

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет гуманитарного образования

“УТВЕРЖДАЮ”

Декан ФГО

профессор, д.филол.н. Ромм  
Марк Валериевич

“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология личности

ООП: направление 030300.62 Психология

Шифр по учебному плану: ОПД.Р.4

Факультет: гуманитарного образования очная форма обучения

Курс: 2, семестр: 3

Лекции: 36

Практические работы: 18 Лабораторные работы: -

Курсовой проект: - Курсовая работа: - РГЗ: -

Самостоятельная работа: 46

Экзамен: - Зачет: 3

Всего: 100

Новосибирск

2011

Рабочая программа составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению (специальности): 521000 Психология.(№ 77 гум/бак от 10.03.2000)

ОПД.Р.4, дисциплины национально- регионального (вузовского) компонента

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Психологии и педагогики протокол № 8 от 15.06.2011

Программу разработал

ассистент,

Ванина Ольга Евгеньевна

Заведующий кафедрой

профессор, д.псих.н.

Меньшикова Лариса Владимировна

Ответственный за основную образовательную программу

профессор, д.псих.н.

Меньшикова Лариса Владимировна

## 1. Внешние требования

Таблица 1.1

Шифр дисциплины	Содержание учебной дисциплины	Часы
<b>ОПД.Р.4</b>	<p>Концептуальная записка по направлению 030300.62 "Психология"</p> <p>Личность в социуме; исследование личности; идея социализации; социальная установка; социальное поведение; социальная идентичность; личность в группе; межличностное взаимодействие.</p>	<b>100</b>

## 2. Особенности (принципы) построения дисциплины

Таблица 2.1

### Особенности (принципы) построения дисциплины

Особенность (принцип)	Содержание
Основания для введения дисциплины в учебный план по направлению или специальности	Решение ученого совета ФГО протокол №6 от 20.06.2008г. Дисциплина "Социальная психология личности" в соответствии с ГОС входит в профессиональную подготовку бакалавров по направлению 030300 (521000) "Психология" (цикл ОПД, национально-региональный (вузовский) компонент).
Адресат курса	Студенты 2 курса направления подготовки бакалавров 030300.62 Психология
Основная цель (цели) дисциплины	Формирование у студентов системы знаний о социально-психологических закономерностях поведения и деятельности личности, включённой в социальную группу.
Ядро дисциплины	Ядро курса сформировано разделами: 1. Введение в социальную психологию личности. 2. Социализация личности. 3. Социальная установка и поведение. 4. Личность в группе.
Связи с другими учебными дисциплинами основной образовательной программы	Социальная психология Общая психология Психология личности
Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся	Содержание курса связано с курсами "Введение в психологию", "Общая психология" и "Социальная психология"; программа соответствует государственным требованиям к уровню знаний и умений студентов, изложенных в ГОС.
Особенности организации учебного процесса по дисциплине	Изучение курса опирается на традиционную образовательную модель: чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий. Студентам рекомендована основная и дополнительная литература.

### 3. Цели учебной дисциплины

Таблица 3.1

После изучения дисциплины студент будет

иметь представление	
1	О специфике социально-психологического подхода к исследованию личности в отличие от социологического и психологического подходов;
2	О социально-психологических проблемах личности, которые находятся в фокусе внимания современной социальной психологии и перспективах их исследований;
знать	
3	Содержание и стадии процесса социализации; институты социализации и средства воздействия общества на личность;
4	Особенности исследования социальной установки в западной и отечественной социально-психологической традиции;
5	Социально-психологические качества и свойства личности, проявляемые в общении и взаимодействии;
уметь	
6	Пользоваться понятийный аппаратом и методологическими ресурсами социальной психологии личности;
7	Выявлять и разрабатывать содержательную социально-психологическую специфику личности на любом эмпирическом материале;
иметь опыт (владеть)	
8	Докладов и дискуссионных обсуждений социально-психологических феноменов личности в ходе практических и семинарских занятий; учебной диагностической работы.

### 4. Содержание и структура учебной дисциплины

Лекционные занятия

Таблица 4.1

(Модуль), дидактическая единица, тема	Часы	Ссылки на цели
Семестр: 3		
Модуль: Введение в социальную психологию личности		
Дидактическая единица: личность в социуме		
Личность в социальном мире.	1	1
Дидактическая единица: исследование личности		
Проблема личности и особенность социально-психологического подхода к исследованию личности.	2	1, 2
Перспектива исследования личности в социальной психологии.	1	2
Модуль: Социализация личности.		
Дидактическая единица: идея социализации		

Идея социализации и её осмысление в философии, психологии, педагогике.	1	1, 3
Теории социализации.	1	3
Содержание процесса социализации (сферы общения, деятельности и самосознания).	2	3, 6
Стадии и институты социализации.	4	3, 6
Средства воздействия общества на личность в процессе социализации (проблема социального влияния и социального контроля).	2	3, 6, 8
Модуль: Социальная установка и поведение		
Дидактическая единица: социальная установка		
История развития представления о социальной установке в отечественной психологии (Д.Н.Узнадзе, В.Н.Мясищев, Л.И.Божович, А.Н.Леонтьев).	1	4, 8
Исследование аттитюдов в западной социальной психологии (Г.Олпорт, М.Смит, Р.Лапьер, М.Рокич).	1	4, 8
Проблема изменения социальных установок (бихевиористская и когнитивистская модели).	2	4, 6, 8
Дидактическая единица: социальное поведение		
Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А.Ядова.	2	4, 6
Модуль: Личность в группе		
Дидактическая единица: социальная идентичность		
Я-концепция и социальная идентичность личности.	2	5, 6
Дидактическая единица: личность в группе		
Социальная перцепция: механизм перцептивной защиты; когнитивный стиль и свойства личности.	2	5, 6
Специфика социально-психологической саморегуляции; самосознание и сознательное поведение.	2	5, 6
Личностная определённость в системе социальных ролей. Социальная драматургия И.Гофмана.	2	5, 6, 7
Модуль: Личность в социальном контексте		
Дидактическая единица: межличностные взаимодействия		
Межличностная аттракция.	2	5, 7
Феномен доверия в межличностных отношениях.	2	5, 7
Способность к сочувствию и взаимопониманию.	2	5, 7
Представление о социально-психологической компетентности личности.	2	5, 7, 8

Практические занятия

Таблица 4.2

(Модуль), дидактическая единица, тема	Учебная деятельность	Часы	Ссылки на цели
Семестр: 3			
Дидактическая единица: исследование личности			
Опыт предметной разработки и	Групповые дискуссии;	6	3, 4, 5, 6,

анализа конкретных социально-психологических ситуаций.	анализ проблемных ситуаций.		7, 8
Дидактическая единица: личность в социуме			
Проблемные дискуссии по темам социальной психологии личности.	Групповые дискуссии; анализ проблемных ситуаций.	6	3, 4, 5, 6, 7
Дидактическая единица: методология социальной психологии			
Приобретение навыков работы с методиками диагностики социально-психологических особенностей личности.	Опросы и тестирование в группе; выполнение индивидуальных заданий; обсуждение результатов.	6	6, 7, 8

## 5. Самостоятельная работа студентов

### **Семестр- 3, Подготовка к зачету**

Для подготовки к зачету студентам необходимо повторение материалов лекционных занятий. На данный вид учебной деятельности отводится 20 часов в семестр.

### **Семестр- 3, Контрольные работы**

Студенты выполняют контрольные задания на основании материалов лекций. На данный вид учебной деятельности отводится 8 часов в семестр.

### **Семестр- 3, Подготовка к занятиям**

Студенты знакомятся с дополнительными источниками информации, необходимые для занятий. На данный вид учебной деятельности отводится 18 часов в семестр.

## **6. Правила аттестации студентов по учебной дисциплине**

Для оценки достижений студентов в ходе изучения учебной дисциплины «Социальная психология» применяется балльно-рейтинговая система. Суммарный рейтинг студента в баллах за семестр складывается из оценки его деятельности в течение семестра и оценки, полученной на зачёте, в соотношении 80:20. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент, равно 100 баллам. Максимальный балл студент получает за качественное и своевременное выполнение работ и требований к ним по всем видам деятельности студентов.

### Оценка видов учебной деятельности студентов в период промежуточной аттестации

**Посещение занятий** оценивается в 2 балла за каждое семинарское занятие и в 1 балл – за каждое лекционное занятие, итого за посещение занятий студент может набрать **32 балла** максимум. За отсутствие на семинарском занятии без уважительной причины со студента снимается 2 балла за каждое пропущенное занятие. У студента есть возможность отработать пропущенные занятия. Чтобы отработать занятие, необходимо освоить самостоятельно и рассказать материал занятия преподавателю (по расписанию консультаций). Студент за каждую отработку может получить от 0 до 2 баллов, в зависимости от уровня ответа. При этом: 0 баллов – студент допускает грубые ошибки в основных понятиях темы, демонстрирует понимание материала на уровне бытовых представлений, без опоры на научные теории; 1 – студент ориентируется в основных понятиях темы, но не отвечает на дополнительные вопросы по теме; 2 балла – студент демонстрирует знание темы, без ошибок отвечает на дополнительные вопросы, видит связь с предыдущими освоенными понятиями и темами. Отработка пропусков возможна в течение 2-х недель после пропуска занятия (в консультационные часы преподавателя). Каждый пропуск имеет возможность отрабатывать только 1 раз.

**Задание 1.** Контрольная работа на 13 контрольной неделе.

Оценка задания. Максимальное количество баллов, которое может получить студент за контрольную работу, – **20 баллов**.

В контрольной работе вопросы оцениваются в зависимости от уровня сложности вопроса:

✓ 3 «сложных» вопроса оцениваются максимум в 3 балла за каждый вопрос (итого 9 баллов). При этом: 0 баллов – студент не отвечает на вопрос или отвечает неверно; 1 балл – неполный ответ на вопрос, ответ с грубыми ошибками, демонстрация поверхностных знаний или ответ основан на бытовых представлениях, без теоретического обоснования; 2 балла студент получает в случае, если при ответе на вопрос допускает неточности, незначительные ошибки, не приводятся примеры; 3 балла – полный, развернутый ответ на вопрос с примерами.

✓ 3 «средних по сложности» вопроса оцениваются максимум в 2 балла за каждый вопрос (итого 6 баллов). При этом: 0 баллов – студент не отвечает на вопрос или отвечает неверно; 1 балл – неполный ответ на вопрос; 2 балла – полный ответ на вопрос.

✓ 5 «легких» вопросов – оцениваются в 1 балл при правильном ответе и в 0 баллов – при неверном или неполном ответе.

При отсутствии студента на контрольной работе без уважительной причины студент имеет возможность написать её в течение 2-х недель с момента проведения контрольной работы (в консультационные часы преподавателя).

**Задание 2.** Выполнение домашних заданий.

В течение семестра студенту задаются домашние задания по темам: «Общение» и «Социальные группы». Всего предусмотрено выполнение 5 домашних работ. Домашние задания выполняются письменно и сдаются на проверку преподавателю, а также обсуждаются на семинарских занятиях.

Оценка задания. Максимальное количество баллов, которое может получить студент за выполнение домашних заданий – **20 баллов** (по 4 балла за каждое задание). При этом: 0-1 баллов – задание не выполнено, либо выполнено некорректно, без опоры на теоретический материал; 2-3 балла – задание выполнено не в полном объёме, либо с допущением ошибок; 4 балла – задание выполнено корректно и в полном объёме.

Задание должно быть выполнено и сдано на проверку в течение 2-х недель с момента выдачи задания преподавателем. В случае если задание не сдано в указанный срок без уважительной причины, работа не принимается, и студент соответственно получает 0 баллов за задание.

### **Задание 3.** Доклад по теме курса

*Инструкция.* Подготовить доклад по одной из тем курса (список тем предлагается преподавателем) и выступить с ним.

Оценка задания. Максимальное количество баллов, которое может получить студент за задание, – **8 баллов**.

При этом:

4 балла максимум – за содержание доклада (0 баллов – не раскрыта тема доклада; 1 балл – дано поверхностное изложение вопроса, материал для доклада взят из ненаучных источников информации; 2-3 балла – тема доклада раскрыта не полностью, либо отсутствуют выводы; 4 балла – тема доклада раскрыта полностью, приведены примеры, сделаны выводы.

2 балла максимум – за выступление с докладом (0 баллов – студент читает доклад без смысловых пауз, акцентов, не отвечает на вопросы аудитории и преподавателя по докладу; 1 балл – студент рассказывает доклад, но не учитывает особенности аудитории (студенты не успевают делать пометки), либо не делается акцент на важных деталях, студент дает поверхностные ответы на вопросы аудитории и преподавателя; 2 балла – студент рассказывает доклад, делая необходимые акценты и паузы; свободно ориентируется в материале, дает под запись важную информацию аудитории; рассказывает доклад, приводя примеры, дает осмысленные глубокие ответы на все вопросы аудитории и преподавателя).

2 балла максимум – за презентацию в программе PowerPoint (0 баллов – отсутствует презентация, либо презентация не соответствует тексту доклада; 2 балла презентация выполнена грамотно, наглядно; дополняет текст доклада, способствует лучшему восприятию, обогащает знания аудитории по теме доклада).

При выборе темы доклада назначается срок выступления с ним. В случае если студент не выполняет работу и не выступает с докладом в назначенное время, со студента снимается 4 балла. У студента при этом имеется возможность отработать эти баллы, подготовив письменно резюме (сокращенный вариант доклада) и предоставив его другим студентам группы на изучение. Также студент имеет возможность передать тему своего доклада другому студенту в случае, если сам по каким-либо причинам не сможет присутствовать на семинаре. Если тема доклада в итоге озвучена на семинаре, то со студента не снимаются баллы за неподготовленный доклад; а студент, которому было передано задание – получает баллы согласно вышеописанным критериям.

Вид деятельности в течение семестра	Количество баллов за задание	Количество заданий	Итого за задание
Посещение семинарских занятий	0-2	8	0-16
Посещение лекционных занятий	0-1	16	0-16
Контрольная работа на 13 контрольной неделе	0-20	1	0-20
Выполнение домашних заданий	0-2	5	0-20

Доклад по теме курса	0-8	1	0-8
<b>Итого за семестр:</b>			<b>0-80</b>

**Студент допускается к зачёту в случае, если в течение семестра набирает не менее 40 баллов.**

Оценка видов учебной деятельности студентов в период итоговой аттестации

Итоговый контроль – зачёт.

На зачете студенту предлагается 2 вопроса в билете, на которые студент отвечает устно преподавателю. Далее преподаватель задает 2 дополнительных вопроса по теме билета. На зачете не допускается использование лекционного, справочного материала или учебников.

Максимальный балл на зачетном занятии – 20 баллов, минимальный – 0 баллов.

Ответ студента оценивается следующим образом:

За каждый вопрос студент максимум может набрать 7 баллов. При этом: 7 баллов – студент дает развернутый ответ на вопрос, приводит примеры; 5-6 баллов – в ответе студента есть неточности, незначительные ошибки, студент не приводит примеров; 3-4 балла – студент знает только основные понятия темы, допускает ошибки, искажения при ответе на вопросы, не приводит примеры; 0-2 балла – студент не ориентируется в основных понятиях темы, или отвечает не на заданный вопрос.

Еще 6 баллов студент получает в случае правильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя (2 вопроса по 3 балла за каждый). При этом: 0 баллов – студент не отвечает на дополнительный вопрос или отвечает неверно; 1-2 балл – неполный ответ на вопрос, неточность в ответе; 3 балла – полный ответ на вопрос.

Задание	Количество баллов за задание	Количество заданий	Итого за задание
Вопрос в билете	0-7	2	0-14
Дополнительный вопрос	0-3	2	0-6
Итого на зачете:			<b>0-20</b>

**Студент получает зачёт, если набирает 10 и более баллов**

Пересдача экзамена при получении отметки FX - («Неудовлетворительно» с возможностью пересдачи»)

Студенту в случае получения отметки «FX» по результатам промежуточной и итоговой аттестации дается возможность прийти на пересдачу и набрать необходимое количество баллов для получения оценки «Е». Максимальное количество баллов на пересдаче – 25 баллов. Студенту предлагается на пересдаче 2 теоретических вопроса (по 10 баллов за каждый) и 2 задания – дать определения понятиям (по 2,5 балла за каждый). В случае если студент не набирает необходимого для оценки «Е» количества баллов, пересдача считается неудачной и со студента снимается 10 баллов за попытку. Таким образом, студент может как повысить свою оценку до уровня «Е», так и понизить до уровня «F».

Задание	Количество баллов за задание	Количество заданий	Итого за задание
Вопрос в билете	0-10	2	0-20
Дополнительный вопрос	0-2,5	2	0-5
Итого на пересдаче:			<b>0-25</b>

Соответствие оценок

Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная 4-уровневая шкала оценки
--------------------------	-------------	---------------------------------------

97 – 100	A +	Отлично	Зачтено
93 – 96	A		
90 – 92	A -		
87 – 89	B +		
83 – 86	B	Хорошо	
80 – 82	B -		
77 – 79	C +		
73 – 76	C		
70 – 72	C -	Удовлетворительно	
67 – 69	D +		
63 – 66	D		
60 – 62	D -		
50 – 59	E		
25 – 49	FX	Неудовлетворительно	Не зачтено
0 – 24	F		

## 7. Список литературы

### 7.1 Основная литература

#### В печатном виде

1. Андреева Г. М. Социальная психология : учебник / Г. М. Андреева. - М., 2010 - Рекомендовано МО.
2. Майерс Д. Д. Социальная психология : [пер. с англ.] / Д. Майерс. - СПб. [и др.], 2008. - 793 с. : ил.
3. Андриенко Е. В. Социальная психология : [учебное пособие для вузов] / Е. В. Андриенко; под ред. В. А. Слостенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - М., 2010. - 262, [1] с. - Рекомендовано МО.
4. Крысько В. Г. Социальная психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. - СПб., 2007. - 431 с. - Рекомендовано МО.

### 7.2 Дополнительная литература

#### В печатном виде

1. Зарубежная социальная психология : хрестоматия / сост. Н. И. Леонов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2009. - 525, [2] с. : ил.
2. Социальная психология : [пер. с фр.] / под ред. С. Московичи. - СПб. [и др.], 2007. - 591 с. : ил.
3. Аллаhverдова О. В. Медиация : пособие для посредников-медиаторов / О. В. Аллаhverдова, А. Д. Карпенко. - СПб., 1999. - 55 с.
4. Амельков А. А. Психологическая диагностика межличностного взаимодействия / А. А. Амельков. - Мозырь, 2006. - 107, [1] с. : табл.
5. Андреева Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы : Учебное пособие для вузов по спец. "Психология" / Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. - М., 2002. - 286 с.
6. Андреева Г. М. Психология социального познания : учебное пособие для психол. и пед. спец. вузов. - М., 2000. - 288 с.
7. Аронсон Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме : пер. с англ. / Эллиот Аронсон, Тим Уилсон, Робин Эйкерт. - СПб., 2004. - 558 с. : ил.
8. Белинская Е. П. Социальная психология личности : Учеб. пособие / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М., 2001. - 300 с.
9. Берн Э. Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп : Пер. с англ. - Екатеринбург, 2000. - 320 с.
10. Богомолова Н. Н. Социальная психология массовой коммуникации : [учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология"] / Н. Н. Богомолова. - М., 2008. - 191 с. - Рекомендовано УМО.
11. Бэрн Р. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р. Бэрн, Н. Керр, Н. Миллер. - СПб., 2003. - 269 с. - Библиогр.: с. 227-264. - Алф. указ.: с. 265-269.
12. Волчкова В. И. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе / В. И. Волчкова // Высшее образование в России. - 2009. - № 1. - С. 167-170.
13. Журавлев А. Л. Обмен знаниями, групповая рефлексивность и корпоративная память как объекты социальной психологии / А. Л. Журавлев, Т. А. Нестик // Психологический журнал. - 2010. - Т. 31, № 3. - С. 5-16.
14. Журавлев А. Л. Психология больших социальных групп как коллективных субъектов / А. Л. Журавлев, Т. П. Емельянова // Психологический журнал. - 2009. - Т. 30, № 3. - С. 5-15.

15. Загребина А. В. Публика как социальная общность / А. В. Загребина // Социологические исследования. - 2010. - № 3. - С. 139-146.
16. Зимбардо Ф. Социальное влияние : [Пер. с англ.]. - СПб., 2001. - 444 с. : ил.
17. Иванова С. П. Психологическая устойчивость личности как фактор противодействия негативным влияниям социальной среды / С. П. Иванова // Образование и общество. - 2009. - № 6. - С. 50-55..
18. Калюжная Н. А. Фанатизм: личностные и групповые черты / Н. А. Калюжная // Философские науки. - 2007. - № 9. - С. 66 - 81..
19. Кричевский Р. Л. Социальная психология малой группы : учебное пособие / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. - М., 2001. - 318 с. : схем.
20. Крысько В. Г. Словарь-справочник по социальной психологии / В. Г. Крысько. - СПб., 2003. - 415 с.
21. Крэйхи Б. Социальная психология агрессии / Барбара Крэйхи. - СПб., 2003. - 333 с. : ил.. - Библиогр.: с. 292-330. - Предм. указ.: с.331-333.
22. Медведева М. А. О терминологической неопределенности термина "социально-психологический климат коллектива" / М. А. Медведева // Инновации в образовании. - 2008. - № 8. - С. 21-37..
23. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. - СПб., 2000. - 335 с. : ил.
24. Московичи С. Век толп. Исторический трактат по психологии масс : Пер. с фр.. - М., 1998. - 477 с.
25. Назаретян А. П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии : учебное пособие для вузов / А. П. Назаретян. - СПб., 2003. - 189 с. : ил. - Рекомендовано УМО.
26. Сухов А. Н. Социальная психология : учебное пособие для вузов / [А. Н. Сухов и др.] ; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. - М., 2001. - 599, [1] с. - Рекомендовано УМО.
27. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. - СПб., 2000. - 317с.
28. Фетискин Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учебное пособие / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. - М., 2002. - 489 с. : ил. - Рекомендовано МО.
29. Фурманов И. А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И. А. Фурманов. - СПб., 2007. - 479 с. : ил., табл.
30. Шалак В. И. Современный контент-анализ : Приложения в области: политологии, психологии, социологии, культурологии, экономики, рекламы / В. И. Шалак ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М., 2004. - 272 с. : ил., табл.
31. Шибутани Т. Социальная психология / Т. Шибутани ; [пер. с англ. В. Б. Ольшанского]. - Ростов н/Д, 2002. - 538, [1] с.
32. Шихирев П. Н. Современная социальная психология : [учебное пособие для вузов] / П. Н. Шихирев ; науч. ред. А. И. Донцов. - Екатеринбург, 2000. - 447 с.
33. Психология социальных ситуаций : Сер. Хрестоматия / [Сост. и общ. ред. Н. В. Гришиной]. - СПб., 2001. - 403 с.
34. Психология толп / Гюстав Лебон, Габриэль Тард. - М., 1999. - 412 с.
35. Социальная психология : словарь / ред. М. Ю. Кондратьев. - М., 2005. - 175 с.
36. Социальная психология : учебное пособие / авт.-сост.: Р. И. Мокшанцев, А. В. Мокшанцева. - М.; Новосибирск, 2001. - 407 с.
37. Социальная психология : [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / А. Н. Сухов [и др.] ; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. - М., 2008. - 599, [1] с. - Рекомендовано УМО.
38. Социальная психология : хрестоматия / сост.: Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М., 2003. - 475 с. : ил.

## 8. Методическое и программное обеспечение

### 8.1 Методическое обеспечение

#### В печатном виде

1. Социальная психология. Ч. 1 : программа курса и методические указания для 2 курса дневного отделения специальности "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Е. В. Николаенко]. - Новосибирск, 2004. - 47 с.

#### В электронном виде

1. Ванина О. Е. Социальная психология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. Е. Ванина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=1123>. - Загл. с экрана.

2. Социальная психология. Ч. 1 : программа курса и методические указания для 2 курса дневного отделения специальности "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Е. В. Николаенко]. - Новосибирск, 2004. - 47 с.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2004/2866.rar>

## 9. Контролирующие материалы для аттестации студентов по дисциплине Вопросы к зачету по курсу Социальная психология личности

1. Мотивы социального поведения человека.
2. Социализация личности, стадии процесса социализации, институты социализации.
3. Социальная установка: определение, формирование и способы изменения.
4. Теории, объясняющие влияние поведения на установки.
5. Социальная идентичность личности.
6. Агрессия. Теории агрессии. Факторы, способствующие её проявлению.
7. Альтруизм. Факторы, способствующие его проявлению.
8. Групповая поляризация. Факторы, способствующие и препятствующие её проявлению.
9. Деиндивидуализация. Факторы, способствующие и препятствующие её проявлению.
10. Огруппленное мышление. Факторы, способствующие и препятствующие его проявлению.
11. Социальная лень. Факторы, способствующие и препятствующие её проявлению.
12. Социальная фасилитация. Факторы, способствующие и препятствующие её проявлению.
13. Влияние меньшинства. Факторы, способствующие и препятствующие влиянию меньшинства.
14. Конформизм. Факторы, способствующие его проявлению.
15. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства.
16. Лидерство и руководство. Отличие лидера от руководителя.
17. Структура общения, краткая характеристика сторон общения.
18. Коммуникативная сторона общения: в чем заключается специфика коммуникации между людьми.
19. Коммуникативная сторона общения: барьеры общения и способы их преодоления.
20. Коммуникативная сторона общения: вербальная коммуникация, модель Г.Лассуэлла.
21. Обратная связь: как осуществлять и принимать обратную связь.
22. Коммуникативная сторона общения: невербальная коммуникация.
23. Интерактивная сторона общения: позиции участников в общении (по Э.Берну) и стили поведения в ситуации общения.
24. Интерактивная сторона общения: типы взаимодействия, виды конфликтов, стратегии поведения в конфликте (по К.Томасу).
25. Перцептивная сторона общения: механизмы межличностного восприятия.
26. Перцептивная сторона общения: эффекты межличностного восприятия.