

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков технических факультетов

“УТВЕРЖДАЮ”

ДЕКАН ФЛА

д.т.н. Саленко С. Д.

“ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык

Образовательная программа: 17.05.01 Боеприпасы и взрыватели, специализация: Автономные системы управления действием средств поражения

Курс: 1, семестры : 1 2

Факультет летательных аппаратов,

		Семестр	
№	Вид деятельности	1	2
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	5	5
2	Всего часов	180	180
3	Всего занятий в контактной форме, час.	74	76
4	Лекции, час.	0	0
5	Практические занятия, час.	72	72
6	Лабораторные занятия, час.	0	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	72	72
8	Аттестация, час.	2	2
9	Консультации, час.		
10	Самостоятельная работа, час.	106	104
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)		
12	Вид аттестации	ДЗ	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 17.05.01 Боеприпасы и взрыватели

ФГОС введен в действие приказом №1161 от 12.09.2016 г. , дата утверждения: 28.09.2016 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 17.05.01 Боеприпасы и взрыватели

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ИЯ ТФ, протокол заседания кафедры №7 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета летательных аппаратов, протокол № 5 от 21.06.2017

Программу разработал:

старший преподаватель, Давидсон Е. А.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.фил.н. Бочкарев А. И.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Легкий В. Н.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.6 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; в части следующих результатов обучения:
з1. знать иностранный язык для межличностного общения с иностранными партнерами
у6. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках
у8. уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере профессиональной деятельности на русском и иностранном языке

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Иностранный язык</i>	
ОК.6.з1 знать иностранный язык для межличностного общения с иностранными партнерами	
1. требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.6.у6 уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках	
2. реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.6.у8 уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере профессиональной деятельности на русском и иностранном языке	
3. порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудирование. Говорение. Чтение. Письмо. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета.				

1. Личная информация	4	4	1, 2, 3	-выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений -понимание микродиалога и его воспроизведение -запоминание диалогов и монологов и их воспроизведение-воспроизведение предложений по образцу -воспроизведение микродиалогов (по ролям) -чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) -воспроизведение текста по ключевым словам и/или по плану (краткий пересказ) -краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой и без) -создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений -формулирование вопросов к тексту -ответы на вопросы по тексту -подбор иностранных эквивалентов к русским словам и выражениям -подбор русских эквивалентов к иностранным словам и выражениям -запись ключевых слов и выражений текста (прочитанного или услышанного)
----------------------	---	---	---------	--

2. Презентация: основные правила и приемы	2	2	1, 2, 3	-запоминание монологов и их воспроизведение -воспроизведение предложений по образцу -воспроизведение текста по ключевым словам и/или по плану (краткий пересказ) -краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой и без) -создание собственного связного текста в форме монолога с использованием ключевых слов и выражений -формулирование вопросов к тексту -ответы на вопросы по тексту -подбор иностранных эквивалентов к русским словам и выражениям -подбор русских эквивалентов к иностранным словам и выражениям - устная постановка вопросов по докладу (слушатели) -развернутые ответы на вопросы по докладу (докладчик) -устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой)
---	---	---	---------	---

3. Система высшего образования в России	6	6	1, 2, 3	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений -запоминание диалогов и монологов и их воспроизведение -воспроизведение предложений по образцу -чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) -письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста -краткий и подробный пересказ текста с опорой на план -воспроизведение текста по ключевым словам и/или по плану (краткий пересказ) -краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой и без) -создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений -формулирование вопросов к тексту -ответы на вопросы по тексту -подбор иностранных эквивалентов к русским словам и выражениям -подбор русских эквивалентов к иностранным словам и выражениям -запись ключевых слов и выражений текста (прочитанного или услышанного)
---	---	---	---------	--

4. Мой университет. НГТУ	6	6	1, 2, 3	-выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений -понимание микродиалога и его воспроизведение -воспроизведение предложений по образцу -воспроизведение микродиалогов (по ролям) -чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) -воспроизведение текста по ключевым словам и/или по плану (краткий пересказ) -краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой и без) -создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений -формулирование вопросов к тексту -ответы на вопросы по тексту -подбор иностранных эквивалентов к русским словам и выражениям -подбор русских эквивалентов к иностранным словам и выражениям -запись ключевых слов и выражений текста (прочитанного или услышанного)
--------------------------	---	---	---------	--

5. Система высшего образования в странах изучаемого языка	10	10	1, 2, 3	-выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений -понимание микродиалога и его воспроизведение -запоминание диалогов и монологов и их воспроизведение -воспроизведение предложений по образцу -воспроизведение микродиалогов (по ролям) -чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) -воспроизведение текста по ключевым словам и/или по плану (краткий пересказ) -краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой и без) -создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений -формулирование вопросов к тексту -ответы на вопросы по тексту -подбор иностранных эквивалентов к русским словам и выражениям -подбор русских эквивалентов к иностранным словам и выражениям -запись ключевых слов и выражений текста (прочитанного или услышанного)
---	----	----	---------	--

6. Проблемы урбанизации	4	4	1, 2, 3	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - написание собственного текста на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - письменный перевод текста на родной/иностранный язык
-------------------------	---	---	---------	---

7. Современные крупные города в России и за рубежом	8	8	1, 2, 3	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений -понимание текста при прослушивании и повторение за диктором -письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста -краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста -чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) -краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) -создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений -составление плана прочитанного текста -формулирование вопросов к тексту -ответы на вопросы по тексту -краткий и подробный пересказ текста с опорой на план -составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений -написание собственного текста на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений -письменный перевод текста на родной/иностранный язык
---	---	---	---------	--

8. Родной город	4	4	1, 2, 3	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - написание собственного текста на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - письменный перевод текста на родной/иностранный язык
-----------------	---	---	---------	---

9. Экологические проблемы современного города	6	6	1, 2, 3	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - представление анализируемой информации в графиках и таблицах - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - написание собственного текста на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - письменный п
---	---	---	---------	---

10. Выдающиеся ученые и их вклад в науку	6	6	1, 2, 3	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений -понимание текста при прослушивании и повторение за диктором -письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста -краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста -чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) -краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) -создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений -составление плана прочитанного текста -формулирование вопросов к тексту -ответы на вопросы по тексту -краткий и подробный пересказ текста с опорой на план -составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
--	---	---	---------	---

11. Лауреаты Нобелевской премии	4	4	1, 2, 3	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
---------------------------------	---	---	---------	--

12. Великие изобретения	8	8	1, 2, 3	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
-------------------------	---	---	---------	--

13. Перспективы развития технической науки	4	4	1, 2, 3	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
--	---	---	---------	--

Семестр: 2

Дидактическая единица: Фонетика.
Грамматика.
Лексика.
Аудирование.
Говорение.
Чтение.
Письмо.
Культура и традиции стран изучаемого языка.
Правила речевого этикета.

14. Компьютеры	4	4	1, 2, 3	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
----------------	---	---	---------	--

15. Аппаратное обеспечение	4	4	1, 2, 3	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
----------------------------	---	---	---------	--

16. Программное обеспечение	4	4	1, 2, 3	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
-----------------------------	---	---	---------	--

17. Интернет	6	6	1, 2, 3	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
--------------	---	---	---------	--

18. Что такое инженерия	4	4	1, 2, 3	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
-------------------------	---	---	---------	--

19. Профессия инженера	2	2	1, 2, 3	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
------------------------	---	---	---------	--

20. Инженер XXI века	2	2	1, 2, 3	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений -понимание текста при прослушивании и повторение за диктором -письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста -краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста -чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) -краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) -создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений -составление плана прочитанного текста -формулирование вопросов к тексту -ответы на вопросы по тексту -краткий и подробный пересказ текста с опорой на план -составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
----------------------	---	---	---------	---

21. Инженерные материалы	6	6	1, 2, 3 - выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений -понимание текста при прослушивании и повторение за диктором -письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста -краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста -чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) -краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) -создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений -составление плана прочитанного текста -формулирование вопросов к тексту -ответы на вопросы по тексту -краткий и подробный пересказ текста с опорой на план -составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
--------------------------	---	---	--

22. Нанотехнологии	4	4	1, 2, 3	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
--------------------	---	---	---------	--

23. Биоинженерия	4	4	1, 2, 3 - выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
------------------	---	---	---

24. Робототехника и автоматизация	6	6	1, 2, 3	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений -понимание текста при прослушивании и повторение за диктором -письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста -краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста -чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) -краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) -создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений -составление плана прочитанного текста -формулирование вопросов к тексту -ответы на вопросы по тексту -краткий и подробный пересказ текста с опорой на план -составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
-----------------------------------	---	---	---------	---

25. Новые источники энергии	4	4	1, 2, 3	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
-----------------------------	---	---	---------	--

26. Подготовка будущих инженеров	4	4	1, 2, 3	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
----------------------------------	---	---	---------	--

27. Поиск работы	4	4	1, 2, 3	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
------------------	---	---	---------	--

28. Резюме и сопроводительное письмо к нему	2	2	1, 2, 3	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
---	---	---	---------	--

29. Собеседование при приеме на работу	4	4	1, 2, 3	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений -понимание текста при прослушивании и повторение за диктором -письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста -краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста -чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) -краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) -создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений -составление плана прочитанного текста -формулирование вопросов к тексту -ответы на вопросы по тексту -краткий и подробный пересказ текста с опорой на план -составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
--	---	---	---------	---

30. Структура современной компании	8	8	1, 2, 3	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
------------------------------------	---	---	---------	--

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 1				
1	Подготовка к занятиям	1, 2, 3	70	6

Поиск, анализ и отбор информации по теме
 Выполнение устных и письменных заданий
 Подготовка презентации
 Чтение и пересказ учебных текстов: Игонина Г. В. Англоязычное страноведение [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. В. Игонина, А. Ю. Алябьева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000193075. - Загл. с экрана. Английский язык. Базовый курс. Pre-intermediate. Ч. 1 : методические указания для 1 курса всех технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: К. В. Пиоттух и др.]. - Новосибирск, 2009. - 98, [1] с. : табл.
 Калинина Е. Г. Ecological Problems [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. Г. Калинина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232658. - Загл. с экрана. Кудинова Ю. С. Английский язык. Базовый курс. Problems of big cities [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Ю. С. Кудинова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233475. - Загл. с экрана. Давидсон Е. А. Английский язык. Страдательный залог [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000212895. - Загл. с экрана. Алябьева А. Ю. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Ю. Алябьева, Т. В. Волошина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000195928. - Загл. с экрана. Давидсон Е. А. Английский язык. Видо-временные формы глагола [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203725. - Загл. с экрана. Давидсон Е. А. Английский язык. Модальные глаголы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000204333. - Загл. с экрана. Кудинова Ю. С. Английский язык. Базовый курс. Science, Technology and Outstanding People in the Field [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Ю. С. Кудинова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232755. - Загл. с экрана. Давидсон Е. А. Английский язык. Косвенная речь [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000230319. - Загл. с экрана.

2	Подготовка к аттестации	1, 2, 3	36	4
---	-------------------------	---------	----	---

Активизация лексического и грамматического материала, пройденного в течение семестра
 Подготовка к устному ответу по пройденным темам
 Тренировка навыка изложения впервые предъявленного текста на иностранном языке: Игони́на Г. В. Англоязычное страноведение [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. В. Игони́на, А. Ю. Алябьева ; Новоси́б. гос. техн. ун-т. - Новоси́бирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000193075. - Загл. с экрана. Английский язык. Базовый курс. Pre-intermediate. Ч. 1 : методические указания для 1 курса всех технических специальностей / Новоси́б. гос. техн. ун-т ; [сост.: К. В. Пиоттух и др.]. - Новоси́бирск, 2009. - 98, [1] с. : табл. Давидсон Е. А. Английский язык. Страдательный залог [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новоси́б. гос. техн. ун-т. - Новоси́бирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000212895. - Загл. с экрана. Калинина Е. Г. Ecological Problems [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. Г. Калинина ; Новоси́б. гос. техн. ун-т. - Новоси́бирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232658. - Загл. с экрана. Кудинова Ю. С. Английский язык. Базовый курс. Problems of big cities [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Ю. С. Кудинова ; Новоси́б. гос. техн. ун-т. - Новоси́бирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233475. - Загл. с экрана. Алябьева А. Ю. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Ю. Алябьева, Т. В. Волошина ; Новоси́б. гос. техн. ун-т. - Новоси́бирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000195928. - Загл. с экрана. Давидсон Е. А. Английский язык. Видо-временные формы глагола [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новоси́б. гос. техн. ун-т. - Новоси́бирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203725. - Загл. с экрана. Давидсон Е. А. Английский язык. Модальные глаголы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новоси́б. гос. техн. ун-т. - Новоси́бирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000204333. - Загл. с экрана. Кудинова Ю. С. Английский язык. Базовый курс. Science, Technology and Outstanding People in the Field [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Ю. С. Кудинова ; Новоси́б. гос. техн. ун-т. - Новоси́бирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232755. - Загл. с экрана. Давидсон Е. А. Английский язык. Косвенная речь [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новоси́б. гос. техн. ун-т. - Новоси́бирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000230319. - Загл. с экрана.

Семестр: 2

1	Подготовка к занятиям	1, 2, 3	67	5
---	-----------------------	---------	----	---

Поиск, анализ и отбор информации по теме Выполнение устных и письменных заданий Подготовка презентации Чтение и пересказ учебных текстов: Давидсон Е. А. Английский язык. Неличные формы глагола [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000212899. - Загл. с экрана. Иностранный язык для технических специальностей (Information Technologies) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. Н. Гордеева, О. С. Атаманова, О. В. Иванова, Ю. С. Кудинова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232750. - Загл. с экрана. Company Structure [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. А. Калинкина, Т. Б. Ганичева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232555. - Загл. с экрана. Английский язык. Базовый курс. Elementary (A2). Ч. 2 : методические указания для студентов 1 курса всех технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Е. А. Давидсон и др.]. - Новосибирск, 2009. - 135, [1] с. : ил., табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3666.pdf Английский язык. Технические факультеты и специальности : методические указания для технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Л. Ш. Атабаева и др.]. - Новосибирск, 2011. - 147, [2] с. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000154052 Давидсон Е. А. Английский язык. Условные предложения [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208526. - Загл. с экрана. Иностранный язык для технических специальностей (Fundamentals of Engineering) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. N. Gordeeva, O. S. Atamanova, Y. S. Kudinova, O. V. Ivanova ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232761. - Загл. с экрана. Английский язык. Базовый курс. Pre-intermediate. Ч. 2 : методические указания для 1 курса всех технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: К. В. Пиоттух и др.]. - Новосибирск, 2009. - 110, [2] с. : ил., табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3678.pdf				
2	Подготовка к аттестации	1, 2, 3	37	4

Активизация лексического и грамматического материала, пройденного в течение семестра
 Подготовка к устному ответу по пройденным темам
 Тренировка навыка изложения впервые предъявленного текста на иностранном языке: Давидсон Е. А. Английский язык. Неличные формы глагола [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000212899. - Загл. с экрана. Калинкина О. А. Company Structure [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. А. Калинкина, Т. Б. Ганичева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232555. - Загл. с экрана. Иностранный язык для технических специальностей (Information Technologies) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. Н. Гордеева, О. С. Атаманова, О. В. Иванова, Ю. С. Кудинова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232750. - Загл. с экрана. Давидсон Е. А. Английский язык. Условные предложения [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208526. - Загл. с экрана. Английский язык. Базовый курс. Elementary (A2). Ч. 2 : методические указания для студентов 1 курса всех технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Е. А. Давидсон и др.]. - Новосибирск, 2009. - 135, [1] с. : ил., табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3666.pdf> Английский язык. Технические факультеты и специальности : методические указания для технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Л. Ш. Атабаева и др.]. - Новосибирск, 2011. - 147, [2] с. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000154052 Иностранный язык для технических специальностей (Fundamentals of Engineering) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. N. Gordeeva, O. S. Atamanova, Y. S. Kudinova, O. V. Ivanova ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232761. - Загл. с экрана. Английский язык. Базовый курс. Pre-intermediate. Ч. 2 : методические указания для 1 курса всех технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: К. В. Пиоттух и др.]. - Новосибирск, 2009. - 110, [2] с. : ил., табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3678.pdf>

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Личный типовой сайт; Портал НГТУ; ЭБС
Консультирование	e-mail; Личный типовой сайт
Контроль	e-mail
Размещение учебных материалов	e-mail; Личный типовой сайт; Среда электронного обучения НГТУ

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Деловая игра	ОК.6;
Формируемые умения: з1. знать иностранный язык для межличностного общения с иностранными партнерами; у6. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках; у8. уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере профессиональной деятельности на русском и иностранном языке Краткое описание применения: Используется для воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности в рамках обсуждения и моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. Обучение участников происходит в процессе совместной деятельности, при этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией.		
2	Дискуссия	ОК.6;
Формируемые умения: з1. знать иностранный язык для межличностного общения с иностранными партнерами; у6. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках; у8. уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере профессиональной деятельности на русском и иностранном языке Краткое описание применения: Направлена на развитие критического мышления и коммуникативных способностей, предполагает целенаправленный и упорядоченный обмен мнениями, направленный на согласование противоположных точек зрения и приход к общему основанию.		
3	Кейс-стади	ОК.6;
Формируемые умения: з1. знать иностранный язык для межличностного общения с иностранными партнерами; у6. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках; у8. уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере профессиональной деятельности на русском и иностранном языке Краткое описание применения: Основывается на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем и выбора оптимального их решения. Предназначается для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей - навыки групповой работы.		

4	РКМЧП	ОК.6;
Формируемые умения: з1. знать иностранный язык для межличностного общения с иностранными партнерами; у6. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках; у8. уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере профессиональной деятельности на русском и иностранном языке		
Краткое описание применения: В процессе чтения и письма формируются следующие навыки: умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение пользоваться различными способами интегрирования информации; умение задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу; умение решать проблемы; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); способность брать на себя ответственность; способность участвовать в совместном принятии решения; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми; умение сотрудничать и др.		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставить оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 1		
<i>Практические занятия №1: Ситуативный диалог</i>	5	10
<i>Практические занятия №2: Пересказ текста</i>	5	10
<i>Практические занятия №3: Монологическое высказывание</i>	5	10
<i>Практические занятия №4: Сочинение</i>	5	10
<i>Практические занятия №5: Лексико-грамматический тест</i>	5	10
<i>Практические занятия №6: Письменный перевод текста</i>	5	10
<i>Практические занятия №7: Презентация</i>	5	10
<i>Практические занятия №8: Составление письма-заявления</i>	5	10
<i>Зачет:</i>	10	20
Семестр: 2		
<i>Практические занятия №1: Письменный перевод текста</i>	5	10
<i>Практические занятия №2: Ситуативный диалог</i>	5	10
<i>Практические занятия №3: Лексико-грамматический тест</i>	5	10
<i>Практические занятия №4: Лексико-грамматический тест</i>	5	10
<i>Практические занятия №5: Ситуативный диалог</i>	5	10
<i>Практические занятия №6: Составление резюме</i>	5	10
<i>Экзамен:</i>	20	40

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Зачет	Экзамен
ОК.6	з1. знать иностранный язык для межличностного общения с иностранными партнерами	+	+
	уб. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках	+	+
	у8. уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере профессиональной деятельности на русском и иностранном языке	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Афонасова В. Н. Английский язык. Базовый курс. Уровень А+. Ч. 1 : [учебное пособие для 1 курса всех технических специальностей] / В. Н. Афонасова, Л. А. Семенова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2013. - 112, [3] с. : ил., табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000185985
2. Карпова Т. А. Английский язык : [учебное пособие для бакалавров по неязыковым направлениям] / Т. А. Карпова, А. С. Восковская. - Москва, 2016. - 361, [3] с.
3. Макеева М.Н. Английский для бакалавров (в области техники и технологий) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макеева М.Н., Морозова О.Н., Циленко Л.П.— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63840.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Скалабан В.Ф. Английский язык для студентов технических вузов [Электронный ресурс]: основной курс. Учебное пособие/ Скалабан В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2009.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20053.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Murphy R. English Grammar in Use with answers : A self-study reference book for intermediate students of English / Raymond Murphy. - Cambridge, 2005. - 379 p. : ill.. - Пер. загл.: Английская грамматика с ответами : рекомендации для изучающих английский самостоятельно: средний уровень.
2. Murphy R. Essential grammar in use with answers : a self-study reference and practice book for elementary students of English / Raymond Murphy. - New York, 2007. - 319 p. : ill. + 1 CD-ROM.. - Пер. загл.: Основы грамматики в практическом применении. Самоучитель для студентов на начальной стадии обучения английскому языку с ответами.
3. Murphy R. Essential Grammar in Use : A self-study reference and practice book for elementary students of English with answers. - Great Britain, 1997. - 300 p.. - Пер. загл.: Теория грамматики в практическом применении. Самоучитель для студентов на начальной стадии обучения с ответами.
4. Английский язык для инженеров : [учебник для вузов по техническим специальностям] / Т. Ю. Полякова [и др.]. - М., 2008. - 462, [1] с. : ил., табл.

5. Голицынский Ю. Б. Грамматика : сборник упражнений / Ю. Голицынский, Н. Голицынская. - Санкт-Петербург, 2010. - 574, [1] с. - На обл. не указан 2-й авт..
6. Григоров В. Б. Английский язык для студентов авиационных вузов и техникумов : учебное пособие / В. Б. Григоров. - М., 2002. - 383 с. : ил.
7. Орловская И. В. Учебник английского языка для технических университетов и вузов : учебник / И. В. Орловская, Л. С. Самсонова, А. И. Скубриева. - Москва, 2006. - 447 с.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Алябьева А. Ю. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Ю. Алябьева, Т. В. Волошина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000195928. - Загл. с экрана.
2. Английский язык. Базовый курс. Elementary (A2). Ч. 2 : методические указания для студентов 1 курса всех технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Е. А. Давидсон и др.]. - Новосибирск, 2009. - 135, [1] с. : ил., табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3666.pdf>
3. Английский язык. Базовый курс. Pre-intermediate. Ч. 1 : методические указания для 1 курса всех технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: К. В. Пиоттух и др.]. - Новосибирск, 2009. - 98, [1] с. : табл.
4. Английский язык. Базовый курс. Pre-intermediate. Ч. 2 : методические указания для 1 курса всех технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: К. В. Пиоттух и др.]. - Новосибирск, 2009. - 110, [2] с. : ил., табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3678.pdf>
5. Английский язык. Технические факультеты и специальности : методические указания для технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Л. Ш. Атабаева и др.]. - Новосибирск, 2011. - 147, [2] с. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000154052
6. Давидсон Е. А. Английский язык. Видо-временные формы глагола [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203725. - Загл. с экрана.
7. Давидсон Е. А. Английский язык. Косвенная речь [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000230319. - Загл. с экрана.
8. Давидсон Е. А. Английский язык. Модальные глаголы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000204333. - Загл. с экрана.

9. Давидсон Е. А. Английский язык. Неличные формы глагола [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000212899. - Загл. с экрана.
10. Давидсон Е. А. Английский язык. Страдательный залог [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000212895. - Загл. с экрана.
11. Давидсон Е. А. Английский язык. Условные предложения [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208526. - Загл. с экрана.
12. Игонина Г. В. Англоязычное страноведение [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. В. Игонина, А. Ю. Алябьева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000193075. - Загл. с экрана.
13. Иностранный язык для технических специальностей (Fundamentals of Engineering) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. N. Gordeeva, O. S. Atamanova, Y. S. Kudinova, O. V. Ivanova ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232761. - Загл. с экрана.
14. Иностранный язык для технических специальностей (Information Technologies) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. Н. Гордеева, О. С. Атаманова, О. В. Иванова, Ю. С. Кудинова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232750. - Загл. с экрана.
15. Калинина Е. Г. Ecological Problems [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. Г. Калинина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232658. - Загл. с экрана.
16. Калинкина О. А. Company Structure [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. А. Калинкина, Т. Б. Ганичева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232555. - Загл. с экрана.
17. Кудинова Ю. С. Английский язык. Базовый курс. Problems of big cities [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Ю. С. Кудинова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233475. - Загл. с экрана.
18. Кудинова Ю. С. Английский язык. Базовый курс. Science, Technology and Outstanding People in the Field [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Ю. С. Кудинова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232755. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 ABBYY Lingvo

9. Материально-техническое обеспечение

Специальное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	DVD- плеер + видеомэагнитофон Samsung	Просмотр видеозаписей
2	Интерактивная доска	Представление учебного материала, демонстрация презентаций студентов

3	Проектор для интер.доски	Представление учебного материала, демонстрация презентаций студентов
4	Телевизор 32" Samsung LE32A330J1	Просмотр видеозаписей
5	Ноутбук Toshiba Satellite L500-1UK-RU T4400	Представление учебного материала, демонстрация презентаций студентов
6	Персональный компьютер CPU Intel Celeron D 326 в комплекте	Работа с учебными программами

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков технических факультетов

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФЛА
д.т.н., профессор С.Д. Саленко
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Образовательная программа: 17.05.01 Боеприпасы и взрыватели, специализация: Автономные системы управления действием средств поражения

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Иностранный язык приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.6 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	з2. знать иностранный язык для межличностного общения с иностранными партнерами	Великие изобретения Выдающиеся ученые и их вклад в науку Лауреаты Нобелевской премии Личная информация Мой университет. НГТУ Перспективы развития технической науки Презентация: основные правила и приемы Проблемы урбанизации Родной город Система высшего образования в Великобритании и США Система высшего образования в России Современные крупные города в России и за рубежом Экологические проблемы современного города		Зачет Вопросы 1–8 Экзамен Вопросы 1–12
ОК.6	у4. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках	Великие изобретения Выдающиеся ученые и их вклад в науку Лауреаты Нобелевской премии Личная информация Мой университет. НГТУ Перспективы развития технической науки Презентация: основные правила и приемы Проблемы урбанизации Родной город Система высшего образования в Великобритании и США Система высшего образования в России Современные крупные города в России и за рубежом Экологические проблемы современного города		Зачет Вопросы 1–8 Экзамен Вопросы 1–12
ОК.6	уб. уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере профессиональной деятельности на русском и иностранном языке	Великие изобретения Выдающиеся ученые и их вклад в науку Лауреаты Нобелевской премии Личная информация Мой университет. НГТУ Презентация: основные правила и приемы Проблемы урбанизации Родной город Система высшего образования в Великобритании и США Система высшего образования в России Современные крупные города в России и за рубежом Экологические проблемы современного		Зачет Вопросы 1–8 Экзамен Вопросы 1–12

		города		
--	--	--------	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме дифференцированного зачета, во 2 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенции ОК.6.

Зачет проводится в устной (по билетам, включающим вопросы по изученным в течение семестра темам) и письменной форме (лексико-грамматический тест по изученному в течение семестра материалу, изучающее чтение текста по одной из изученных в течение семестра тем).

Экзамен проводится в устной (по билетам, включающим вопросы по темам, изученным в течение всего курса и ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста с последующим изложением на иностранном языке) и письменной форме (лексико-грамматический тест по материалу всего курса, изучающее чтение профессионально-ориентированного текста), что позволяет оценить сформированность компетенции ОК.6.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ОК.6, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Иностранный язык», 1 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной (по билетам, включающим вопросы по изученным в течение семестра темам) и письменной форме (лексико-грамматический тест по изученному в течение семестра материалу, изучающее чтение текста по одной из изученных в течение семестра тем).

Структура зачета

Письменная часть

1. Лексико-грамматический тест
2. Изучающее чтение. Форма контроля – письменный перевод со словарем

Устная часть (билет)

1. Монологическое высказывание по теме

Вид деятельности	Уровень (в баллах)			
	пороговый	базовый	продвинутый	итог по всем видам деятельности
Письменная часть				20
Задание 1 «Лексико-грамматический тест»	5–6	7–8	9–10	
Задание 2 «Изучающее чтение»	3	4	5	
Устная часть (билет)				
Задание 1 «Монологическое высказывание по теме»	3	4	5	

Форма билета для зачета
Новосибирский государственный технический университет
Кафедра иностранных языков технических факультетов

Зачет по дисциплине «Иностранный язык»

I курс I семестр

БИЛЕТ № _____

Подготовьте монологическое высказывание по теме _____

Составитель _____ Е.А. Давидсон

Заведующий кафедрой _____ к.фил.н. А.И. Бочкарёв
(подпись)

(дата)

Пример теста для зачета
Лексико-грамматический тест
30 заданий
Время выполнения – 85 минут

I. Прочитайте текст

ALEXANDER GRAHAM BELL

1. A Scottish immigrant to the USA, Bell was only twenty-nine years old when he invented the telephone in 1876. The following year, he formed the Bell Telephone Company, married and was successful.
2. With the financial security that his invention gave him, Bell was able to devote himself to his scientific interests. His laboratory notebooks, which survive to this day, show that he was motivated not by the desire for monetary gain, but by scientific curiosity. He would continue to experiment with new ideas and techniques throughout his long, creative life. Besides communications he worked on ideas involving flight, sheep breeding, medical equipment and ways to remove salt from sea water.
3. In 1881, he was awarded a \$10,000 prize for his work. He used this money to set up a research laboratory in Washington DC and founded another in Canada four years later. At these laboratories he was able to improve upon Edison's phonograph, so that companies could then exploit the invention by selling it to the public. He also developed something he called 'photophone', an invention he believed was of far greater importance than the telephone. The photophone could transmit sound – like the telephone – but instead of using wires, it used light to do so. It would take several generations, and great improvements in technology before the full significance of this invention could be realized. What Bell had invented became the basis of laser and fibre optic technology which allow us to use modern communications technology.
4. Bell was not simply a researcher sitting in his laboratory experimenting with ideas. He could also bring his inventive power to solve problems. When his son died, he responded by inventing a machine that would help with breathing – later version of a machine that was in use until the 1960s. When the Wright Brothers first flew their aero plane in 1903, Bell had already been experimenting with propellers for ten years. He applied his ideas to aircraft. His plane made its first powered flight in Canada in 1909. He then turned to ways of increasing the

speed of ships. In 1919 his hydrofoil set a new water speed record – a record that was not beaten until 1963.

1. Утверждение "**Bell formed his company after inventing the telephone.**" является
a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации
2. Утверждение "**Bell was more interested in money than science.**" является
a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации
3. Утверждение "**Bell's son died because of skin cancer.**" является
a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации
4. Утверждение "**Bell applied his ideas to the invention of laser.**" является
a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации
5. Идея "**Bell used his prize money to set up a laboratory.**" соответствует абзацу текста под номером
a) 1 b) 2 c) 3 d) 4
6. Идея "**Bell's water speed record lasted for more than forty years.**" соответствует абзацу текста под номером
a) 1 b) 2 c) 3 d) 4
7. Ответьте на вопрос: "**What invention did Bell consider to be his greatest one?**"
a) The invention of 'photophone'.
b) The invention of the telephone in 1876.
c) The finding of the ways of increasing the speed of ships.
d) The invention of the machine that would help with breathing.
8. Определите основную идею текста
a) Bell was not simply a researcher but he could bring his inventive power to solve problems.
b) With financial security that his inventions gave him, Bell was able to devote himself to his scientific interests.
c) Bell devoted all his long and creative life to the invention of the telephone and formation of his telephone company.
d) Alexander Graham Bell was a scientist who would continue to experiment with new ideas and techniques throughout his life, driven forward by scientific curiosity.

II. Заполните пропуск, используя соответствующую форму слова

9. Man can _____ weightlessness on Earth but only for a few seconds.
a) create b) creation c) creator d) creative
10. The development of humanity is directly connected with the scientific and _____ progress.
a) technology b) technologist c) technological d) technologically

Выберите синоним к выделенному слову

11. Scientists usually publish their **findings** in articles in scientific journals.
a) goals b) papers c) reasons d) results
12. Mechanical **properties** of materials are of great interest to the engineer.
a) characteristics b) differences c) difficulties d) requirements

Выберите антоним к выделенному слову

13. New technologies **reduce** the number of workers needed
a) define b) improve c) increase d) supply
14. Today engineers use new discoveries for **different** aims.
a) definite b) difficult c) particular d) similar

Подберите слово к данному определению

15. _____ is a scientific test to find out what happens to someone or something in particular conditions.
a) check b) description c) examination d) experiment

16. _____ is the set of necessary tools, clothing etc. for a particular purpose.
a) container b) device c) equipment d) machine

III. Заполните пропуск в предложении

17. He apologized _____ his mistake.
a) – b) at c) for d) of
18. When Marie Curie went to school, she got interested _____ physics and mathematics.
a) at b) by c) for d) in
19. Wilhelm Schickard _____ the first mechanical calculator in 1623.
a) built b) was built c) have built d) had been built
20. Now the project _____.
a) redesigns b) is redesigning c) is being redesigned d) was redesigned
21. By the time the results of that work were published, genetics _____ a very different subject.
a) become b) have become c) will become d) had become
22. People _____ understand how technology affects their life and work.
a) should b) might c) have d) are
23. Scientists are confident that only planned actions of all countries _____ help safeguard natural resources.
a) must b) should c) can d) have to
24. You _____ use any method you find appropriate.
a) have b) may c) must d) should
25. One molecule of water consists of two hydrogen atoms _____ to a single oxygen atom.
a) bonding b) being bonded c) having bonded d) bonded
26. Tomorrow some _____ problems will be discussed at the symposium.
a) pressing b) pressed c) being pressed d) having pressed
27. _____ hard all day I'm really tired.
a) worked b) being worked c) having worked d) having been worked

Переведите предложения из прямой речи в косвенную

28. "The developments in technology have provided science with new instruments for research," the radio program reported.
29. The visitors of the museum always ask: "What is this machine called?"
30. The cashier said to the customer: "Use the ATM (automated teller machine), please."

Пример текста для изучающего чтения

(форма контроля – письменный перевод со словарем)

Переведите текст письменно со словарем

STUDENTS' LIFE AT CAMBRIDGE

In the old days when Colleges were religious institutions the students were clergymen, and their life was much more strict and disciplined than now. Friendship with young ladies was not allowed and the only women inside the college were washerwomen. The legend is that these had to be "old and ugly".

The rooms have a pleasant outlook over the College gardens. There is a very small gas-stove on which students make coffee or tea. It is a popular tradition to invite friends in the afternoon for tea and hot buttered toast and jam. To each room there is a man-servant who with a woman-servant, known as a "bedder", keep it clean.

The students can stay out till twelve o'clock. Each evening a Proctor with two assistants, called "Bulldogs", walks about the town keeping an eye on the students' behaviour. If he sees a student breaking a rule he will come up to him and say, "Are you a member of the University, sir?", and if a student runs away, then the "Bulldogs" run after him, and if they catch him (they are chosen, it is said, because they are good runners), fine him.

Apart from fines a student may be dismissed from the University for one term.

Students attend lectures in the morning, and in the afternoon they are free. They usually work in their rooms or play some sport. The most popular sport is rowing.

There are over a hundred societies and clubs. There are religious societies and a society for those who don't believe, political, sporting and dramatic societies. There is even one for people with beards. Perhaps the most popular is the Debating Society at which students debate political and other questions with famous politicians and writers.

The walks into the country, the talks, the games and the work, the traditions and the customs – all are part of the students' life which would be poorer if any of them was lost.

2. Критерии оценки

Письменная часть

Лексико-грамматический тест

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если правильно выполнено менее 15 заданий теста (менее 50%), оценка составляет 0–4 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если правильно выполнено от 15 до 21 заданий теста (50%–72%), оценка составляет 5–6 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если правильно выполнено от 22 до 25 заданий теста (73%–86%), оценка составляет 7–8 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если правильно выполнено от 26 до 30 заданий теста (87%–100%), оценка составляет 9–10 баллов.

Изучающее чтение (форма контроля – письменный перевод со словарем)

- Письменный перевод считается **неудовлетворительным**, если перевод неполный (менее 1/2 всего текста), более 3 ошибок в передаче смыслового содержания, оценка составляет 0 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **пороговом** уровне, если перевод неполный (2/3 – 1/2 всего текста), 2–3 ошибки в передаче смыслового содержания, оценка составляет 3 балла.
- Письменный перевод засчитывается на **базовом** уровне, если перевод полный (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке, допускаются 2–3 смысловые неточности, оценка составляет 4 балла.
- Письменный перевод засчитывается на **продвинутом** уровне, если перевод полный (100%), адекватный смысловому содержанию текста на русском языке. оценка составляет 5 баллов.

Устная часть

Ответ на билет (монологическое высказывание)

оцениваются: структура высказывания, содержание, лексическая и грамматическая грамотность, адекватность речи поставленной задаче.

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если цель высказывания не обозначена, высказывание не структурировано, содержание не соответствует заявленной теме, используются заученные простые лексические и грамматические

структуры, не соответствующие заявленной теме, студент не может ответить на вопросы,

оценка составляет 0 баллов.

- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если цель высказывания обозначена нечетко, структура выступления неясная: нет четких границ между вступлением и основной частью, содержание выступления лишь частично соответствует заявленной теме, лексические и грамматические структуры в основном соответствуют заявленной теме, но преобладает использование заученных простых структур, студент испытывает трудности, отвечая на вопросы, оценка составляет 3 балла.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если цель высказывания обозначена достаточно ясно, прослеживаются связи между вступлением и основной частью, студент в основном соблюдает логику изложения, хотя не приводит достаточного количества аргументов и фактов, раскрывающих тему, язык изложения прост и ясен, но встречаются ошибки в выборе лексических и грамматических единиц, не всегда выдерживается соответствующий уровень формальности, недостаточно используются выражения, показывающие переход от одного аспекта излагаемой проблемы к другой, тема раскрыта в основном, оценка составляет 4 балла.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если цель высказывания обозначена ясно, четко прослеживаются границы между его частями, изложение одной части подготавливает восприятие другой, соблюдается четкая логика выступления, что позволяет понять развитие темы, содержание выступления полностью соответствует поставленной задаче, студент приводит достаточное количество фактов и аргументов для доказательства тезисов, речь характеризуется широким диапазоном грамматических и лексических структур, оценка составляет 5 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям составляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Темы для зачета по дисциплине «Иностранный язык»

1. Личная информация
2. Система высшего образования в России
3. Мой университет. НГТУ
4. Система высшего образования в Великобритании и США
5. Современные крупные города в России и за рубежом
6. Экологические проблемы современного города
7. Выдающиеся ученые и их вклад в науку
8. Великие изобретения

Паспорт экзамена

по дисциплине «Иностранный язык», 2 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной (по билетам, включающим вопросы по темам, изученным в течение всего курса и ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста с последующим изложением на иностранном языке) и письменной (лексико-грамматический тест по материалу всего курса, изучающее чтение профессионально-ориентированного текста) форме.

Структура экзамена

Письменная часть

1. Лексико-грамматический тест
2. Изучающее чтение. Форма контроля – письменный перевод со словарем

Устная часть (билет)

1. Монологическое высказывание по теме
2. Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 1500 печатных знаков. Форма контроля – изложение (пересказ) содержания на иностранном языке

Вид деятельности	Уровень (в баллах)			
	пороговый	базовый	продвинутый	итог по всем видам деятельности
Письменная часть				40
Задание 1 «Лексико-грамматический тест»	5–6	7–8	9–10	
Задание 2 «Изучающее чтение»	5	7	10	
Устная часть (билет)				
Вопрос 1 «Монологическое высказывание по теме»	5	7	10	
Вопрос 2 «Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста»	5	7	10	

Форма экзаменационного билета

**Новосибирский государственный технический университет
Кафедра иностранных языков технических факультетов**

Экзамен по дисциплине «Иностранный язык»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

Вопрос 1. Подготовьте монологическое высказывание по теме _____

Вопрос 2. Подготовьте пересказ текста на иностранном языке

Составитель _____ Е.А. Давидсон

Заведующий кафедрой _____ к.фил.н. А.И. Бочкарёв
(подпись)

(дата)

**Пример теста для экзамена
Лексико-грамматический тест
30 заданий
Время выполнения – 85 минут**

I. Прочитайте текст

WORKING IN THE DARK

1. 9–5: the standard working day. However, for some people it's bedtime. These people are the night workers – nurses on the night shift, lorry drivers crossing continents and bakers preparing our breakfast bread. Working at night brings particular problems: family life is difficult, social life is limited, cafés are closed, there are few buses and it's bad for your health. With all these problems, who chooses to work the night shift, and are they planning to stay in their jobs?
Peter Moore: I work at nights. I'm happiest when I'm looking down my telescope. The stars are amazing and it's great taking pictures of them. Honestly, I'm never going to change my job – I'm an astro-photographer for life. Of course, my social life is poor, but I think I've found a solution to this problem. I'm going to bring my laptop to work and join an Internet chat room. I'm hoping to make friends with people abroad. They're the only people awake when I'm working!
2. John Millar: When I came to this country, the only work I could find was as a night security guard. This job is boring because it's so quiet, but I've decided to turn this problem into an advantage. Next month, I'm going to start a degree in literature by distance learning. I'm going to read my course books during the long quiet nights! I don't want to be a security guard all my life; I'd like to be a teacher. I'm going to apply for a teacher-training course when I finish my degree.
3. Tony Baggio: My work involves repairing the railway tracks, so we have to work at night because they can't stop the trains during the day. It's not so bad, our team spirit is great and we get paid extra. However, I'm going to leave this job soon. It's tiring and I have to find a normal job because my wife's pregnant. I haven't found a new job yet, but I'm hoping to be a builder. It's hard work, but no more nights!

4. Indira Patel: I work in a call centre in India, but I answer calls from people in the UK so I have to work at night. It's a good job with a good salary. It's also interesting because I use my English. But, to be honest, working at night is depressing – I miss my friends and family – so I'd like to leave this job soon. But well-paid jobs aren't easy to find, so I don't know what I'm going to do really.
1. Утверждение "**Peter Moore is fascinated by stars, and he has been since he was a little boy.**" является
 а) истинным б) ложным в) в тексте нет информации
2. Утверждение "**John Millar is an immigrant.**" является
 а) истинным б) ложным в) в тексте нет информации
3. Утверждение "**Tony Baggio wants to be a builder because he has a child.**" является
 а) истинным б) ложным в) в тексте нет информации
4. Утверждение "**In India jobs in call centers are considered to be well-paid.**" является
 а) истинным б) ложным в) в тексте нет информации
5. Идея "**One of the people is ready to do even hard work if it's in daytime.**" соответствует абзацу текста под номером
 а) 1 б) 2 в) 3 г) 4
6. Идея "**People can use the quiet of the night to their own good doing something else.**" соответствует абзацу текста под номером
 а) 1 б) 2 в) 3 г) 4
7. Ответьте на вопрос: "**Why is one of the people not going to change the job?**"
 а) Because he/she really loves it.
 б) Because the job brings extra money and benefits.
 в) Because the job involves learning new things.
 г) Because the job provides a unique opportunity to use his/her knowledge and skills.
8. Определите основную идею текста
 а) Working at nights is a good job with a good salary.
 б) Working at nights is depressing – social life is poor and family life is difficult.
 в) People prefer working during the standard working day.
 г) Some jobs have to be done at night and people have different reasons to do them or quit.

II. Заполните пропуск, используя соответствующую форму слова

9. The _____ earns points by achieving as high a starting salary as possible and by gaining additional benefits.
 а) apply б) applied в) applicant г) application
10. In my last job I was responsible for the _____ of new strategies.
 а) implement б) implementation в) implemented г) implementational

Выберите синоним к выделенному слову

11. The interview is an **opportunity** to prove you are the best candidate for the job.
 а) chance б) type в) offer г) care
12. Some people will give up working for a **boss** and become self-employed.
 а) company б) employee в) chief г) dominant

Выберите антоним к выделенному слову

13. I am delighted to **accept** your offer and look forward to beginning work at King's Theatre.
 а) get б) withdraw в) make г) refuse
14. A supplementary information sheet containing information **relevant** to this particular job may be required.
 а) suitable б) inapplicable в) incidental г) forbidden

Подберите слово к данному определению

15. _____ is the place in an office where a person works, especially with a computer.
 а) workstation б) workhouse в) workbench г) workshop
16. _____ is a person, company, or organization that pays someone to work for them as a

member of their staff.

- a) manager b) supervisor c) headmaster d) employer

III. Заполните пропуск в предложении

17. During the interview demonstrate that you are excited _____ job, can do it, and want it.
a) with b) in c) about d) on
18. As we discussed _____ the phone yesterday, your responsibilities will include dealing with complaints.
a) by b) on c) at d) through
19. I _____ as a secretary at Gordon's Financial Services in Barcelona for the last three years.
a) work b) am working c) worked d) have worked
20. It was my responsibility to ensure that all the right people _____.
a) invite b) are inviting c) were invited d) invited
21. Doctors sometimes _____ work on Sunday.
a) have to b) were to c) can d) should
22. You don't need to become a computer expert, but you _____ consider improving your computer skills.
a) could b) are to c) may d) must
23. About eight million people spend more time _____ in the home rather than in an office.
a) work b) working c) having worked d) to have worked
24. In spite of _____ very complicated the problem has been solved.
a) be b) to be c) being d) having been
25. In most parts of the world, it's common to submit a _____ CV.
a) typing b) being typed c) having typed d) typed
26. You never get a second chance _____ a first impression.
a) to make b) making c) made d) to have made
27. Many companies expect all your personal information _____ on a standard application form.
a) entering b) to be entered c) entered d) being entered
28. If she _____ German very well, she _____ the job.
a) speaks; could b) had spoken; c) spoke; could be d) could have spoken;
have been offered can be offered offered had been offered
29. I wish I _____ to work at night.
a) didn't have b) don't have c) won't have d) wouldn't have had
30. The work _____ long ago if they _____ for it properly.
a) would be done; b) had been done; c) would have been d) would have been
would prepare would have prepared done; would have done; had prepared
prepared

Пример текста для изучающего чтения

(форма контроля – письменный перевод со словарем)

Переведите текст письменно со словарем

EFFICIENCY IN ENGINEERING OPERATION

Unlike the scientist, the engineer is not free to solve problems which interest him. He must solve problems as they arise, his solution must satisfy conflicting requirements. Efficiency costs money, safety adds complexity, performance increases weight. The engineering solution is the optimum solution, taking into account many factors. It may be the cheapest for a given performance, the most reliable for a given weight, the simplest for a given safety, or the most efficient for a given cost. Engineering is optimizing.

To the engineer, efficiency means output divided by input. His job is to secure a maximum output for a given input or to secure a given output with a minimum input. The ratio may be expressed in terms of energy, materials, money, time or men. Efficiency is achieved by using

efficient methods, devices, and personnel organizations.

The need for efficiency leads to the large, complex operations which are characteristic of engineering. The processing of the new antibiotics in the test-tube stage belongs in the field of biochemistry. But when great quantities must be produced at low cost, it becomes an engineering problem. It is the need for efficiency and economy that differentiates ceramic engineering from the work of the potter, textile engineering from weaving, and agricultural engineering from farming.

Since output is input minus losses, the engineer must keep losses and waste to a minimum. One way is to develop uses for products which otherwise would be waste. Losses due to friction occur in every machine and in every organization. Efficient functioning depends on good design, careful attention to operating difficulties, and lubrication.

The raw materials with which engineers work seldom are found in useful forms. Engineering of the highest type is required to conceive, design and achieve the conversion of the energy of a mountain stream into the powerful torque of an electric motor. Similarly, many engineering operations are required to change the sands of the seashore into the precise lenses which enable us to observe the microscopic amoeba in a drop of water. In a certain sense, the successful engineer is a person always trying to change things for the better.

Пример текста для ознакомительного чтения

(форма контроля – пересказ на иностранном языке)

Подготовьте пересказ текста на английском языке

FOUR INDUSTRIAL REVOLUTIONS

The history of mechanical engineering goes back to the time when the man first tried to make machines. We can call the earlier rollers, levers and pulleys, for example, the work of mechanical engineering.

Mechanical engineering, as we understand it today, starts from the first Industrial Revolution.

People have labelled as "revolutions" three episodes in the industrial history of the world and now we are entering the fourth.

The first industrial revolution took place in England between 1760 and 1840. Metal became the main material of the engineer instead of wood, and steam gave man great reserves of power. This power could drive not only railway engines and ships but also the machines which built them.

In the second revolution, from 1880 to 1920, electricity was the technical driving force. It provided power for factories that was easier and cheaper to control than steam. It was marked also by the growing importance of science-based industries such as chemicals and electrical goods, and the use of scientifically-designed production methods such as semi-automatic assembly lines.

The third industrial revolution coincided with the advent of automation – in its inflexible form. In this revolution, the main features were advances in the control of manufacturing processes so that things could be made more cheaply, with greater precision and (often) with fewer people. And this change, which occurred around the middle of the 20th century, also featured a new machine that was to greatly influence the world, the electronic computer.

What is the fourth industrial revolution? The fourth industrial revolution will be characterized by automated machines that are versatile and programmable and can make different things according to different sets of computer instructions. It will be characterized by flexible, automated machinery, the most interesting example of which are robots.

2. Критерии оценки

Письменная часть

Лексико-грамматический тест

- Ответ на экзаменационный тест считается **неудовлетворительным**, если правильно выполнено менее 15 заданий теста (менее 50%), оценка составляет 0–4 баллов.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **пороговом** уровне, если правильно выполнено от 15 до 21 задания теста (50%–72%), оценка составляет 5–6 баллов.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **базовом** уровне, если правильно выполнено от 22 до 25 заданий теста (73%–86%), оценка составляет 7–8 баллов.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если правильно выполнено от 26 до 30 заданий теста (87%–100%), оценка составляет 9–10 баллов.

Исходящее чтение (форма контроля – письменный перевод со словарем)

- Письменный перевод считается **неудовлетворительным**, если перевод неполный (менее 1/2 всего текста), более 3 ошибок в передаче смыслового содержания, оценка составляет 0 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **пороговом** уровне, если перевод неполный (2/3 – 1/2 всего текста), 2–3 ошибки в передаче смыслового содержания, оценка составляет 5 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **базовом** уровне, если перевод полный (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке, допускаются 2–3 смысловые неточности, оценка составляет 7 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **продвинутом** уровне, если перевод полный (100%), адекватный смысловому содержанию текста на русском языке, оценка составляет 10 баллов.

Устная часть

Ответ на вопрос 1 экзаменационного билета (монологическое высказывание)

оцениваются: структура высказывания, содержание, лексическая и грамматическая грамотность, адекватность речи поставленной задаче.

- Ответ на вопрос 1 экзаменационного билета считается **неудовлетворительным**, если цель высказывания не обозначена, высказывание не структурировано, содержание не соответствует заявленной теме, используются заученные простые лексические и грамматические структуры, не соответствующие заявленной теме, студент не может ответить на вопросы, оценка составляет 0 баллов.
- Ответ на вопрос 1 экзаменационного билета засчитывается на **пороговом** уровне, если цель высказывания обозначена нечетко, структура выступления неясная: нет четких границ между вступлением и основной частью, содержание выступления лишь частично соответствует заявленной теме, лексические и грамматические структуры в основном соответствуют заявленной теме, но преобладает использование заученных простых структур, студент испытывает трудности, отвечая на вопросы, оценка составляет 5 баллов.
- Ответ на вопрос 1 экзаменационного билета засчитывается на **базовом** уровне, если цель

высказывания обозначена достаточно ясно, прослеживаются связи между вступлением и основной частью, студент в основном соблюдает логику изложения, хотя не приводит достаточного количества аргументов и фактов, раскрывающих тему, язык изложения прост и ясен, но встречаются ошибки в выборе лексических и грамматических единиц, не всегда выдерживается соответствующий уровень формальности, недостаточно используются выражения, показывающие переход от одного аспекта излагаемой проблемы к другой, тема раскрыта в основном, оценка составляет 7 баллов.

- Ответ на вопрос 1 экзаменационного билета засчитывается на **продвинутом** уровне, если цель высказывания обозначена ясно, четко прослеживаются границы между его частями, изложение одной части подготавливает восприятие другой, соблюдается четкая логика выступления, что позволяет понять развитие темы, содержание выступления полностью соответствует поставленной задаче, студент приводит достаточное количество фактов и аргументов для доказательства тезисов, речь характеризуется широким диапазоном грамматических и лексических структур, оценка составляет 10 баллов.

Ответ на вопрос 2 экзаменационного билета (ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста) (форма контроля – пересказ текста на иностранном языке)

- Ответ на вопрос 2 экзаменационного билета считается **неудовлетворительным**, если передано менее 50% содержания, не отражена основная идея, отсутствует понимание деталей, умение устанавливать причинно-следственные связи текста, студент пользуется простыми грамматическими и лексическими структурами, в речи студента наблюдается несоответствие лексических и грамматических единиц стилю устной речи, диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен, студент не употребляет профессионально-ориентированную лексику и терминологию, не использует или очень ограниченно использует средства связи, наблюдается большое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания вне контекста, оценка составляет 0 баллов.
- Ответ на вопрос 2 экзаменационного билета засчитывается на **пороговом** уровне, если содержание передано частично, не полностью отражена основная идея, отсутствует понимание деталей, умение устанавливать причинно-следственные связи текста, студент пользуется простыми грамматическими и лексическими структурами, в речи студента наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю устной речи, диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен, студент имеет трудности в употреблении профессионально-ориентированной лексики и терминологии, прослеживается однообразие в использовании средств связи, наблюдается небольшое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания вне контекста, оценка составляет 5 баллов.
- Ответ на вопрос 2 экзаменационного билета засчитывается на **базовом** уровне, если содержание текста передано полностью, адекватно отражена основная идея первоисточника, студент проявляет умение выделять основную и второстепенную информацию текста, приводить доказательства той или иной точки зрения, диапазон используемых лексических и грамматических единиц недостаточно широк, наблюдаются повторы в использовании средств связи, присутствует небольшое количество лексических, грамматических ошибок, не влияющих на понимание содержания, оценка составляет 7 баллов.

- Ответ на вопрос 1 экзаменационного билета засчитывается на **продвинутом** уровне, если содержание текста передано полностью, адекватно отражена основная идея, диапазон используемых лексических и грамматических единиц широк, студент не испытывает трудностей в использовании сложных грамматических и лексических структур, студент использует профессионально-ориентированную лексику и адекватную терминологию, в речи студента наблюдается вариативность использования средств связи, корректное употребление лексико-грамматических единиц, оценка составляет 10 баллов.

3. Шкала оценки

Экзамен считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям составляет не менее 20 баллов (из 40 возможных).

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Темы для экзамена по дисциплине «Иностранный язык»

1. Перспективы развития технической науки
2. Компьютеры
3. Интернет
4. Что такое инженерия
5. Инженерные материалы
6. Нанотехнологии
7. Биоинженерия
8. Робототехника и автоматизация
9. Новые источники энергии
10. Подготовка будущих инженеров
11. Поиск работы
12. Структура современной компании