

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра истории и политологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФМА
к.т.н. Вильбергер М. Е.
“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История

Образовательная программа: 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств,
профиль: Автоматизация технологических процессов и производств в нефтегазовом комплексе

Курс: 1, семестр : 2

Факультет мехатроники и автоматизации,

		Семестр
№	Вид деятельности	2
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	66
4	Лекции, час.	36
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	18
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	10
10	Самостоятельная работа, час.	42
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

ФГОС введен в действие приказом №200 от 12.03.2015 г. , дата утверждения: 27.03.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ИиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета мехатроники и автоматизации, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.и.н. Адоньева И. Г.

Заведующий кафедрой:

доцент, д.ф.н. Кущенко С. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Аносов В. Н.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.1 способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; в части следующих результатов обучения:	
31. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	
32. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	
33. знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества	
34. знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества	
у3. уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития	
у4. уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития	
у5. уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития	
у7. уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>История</i>	
ОК.1.31 знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	
1. Общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	Лекции; Практические занятия
ОК.1.32 знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	
2. Программы преобразований на разных этапах развития страны, имена реформаторов	Практические занятия
ОК.1.33 знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества	
3. Эволюцию общественно-политической мысли, взаимоотношения власти и общества в России	Практические занятия
ОК.1.34 знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества	
4. Историю политических институтов российского общества	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.1.у3 уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития	
5. Систематизировать исторические факты и делать аргументированные выводы	Практические занятия
ОК.1.у4 уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития	
6. Участия в полемике по дискуссионным вопросам истории России	Практические занятия
ОК.1.у5 уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития	
7. Работать с научно-исторической и публицистической литературой	Практические занятия

8. Устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.1.у7 уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития	
9. Устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов	Практические занятия

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Введение в курс. Сущность и формы исторического знания. История России - неотъемлемая часть истории человечества.				
1. Сущность и формы исторического знания. Методология исторической науки.	0	2	1	ведение конспекта лекции
Дидактическая единица: Древнерусское государство. Особенности социально-политического и экономического развития Киевской Руси. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XIII вв.				
2. Образование древнерусского государства. Социально-политические изменения в русских землях в IX-XIII в.	0	2	4	ведение конспекта лекции
Дидактическая единица: Образование и развитие Московского централизованного государства. Сословно-представительная монархия XVI-XVII вв.				
3. Образование и развитие Московского централизованного государства. Сословно-представительная монархия XVI-XVII вв.	0	4	4	ведение конспекта лекции
Дидактическая единица: Развитие абсолютизма в Российской империи в XVIII. "Европеизация" страны и общая характеристика экономического развития России в XVIII веке.				
4. Развитие абсолютизма в Российской империи в XVIII-первой половине XIX вв.	0	6	4	ведение конспекта лекции
Дидактическая единица: Социально-экономическое и политическое развитие России в предреформенный период (первая половина XIX в.). Россия на путях капиталистической модернизации (II половина XIX в.)				
5. Россия на путях капиталистической модернизации (II половина XIX - начало XX вв.)	0	4	4	ведение конспекта лекции
Дидактическая единица: Россия в начале XX века: революции и реформы. Советская Россия (1917-1922 гг.). Гражданская война				
6. Советская Россия (1917-1922 гг.)	0	4	4	ведение конспекта лекции
Дидактическая единица: СССР с 1922 по 1991 гг.				
7. СССР с 1922 по 1991 гг.	0	8	4	ведение конспекта лекции
Дидактическая единица: Становление новой российской государственности (1992 г. - начало XXI в.				

8. Становление новой российской государственности (1992 г.- начало XXI в.)	0	6	4	ведение конспекта лекции. Участвуют в обсуждении проблемы: Пути развития современной России
--	---	---	---	---

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Древнерусское государство. Особенности социально-политического и экономического развития Киевской Руси. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XIII вв.				
1. Древняя Русь. Социально-политическое и экономическое развитие. Принятие христианства	2	2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	называют формы, функции исторического знания, обсуждают значение исторического знания для успешной профессиональной и социальной деятельности, анализируют методы изучения и принципы периодизации отечественной истории. Называют факторы самобытности Отечественной истории. Рассуждают о месте России во всемирной истории. Характеризуют развитие славянских племен в догосударственный период. Выявляют факторы формирования древнерусского государства. Называют причины принятия христианства, характеризуют последствия крещения Руси. Анализируют сущность "норманнской теории" происхождения древнерусского государства и формулируют собственную позицию. Опираясь на исторический источник "Русская правда" раскрывают социально-политическое устройство Древнерусского государства. Называют причины принятия христианства, характеризуют последствия крещения Руси.
Дидактическая единица: Образование и развитие Московского централизованного государства. Сословно-представительная монархия XVI-XVII вв.				

2. Становление русского централизованного государства	4	4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	выявляют объективные и субъективные предпосылки, внешние и внутренние факторы феодальной раздробленности. Участвуют в дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое и культурное развитие Руси. Выявляют причины образования единого Российского государства. Анализируют первый свод законов единого государства - Судебник 1497 г. Обсуждают альтернативы политического развития России при Иване Грозном. Отслеживают изменение геополитического положения страны в XVI в. Анализируют причины "Большой Смуты". Называют основные памятники русской культуры XV-XVI века
Дидактическая единица: Развитие абсолютизма в Российской империи в XVIII. "Европеизация" страны и общая характеристика экономического развития России в XVIII веке.				
3. Развитие абсолютизма в Российской империи в XVIII - первой половине XIX вв.	2	2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	формулируют исторические предпосылки российской модернизации XVIII в., предпосылки и особенности русского абсолютизма. Оценивают влияние петровских реформ на дальнейшее развитие страны. Формулируют собственную оценку петровских реформ
Дидактическая единица: Социально-экономическое и политическое развитие России в предреформенный период (первая половина XIX в.). Россия на путях капиталистической модернизации (II половина XIX в.)				

4. Крестьянский вопрос в России в XIX в.	2	2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	участвуют в дискуссии об альтернативах развития страны в XIX в. Сравнивают реформаторский поиск властей и передового дворянства. Выявляют объективные и субъективные предпосылки реформ 60-70-х гг. Анализируют особенности развития промышленности России в пореформенный период. Оценивают реформу 1861 г. с позиций современной историографии. Выявляют причины роста террора в конце XIX в. Анализируют взаимоотношения власти и общественных сил российского общества в XIX веке.
Дидактическая единица: Россия в начале XX века: революции и реформы. Советская Россия (1917-1922 гг.). Гражданская война				
5. Россия в начале XX века.	2	2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	анализируют социально-экономическое развитие России на рубеже веков. Сравнивают революционные события 1905 г. и февраля 1917 г. Оценивают смысл и значение правительственных реформ. Формулируют причины участия России в первой мировой войне. Выявляют группы противоречий, которые привели к Октябрьской (1917 г.) революции. Дают характеристику гражданской войны
6. Советский период 1917-1922 гг.	2	2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	сопоставляют марксистско-ленинскую доктрину государства и ее реализацию в Советской России. Анализируют ленинско-сталинскую модель строительства социализма. Называют причины образования СССР.
Дидактическая единица: СССР с 1922 по 1991 гг.				
7. Советский период. 1922-1991 гг.	4	4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	характеризуют социально-экономическое и политическое развитие СССР в довоенный период. Называют основные направления внутренней и внешней политики СССР в эпоху "холодной войны". В дискуссионной форме обсуждаются причины распада СССР.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 2				
1	Контрольные работы	4	12	2
При написании контрольной работы решаются следующие учебные задачи: - закрепляются навыки работы с учебной и научно-учебной, публицистической, справочной литературой исторического содержания - приобретаются навыки поиска, анализа информации по теме контрольной работы - навыки сопоставления различных научных концепций, школ и мнений ведущих специалистов-историков по выбранной теме - приобретается опыт устного выступления по проблемам исторического процесса - расширяются и углубляются знания по дисциплине "История" : Отечественная история : [методические рекомендации к самостоятельному изучению дисциплины для 1 курса всех форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: А. В. Буханцова, Н. В. Коновалова]. - Новосибирск, 2009. - 54, [1] с. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3622.pdf				
2	Подготовка к занятиям	8	20	6
При подготовке к семинарским занятиям студенты самостоятельно изучают учебную и научную литературу рекомендованную преподавателем и изложенную в методических указаниях к семинарским занятиям и в Методических рекомендациях к самостоятельному изучению дисциплины. : Крамаренко Р. А. Практикум по истории России : учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко, Т. И. Зайцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 102, [1] с. : ил. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232669				
3	Подготовка к аттестации	8	10	2
Студент самостоятельно изучает учебную и научную литературу, повторяет материалы лекций и семинарских занятий.: Отечественная история : [методические рекомендации к самостоятельному изучению дисциплины для 1 курса всех форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: А. В. Буханцова, Н. В. Коновалова]. - Новосибирск, 2009. - 54, [1] с. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3622.pdf				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Личный типовой сайт; Портал НГТУ
Консультирование	e-mail; Личный типовой сайт; Портал НГТУ
Контроль	Портал НГТУ
Размещение учебных материалов	Портал НГТУ; ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Дискуссия	ОК.1;
Формируемые умения: з4. знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества; у5. уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития		
Краткое описание применения: обсуждение спорных вопросов		
Подробная информация об использовании технологии приводится в "Крамаренко Р. А. Практикум по истории России : учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко, Т. И. Зайцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 102, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232669 "		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 2		
<i>Практические занятия:</i>	25	50
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "Крамаренко Р. А. Практикум по истории России : учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко, Т. И. Зайцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 102, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232669 "		
<i>Контрольные работы:</i>	5	10
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "Отечественная история : [методические рекомендации к самостоятельному изучению дисциплины для 1 курса всех форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: А. В. Буханцова, Н. В. Коновалова]. - Новосибирск, 2009. - 54, [1] с.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3622.pdf "		
<i>Экзамен:</i>	20	40
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "История России : методические указания к семинарским занятиям для 1 курса всех факультетов дневного отделения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Н. В. Коновалова, Т. И. Зайцева]. - Новосибирск, 2008. - 20 с.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2008/3488.rar "		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Экзамен
ОК.1	з1. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества		+
	з2. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества		+
	з3. знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества		+
	з4. знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества	+	+
	у3. уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития		+

	у4. уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития		+
	у5. уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития		+
	у7. уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно- политического развития		+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Москва, 2013. - 980 с. : ил.
2. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.]. - Москва, 2017. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234966
3. Павленко Н. И. История России с древнейших времен до 1861 г. : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. - Москва, 2015. - 547, [1] с., [8] л. вкл. карты. - Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru.
4. Крамаренко Р. А. Очерки по истории России: от Древней Руси к современной России : учебное пособие / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 107, [2] с. : табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000229623

Дополнительная литература

1. История России в датах : [справочник] / А. С. Орлов [и др.]. - М., 2012. - 44, [1] с.
2. Ключевский В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли / В. О. Ключевский. - М., 1991. - 622, [2] с.
3. Платонов С. Ф. Полный курс лекций по русской истории / С. Ф. Платонов. - Ростов н/Д, 2000. - 572 с.
4. Троицкий Н. А. Россия в XIX веке. Курс лекций : учебное пособие для вузов по направлению и специальности "История" / Н. А. Троицкий. - М., 2003. - 430, [1] с.
5. Очерки по истории России. XX век : учебное пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Л. Б. Ус и др.]. - Новосибирск, 2005. - 230, [1] с.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2005/ocherk.rar>
6. Соколов А. К. Курс советской истории. 1941-1991 гг. : Учебное пособие для вузов / А. К. Соколов, В. С. Тяжельникова; Под ред. А. К. Соколова. - М., 1999. - 415 с.
7. Данилевский И. Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.) : Курс лекций / И. Н. Данилевский. - М., 2001. - 399 с.
8. Литаврин Г. Г. Византия, Болгария, Древняя Русь (IX - начало XII в.) / Г. Г. Литаврин. - СПб., 2000. - 415 с.
9. Скрынников Р. Г. Самозванцы в России в начале XVII века. Григорий Отрепьев / Р. Г. Скрынников ; АН СССР ; отв. ред. А. П. Деревянко. - Новосибирск, 1987. - 218, [2] с. : ил.
10. Каменский А. Б. От Петра I до Павла I. Реформы в России XVIII века : опыт целостного анализа / А. Б. Каменский ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - М., 1999. - 575 с.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>

5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. История России : методические указания к семинарским занятиям для 1 курса всех факультетов дневного отделения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Н. В. Коновалова, Т. И. Зайцева]. - Новосибирск, 2008. - 20 с.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2008/3488.rar>
2. Крамаренко Р. А. Практикум по истории России : учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко, Т. И. Зайцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 102, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232669
3. Отечественная история : методические рекомендации по написанию реферата / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. С. А. Кулешов]. - Новосибирск, 2011. - 29, [1] с.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2011/11_4003.pdf
4. Отечественная история : [методические рекомендации к самостоятельному изучению дисциплины для 1 курса всех форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: А. В. Буханцова, Н. В. Коновалова]. - Новосибирск, 2009. - 54, [1] с.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3622.pdf>
5. История : планы семинарских занятий и методические рекомендации / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. И. Г. Адоньева]. - Новосибирск, 2016. - 13, [1] с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000230307

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	для проведения лекций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра истории и политологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФМА
к.т.н., доцент М.Е. Вильбергер
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Образовательная программа: 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, профиль: Автоматизация технологических процессов и производств в нефтегазовом комплексе

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине История приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	з1. Знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	Абсолютная монархия в России Абсолютная монархия в России. 1. Историческое место абсолютизма. Причины, особенности формирования абсолютизма в России. 2. Реформы Петра I: цели, содержание, последствия. 3. Просвещенный абсолютизм в России. Введение в курс. Сущность и формы исторического знания. История России - неотъемлемая часть истории человечества. Древнерусское государство Древняя Русь. 1. Место России во всемирной истории. 2. Образование древнерусского государства. 3. Особенности социально-экономического и политического устройства Древней Руси. 4. Принятие христианства Крестьянский вопрос в России в XIX в. Крестьянский вопрос в России в XIX в. 1. Система крепостничества как фактор торможения российского общества. 2. Крестьянские реформы первой половины XIX века. 3. Отмена крепостного права Русское государство в XVI-XVII вв. Русское государство в XVI-XVII вв. 1. Правление Ивана Грозного: внутренняя политика от реформ к опричнине; внешняя - основные направления. 2. Смутное время на Руси: причины, ход, последствия. 3. Особенности сословно-представительной монархии в России. Становление Русского централизованного государства (XIV-XVI вв.) Становление Русского централизованного государства (XIV-XVI вв.) 1. Предпосылки и особенности преодоления на Руси феодальной раздробленности. Этапы становления единого государства. 2. Основные	Контрольная работа , разделы 1-3	Экзамен, вопросы 1-10

		центры объединения русских земель. Борьба за лидерство. 3. Иван III. Освобождение от ордынского ига. Укрепление государственной власти.		
ОК.2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	3-4. знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества	Абсолютная монархия в России Абсолютная монархия в России. 1. Историческое место абсолютизма. Причины, особенности формирования абсолютизма в России. 2. Реформы Петра I: цели, содержание, последствия. 3. Просвещенный абсолютизм в России. Введение в курс. Сущность и формы исторического знания. История России - неотъемлемая часть истории человечества. Древнерусское государство Древняя Русь. 1. Место России во всемирной истории. 2. Образование древнерусского государства. 3. Особенности социально-экономического и политического устройства Древней Руси. 4. Принятие христианства Крестьянский вопрос в России в XIX в. Крестьянский вопрос в России в XIX в. 1. Система крепостничества как фактор торможения российского общества. 2. Крестьянские реформы первой половины XIX века. 3. Отмена крепостного права Русское государство в XVI-XVII вв. Русское государство в XVI-XVII вв. 1. Правление Ивана Грозного: внутренняя политика от реформ к опричнине; внешняя - основные направления. 2. Смутное время на Руси: причины, ход, последствия. 3. Особенности сословно-представительной монархии в России. Становление Русского централизованного государства (XIV-XVI вв.) Становление Русского централизованного государства (XIV-XVI вв.) 1. Предпосылки и особенности преодоления на Руси феодальной раздробленности. Этапы становления единого государства. 2. Основные центры объединения русских земель. Борьба за лидерство. 3. Иван III. Освобождение от ордынского ига. Укрепление государственной власти.	Контрольная работа , разделы 1-3	Экзамен, вопросы 1-

ОК.2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	У5. уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития	Абсолютная монархия в России. Абсолютная монархия в России. 1. Историческое место абсолютизма. Причины, особенности формирования абсолютизма в России. 2. Реформы Петра I: цели, содержание, последствия. 3. Просвещенный абсолютизм в России. Введение. Введение в курс. Сущность и формы исторического знания. История России - неотъемлемая часть истории человечества. Древнерусское государство Древняя Русь. 1. Место России во всемирной истории. 2. Образование древнерусского государства. 3. Особенности социально-экономического и политического устройства Древней Руси. 4. Принятие христианства Крестьянский вопрос в России в XIX в. Крестьянский вопрос в России в XIX в. 1. Система крепостничества как фактор торможения российского общества. 2. Крестьянские реформы первой половины XIX века. 3. Отмена крепостного права Россия в начале XX века. 1. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российский капитализм в системе мирового капиталистического хозяйства в начале XX века. 2. Изменения в политической системе в 1905-1907 гг. 3. Характер и особенности организации власти с февраля по октябрь 1917 г. Русское государство в XVI-XVII вв. Русское государство в XVI-XVII вв. 1. Правление Ивана Грозного: внутренняя политика от реформ к опричнине; внешняя - основные направления. 2. Смутное время на Руси: причины, ход, последствия. 3. Особенности сословно-представительной монархии в России. Становление Русского централизованного государства (XIV-XVI вв.) Становление Русского централизованного государства (XIV-XVI вв.) 1. Предпосылки и особенности преодоления на Руси феодальной раздробленности. Этапы становления единого государства. 2. Основные		Экзамен, вопросы 1-31
--	--	--	--	------------------------------

		центры объединения русских земель. Борьба за лидерство. 3. Иван III. Освобождение от ордынского ига. Укрепление государственной власти.		
ОК.2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	У5. уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития	Абсолютная монархия в России Абсолютная монархия в России. 1. Историческое место абсолютизма. Причины, особенности формирования абсолютизма в России. 2. Реформы Петра I: цели, содержание, последствия. 3. Просвещенный абсолютизм в России. Введение Введение в курс. Сущность и формы исторического знания. История России - неотъемлемая часть истории человечества. Древнерусское государство Древняя Русь. 1. Место России во всемирной истории. 2. Образование древнерусского государства. 3. Особенности социально-экономического и политического устройства Древней Руси. 4. Принятие христианства Крестьянский вопрос в России в XIX в. Крестьянский вопрос в России в XIX в. 1. Система крепостничества как фактор торможения российского общества. 2. Крестьянские реформы первой половины XIX века. 3. Отмена крепостного права Россия в начале XX века. 1. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российский капитализм в системе мирового капиталистического хозяйства в начале XX века. 2. Изменения в политической системе в 1905-1907 гг. 3. Характер и особенности организации власти с февраля по октябрь 1917 г. Русское государство в XVI-XVII вв. Русское государство в XVI-XVII вв. 1. Правление Ивана Грозного: внутренняя политика от реформ к опричнине; внешняя - основные направления. 2. Смутное время на Руси: причины, ход, последствия. 3. Особенности сословно-представительной монархии в России. Становление Русского централизованного государства (XIV-XVI вв.) Становление Русского централизованного государства (XIV-XVI вв.) 1.	Контрольная работа , разделы 1-3	Экзамен, вопросы 1-38

		Предпосылки и особенности преодоления на Руси феодальной раздробленности. Этапы становления единого государства. 2. Основные центры объединения русских земель. Борьба за лидерство. 3. Иван III. Освобождение от ордынского ига. Укрепление государственной власти.		
--	--	--	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 2 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.2.

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ОК.2, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт экзамена

по дисциплине «История», 2 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов № 1-22, второй вопрос из диапазона вопросов № 23-44 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет мехатроники и автоматизации

Билет № 4
к экзамену по дисциплине «История»

-
1. Вопрос 1. Монголо-татарское нашествие на Русь. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Последствия завоевания. Борьба с агрессией крестоносцев.
 2. Вопрос 2. Социально-экономические реформы и социально-экономические процессы в 90-е г. XX- начала XXI в.: основные направления, результаты и проблемы. Формирование новой российской государственности в 90-е г. XX в.: этапы и особенности политического процесса.

Утверждаю: зав. кафедрой истории и политологии, д-р филос. наук, доцент С.В. Кущенко
(подпись)
(дата)

Пример экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет мехатроники и автоматизации

Билет № 2
к экзамену по дисциплине «История»

1. Древняя Русь в IX- начале XII в: теории возникновения государства, законодательство,

особенности социально-экономического и политического устройства, язычество и крещение Руси.

2. Социально-экономическое развитие России в пореформенные годы. Контрреформы Александра III.

Утверждаю: зав. кафедрой истории и политологии, д-р филос. наук, доцент С.В. Кущенко
(подпись)
(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет (тест) считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает принципиальные ошибки, оценка составляет от *0 до 19 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы лишь дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, допускает ошибки оценка составляет от *20 до 29 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, не допускает ошибок. Оценка составляет от *30 до 39 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, знаком с источниками и историографией, способен представить развернутые характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, не допускает ошибок. Оценка составляет *40 баллов*.

3. Шкала оценки

Заработанные на экзамене баллы суммируются с баллами, заработанными в течение семестра. В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «История»

1. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Сущность, формы, функции исторического знания. Исторические источники и методы изучения истории. Цивилизационный и формационный подход.
2. Древняя Русь в IX- начале XII в: теории возникновения государства, законодательство, особенности социально-экономического и политического устройства, язычество и крещение Руси.

3. Политическая раздробленность Руси в XII-XIII вв.: причины, главные княжества и земли, отличия в государственном устройстве, последствия.
4. Монголо-татарское нашествие на Русь. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Последствия завоевания. Борьба с агрессией крестоносцев.
5. Возвышение Москвы. Специфика формирования Московского государства (XV - начало XVI вв.) Окончательное объединение русских земель. Судебник Ивана III.
6. Московское государство в эпоху Ивана IV: основные направления и результаты внутренней политики. Реформы "Избранной рады". Опричнина, ее цели, суть, итоги.
7. Основные направления внешней политики и расширение территории Российского государства в XV-XVI вв.
8. "Смутное время": причины, ход, характер организации власти, последствия.
9. Правление первых Романовых: политика и экономика. Восстание Степана Разина. Церковный раскол.
10. Соборное Уложение 1649 г.: правовое закрепление сословных границ. Этапы закрепощения крестьян. Особенности крепостного права.
11. Реформаторская деятельность и внешняя политика Петра I.
12. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия.
13. "Просвещенный абсолютизм" в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
19. Основные направления и результаты внешней политики Российской империи в XVIII в.
20. Реформирование политической системы при Александре I, проекты М.М.Сперанского. Аракчеевщина. Внешняя политика.
21. Общественное движение в России в первой четверти XIX века. Восстание декабристов.
22. Основные направления и итоги внутренней и внешней политики Николая I.
23. Правление Александра II: Великие реформы и внешняя политика.
24. Социально-экономическое развитие России в пореформенные годы. Контрреформы Александра III.
25. Россия в начале XX века. Проблема экономического роста и модернизации.
26. Особенности первой буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг., причины, ключевые события, результаты.
27. Политические партии России в начале XX века: генезис, классификация, программы,

тактика.

28. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, политическая и социальная сущность, итоги, последствия.

29. Участие России в I мировой войне.

30. Февральская революция 1917 г.: причины, ход, результаты. Особенности организации власти от февраля к октябрю 1917 г. Политика Временного правительства.

31. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы большевиков. Оценка революционных событий 1917 г. в современной историографии. Первые мероприятия Советской власти.

32. Гражданская война: причина, ход, участники, последствия.

33. Военный коммунизм и НЭП.

34. Образование СССР. Черты советской модели национально-государственного устройства.

35. "Сталинская модернизация": ее составляющие, ход, итоги. Особенности проведения индустриализации и коллективизации. Трансформация советской политической системы в 20-е - 30-е гг., установление тоталитаризма и культа личности Сталина. Политические репрессии 1930-х гг.

36. Приоритеты советской внешней политики 1921-1941 годов. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.

37. Великая Отечественная война: основные события, причины и цена победы.

38. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.).

39. Начало, этапы, участники и последствия "холодной войны".

40. Период "оттепели" в СССР: проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.

41. Характерные черты общественно-политического и экономического развития СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг.

42. Причины, основные положения, этапы политики "перестройки" в СССР. Изменение геополитического положения Советского Союза на этапе "Перестройки".

43. Распад СССР: причины, ход, последствия.

44. Социально-экономические реформы и социально-экономические процессы в 90-е г. XX- начала XXI в.: основные направления, результаты и проблемы. Формирование новой российской государственности в 90-е г. XX в.: этапы и особенности политического процесса.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра истории и политологии

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «История»

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по теме «Крестьянский вопрос в России XIX в.: система крепостничества» включает три задания:

1. Определение понятий «крепостное право», «поместье», «помещик», «крепостные крестьяне», «дворовые люди», «барщина», «оброк».
2. Охарактеризовать меры, принимавшиеся при Александре I и Николае I для решения крестьянского вопроса и оценить их эффективность.
3. Охарактеризовать условия выхода крестьян из крепостной зависимости в 1861 г.

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно на практическом занятии.

Запись выполняется на отдельном листке. Использовать учебник, записи в тетради и Интернет-ресурсы запрещено. Студент защищает свою работу устно. Преподаватель задает уточняющие вопросы.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается невыполненной, если студент не может выполнить задания, или допускает грубые ошибки: не может определить основные понятия, не знает основные даты, не может объяснить причинно-следственные связи.

Оценка составляет от 0 до 4 баллов.

Работа выполнена на пороговом уровне, если студент справляется с минимум с двумя заданиями из трех, верно определяет основные понятия, знает основные даты, демонстрирует понимание основных причинно-следственных связей. Оценка составляет от 5 до 6 баллов.

Работа выполнена на базовом уровне, если студент справляется со всеми заданиями, верно определяет понятия, знает ключевые даты и объясняет суть, соответствующих им событий, раскрывает причинно-следственные связи. Оценка составляет от 7 до 8 баллов.

Работа считается выполненной на продвинутом уровне, если студент справляется со всеми заданиями, верно определяет понятия, знает ключевые даты и объясняет суть, соответствующих им событий, раскрывает причинно-следственные связи, опирается при ответе на исторические источники и научную историографию. Оценка составляет от 9 до 10 баллов.

3.Шкала оценки

Вид работы	Минимальный балл	Максимальный балл
Практика	25	50
Контрольная работа	5	10
Экзамен	20	40

4. Пример варианта контрольной работы

«Крестьянский вопрос в России XIX в.: система крепостничества»

1. Определение понятий «крепостное право», «поместье», «помещик», «крепостные крестьяне», «дворовые люди», «барщина», «оброк».

2. Охарактеризовать меры, принимавшиеся при Александре I и Николае I для решения крестьянского вопроса и оценить их эффективность.

3. Охарактеризовать условия выхода крестьян из крепостной зависимости в 1861 г.