'рит'); трамвай-транвай; минералология – минералогия; солнце-сонце; какао-какаво; восемь-восемь; тарелка-талерка.*

Термины

синхронная лингвистика – диахронная лингвистика,
 сравнительно-историческое языкознание,
 идиолект,
 говор,
 диалект,
 язык (социальная форма),
 литературный язык,
 общее языкознание,
 прикладное языкознание,
 внутренняя лингвистика,
 внешняя лингвистика,
 генеалогическая классификация языков,
 типологическая (морфологическая) классификация языков,
 территориальная (ареальная) классификация языков
 знак,
 семиотика,
 лингвосемиотика,
 экспонент – нулевой экспонент,
 план выражения – план содержания,
 монологическая концепция знака, билатеральная концепция знака,
 иконический знак, знак-индекс, знак-символ,
 семантика – синтактика – прагматика
 пиктография – идеография,
 сллабическое письмо
 консонантное письмо,
 фонематическое письмо,
 фонограммы,
 фонемограммы,
 сллабограммы,
 идеограммы,
 логограммы (лексемограммы),
 фразограммы,
 графика,
 алфавит – буква,
 диакритические знаки,
 лигатура,
 полиграфы,
 орфография,
 фонематический – фонетический принципы орфографии:

этимологический – традиционно-исторический принципы орфографии, морфологический – символический принципы орфографии
транскрипция (фонетическая, фонематическая, практическая),
транслитерация
коммуникативная функция языка:
фатическая подфункция языка
метаязыковая подфункция языка,
когнитивная функция языка
язык – речь – речевая деятельность,
языковая система,
речевой акт,
речевая ситуация (каноническая, неканоническая),
диалог, монолог, полилог.
элементарный подход к исследованию объекта,
структурный подход к исследованию объекта,
системный подход к исследованию объекта,
структура и система языка,
функциональная система,
конститутивные / неконститутивные
единицы и уровни языка,
иерархические отношения языковых единиц,
синтагматические vs парадигматические отношения языковых единиц.
Фонетика – фонология,
акустический аспект изучения звуков речи,
анатомио-физиологический (артикуляционный) аспект изучения звуков,
лингвистический (функциональный) аспект,
фонема – аллофон,
перцептивная – сигнификативная / смысловоразличительная функция фонемы,
фонологическая позиция / оппозиция,
сильная – слабая позиция фонемы,
дифференциальные признаки – интегральные признаки фонемы,
нейтрализация фонем,
вариации – варианты фонемы,
дистрибуция фонемы,
комбинаторные – позиционные изменения звуков,
аккомодация – ассимиляция – диссимиляция,
гаплогия,
диэрета – эпинтеза,
протеза – метатеза,
редукция – оглушение звуков
морфология – синтаксис,
словоформа,
лексическое – грамматическое значение слова,
морфема – алломорф,
переразложение – опрощение – усложнение,
синтетические – аналитические языки
аффиксация,
агглютинация – фузия,
редупликация,
супплетивизм,
грамматическая форма – значение - категория,
грамматическая парадигма - морфологическая парадигма,

граммема.
синтаксема,
валентность,
обязательная – факультативная валентность,
формальная (синтаксическая) - содержательная (семантическая) валентность,
закон семантического согласования,
предикация – предикативность – предикат,
модальность,
актуальное членение предложения: тема, рема,
актанты – сирконстанты,
пропозиция
Семасиология,
ономасиология,
ономастика,
этимология,
лексикография,
лексема – семема,
лексико-семантический вариант (ЛСВ),
внутренняя форма слова,
мотивированное – немотивированное значение слова,
мегакомпоненты значения слова,
макрокомпоненты значения слова,
микрокомпоненты значения слова,
денотативный – коннотативный макрокомпоненты лексического значения слова,
архисема – дифференциальные семы,
прямое - производное (переносное) значение слова,
фразеологически связанное значение,
синтаксически обусловленное значение,
конструктивно ограниченное значение,
метафора – метонимия – синекдоха,
синонимические – антонимические отношения лексических единиц,
гипонимия,
лексико-семантическая группа (ЛСГ),
семантическое поле,
ассоциативная группа,
синонимический ряд – антонимическая пара,
полисемия – омонимия,
лексические омонимы, омофоны, омографы,
активная лексика - пассивная лексика,
исконная лексика – заимствования,
неологизмы,
лексикография,
энциклопедический / лингвистический словарь,
толковый словарь – аспектный словарь.