

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Иностранный язык

: 19.03.04

, :
: 1 2, : 1 2 3 4

		1	2	3	4
1	()	2	3	3	3
2		72	108	108	108
3	, .	18	25	27	19
4	, .	4	2	2	0
5	, .	6	12	14	6
6	, .	0	0	0	0
7	, .	4	2	2	4
8	, .	2	2	2	2
9	, .	6	9	9	11
10	, .	54	83	81	89
11	(, ,)				
12					

(): 19.03.04

1332 12.11.2015 ., : 14.12.2015 .

: 1,

(): 19.03.04

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

,

:

.

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОК.5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; в части следующих результатов обучения:	
3.	
4.	
6.	

2.

2.1

	(
--	---	--

.5. 3	
1. Знать фонетические, грамматические и лексические структуры устной и письменной речи в объеме, необходимом для межличностного, делового и профессионального общения	; ;
2. Знать правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в межличностной и профессиональной сферах	; ;
.5. 4	
3. Уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках	; ;
.5. 6	
4. Уметь составлять грамматически и стилистически правильные устные и письменные произведения общекультурного и профессионального содержания на иностранном языке	; ;
5. Владеть навыками публичного представления устных сообщений, докладов на общепрофессиональные темы	; ;
6. Владеть различными видами чтения адаптированной и оригинальной литературы профессионального характера (ознакомительное, поисковое, изучающее) с целью извлечения профессионально значимой информации и представления ее в форме сообщений, докладов, рефератов	; ;

3.

3.1

	,	.		
: 1				
: (Crosscultural communication)				

1.	2	4	1, 2, 3, 4	,
----	---	---	------------	---

: 2

:

2.	0	2	1, 5, 6	,
----	---	---	---------	---

: 3

:

(Service)

3.	0	2	1, 2, 3, 4, 5, 6	,
----	---	---	------------------	---

3.2

	,	.		
--	---	---	--	--

: 1

:

(Crosscultural communication)

1.	0	2	1, 2, 4	,
----	---	---	---------	---

:

(Higher education)

2.	-	2	2	1, 3, 4, 5, 6	,
3.	.	0	2	1, 2, 3, 4, 5, 6	,
: 2					
:					
1.	, , , :	0	4	1, 5, 6	,
: (Conception of the restaurant business)					
2.	-	2	4	1, 3, 4, 5	,
3.	.	0	4	1, 2, 3, 4	,
: 3					
: (Service)					

1.	:	2	8	2, 3, 4, 5	,
:					(Image philosophy of the restaurant)
2.	.	0	6	1, 2, 3, 4, 5, 6	,
: 4					
:					(Professional ethics)
1.	.	0	2	1, 3, 4, 5, 6	,
2.	.	2	2	1, 3, 4, 6	,
3.	.	2	2	1, 2, 3, 4, 5	,

<p>I-II []: / , 2015.— 87 с.— : http://www.iprbookshop.ru/31702..html.— «IPRbooks»</p>				
3		3	0	0
<p>I []: I / , 2016.— 50 с.— : http://www.iprbookshop.ru/49574.html.— «IPRbooks»</p>				
4		3, 4, 5	15	11
<p>I-II []: / , 2015.— 87 с.— : http://www.iprbookshop.ru/31702..html.— «IPRbooks»</p> <p>I []: I / , 2016.— 50 с.— : http://www.iprbookshop.ru/49574.html.— «IPRbooks»</p>				

5.

(. 5.1).

5.1

	e-mail
	e-mail;
	e-mail;
	e-mail; ;

5.2

1		.5;
<p>Формируемые умения: з3. знать иностранный язык для межличностного общения с иностранными партнерами; уб. уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере профессиональной деятельности на русском и иностранном языке</p>		
<p>Краткое описание применения: как форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики, активизирует полученные теоретические знания, переводит их в деятельностный контекст</p>		

2		.5;
<p>Формируемые умения: з3. знать иностранный язык для межличностного общения с иностранными партнерами; у4. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках</p>		
<p>Краткое описание применения: как одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Основная цель проведения дискуссии - выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения</p>		

3		.5;
<p>Формируемые умения: з3. знать иностранный язык для межличностного общения с иностранными партнерами; у4. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках; у6. уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере профессиональной деятельности на русском и иностранном языке</p>		
<p>Краткое описание применения: как совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией полученных результатов, предусматривает включение механизмов запоминания и воспроизведения информации; применение знаний в вариативных ситуациях; понимание причинно-следственных связей, аргументирование и обоснование</p>		

6.

() ,

- 15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

: 1		
<i>Практические занятия:</i> Моделирование коммуникативной ситуации	10	20
-		
<i>Практические занятия:</i> Презентация проекта	10	20
- Power Point		
<i>Практические занятия:</i> Выполнение заданий по тематическим текстам	5	10
-		
<i>Практические занятия:</i> Выполнение письменного перевода	5	10
-		
<i>Практические занятия:</i> Выполнение уграмматических заданий	5	10
-		

<i>Практические занятия:</i> Аудирование текста	5	10
-		
<i>Зачет:</i>	10	20
: 2		
<i>Практические занятия:</i> Моделирование коммуникативной ситуации	10	20
-		
<i>Практические занятия:</i> Презентация проекта	10	20
- Power Point		
<i>Практические занятия:</i> Выполнение заданий к тематическим текстам	5	10
-		
<i>Практические занятия:</i> Выполнение письменного задания (написание эссе)	5	10
-		
<i>Практические занятия:</i> Выполнение грамматических заданий	5	10
-		
<i>Практические занятия:</i> Аудирование текста	5	10
-		
<i>Зачет:</i>	10	20
: 3		
<i>Практические занятия:</i> Моделирование коммуникативной ситуации	10	20
-		
<i>Практические занятия:</i> Презентация проекта	10	20
- Power Point		
<i>Практические занятия:</i> Письменное задание (написание деловых писем)	5	10
-		
<i>Практические занятия:</i> Выполнение заданий к тематическим текстам	5	10
-		
<i>Практические занятия:</i> Выполнение грамматических заданий	5	10
-		
<i>Практические занятия:</i> Аудирование текста	5	10
-		
<i>Зачет:</i>	10	20
-		
: 4		
<i>Практические занятия:</i> Моделирование коммуникативной ситуации	5	10
-		
<i>Практические занятия:</i> Презентация проекта	5	10
- Power Point		

<i>Практические занятия:</i> Письменное задание (написание делового письма)	5	10
-		
<i>Практические занятия:</i> Выполнение заданий к тематическим текстам	5	10
-		
<i>Практические занятия:</i> Выполнение грамматических заданий	5	10
-		
<i>Практические занятия:</i> Аудирование текста	5	10
-		
<i>Экзамен:</i>	20	40

6.2

6.2

.5	3.	+	+
	4.	+	+
	6.	+	+

1

7.

1. Бедрицкая Л.В. Деловой английский язык = English for Business Studies [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бедрицкая Л.В., Василевская Л.И., Борисенко Д.Л.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28071.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дерябина Н.В. Английский язык. Профессиональное общение специалистов в сфере технологии продовольственных продуктов и потребительских товаров [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дерябина Н.В., Лазарева Т.М.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2009.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14359.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Жданова Г.А. Английский язык. Профессиональное общение специалистов в сфере технологии сырья и продуктов животного происхождения (Технология мяса и мясных продуктов) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жданова Г.А., Овчерук Л.Д., Кравченко Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2012.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14360.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Коровкина Д.В. Английский язык в профессии. Общественное питание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коровкина Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35456.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Симхович В.А. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Симхович В.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35529.html>.— ЭБС «IPRbooks»

1. Иванюк Н.В. Английский язык = English [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванюк Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35457.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ibbotson M. Cambridge English for Engineering : [Intermediate to Upper-Intermediate] / Mark Ibbotson, ser. ed. Jeremy Day. - Cambridge, 2009. - 112 p. : ill. + 2 Audio CDs.. - Пер. загл.: Английский для инженеров : средний и высший средний уровни.
3. Dignen B. Communicating Across Cultures [Электронный ресурс] : [student's book] / Bob Dignen. - [Cambridge], 2012. - 1 электрон. опт. диск (DVD-V) + (65 min).. - Пер. загл.: Межкультурные коммуникации : книга для студентов.
4. Thaine C. Cambridge Academic English : an integrated skills course for EAP : intermediate B1 : student's book / Craig Thaine. - Cambridge, 2012. - 176 p. : ill.. - Пер. загл.: Кембриджский академический английский : интегрированный курс для EAP : средний уровень B1 : учебник.
5. Попов Е.Б. Иностраный язык для делового общения. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16673.html>.— ЭБС «IPRbooks»

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>
5. :

8.

8.1

1. Алибекова А.З. Учебно-методическое пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов I курса уровня неязыковых специальностей [Электронный ресурс]: методическое пособие для самостоятельной работы студентов I курса/ Алибекова А.З.— Электрон. текстовые данные.— Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49574.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Иванова Ю.А. Английский язык для студентов заочной формы обучения I-II курсов неязыковых специальностей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванова Ю.А., Покусаева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 87 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31702.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Китова Е. Т. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Т. Китова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000230334. - Загл. с экрана.

4. Китова Е. Т. Cross-cultural communication [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. Т. Китова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000230335. - Загл. с экрана.

5. Polyankina S. Y. Руководство по подготовке презентаций на английском языке [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / S. Y. Polyankina ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214342. - Загл. с экрана.

8.2

1 Windows

2 Office

9.

-

1	-	

1	17	
2	.	
3	Toshiba Satellite L500-1UK-RU T4400	

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций
			Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	з3. знать иностранный язык для межличностного общения с иностранными партнерами	Высшее образование в США и Великобритании. Образовательные программы в России и за рубежом Основные типы предприятий общественного питания: ресторан, кафе, бар, кофейня, столовая. Особенности межкультурного общения. Подготовка ресторана к приему посетителей. Правила сервировки. Встреча гостей. Подача блюд и напитков. Расчет с гостями. Ресторан. Классификация ресторанов. Речевой этикет в межличностном общении Типы ресторанного обслуживания: русский, английский, американский, немецкий, французский Устройство на работу Формирование и оформление меню ресторана. Технологическое оборудование помещений ресторана. Посуда и приборы. Мебель. Наука о питании. Цели, задачи, содержание будущей профессиональной деятельности, требования, предъявляемые к специалисту.	1, 2, 3 семестр- Зачет: вопрос 1,2,3 4 семестр- Экзамен: вопрос 1,2, 3
ОК.5	у4. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках	Бизнес-план открытия ресторана. Высшее образование в США и Великобритании. Образовательные программы в России и за рубежом Речевой этикет в межличностном общении Типы ресторанного обслуживания: русский, английский, американский, немецкий, французский Формирование и оформление меню ресторана. Технологическое оборудование помещений ресторана. Посуда и приборы. Мебель.	1, 2, 3 семестр- Зачет: вопрос 1,2,3 4 семестр- Экзамен: вопрос 1,2, 3
ОК.5	уб. уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере профессиональной деятельности на русском и иностранном языке	Бизнес-план открытия ресторана. Высшее образование в России. НГТУ - крупный образовательный центр Высшее образование в США и Великобритании. Образовательные программы в России и за рубежом Основные типы предприятий общественного питания: ресторан, кафе, бар, кофейня, столовая. Особенности межкультурного общения Подготовка ресторана к приему посетителей. Правила сервировки. Встреча гостей. Подача блюд и напитков. Расчет с гостями. Ресторан. Классификация ресторанов. Речевой этикет в межличностном общении Типы ресторанного обслуживания: русский, английский, американский, немецкий, французский Устройство на работу Формирование и оформление меню ресторана. Технологическое	1, 2, 3 семестр- Зачет: вопрос 1,2,3 4 семестр- Экзамен: вопрос 1,2, 3

		оборудование помещений ресторана. Посуда и приборы. Мебель. Наука о питании. Цели, задачи, содержание будущей профессиональной деятельности, требования, предъявляемые к специалисту.	
--	--	---	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме зачета, во 2 семестре - в форме зачета, в 3 семестре - в форме зачета, в 4 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.5.

Зачет проводится в письменной и устной форме по билетам. Письменная часть зачета включает письменное выполнение контрольной работы за семестр, вариант контрольной работы приведен в паспорте зачета, позволяет оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Выполнение заданий на зачете оцениваются от 0 до 20 баллов. Продолжительность выполнения заданий письменной части зачета составляет 45 минут. Продолжительность выполнения заданий устной части зачета составляет 30 минут.

Экзамен проводится по материалам, разработанным преподавателем в соответствии с содержательной частью рабочей программы, включает задания письменной и устной части.

Выполнение экзаменационных заданий оцениваются от 0 до 40 баллов. Продолжительность выполнения заданий письменной части составляет 45 минут. Продолжительность выполнения заданий устной части составляет 30 минут.

Сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ОК.5, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

3. Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения различных видов работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое и практическое содержание курса освоено частично, пробелы носят существенный характер, языковые и коммуникативные навыки и умения работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый уровень. Уровень выполнения различных видов работ отвечает большинству основных требований, теоретическое и практическое содержание курса освоено частично, пробелы не носят существенного характера, необходимые языковые и коммуникативные навыки и умения работы с материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые задания выполнены с ошибками.

Базовый уровень. Уровень выполнения различных видов работ отвечает большинству основных требований, теоретическое и практическое содержание курса освоено, некоторые языковые и коммуникативные навыки и умения работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов, некоторые выполненные задания содержат незначительные неточности.

Продвинутый уровень. Уровень выполнения различных видов работ отвечает всем требованиям, теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, необходимые языковые и коммуникативные навыки и умения работы с освоенным материалом сформированы на достаточном уровне, Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены в полном объеме, качество выполнения оценено количеством баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Иностранный язык», 1 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной и устной форме по билетам. Билет структурируется по следующему правилу: первый вопрос (письменная часть) формируется из лексико-грамматических, коммуникативных заданий по изученной тематике; второй вопрос (устная часть) формируется из диапазона текстов, представленных в списке для чтения, перевода и передачи содержания на зачете, третий вопрос (устная часть) формируется из списка тем, изученных в семестре.

Первый вопрос - письменное выполнение тестовых заданий. Время выполнения задания - 45 минут. Форма проверки – тест сдается преподавателю.

Второй вопрос - чтение, перевод со словарем с английского на русский язык оригинального текста общекультурной тематики объемом 1000-1500 печатных знаков, устная передача содержания текста на английском языке. Время выполнения задания - 30 минут. Форма проверки – чтение текста на иностранном языке вслух (выборочно) и проверка выполненного перевода, устная передача содержания текста на английском языке.

Третий вопрос – Power Point презентация по одной из изученных в семестре теме, беседа по изученной тематике. Примерный список тем дается заранее. Тематику презентации студент определяет согласно предложенному списку. После презентации ведется беседа по всей изученной тематике. Форма проверки – вопрос преподавателя, аргументированный ответ студента.

В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФБ

Билет № _____
к зачету по дисциплине «Иностранный язык»

1. Лексико-грамматический тест. Время выполнения – 45 минут. Форма проверки – тест сдается преподавателю.
2. Прочитайте и переведите со словарем с английского на русский язык текст общекультурной тематики объемом 1000-1500 печатных знаков, передайте основное содержание текста на английском языке. Время подготовки - 30 минут. Форма проверки – чтение текста на английском языке, устный перевод, передача содержания текста на английском языке.
3. Представьте Power Point презентацию по одной из изученных тем и ответьте на вопросы преподавателя по изученной тематике. Форма проверки – презентация, вопрос преподавателя, аргументированный ответ студента.

Утверждаю: зав. кафедрой ИЯ _____ Е.Ю. Камышева

Ответственный за дисциплину _____

20.06.2017

Пример письменного и устного задания на зачете

1. Лексико-грамматический тест.
2. Прочитайте и переведите со словарем с английского на русский язык текст общекультурной тематики объемом 1000-1500 печатных знаков, передайте основное содержание текста на английском языке. Время подготовки - 30 минут. Форма проверки – чтение текста на английском языке, устный перевод, передача содержания текста на английском языке.
3. Представьте Power Point презентацию по одной из изученных тем и ответьте на вопросы преподавателя по изученной тематике. Форма проверки – презентация, вопрос преподавателя, аргументированный ответ студента.

Лексико-грамматический тест

по дисциплине «Иностранный язык»

(направление подготовки - 19.03.04 – «Технология продукции и организация общественного питания, профиль: Технология и организация ресторанного сервиса»)

1 семестр

Text

VALUE OF HIGHER EDUCATION

1. Presently, nearly 90 percent of young adults graduate from high school, and approximately 60 percent of high school graduates start college the following year. Students choose to attend college for many different reasons. One biggest reason for college attendance is an expectation of future financial success as a result of earning a higher education degree or diploma.

- a) act b) active c) actively d) activity
 10. This school gives a general _____ education.
 a) technical b) technique c) technician d) technically

Выберите синоним к выделенному слову

11. **Compulsory** education was not part of early American society.
 a) comprehensive b) obligatory c) complete d) partial
 12. The **aim** of education in general is to develop to the full the talents of both children and adults for their own benefit and that of society as a whole.
 a) purpose b) amount c) deadline d) term

Выберите антоним к выделенному слову

13. As long as we live we **continue** to learn.
 a) break b) last c) stop d) try
 14. **Ancient** universities are well-known for their tutorial system.
 a) famous b) new c) distant d) old

Подберите слово к данному определению

15. _____ includes facts, information, skills, and understanding that one has gained, especially through learning or experience.
 a) confidence b) language c) knowledge d) sense
 16. _____ course teaches the skills necessary for a particular job.
 a) occupational b) vocational c) fundamental d) experiential

III. Заполните пропуск в предложении

17. Any country must be provided _____ good specialists.
 a) at b) on c) in d) with
 18. My friend entered _____ Medical University last year.
 a) – b) at c) in d) to
 19. The exam was quite easy – _____ we expected.
 a) easiest than b) more easy that c) easier than d) easy as
 20. The film was really boring. It was _____ film I've ever seen.
 a) boring b) more boring c) much boring d) the most boring
 21. At present distance learning _____ the learner's opportunities to get quality education.
 a) increase b) has increased c) will increase d) increased
 22. In the US companies like Ford, IBM _____ on-the-job training through learning right now.
 a) gave b) are given c) are giving d) are being given
 23. These parts _____ of plastic.
 a) are made b) will make c) are making d) have made
 24. Students _____ to pay for their education.
 a) can b) have to c) must d) should
 25. This method of teaching _____ be used both in distance learning and in traditional classes.
 a) can b) ought c) is able d) need
 26. To pass the exams students _____ attend classes.
 a) are b) ought c) have d) must

Задайте вопрос к выделенному слову

27. **Students from many countries** study at NSTU.
 28. New Universities **were founded** in large industrial cities. (Yes/No Question)
 29. **After graduating from University** young specialists may go on with their study and research.
 30. **Расставьте фрагменты (цифры) в правильном порядке, чтобы получилось законченное предложение**

1	2	3	4	5	6	7	8
accepts	a leading university	apply	one	only	out of	ten	who

2. Прочитайте и переведите со словарем с английского на русский язык текст общекультурной тематики объемом 1000-1500 печатных знаков, передайте основное содержание текста на английском языке. Время подготовки - 30 минут. Форма проверки – чтение текста на английском языке, устный перевод, передача содержания текста на английском языке.

Text-1

US Colleges and Universities that offer Scholarships for International Students
(<http://www.scholars4dev.com/6499/scholarships-in-usa-for-international-students/>)

American University Scholarships

American University (AU) awards a limited number of generous partial merit scholarships to academically-qualified incoming international first-year undergraduate students. No need-based financial aid is available to international students. The merit scholarship range from U.S.\$6,000 to U.S.\$25,000 per academic year (renewable subject to conditions). The University also offers the [AU Emerging Global Leader Scholarship Program](#) which awards scholarships to high-achieving international students who wish to pursue a Bachelor's Degree at the University and who are dedicated to positive civic and social change. It is intended for students who will be returning home to improve under-resourced, under-served communities in his/her home country.

Amherst College Scholarships

Amherst College currently runs a need-based financial aid program that provides assistance to financially needy international students. Once you have been admitted, your financial need is determined. A financial aid award that is equal to your need will then be offered. The award is sometimes called an "aid package" because it may include both self-help (employment) and gift aid (scholarships and grants).

Clark University Scholarships

Clark University offers the *Global Scholars Program* which are open to High school students who are NOT permanent residents or citizens of the United States, as well as U.S. citizens/permanent residents who reside overseas and will complete their entire secondary school education outside the U.S. A scholarship of no less than \$15,000 (renewable, subject to conditions) and a guaranteed \$2,500 taxable stipend for a paid internship or research assistantship taken for academic credit during the summer following the sophomore or junior year is included with the award.

Colby-Sawyer College Scholarships

International students are eligible for merit-based financial aid offered by Colby-Sawyer College. The scholarship value increases based on academic ability (measured in GPA) and range from \$15,000 up to \$24,000 per year. The college does not meet full financial need.

Concordia College Scholarships

Concordia prizes the contributions international students make on campus and is pleased to provide partial financial assistance to international students. The International Student Scholarship is based on academic ability and family need, amounting up to \$25,000 per year.

East Tennessee State University

East Tennessee State University (ETSU) offers the *International Students Academic Merit Scholarship* for new international students seeking a graduate or undergraduate degree. The scholarship covers 50 percent of the total of in and out-of-state tuition and maintenance fees only. No additional fees or costs are covered. The scholarship award can only be used for study at ETSU.

Michigan State University International Scholarships

Michigan University provides a limited number of scholarship and grants to deserving international students at the undergraduate and postgraduate level. These financial packages are not designed to support your full academic program at MSU.

Oregon University Scholarships

Each year, the University of Oregon awards more than one million dollars in financial aid and scholarships to international students at both the undergraduate and graduate levels. One of their scholarship programs is the ICSP Scholarship which awards 30–40 competitive scholarships to international students each year. Scholarships apply to tuition only and range from \$9,000–\$27,000 per year.

3. Представьте Power Point презентацию по одной из изученных тем и ответьте на вопросы преподавателя по изученной тематике. Форма проверки – презентация, вопрос преподавателя, аргументированный ответ студента.

1. About myself: family roots, family values, personal qualities, likes, dislikes, aims, goals in life.
2. The role of learning foreign languages
3. The role of the higher education in our life
4. Skills that you need to be innovative
5. The ways to make a successful career
6. Bologna process is the important reform in educational system
7. Reasons to study at NSTU
8. Education System in USA
9. Education System in Great Britain
10. The reasons to study abroad

2. Критерии оценки по видам деятельности для каждого уровня

Ответ на билет считается **неудовлетворительным**, если в **лексико-грамматическом тесте** выполнено менее 50 % заданий.

Выполнен **устный перевод** менее 50% текста, в переводе допущены ошибки, влияющие на искажение основного содержания текста.

При передаче содержания текста на английском языке студент демонстрирует частичное понимание общей идеи текста, более половины содержательных моментов пропущены, либо освещены недостаточно, не показывает умения устанавливать причинно-следственные связи в тексте, не делает вывод по прочитанному, объем высказывания ограничен (менее 10 предложений), при передаче содержания использует зрительную опору (материалы текста), допускает значительное количество грамматических ошибок, логическая структура текста нарушена. Контакт со слушателями отсутствует. Темп речи замедленный, длительные паузы и нарушение норм произношения препятствуют пониманию речи.

Содержание **презентации темы** не соответствует заявленной теме. Тема раскрыта поверхностно. Студент не владеет интонационными моделями, использует ограниченный набор лексических средств, затрудняющих восприятие текста. Высказывание содержит значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание содержания в целом. Объем презентации ограничен, нарушена логическая и организационная структура. Темп речи очень медленный, длительные паузы и нарушение норм произношения препятствуют пониманию речи.

В **беседе** с экзаменатором студент демонстрирует не понимание сути вопроса, не раскрывает содержательной части вопроса или раскрывает поверхностно, использует ограниченный выбор лексических и грамматических средств. Грубо нарушает лексические

нормы, затрудняющие восприятие высказывания на слух, высказывания не аргументированы, содержат значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказывания. Студент не может поддержать беседу, темп речи замедленный, высказывание сопровождается длительными паузами, нарушены нормы произношения, что затрудняет восприятие речи.

Оценка на **неудовлетворительном** уровне составляет 0-9 баллов.

Ответ на билет засчитывается на **пороговом** уровне, если в **лексико-грамматическом тесте** выполнено более 50%, но менее 75% заданий.

Выполнен **устный перевод** 50 %- 75 % текста, в переводе допущены ошибки, влияющие на искажение основного содержания текста.

При **передаче содержания текста** студент демонстрирует частичное понимание общей идеи текста, затрудняется в установлении причинно-следственных связей в тексте, средства логической связи использует в недостаточном количестве, не делает вывод по прочитанному, при передаче содержания использует зрительную опору (материалы текста), объем высказывания ограничен (10-12 предложений), использует ограниченный набор лексических и грамматических средств, имеются определенные затруднения в их подборе, допускает большое количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказывания. Темп речи замедленный, высказывание сопровождается паузами, нарушены нормы произношения, что затрудняет восприятие речи.

Содержание **презентации темы** слабо соответствует заявленной теме. Тема в основном раскрыта. Студент слабо владеет интонационными моделями, использует ограниченный набор лексических средств, допускает нарушение лексических норм. Высказывание содержит значительное количество грамматических ошибок, что приводит к нарушению смысла отдельных предложений. Содержание презентации недостаточно полное. Объем высказываний ограничен. Нарушена логическая и организационная структура презентации. Контакт со слушателями слабый. Темп речи очень медленный. Периодические паузы и нарушение норм произношения затрудняют восприятие речи.

В **беседе** с экзаменатором студент в основном раскрывает содержательную часть вопроса, использует ограниченный выбор лексических и грамматических средств, возможно нарушение лексических норм, высказывание содержит значительное количество грамматических ошибок, что приводит к нарушению смысла отдельных высказываний. Контакт с преподавателем слабый, темп речи очень медленный, демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу, не стремится поддержать ее, периодические паузы и нарушение норм произношения затрудняют восприятие речи.

Оценка на **пороговом** уровне составляет 10-13 баллов.

Ответ на билет засчитывается на **базовом** уровне, если в **лексико-грамматическом тесте** выполнено более 75%, но менее 91 % заданий.

Выполнен **устный перевод** 100% текста; в переводе есть 2-3 ошибки в грамматических конструкциях, лексических единицах, фразах или выражениях, не влияющих на адекватность передачи основного содержания текста.

Содержание **презентации** соответствует заявленной теме. Тема в основном раскрыта. Студент владеет базовыми интонационными моделями. Используемый вокабуляр передает основное содержание презентации. Студент испытывает затруднения в выборе лексических средств для выражения собственного мнения, допускает незначительные грамматические ошибки, не влияющие на искажение смысла высказывания. Все главные содержательные моменты проблемы в основном освещены. Презентация четко структурирована, мысли изложены последовательно. Студент поддерживает контакт со слушателями. Темп речи нормальный. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания.

В **беседе** с экзаменатором студент раскрывает все главные содержательные моменты вопроса, грамотно использует лексические и грамматические средства, допуская некоторое

количество неточностей и отступлений в последовательности изложения мыслей, испытывает затруднения в выборе лексических средств для выражения собственного мнения, наличие отдельных грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания. Контакт с преподавателем хороший, демонстрирует способность связно вести беседу, поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, темп речи нормальный, нарушение норм произношения не затрудняет восприятия высказывания.

Оценка на **базовом** уровне составляет 14-16 баллов.

Ответ на билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если в **лексико-грамматическом тесте** выполнено более 91 % заданий.

Выполнен **устный перевод** 100% текста без искажения значения основного содержания теста и без изменения значения отдельных слов при сохранении грамматики русского языка.

Содержание **презентации** соответствует заявленной теме. Тема раскрыта полностью.

Речь студента достаточно ритмична, правильно интонирована. Используемый вокабуляр достаточно адекватно и полно передает содержание презентации и собственные мысли выступающего. Используется достаточно широкий спектр грамматических структур. Допускается небольшое количество грамматических ошибок. Презентация имеет четкую структуру, логично представлена. Студент поддерживает контакт со слушателями. Темп речи беглый, речь ритмична и правильно интонирована.

В **беседе** с экзаменатором магистрант раскрывает полностью содержательные аспекты вопроса, грамотно использует лексические и грамматические средства, практически не допуская неточностей в последовательности изложения мыслей, мысли аргументированы, высказывания логичны, четкие, наличие 1-2 грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания. Контакт с преподавателем хороший, участник демонстрирует способность логично и связно вести беседу, начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами; восстанавливает беседу в случае сбоя, речь ритмична, правильно интонирована, темп речи достаточно беглый, произношение слов за редким исключением корректно.

Оценка на **продвинутом** уровне составляет 17-20 баллов.

3. Шкала оценки на зачете

Вид деятельности	Уровень в баллах												
	ниже порогового		пороговый				базовый			продвинутый			
Оценка	неудовлетворительно		удовлетворительно				хорошо			отлично			
	FX	F	E	D	D+	C-	C	B-	B	B+	A-	A	A+
1.Лексико-грамматический тест. 2.Чтение, устный перевод с английского на русский язык со словарем оригинального текста общекультурной тематики объемом 1000-1500 печатных знаков, устная передача содержания текста на английском языке. 3. Power Point презентация, беседа по изученной тематике.	0-4	5-9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	0-9		10-13				14-16			17-20			

В общей оценке по дисциплине зачетные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Иностранный язык»

1. Лексико-грамматический тест.
2. Прочитайте и переведите со словарем с английского на русский язык текст общекультурной тематики объемом 1000-1500 печатных знаков, передайте основное содержание текста на английском языке. Время подготовки - 30 минут. Форма проверки – чтение текста на английском языке, устный перевод, передача содержания текста на английском языке.

Список

текстов для чтения и перевода с английского на русский оригинального текста общекультурной тематики на зачете по дисциплине «Иностранный язык»

1. Learning-a-foreign-language // <http://speaking24h.com/2010/08/topic-successful-in-learning-a-foreign-language/>
 2. An Ancient University in the modern world // <http://www.litsoch.ru/referats/read/243631/>
 3. Higher education in Great Britain // <http://study-english.info/topic-uk-higher-education.php>
 4. Higher education degrees // <http://www.wisegeek.com/what-are-the-different-types-of-higher-education-degrees.htm>
 5. The Bologna Process and the European Higher Education Area// http://ec.europa.eu/education/policy/higher-education/bologna-process_en.htm
 6. Development of Skills// http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/skills-development_en.htm
 7. Study Mobility// http://ec.europa.eu/education/opportunities/higher-education/study-mobility_en.htm
 8. Innovation skills // <http://www.skillsyouneed.com/lead/innovation-skills.html>
 9. The role of libraries in higher education // <http://www.infosciencetoday.org/library-science/the-role-of-libraries-in-education.html>
 10. Studying Abroad Can Change the Way You See The World // <https://www.studyabroad.com/>
 11. Enhance Your Language Skills with Abroad Language Programs // <https://www.studyabroad.com/intensive-language-worldwide>
 12. Study Abroad Scholarships // <https://www.studyabroad.com/study-abroad-scholarships>
 13. The importance of the education // <https://www.pearson.com/corporate/about-pearson/what-we-do/the-importance-of-education.html>
 14. How to build your innovation skills // <http://www.innovationmanagement.se/2012/01/30/how-to-build-your-innovation-skills/>
 15. Advanced Approaches to Innovation Skills Development // <http://www.innovationmanagement.se/2012/01/30/how-to-build-your-innovation-skills/>
 16. What Makes Innovators Different? // <http://hbswk.hbs.edu/item/five-discovery-skills-that-distinguish-great-innovators>
 17. What is creative thinking? // <http://inkbotdesign.com/creative-thinking/>
- 3. Представьте Power Point презентацию по одной из изученных тем и ответьте на вопросы преподавателя по изученной тематике. Форма проверки – презентация, вопрос преподавателя, аргументированный ответ студента.**
1. About myself: family roots, family values, personal qualities, likes, dislikes, aims, goals in life.
 2. The role of learning foreign languages
 3. The role of the higher education in our life
 4. Skills that you need to be innovative
 5. The ways to make a successful career
 6. Bologna process is the important reform in educational system
 7. Reasons to study at NSTU
 8. Education System in USA
 9. Education System in Great Britain
 10. The reasons to study abroad

Паспорт зачета

по дисциплине «Иностранный язык», 2 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной и устной форме по билетам. Билет структурируется по следующему правилу: первый вопрос (письменная часть) формируется из лексико-грамматических, коммуникативных заданий по изученной тематике; второй вопрос (устная часть) формируется из диапазона текстов, представленных в списке для чтения, перевода и передачи содержания на зачете, третий вопрос (устная часть) формируется из списка тем изученных в семестре.

Первый вопрос - письменное выполнение тестовых заданий. Время выполнения задания - 45 минут. Форма проверки – тест сдается преподавателю.

Второй вопрос - чтение, перевод со словарем с английского на русский язык оригинального текста объемом 1000-1500 печатных знаков, устную передачу содержания текста на английском языке. Время выполнения задания - 30 минут. Форма проверки – чтение текста на английском языке вслух (выборочно) и проверка выполненного перевода, устная передача содержания текста на английском языке.

Третий вопрос – Power Point презентация по одной из изученных в семестре теме, беседа по изученной тематике. Примерный список тем дается заранее. Тематику презентации студент определяет согласно предложенному заранее списку. После презентации ведется беседа по всей изученной тематике. Форма проверки – вопрос преподавателя, аргументированный ответ студента.

В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФБ

Билет № _____
к зачету по дисциплине «Иностранный язык»

1. Лексико-грамматический тест. Время выполнения – 45 минут. Форма проверки – тест сдается преподавателю.
2. Прочитайте и переведите со словарем с английского на русский язык текст объемом 1000-1500 печатных знаков, передайте основное содержание текста на английском языке. Время подготовки - 30 минут. Форма проверки – чтение текста на английском языке, устный перевод, передача содержания текста на английском языке.
3. Представьте Power Point презентацию по одной из изученных тем и ответьте на вопросы преподавателя по изученной тематике. Форма проверки – презентация, вопрос преподавателя, аргументированный ответ студента.

Утверждаю: зав. кафедрой ИЯ _____ Е.Ю. Камышева

Ответственный за дисциплину _____

20.06.2017 г.

Пример письменного и устного задания на зачете

1. Лексико-грамматический тест.
2. Прочитайте и переведите со словарем с английского на русский язык текст объемом 1000-1500 печатных знаков, передайте основное содержание текста на английском языке. Время подготовки - 30 минут. Форма проверки – чтение текста на английском языке, устный перевод, передача содержания текста на английском языке.
3. Представьте Power Point презентацию по одной из изученных тем и ответьте на вопросы преподавателя по изученной тематике. Форма проверки – презентация, вопрос преподавателя, аргументированный ответ студента.

Лексико-грамматический тест

по дисциплине «Иностранный язык»

(направление подготовки - 19.03.04 – «Технология продукции и организация общественного питания, профиль: Технология и организация ресторанного сервиса»)

2 семестр

READING

Text

How to write a business plan

1. Read the following extracts which summarize the main points about how to write a business plan for a restaurant. Then look quickly at the article and decide where they go.

- A Create a section that describes the operations of your restaurant.
- B Create the financial statements for your restaurant.
- C Develop a business description for your restaurant.
- D Complete your restaurant's marketing section by identifying your restaurant's competition.
- E Finish your operations section by listing the suppliers and vendors your restaurant will use.
- F Describe the managers and employees of your restaurant.
- G Research the food industry within your area and identify your food business' target market.

1 _____. Begin the description with the name of your food establishment, its address and contact information. Include the name and contact information for each of the restaurant's owners, along with a brief description of their experience. Outline your restaurant's short- and long-term goals, and briefly address the trends and growth patterns within your area's food industry.

2 _____. Categorize the employees in departments such as kitchen staff, wait staff, human resources. Provide clear details about the functions of each departmental manager. Include the costs of salaries, benefits and training costs within this description. Create an organizational chart to show the flow of responsibility.

3 _____. Describe the location of your restaurant, along with the furniture and equipment that the restaurant will need to run smoothly. Include items, such as coolers, fryers, refrigerators, and even water purifiers and dishwashers. Include the costs for each and identify if the items will be purchased or leased.

4 _____. Identify the products or services that you will purchase from these suppliers, along with the costs of each product, the suppliers' contact information and details on any established contracts that you have formed. Explain the methods that your restaurant will use to control inventory.

5 _____. Explain how your business will generate these customers and the costs for each, such as advertisements, commercials and radio ads. Identify the licensing and permit requirements for your restaurant, along with the steps that your business will take to obtain and maintain those requirements.

6 _____. Consider food establishment with similar foods to your restaurant, as well as all other food establishments in the area. Define your restaurant's specialties and explain how your restaurant will stand apart from the competition.

7 _____. Include a personal financial statement for each of the restaurant's owners, along with a balance sheet, income statement and cash flow statement for the restaurant. Be realistic with your projections and provide accurate information.

(by Charmayne Smith, Source <http://smallbusiness.chron.com/write-business-plan-restaurant-food-business-1390.html>)

2. Find words or phrases in the article that have the same or similar meaning to the following.

- 8. Organization that provides food for human consumption (1)
- 9. Visual representation that outlines the internal structure of a company (2)
- 10. A complete list of assets (4)
- 11. Public communication about goods and services (5)

12. Collection of reports about an organization's financial results (3)

3. Choose the correct word in the sentence.

13. A carefully prepared business plan backed by thorough research can *diminish* / *increase* your chances of building a loyal clientele and operating your restaurant *efficiently* / *inefficiently*.

14. You could also research hot trends in dining in other parts of the country and bring the freshest concept to your restaurant -- something your local target market *has not experienced before* / *has already experienced*.

15. If you want the young professional demographic, the restaurant should look *upscale* / *contemporary* and full of energy.

16. Something seemingly insignificant like offering free coffee refills *can* / *can't* end up cutting into your margins if customers don't order a complete meal with the coffee.

4. Complete the gaps:

17. I heard of food chemists _____ a baking style recipe of pizza.

- a) improving b) improved c) being improved d) having been improved

18. Choose light carbohydrates and proteins such as tuna or chicken sandwiches _____ by raw vegetables.

- a) accompanying b) accompanied c) having accompanied d) having been accompanied

19. The secret of _____ fat is to eat little amounts of food at regular intervals.

- a) burning b) burnt c) being burnt d) having been burnt

20. _____ in coconut cream with herbs, the rice got its delicious flavour.

- a) soaking b) has soaked c) having soaked d) having been soaked

21. The guest ordered his meat _____ with broccoli as a side dish.

- a) is underdone b) underdone c) has underdone d) having underdone

22. You cannot help _____ that delicious seafood in a Japanese restaurant.

- a) tasting b) tasted c) being tasted d) having tasted

23. The traditional meal of lamb and mint sauce _____ by fish and chips and hamburgers, the British cuisine lost a lot.

- a) replacing b) has replaced c) having replaced d) having been replaced

24. Among its innovations, the company allowed customers to see the food _____.

- a) preparing b) being prepared c) having prepared d) having been prepared

25. _____ his own restaurant Jamie Oliver began to train young chefs.

- a) opened b) being opened c) having opened d) having been opened

26. Apart from _____ Jamie enjoys playing the flute in a band with his school friends

- a) cooking b) cooked c) being cooked d) having been cooked

27. Instead of _____ in front of the TV in the evening, why not try a few relaxation techniques?

- a) is sitting b) sitting c) has sat d) has been sitting

28. _____ in the catering industry for many years he became an expert in healthy food production.

- a) working b) worked c) being worked d) having worked

29. _____ fish twice or three times a week will help you stay healthy as it's low in fat and high in Omega-3 oils.

- a) eating b) eaten c) being eaten d) having been eaten

30. Some years ago some schools of Russia started _____ healthy food.

- a) are served b) served c) serving d) having been served

2. Прочитайте и переведите со словарем с английского на русский язык текст объемом 1000-1500 печатных знаков, передайте основное содержание текста на английском языке. Время подготовки - 30 минут. Форма проверки – чтение текста на английском языке, устный перевод, передача содержания текста на английском языке.

Text-1

Restaurant Catering

Before Opening a Restaurant // <http://www.setupmyrestaurant.com/open-restaurant/before-opening.htm>

You should know that owning a restaurant can be both rewarding and frustrating. However, it is always exciting. So, if you're planning to own your very own restaurant then you are in for a very exciting ride. But if you want to prosper, then you need to make sure you do a few things. Some things should be considered before opening a restaurant. Remember this as it is very important. You have to be sure that you have everything you need to be successful. A good mentor and a solid plan are the two major things you need to be successful.

Nevertheless, you may think you don't need a mentor but it's not true. You need him as a mentor should be someone who has opened and run one or more successful restaurants. But choose the right mentor as a good mentor should be easy to talk to and be willing to help you every step along the way. And all major decisions (and most minor ones too) should be run past your mentor. Moreover, you also need a plan that should include financing objectives, sourcing requirements, operational guidelines, hiring objectives, margin levels, a clear-cut budget, and innovative approaches to make more money. You can plan with your mentor. But remember that all these things should be carefully worked out and then fulfilled as you move forward.

Be as specific as possible with your plan. This is very important. For example, if you have a meal that is popular, you'd better make sure that the ingredients from the meal have more than one way to get to your restaurant. This is because having one supplier is not enough. Something may happen with your first supplier, so, what will you do then? Thus, you need more suppliers than one. This allows you to get the necessary ingredients from the second supplier. Be sure, you won't have to miss out on the money and you won't anger any customers by taking the popular food off the menu for a day or longer.

One thing you have to remember is that food waste will cost you a lot of money if you don't handle the food properly. And for this you should make sure you have a method set-up that will use the oldest foods first - first in, first out. You also want to make sure you have a way of storing the food properly and that you don't buy so much food that you're unable to use most of it before it becomes waste and costs you money.

If you're opening a restaurant then you have an exciting road ahead of you. But you will have both good times and bad times. Planning for opening your restaurant and then running your restaurant after that will help you to have more good times. This plan needs to be thorough and very specific. Moreover, before opening a restaurant you need to find a good mentor who will help you each step along the way. Only a good plan and a good mentor will make your restaurant business successful.

3. Представьте Power Point презентацию по одной из изученных тем и ответьте на вопросы преподавателя по изученной тематике. Форма проверки – презентация, вопрос преподавателя, аргументированный ответ студента.

1. The main types of the public catering enterprises. 2. Restaurant business. 3 One of the public catering enterprises. 4. Types of the restaurant. 5. National restaurants. 6. Opening your own restaurant: business plan. 7. Restaurants mistakes to avoid. 8. How to become a successful restaurant owner. 9. Menu is a key to success of the enterprise. 10. Restaurant equipment.

2. Критерии оценки по видам деятельности для каждого уровня

Ответ на билет считается **неудовлетворительным**, если в **лексико-грамматическом тесте** выполнено менее 50 % заданий.

Выполнен **устный перевод** менее 50% текста, в переводе допущены ошибки, влияющие на искажение основного содержания текста.

При передаче содержания текста на английском языке студент демонстрирует частичное понимание общей идеи текста, более половины содержательных моментов пропущены, либо освещены недостаточно, не показывает умения устанавливать причинно-следственные связи в тексте, не делает вывод по прочитанному, объем высказывания ограничен (менее 10 предложений), при передаче содержания использует зрительную опору (материалы текста), допускает значительное количество грамматических ошибок, логическая структура текста нарушена. Контакт со слушателями отсутствует. Темп речи замедленный, длительные паузы и нарушение норм произношения препятствуют пониманию речи.

Содержание **презентации темы** не соответствует заявленной теме. Тема раскрыта поверхностно. Студент не владеет интонационными моделями, использует ограниченный набор лексических средств, затрудняющих восприятие текста. Высказывание содержит значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание содержания в целом. Объем презентации ограничен, нарушена логическая и организационная структура. Темп речи очень медленный, длительные паузы и нарушение норм произношения препятствуют пониманию речи.

В **беседе** с экзаменатором студент демонстрирует не понимание сути вопроса, не раскрывает содержательной части вопроса или раскрывает поверхностно, использует ограниченный выбор лексических и грамматических средств. Грубо нарушает лексические нормы, затрудняющие восприятие высказывания на слух, высказывания не аргументированы, содержат значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказывания. Студент не может поддержать беседу, темп речи замедленный, высказывание сопровождается длительными паузами, нарушены нормы произношения, что затрудняет восприятие речи.

Оценка на **неудовлетворительном** уровне составляет 0-9 баллов.

Ответ на билет засчитывается на **пороговом** уровне, если в **лексико-грамматическом тесте** выполнено более 50%, но менее 75% заданий.

Выполнен **устный перевод** 50 %- 75 % текста, в переводе допущены ошибки, влияющие на искажение основного содержания текста.

При передаче содержания текста студент демонстрирует частичное понимание общей идеи текста, затрудняется в установлении причинно-следственных связей в тексте, средства логической связи использует в недостаточном количестве, не делает вывод по прочитанному, при передаче содержания использует зрительную опору (материалы текста), объем высказывания ограничен (10-12 предложений), использует ограниченный набор лексических и грамматических средств, имеются определенные затруднения в их подборе, допускает большое количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказывания. Темп речи замедленный, высказывание сопровождается паузами, нарушены нормы произношения, что затрудняет восприятие речи.

Содержание **презентации темы** слабо соответствует заявленной теме. Тема в основном раскрыта. Студент слабо владеет интонационными моделями, использует ограниченный набор лексических средств, допускает нарушение лексических норм. Высказывание содержит значительное количество грамматических ошибок, что приводит к нарушению смысла отдельных предложений. Содержание презентации недостаточно полное. Объем высказываний ограничен. Нарушена логическая и организационная

структура презентации. Контакт со слушателями слабый. Темп речи очень медленный. Периодические паузы и нарушение норм произношения затрудняют восприятие речи.

В **беседе** с экзаменатором студент в основном раскрывает содержательную часть вопроса, использует ограниченный выбор лексических и грамматических средств, возможно нарушение лексических норм, высказывание содержит значительное количество грамматических ошибок, что приводит к нарушению смысла отдельных высказываний. Контакт с преподавателем слабый, темп речи очень медленный, демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу, не стремится поддержать ее, периодические паузы и нарушение норм произношения затрудняют восприятие речи.

Оценка на **пороговом** уровне составляет 10-13 баллов.

Ответ на билет засчитывается на **базовом** уровне, если в **лексико-грамматическом тесте** выполнено более 75%, но менее 91 % заданий.

Выполнен **устный перевод** 100% текста; в переводе есть 2-3 ошибки в грамматических конструкциях, лексических единицах, фразах или выражениях, не влияющих на адекватность передачи основного содержания текста.

Содержание **презентации** соответствует заявленной теме. Тема в основном раскрыта. Студент владеет базовыми интонационными моделями. Используемый вокабуляр передает основное содержание презентации. Студент испытывает затруднения в выборе лексических средств для выражения собственного мнения, допускает незначительные грамматические ошибки, не влияющие на искажение смысла высказывания. Все главные содержательные моменты проблемы в основном освещены. Презентация четко структурирована, мысли изложены последовательно. Студент поддерживает контакт со слушателями. Темп речи нормальный. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания.

В **беседе** с экзаменатором студент раскрывает все главные содержательные моменты вопроса, грамотно использует лексические и грамматические средства, допуская некоторое количество неточностей и отступлений в последовательности изложения мыслей, испытывает затруднения в выборе лексических средств для выражения собственного мнения, наличие отдельных грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания. Контакт с преподавателем хороший, демонстрирует способность связно вести беседу, поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, темп речи нормальный, нарушение норм произношения не затрудняет восприятия высказывания.

Оценка на **базовом** уровне составляет 14-16 баллов.

Ответ на билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если в **лексико-грамматическом тесте** выполнено более 91 % заданий.

Выполнен **устный перевод** 100% текста без искажения значения основного содержания теста и без изменения значения отдельных слов при сохранении грамматики русского языка.

Содержание **презентации** соответствует заявленной теме. Тема раскрыта полностью.

Речь студента достаточно ритмична, правильно интонирована. Используемый вокабуляр достаточно адекватно и полно передает содержание презентации и собственные мысли выступающего. Используется достаточно широкий спектр грамматических структур. Допускается небольшое количество грамматических ошибок. Презентация имеет четкую структуру, логично представлена. Студент поддерживает контакт со слушателями. Темп речи беглый, речь ритмична и правильно интонирована.

В **беседе** с экзаменатором магистрант раскрывает полностью содержательные аспекты вопроса, грамотно использует лексические и грамматические средства, практически не допуская неточностей в последовательности изложения мыслей, мысли аргументированы, высказывания логичны, четкие, наличие 1-2 грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания. Контакт с преподавателем хороший, участник демонстрирует способность логично и связно вести беседу, начинает, при необходимости, и поддерживает

ее с соблюдением очередности при обмене репликами; восстанавливает беседу в случае сбоя, речь ритмична, правильно интонирована, темп речи достаточно беглый, произношение слов за редким исключением корректно.

Оценка на **продвинутом** уровне составляет 17-20 баллов.

3. Шкала оценки на зачете

Вид деятельности	Уровень в баллах												
	ниже порогового		пороговый				базовый			продвинутый			
Оценка	неудовлетворительно		удовлетворительно				хорошо			отлично			
	FX	F	E	D	D+	C-	C	B-	B	B+	A-	A	A+
1. Лексико-грамматический тест. 2. Чтение, устный перевод с английского на русский язык со словарем оригинального текста объемом 1000-1500 печатных знаков, устная передача содержания текста на английском языке. 3. Power Point презентация, беседа по изученной тематике.	0-4	5-9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	0-9		10-13				14-16			17-20			

В общей оценке по дисциплине зачетные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Иностранный язык»

1. Лексико-грамматический тест.

2. Прочитайте и переведите со словарем с английского на русский язык текст объемом 1000-1500 печатных знаков, передайте основное содержание текста на английском языке. Время подготовки - 30 минут. Форма проверки – чтение текста на английском языке, устный перевод, передача содержания текста на английском языке.

Список

текстов для чтения и перевода с английского на русский оригинального текста общепрофессиональной тематики на зачете по дисциплине «Иностранный язык»

1. Restaurant Regulations // <http://www.setupmyrestaurant.com/open-restaurant/restaurant-service/regulations.htm>
2. How to Become a Restaurant Owner // <http://www.setupmyrestaurant.com/open-restaurant/become-restaurant-owner.htm>
3. How to Choose a Restaurant Name // <http://www.setupmyrestaurant.com/open-restaurant/choose-name.htm>
4. How to become a sommelier // <http://www.wisegeek.com/how-do-i-become-a-certified-sommelier.htm>
5. How Robotics Will Change the Food Industry // <http://www.roboticstomorrow.com/story/2017/05/how-robotics-will-change-the-food-industry/10080/>
6. The 10 Most Family-Friendly Chain Restaurants // <https://www.thedailymeal.com/eat/10-most-family-friendly-chain-restaurants>
7. The 20 best chain restaurants in America // <http://www.businessinsider.com/the-20-best-chain-restaurants-in-america-2016-7>
8. Steps to Starting Your Own Business // <http://articles.bplans.com/business-ideas/7-steps-to-starting-your-own-business/>
9. How to Write a Business Plan // <http://articles.bplans.com/how-to-write-a-business-plan/>
10. Restaurant Business Plan // <http://www.fastbusinessplans.com/sample-business-plans/restaurant-business-plan.html>
11. Café // <http://www.setupmyrestaurant.com/open-restaurant/types/cafe.htm>
12. Sports Bar Restaurants // <http://www.setupmyrestaurant.com/open-restaurant/types/sports-bar.htm>
13. Bakery Equipment // <http://www.setupmyrestaurant.com/equipment/bakery.htm>
14. Italian Restaurants // <http://www.setupmyrestaurant.com/open-restaurant/types/italian.htm>
15. Restaurants of Fast Food // <http://www.setupmyrestaurant.com/open-restaurant/types/fast-food.htm>
16. Chain Restaurants // <http://www.setupmyrestaurant.com/open-restaurant/types/chain.htm>
17. Restaurant Equipment: Ins and Outs // <http://www.setupmyrestaurant.com/open-restaurant/equipment.htm>

3. Представьте Power Point презентацию по одной из изученных тем и ответьте на вопросы преподавателя по изученной тематике. Форма проверки – презентация, вопрос преподавателя, аргументированный ответ студента.

1. The main types of the public catering enterprises. 2. Restaurant business. 3 One of the public catering enterprises. 4. Types of the restaurant. 5. National restaurants. 6. Opening your own restaurant: business plan. 7. Restaurants mistakes to avoid. 8. How to become a successful restaurant owner. 9. Menu is a key to success of the enterprise. 10. Restaurant equipment.

Паспорт зачета

по дисциплине «Иностранный язык», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной и устной форме по билетам. Билет структурируется по следующему правилу: первый вопрос (письменная часть) формируется из лексико-грамматических, коммуникативных заданий по изученной тематике; второй вопрос (устная часть) формируется из диапазона текстов, представленных в списке для чтения, перевода и передачи содержания на зачете, третий вопрос (устная часть) формируется из списка тем, изученных в семестре.

Первый вопрос - письменное выполнение тестовых заданий. Время выполнения задания - 45 минут. Форма проверки – тест.

Второй вопрос - чтение, перевод со словарем с английского на русский язык оригинального текста общепрофессиональной тематики объемом 1000-1500 печатных знаков, устная передача содержания текста на английском языке. Время выполнения задания - 30 минут. Форма проверки – чтение текста на английском языке вслух (выборочно) и проверка выполненного перевода, устная передача содержания текста на английском языке.

Третий вопрос – Power Point презентация по одной из изученных в семестре теме, беседа по изученной тематике. Примерный список тем дается заранее. Тематику презентации студент выбирает согласно заранее предложенному списку. После презентации ведется беседа по всей изученной тематике. Форма проверки – вопрос преподавателя, аргументированный ответ студента.

В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФБ

Билет № _____
к зачету по дисциплине «Иностранный язык»

1. Лексико-грамматический тест. Время выполнения – 45 минут. Форма проверки – тест сдается преподавателю.
2. Прочитайте и переведите со словарем с английского на русский язык текст общепрофессиональной тематики объемом 1000-1500 печатных знаков, передайте основное содержание текста на английском языке. Время подготовки - 30 минут. Форма проверки – чтение текста на английском языке, устный перевод, передача содержания текста на английском языке.
3. Представьте Power Point презентацию по одной из изученных тем и ответьте на вопросы преподавателя по изученной тематике. Форма проверки – презентация, вопрос преподавателя, аргументированный ответ студента.

Утверждаю: зав. кафедрой ИЯ _____ Е.Ю. Камышева

Ответственный за дисциплину _____

20.06.2017 г.

Пример письменного и устного задания на зачете

1. Лексико-грамматический тест.
2. Прочитайте и переведите со словарем с английского на русский язык текст общепрофессиональной тематики объемом 1000-1500 печатных знаков, передайте основное содержание текста на английском языке. Время подготовки - 30 минут. Форма проверки – чтение текста на английском языке, устный перевод, передача содержания текста на английском языке.
3. Представьте Power Point презентацию по одной из изученных тем и ответьте на вопросы преподавателя по изученной тематике. Форма проверки – презентация, вопрос преподавателя, аргументированный ответ студента.

23. _____ you give me the recipe for this cake? It's delicious.
 a) should b) must c) had d) could
24. At this pub you _____ taste traditional British food.
 a) may b) are able c) have d) need
25. This is a very popular restaurant and you _____ to book a table.
 a) can b) may c) have d) must
26. Originally _____ from India, curry has become an important part of British cuisine nowadays.
 a) bringing b) brought c) being brought d) having brought
27. _____ properly the fruits can be kept in a can for months.
 a) drying and b) dried and sorted c) having dried and sorted d) having been dried and sorted
28. It's impossible to study the history of food without _____ into account the history of the country.
 a) taking b) taken c) being taken d) having been taken
29. The potato, though _____ to England in the 17th century, did not become a national staple food until the 19th century.
 a) introducing b) introduced c) being introduced d) having introduced
30. My granny doesn't remember _____ Woolton Pie before.
 a) eaten b) being eaten c) having eaten d) having been eaten

2. Прочитайте и переведите со словарем с английского на русский язык текст общепрофессиональной тематики объемом 1000-1500 печатных знаков, передайте основное содержание текста на английском языке. Время подготовки - 30 минут. Форма проверки – чтение текста на английском языке, устный перевод, передача содержания текста на английском языке.

Text-1

Restaurant Catering

<http://www.setupmyrestaurant.com/open-restaurant/restaurant-service/catering.htm>

Catering is very popular among restaurant owners. There are two types of catering: on-premise and off-premise. And they have become increasingly common for many restaurants. Those restaurants with private dining rooms and banquet facilities increase their sales by catering private parties and large functions such as weddings, holiday parties and business conferences. But off-premise catering is another area of the restaurant industry that continues to grow.

It is offered by many restaurants to cater their food to the customers. On-premise catering allows customers coming to the restaurant for a special party or meal. And off-premise catering is the opposition to the previous one. It means that restaurant brings the food to the customer, either in their home or at another location that doesn't serve food. Restaurant catering includes:

Weddings; Birthday Parties; Anniversary Parties; Business Meetings; Conferences; Luncheons; Holiday Gatherings.

A for a restaurant catering menu, you can make it simple or elaborate. Typical catered functions feature plated meals, buffets, or food stations. If you want to cater off-premise, then it won't be difficult to prepare and transport platters, such as fruit and cheese, shrimp cocktail and antipasto.

Such menu should be more flexible than your regular dining room menu. It's not possible to offer everything on your dining room menu as part of your catering menu. This is because a lot of dishes won't hold up for the long period of time that catered food sometimes requires. Pricing your catering menu is important as you have to find out what other local caterers and restaurants, who cater, are charging for catered events. Don't also forget to check out your local grocery store and get to know how much they are charging for party platters and meals.

It is important to think over the costs as you will need to cover the cost of catering, including transportation expenses, so you may decide to tack on a fee or two. If adding too many fees, potential customers may feel like you are trying to nickel and dime them, that's why it is better to avoid it. Know what your competition charges for the use of their room.

You see that restaurant catering, especially for larger parties, takes a lot more time than a typical meal in the restaurant dining room. And fees may include: Room Fee; Cake cutting fee; Clean up fee; Dance floor fee; Bartender fee; Delivery fee.

With restaurant catering you can increase both your sales and your customer base. Your customers know that your food is great, just broad the opportunities for them to enjoy their favourite food.

3. Представьте Power Point презентацию по одной из изученных тем и ответьте на вопросы преподавателя по изученной тематике. Форма проверки – презентация, вопрос преподавателя, аргументированный ответ студента.

1. The main types of serving. 2. One of the serving types. 3. Meeting the guests. 4. Serving dishes and beverage. 5. Serving alcohol at the restaurant. 6. Image of the restaurant. 7. Advertising forms of the restaurant. 8. Presentation of the restaurants website. 9. Ways to promote the restaurant. 10. Your restaurants marketing strategy.

2. Критерии оценки по видам деятельности для каждого уровня

Ответ на билет считается **неудовлетворительным**, если в **лексико-грамматическом тесте** выполнено менее 50 % заданий.

Выполнен **устный перевод** менее 50% текста, в переводе допущены ошибки, влияющие на искажение основного содержания текста.

При передаче содержания текста на английском языке студент демонстрирует частичное понимание общей идеи текста, более половины содержательных моментов пропущены, либо освещены недостаточно, не показывает умения устанавливать причинно-следственные связи в тексте, не делает вывод по прочитанному, объем высказывания ограничен (менее 10 предложений), при передаче содержания использует зрительную опору (материалы текста), допускает значительное количество грамматических ошибок, логическая структура текста нарушена. Контакт со слушателями отсутствует. Темп речи замедленный, длительные паузы и нарушение норм произношения препятствуют пониманию речи.

Содержание **презентации темы** не соответствует заявленной теме. Тема раскрыта поверхностно. Студент не владеет интонационными моделями, использует ограниченный набор лексических средств, затрудняющих восприятие текста. Высказывание содержит значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание содержания в целом. Объем презентации ограничен, нарушена логическая и организационная структура. Темп речи очень медленный, длительные паузы и нарушение норм произношения препятствуют пониманию речи.

В **беседе** с экзаменатором студент демонстрирует не понимание сути вопроса, не раскрывает содержательной части вопроса или раскрывает поверхностно, использует ограниченный выбор лексических и грамматических средств. Грубо нарушает лексические нормы, затрудняющие восприятие высказывания на слух, высказывания не аргументированы, содержат значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказывания. Студент не может поддержать беседу, темп речи замедленный, высказывание сопровождается длительными паузами, нарушены нормы произношения, что затрудняет восприятие речи.

Оценка на **неудовлетворительном** уровне составляет 0-9 баллов.

Ответ на билет засчитывается на **пороговом** уровне, если в **лексико-грамматическом тесте** выполнено более 50%, но менее 75% заданий.

Выполнен **устный перевод** 50 %- 75 % текста, в переводе допущены ошибки, влияющие на искажение основного содержания текста.

При **передаче содержания текста** студент демонстрирует частичное понимание общей идеи текста, затрудняется в установлении причинно-следственных связей в тексте, средства логической связи использует в недостаточном количестве, не делает вывод по прочитанному, при передаче содержания использует зрительную опору (материалы текста), объем высказывания ограничен (10-12 предложений), использует ограниченный набор лексических и грамматических средств, имеются определенные затруднения в их подборе, допускает большое количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказывания. Темп речи замедленный, высказывание сопровождается паузами, нарушены нормы произношения, что затрудняет восприятие речи.

Содержание **презентации темы** слабо соответствует заявленной теме. Тема в основном раскрыта. Студент слабо владеет интонационными моделями, использует ограниченный набор лексических средств, допускает нарушение лексических норм. Высказывание содержит значительное количество грамматических ошибок, что приводит к нарушению смысла отдельных предложений. Содержание презентации недостаточно полное. Объем высказываний ограничен. Нарушена логическая и организационная структура презентации. Контакт со слушателями слабый. Темп речи очень медленный. Периодические паузы и нарушение норм произношения затрудняют восприятие речи.

В **беседе** с экзаменатором студент в основном раскрывает содержательную часть вопроса, использует ограниченный выбор лексических и грамматических средств, возможно нарушение лексических норм, высказывание содержит значительное количество грамматических ошибок, что приводит к нарушению смысла отдельных высказываний. Контакт с преподавателем слабый, темп речи очень медленный, демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу, не стремится поддержать ее, периодические паузы и нарушение норм произношения затрудняют восприятие речи.

Оценка на **пороговом** уровне составляет 10-13 баллов.

Ответ на билет засчитывается на **базовом** уровне, если в **лексико-грамматическом тесте** выполнено более 75%, но менее 91 % заданий.

Выполнен **устный перевод** 100% текста; в переводе есть 2-3 ошибки в грамматических конструкциях, лексических единицах, фразах или выражениях, не влияющих на адекватность передачи основного содержания текста.

Содержание **презентации** соответствует заявленной теме. Тема в основном раскрыта. Студент владеет базовыми интонационными моделями. Используемый вокабуляр передает основное содержание презентации. Студент испытывает затруднения в выборе лексических средств для выражения собственного мнения, допускает незначительные грамматические ошибки, не влияющие на искажение смысла высказывания. Все главные содержательные моменты проблемы в основном освещены. Презентация четко структурирована, мысли изложены последовательно. Студент поддерживает контакт со слушателями. Темп речи нормальный. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания.

В **беседе** с экзаменатором студент раскрывает все главные содержательные моменты вопроса, грамотно использует лексические и грамматические средства, допуская некоторое количество неточностей и отступлений в последовательности изложения мыслей, испытывает затруднения в выборе лексических средств для выражения собственного мнения, наличие отдельных грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания. Контакт с преподавателем хороший, демонстрирует способность связно вести беседу, поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, темп речи нормальный, нарушение норм произношения не затрудняет восприятия высказывания.

Оценка на **базовом** уровне составляет 14-16 баллов.

Ответ на билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если в **лексико-грамматическом тесте** выполнено более 91 % заданий.

Выполнен **устный перевод** 100% текста без искажения значения основного содержания теста и без изменения значения отдельных слов при сохранении грамматики русского языка.

Содержание **презентации** соответствует заявленной теме. Тема раскрыта полностью.

Речь студента достаточно ритмична, правильно интонирована. Используемый вокабуляр достаточно адекватно и полно передает содержание презентации и собственные мысли выступающего. Используется достаточно широкий спектр грамматических структур. Допускается небольшое количество грамматических ошибок. Презентация имеет четкую структуру, логично представлена. Студент поддерживает контакт со слушателями. Темп речи беглый, речь ритмична и правильно интонирована.

В **беседе** с экзаменатором магистрант раскрывает полностью содержательные аспекты вопроса, грамотно использует лексические и грамматические средства, практически не допуская неточностей в последовательности изложения мыслей, мысли аргументированы, высказывания логичны, четкие, наличие 1-2 грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания. Контакт с преподавателем хороший, участник демонстрирует способность логично и связно вести беседу, начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами; восстанавливает беседу в случае сбоя, речь ритмична, правильно интонирована, темп речи достаточно беглый, произношение слов за редким исключением корректно.

Оценка на **продвинутом** уровне составляет 17-20 баллов.

3. Шкала оценки на зачете

Вид деятельности	Уровень в баллах												
	ниже порогового		пороговый				базовый			продвинутый			
Оценка	неудовлетворительно		удовлетворительно				хорошо			отлично			
	FX	F	E	D	D+	C-	C	B-	B	B+	A-	A	A+
1.Лексико-грамматический тест. 2.Чтение, устный перевод с английского на русский язык со словарем оригинального текста общепрофессиональной тематики объемом 1000-1500 печатных знаков, устная передача содержания текста на английском языке. 3. Power Point презентация, беседа по изученной тематике.	0-4	5-9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	0-9		10-13				14-16			17-20			

В общей оценке по дисциплине зачетные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Иностранный язык»

1. Лексико-грамматический тест.

2. Прочитайте и переведите со словарем с английского на русский язык текст общепрофессиональной тематики объемом 1000-1500 печатных знаков, передайте основное содержание текста на английском языке. Время подготовки - 30 минут. Форма проверки – чтение текста на английском языке, устный перевод, передача содержания текста на английском языке.

Список

текстов для чтения и перевода с английского на русский оригинального текста общепрофессиональной тематики на зачете по дисциплине «Иностранный язык»

1. Mexican Restaurants // <http://www.setupmyrestaurant.com/open-restaurant/types/mexican.htm>
2. Indian restaurants // <http://www.setupmyrestaurant.com/open-restaurant/types/indian.htm>
3. How to Understand Your Customers/ <http://www.setupmyrestaurant.com/open-restaurant/understand-customers.htm>
4. Branding Your Restaurant
// <http://www.setupmyrestaurant.com/promotion/branding.htm>
5. New Forms of Restaurants Advertising // <http://www.setupmyrestaurant.com/promotion/new-forms.htm>
6. Promotional Products for Restaurant Pro // <http://www.setupmyrestaurant.com/promotion/promotional-products.htm>
7. Restaurant Gift Cards // <http://www.setupmyrestaurant.com/promotion/gift-cards.htm>
8. Restaurant Public Relations // <http://www.setupmyrestaurant.com/promotion/public-relations.htm>
9. What are different types of serving dishes? // <http://www.wisegeek.com/what-are-the-different-types-of-serving-dishes.htm>
10. What are different types of platter stands? // <http://www.wisegeek.com/what-are-the-different-types-of-platter-stands.htm>
11. Websites for Restaurants // <http://www.setupmyrestaurant.com/promotion/websites.htm>
12. Your Restaurant Marketing Strategy // <http://www.setupmyrestaurant.com/promotion/marketing-strategy.htm>
13. How to become a hostess-server // <http://www.wisegeek.com/how-do-i-become-a-hostess-server.htm>
14. Thinking Over Your Image // <http://www.setupmyrestaurant.com/promotion/image.htm>
15. Schemes for Promotion Your Restaurant // <http://www.setupmyrestaurant.com/promotion/schemes-promotion.htm>
16. Food and Beverage Service // <http://www.bngkolkata.com/web/food-and-beverage-service/>
17. Ethics in food and beverage service // <http://spiritofphiloxenia.blogspot.ru/2011/05/ethics-in-food-and-beverage-service.html>

3. Представьте Power Point презентацию по одной из изученных тем и ответьте на вопросы преподавателя по изученной тематике. Форма проверки – презентация, вопрос преподавателя, аргументированный ответ студента.

1. The main types of serving. 2. One of the serving types. 3. Meeting the guests. 4. Serving dishes and beverage. 5. Serving alcohol at the restaurant. 6. Image of the restaurant. 7. Advertising forms of the restaurant. 8. Presentation of the restaurants website. 9. Ways to promote the restaurant. 10. Your restaurants marketing strategy.

Паспорт экзамена

по дисциплине «Иностранный язык», 4 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в письменной и устной форме по билетам. Билет структурируется по следующему правилу: первый вопрос (письменная часть) формируется из лексико-грамматических, коммуникативных заданий по изученной тематике; второй вопрос (устная часть) формируется из диапазона текстов, представленных в списке для чтения, перевода и передачи содержания на экзамене, третий вопрос (устная часть) формируется из списка тем, изученных в семестре.

Первый вопрос - письменное выполнение тестовых заданий. Время выполнения задания - 45 минут. Форма проверки – тест.

Второй вопрос - чтение, перевод со словарем с английского на русский язык оригинального текста профессионально-ориентированной тематики объемом 1000-1500 печатных знаков, устную передачу содержания текста на английском языке. Время выполнения задания - 30 минут. Форма проверки – чтение текста на английском языке вслух (выборочно) и проверка выполненного перевода, устная передача содержания текста на английском языке.

Третий вопрос – Power Point презентация по одной из изученных за весь период обучения теме, беседа по изученной тематике. Примерный список тем дается заранее. Тему презентации студент определяет согласно предложенному списку. После презентации ведется беседа по всей изученной тематике. Форма проверки – вопрос преподавателя, аргументированный ответ студента.

В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФБ

Билет № _____
к экзамену по дисциплине «Иностранный язык»

1. Лексико-грамматический тест. Время выполнения – 45 минут. Форма проверки – тест сдается преподавателю.
2. Прочитайте и переведите со словарем с английского на русский язык текст общепрофессиональной тематики объемом 1000-1500 печатных знаков, передайте основное содержание текста на английском языке. Время подготовки - 30 минут. Форма проверки – чтение текста на английском языке, устный перевод, передача содержания текста на английском языке.
3. Представьте Power Point презентацию по одной из изученных тем и ответьте на вопросы преподавателя по изученной тематике. Форма проверки – презентация, вопрос преподавателя, аргументированный ответ студента.

Утверждаю: зав. кафедрой ИЯ _____ Е.Ю. Камышева

Ответственный за дисциплину _____

20.06. 2017 г.

Пример письменного и устного задания на зачете

1. Лексико-грамматический тест. Время выполнения – 45 минут. Форма проверки – тест сдается преподавателю.
2. Прочитайте и переведите со словарем с английского на русский язык текст общепрофессиональной тематики объемом 1000-1500 печатных знаков, передайте основное содержание текста на английском языке. Время подготовки - 30 минут. Форма проверки – чтение текста на английском языке, устный перевод, передача содержания текста на английском языке.
3. Представьте Power Point презентацию по одной из изученных тем и ответьте на вопросы преподавателя по изученной тематике. Форма проверки – презентация, вопрос преподавателя, аргументированный ответ студента.

Лексико-грамматический тест
по дисциплине «Иностранный язык»
(направление подготовки - 19.03.04 – «Технология продукции и организация
общественного питания,
профиль: Технология и организация ресторанного сервиса»)

4 семестр

READING

Text

Food science as a very broad research area

1. Match the paragraphs with the headings. Underline the correct variant of the italic words. Underline the correct variant of the italic words.

1. Research fields that food scientist deal with
2. Study about food
3. Technological innovations
4. Food science is an interdisciplinary study
5. Food science experts

A. _____

Food science is a very broad research *area / field*, incorporating studies on food composition, processing, safety, nutrition, cooking, and consumption. *Scientists / Professionals* may work in a variety of different settings, depending on their specialties. Food science *researchers / experts* work as quality control specialists or health investigators with the government. The safety and quality of groceries that consumers buy is dependent on the work *presented / performed* by skilled food science experts at all levels of production.

B. _____

Scientists *deals / work* with chemistry and microbiology. They attempt to break down foods into their most basic component parts, compounds such as starches, fats, and carbohydrates. Chemists and microbiologists analyze the structure and chemical function of these compounds to *determine / define* their importance in food composition and the effects they may have on human digestion. Many experts *experiment / try* with probiotics to understand their significance in the creation of food products. Scientists experiment with different methods of removing harmful bacteria and viruses from food products.

C. _____

Food preparation, processing, packaging, and storing are *cautiously / thoroughly* researched by food scientists to ensure safety and prolong its shelf life. Scientists develop preservatives or packaging techniques to keep food from spoiling. They try to process or store food at different temperatures to determine the best way to *safe / maintain* safety and quality. Dedicated food scientists have had many breakthroughs in processing and storing technology, such as pasteurization of dairy products and freeze-drying goods.

D. _____

Engineers in food science design new and more efficient processing equipment. These professionals often *pay attention to / focus on* increasing the level of automation in machinery to *ease / increase* the load on workers. Engineers *produce / design* computer equipment to monitor processing and detect the presence of harmful bacteria. As automatic *robot / machinery* becomes more popular in processing plants, food scientists typically spend more time interpreting data from computer programs and less time physically manipulating food in its manufacture.

2. Complete the sentences using the words in the table.

6. Our _____ show that the preservatives or packaging techniques should be improved.
7. The scientist tried to _____ new technology that helped to store product at different temperatures.
8. _____ test was over. The scientist were satisfied with the results.
9. _____ has taught us how to create different food products.
10. They run courses _____ for food science experts.

GRAMMAR

3. Заполните пропуск, используя соответствующую форму слова

11. The _____ earns points by achieving as high a starting salary as possible and by gaining additional benefits.
a) apply b) applied c) applicant d) application
12. In my last job I was responsible for the _____ of new strategies.
a) implement b) implementation c) implemented d) implementable

Выберите синоним к выделенному слову

13. The interview is an **opportunity** to prove you are the best candidate for the job.
a) chance b) type c) offer d) care
14. Some people will give up working for a **boss** and become self-employed.
a) company b) employee c) chief d) dominant

Выберите антоним к выделенному слову

15. I am delighted to **accept** your offer and look forward to beginning work at King's Theatre.
a) get b) withdraw c) make d) refuse
16. A supplementary information sheet containing information **relevant** to this particular job may be required.
a) suitable b) inapplicable c) incidental d) forbidden

Подберите слово к данному определению

17. _____ is the place in an office where a person works, especially with a computer.
a) workstation b) workhouse c) workbench d) workshop
18. _____ is a person, company, or organization that pays someone to work for them as a member of their staff.
a) manager b) supervisor c) headmaster d) employer
19. During the interview demonstrate that you are excited _____ job, can do it, and want it.
a) with b) in c) about d) on
20. As we discussed _____ the phone yesterday, your responsibilities will include dealing with complaints.
a) by b) on c) at d) through
21. It was my responsibility to ensure that all the right people _____.
a) invite b) are inviting c) were invited d) invited
22. You don't need to become a computer expert, but you _____ consider improving your computer skills.
a) could b) are to c) may d) must
23. About eight million people spend more time _____ in the home rather than in an office.
a) work b) working c) having worked d) to have worked
24. In spite of _____ very complicated the problem has been solved.
a) be b) to be c) being d) having been
25. In most parts of the world, it's common to submit a _____ CV.
a) typing b) being typed c) having typed d) typed
26. You never get a second chance _____ a first impression.
a) to make b) making c) made d) to have made

27. Many companies expect all your personal information _____ on a standard application form.
- a) entering b) to be entered c) entered d) being entered
28. If she _____ German very well, she _____ the job.
- a) speaks; b) had spoken; c) spoke; could be d) could have
could have been can be offered offered spoken;
offered had been offered
29. I wish I _____ to work at night.
- a) didn't have b) don't have c) won't have d) wouldn't have had
30. The work _____ long ago if they _____ for it properly.
- a) would be done; b) had been done; c) would have been d) would have been
would prepare would have done; done;
prepared would have had prepared
prepared

VOCABULARY

1. Cross cultural awareness is
- a) a familiarity or understanding of someone or something, such as facts, information, descriptions, or skills, which is acquired through experience or education by perceiving, discovering, or learning
- b) the ability to recognize the different beliefs, values and customs that someone has based on that person's origins, and it allows a person to build more successful personal and professional relationships in a diverse environment.
- c) a general concept comprises knowledge, skill or observation of some thing or some event gained through involvement or exposure to that thing or event.
2. Cultural respect can be defined ...
- a) sensitivity to the similarities and differences that exist between two different cultures and the use of this sensitivity in effective communication with members of another cultural group
- b) as the recognition, protection and continued advancement of the inherent rights, cultures and traditions of a particular culture
- c) the actions we personally take to expand our knowledge of other cultures and how we use that to shape service to those people
3. Good cultural relationships are built on
- a) trust b) cultural understanding c) cultural awareness
4. Cultural stereotype is (two variants are correct)
- a) the overall effect of something
- b) a fixed impression which may have little basis in fact, but is nevertheless perpetuated by persons unwilling to look more deeply into the matter
- c) the ability to directly know and perceive, to feel, or to be of events
- d) the available image of a given social group, usually based on rough, often negative generalizations
5. Cross cultural dimensions
- a) межкультурное пространство b) межкультурное отличие c) международное сотрудничество d) межкультурный подход
6. They want to be convinced you are as efficient and quality conscious as they are.
- a) Americans b) Japanese c) Germen
7. They can diffuse tension with humor that doesn't go down too well.
- a) Germen b) British c) Greeks
8. They value efficiency, novelty, systems and technology
- a)Italians b) Americans c) Russian
9. Is it true or false - The British tend to be more individualistic in business than the Germans.

10. They do not shake hands or exchange formal greetings when they meet friends, children are not taught to shake hands or to bow, and the first names are widely used, even among people who have known each other only for a short time.
 a) Germans b) Britons c) Russian
11. National feature of culture is optimism, and belief in a happy future. a) Americans
 b) Italians c) Russians
12. Low uncertainty avoidance in cross-cultural communication means
 a) planning ahead is very important b) staff can work without all the details c) decisions are made quickly and being spontaneous is important
13. High power distance means
 a) everyone can make suggestions and their ideas are listened to
 b) you should give detailed plans of every project
 c) most employees do not have close contact with those who make decisions
14. High masculinity is when
 a) hard work of the men b) you employ a management team of men in this society
 c) men and women have similar status and ideas
15. Short term orientation is ...
 a) decisions are made quickly and being spontaneous is important
 b) people are more relaxed about the unknown and are not worried when they don't have all the details
 c) the people like to be in groups

SPEAKING
Business communication

Match the interview questions with the appropriate answer

1	Could you tell me about yourself?	A	The position you are advertising seems like an excellent match for my knowledge, abilities and qualifications.
2	What do you know about our company?	B	I am flexible enough to handle changing environments.
3	Why would you like to leave your current job?	C	My main reason is financial, my complimentary reasons are the opportunity to work for a market leader and also future promotion.
4	Why do you want to work for our company?	D	That would have to be when an advertisement that my team developed was nominated for Best Local Ad of the Year. It was great to get some acknowledgement for all our hard work.
5	What are your strengths?	E	I'm an experienced Sales Manager I have worked in the marketing industry for over 10 years.
6	What do you feel has been your biggest achievement to date?	F	I hope that I can also take on responsibility for organizing other salespeople in the future. I see myself in a management position when I have more experience and can share that experience with other salespeople.
7	What's your current salary?	G	Well, I think that I'd be a good fit for the position because I've got lots of relevant experience in my previous roles.
8	What are your goals for the next five years?	H	Drawing brings me real satisfaction. It is my own little world.
9	What makes you suitable	I	As a highly valued member of the company, I

2. Прочитайте и переведите со словарем с английского на русский язык текст общепрофессиональной тематики объемом 1000-1500 печатных знаков, передайте основное содержание текста на английском языке. Время подготовки - 30 минут. Форма проверки – чтение текста на английском языке, устный перевод, передача содержания текста на английском языке.

Text 1

How to Solve Your Company's Staffing Problems //

<http://www.libertystaffing.ca/blog/how-to-solve-your-companys-staffing-problems>

Your productivity and profitability can suffer if you have [staffing problems](#). Regardless of the industry your company is in, at some point, you're going to need some extra helping hands. Luckily, there's an easy solution to your staffing problems: temp staffing.

When you engage a temp agency to help with [your staffing needs](#), you get the extra workers you need when you need them without the hassle of recruiting and hiring them yourself or the cost of hiring permanent employees that you don't really need. A temp staffing firm can do all of the time-consuming work of finding you temporary workers when you need them, so you don't have to.

If any of the scenarios below resonate with you—and we're sure at least a few of them will—temp staffing is the solution you've been looking for.

Busy Season

Your busy season might be the summer if you're in agriculture, it could be the holidays if you're in retail, or it can be any other time that you see an influx of work. When your [busy season](#) is ahead of you, it can be stressful to ensure you have enough workers on staff to handle the rush. Chances are your staff is stretched thin and working overtime. To save yourself from that overtime cost and to take the pressure off your permanent employees, you can hire temp workers to help until business goes back to normal.

Special and Unusual Projects

Even though your day-to-day workload will be generally the same, sometimes, you'll be faced with special and unusual projects that need to be handled. Instead of shuffling around your permanent workers to fill the new temp role, or settling for workers who don't really know how to handle the special project that you're faced with, you can call your staffing agency for help. [In no time](#), you'll have a skilled temp worker on site who knows just how to get the job done efficiently and effectively.

Sick Leave

Unfortunately, most sick leaves are unexpected. Illnesses and injuries can happen at any time, and you can't be prepared to temporarily replace an employee who takes extended time off to recover. You might fall behind on your workload. But with temporary staffing, you can ensure that the job is covered by someone with the right skills and experience to handle it until your ill or injured employee can come back.

Maternity Leave

3. Представьте Power Point презентацию по одной из изученных тем и ответьте на вопросы преподавателя по изученной тематике. Форма проверки – презентация, вопрос преподавателя, аргументированный ответ студента

1. The role of the higher education in our life. 2. Skills that you need to be innovative. 3. The ways to make a successful career. 4. The reasons to study abroad. 5. Business cultures. 6. Cross cultural stereotypes. 7. The main types of the public catering enterprises. 8. Types of the restaurant. 9. Opening your own restaurant: business plan. 10. Menu is a key to success of the enterprise. 11. Advertising forms of the restaurant. 12. Ways to promote the restaurant. 13. Your restaurants marketing strategy. 14. My future profession. 15. How to become a successful restaurateur. 16. Restaurant training.

2. Критерии оценки по видам деятельности для каждого уровня

Ответ на билет считается **неудовлетворительным**, если в **лексико-грамматическом тесте** выполнено менее 50 % заданий.

Выполнен **устный перевод** менее 50% текста, в переводе допущены ошибки, влияющие на искажение основного содержания текста.

При передаче содержания текста на английском языке студент демонстрирует частичное понимание общей идеи текста, более половины содержательных моментов пропущены, либо освещены недостаточно, не показывает умения устанавливать причинно-следственные связи в тексте, не делает вывод по прочитанному, объем высказывания ограничен (менее 10 предложений), при передаче содержания использует зрительную опору (материалы текста), допускает значительное количество грамматических ошибок, логическая структура текста нарушена. Контакт со слушателями отсутствует. Темп речи замедленный, длительные паузы и нарушение норм произношения препятствуют пониманию речи.

Содержание **презентации темы** не соответствует заявленной теме. Тема раскрыта поверхностно. Студент не владеет интонационными моделями, использует ограниченный набор лексических средств, затрудняющих восприятие текста. Высказывание содержит значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание содержания в целом. Объем презентации ограничен, нарушена логическая и организационная структура. Темп речи очень медленный, длительные паузы и нарушение норм произношения препятствуют пониманию речи.

В **беседе** с экзаменатором студент демонстрирует не понимание сути вопроса, не раскрывает содержательной части вопроса или раскрывает поверхностно, использует ограниченный выбор лексических и грамматических средств. Грубо нарушает лексические нормы, затрудняющие восприятие высказывания на слух, высказывания не аргументированы, содержат значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказывания. Студент не может поддержать беседу, темп речи замедленный, высказывание сопровождается длительными паузами, нарушены нормы произношения, что затрудняет восприятие речи.

Оценка на **неудовлетворительном** уровне составляет 0-19 баллов.

Ответ на билет засчитывается на **пороговом** уровне, если в **лексико-грамматическом тесте** выполнено более 50%, но менее 75% заданий.

Выполнен **устный перевод** 50 %- 75 % текста, в переводе допущены ошибки, влияющие на искажение основного содержания текста.

При передаче содержания текста студент демонстрирует частичное понимание общей идеи текста, затрудняется в установлении причинно-следственных связей в тексте, средства логической связи использует в недостаточном количестве, не делает вывод по прочитанному, при передаче содержания использует зрительную опору (материалы текста), объем высказывания ограничен (10-12 предложений), использует ограниченный набор лексических и грамматических средств, имеются определенные затруднения в их подборе, допускает большое количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказывания. Темп речи замедленный, высказывание сопровождается паузами, нарушены нормы произношения, что затрудняет восприятие речи.

Содержание **презентации темы** слабо соответствует заявленной теме. Тема в основном раскрыта. Студент слабо владеет интонационными моделями, использует ограниченный набор лексических средств, допускает нарушение лексических норм. Высказывание содержит значительное количество грамматических ошибок, что приводит к нарушению смысла отдельных предложений. Содержание презентации недостаточно полное. Объем высказываний ограничен. Нарушена логическая и организационная

структура презентации. Контакт со слушателями слабый. Темп речи очень медленный. Периодические паузы и нарушение норм произношения затрудняют восприятие речи.

В **беседе** с экзаменатором студент в основном раскрывает содержательную часть вопроса, использует ограниченный выбор лексических и грамматических средств, возможно нарушение лексических норм, высказывание содержит значительное количество грамматических ошибок, что приводит к нарушению смысла отдельных высказываний. Контакт с преподавателем слабый, темп речи очень медленный, демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу, не стремится поддержать ее, периодические паузы и нарушение норм произношения затрудняют восприятие речи.

Оценка на **пороговом** уровне составляет 20-29 баллов.

Ответ на билет засчитывается на **базовом** уровне, если в **лексико-грамматическом тесте** выполнено более 75%, но менее 91 % заданий.

Выполнен **устный перевод** 100% текста; в переводе есть 2-3 ошибки в грамматических конструкциях, лексических единицах, фразах или выражениях, не влияющих на адекватность передачи основного содержания текста.

Содержание **презентации** соответствует заявленной теме. Тема в основном раскрыта. Студент владеет базовыми интонационными моделями. Используемый вокабуляр передает основное содержание презентации. Студент испытывает затруднения в выборе лексических средств для выражения собственного мнения, допускает незначительные грамматические ошибки, не влияющие на искажение смысла высказывания. Все главные содержательные моменты проблемы в основном освещены. Презентация четко структурирована, мысли изложены последовательно. Студент поддерживает контакт со слушателями. Темп речи нормальный. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания.

В **беседе** с экзаменатором студент раскрывает все главные содержательные моменты вопроса, грамотно использует лексические и грамматические средства, допуская некоторое количество неточностей и отступлений в последовательности изложения мыслей, испытывает затруднения в выборе лексических средств для выражения собственного мнения, наличие отдельных грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания. Контакт с преподавателем хороший, демонстрирует способность связно вести беседу, поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, темп речи нормальный, нарушение норм произношения не затрудняет восприятия высказывания.

Оценка на **базовом** уровне составляет 30-34 баллов.

Ответ на билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если в **лексико-грамматическом тесте** выполнено более 91 % заданий.

Выполнен **устный перевод** 100% текста без искажения значения основного содержания теста и без изменения значения отдельных слов при сохранении грамматики русского языка.

Содержание **презентации** соответствует заявленной теме. Тема раскрыта полностью.

Речь студента достаточно ритмична, правильно интонирована. Используемый вокабуляр достаточно адекватно и полно передает содержание презентации и собственные мысли выступающего. Используется достаточно широкий спектр грамматических структур. Допускается небольшое количество грамматических ошибок. Презентация имеет четкую структуру, логично представлена. Студент поддерживает контакт со слушателями. Темп речи беглый, речь ритмична и правильно интонирована.

В **беседе** с экзаменатором магистрант раскрывает полностью содержательные аспекты вопроса, грамотно использует лексические и грамматические средства, практически не допуская неточностей в последовательности изложения мыслей, мысли аргументированы, высказывания логичны, четкие, наличие 1-2 грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания. Контакт с преподавателем хороший, участник демонстрирует способность логично и связно вести беседу, начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами; восстанавливает беседу в случае сбоя, речь ритмична, правильно интонирована, темп речи достаточно беглый, произношение слов за редким исключением корректно.

Оценка на **продвинутом** уровне составляет 35-40 баллов.

1. Шкала оценки на экзамене

2.

Вид деятельности	Уровень в баллах														
	ниже порогового		пороговый					базовый				продвинутый			
Оценка	неудовлетворительно		удовлетворительно					хорошо				отлично			
	FX	F	E	D-	D	D+	C-	C	C+	B-	B	B+	A-	A	A+
1. Лексико-грамматический тест. 2. Устная часть: чтение, устный перевод с английского на русский язык со словарем отрывка оригинального текста профессионально-ориентированной тематики объемом 1000-1500 печатных знаков, устная передача содержания текста на английском языке. 3. Power Point презентация, беседа по изученной тематике.	0-10	19	20	22	25	27	29	30	31	32	34	35	37	38	40
	0-19		20-29					30-34				35-40			

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Иностранный язык»

1. Лексико-грамматический тест. Время выполнения – 45 минут. Форма проверки – тест сдается преподавателю.
2. Прочитайте и переведите со словарем с английского на русский язык текст общепрофессиональной тематики объемом 1000-1500 печатных знаков, передайте основное содержание текста на английском языке. Время подготовки - 30 минут. Форма проверки – чтение текста на английском языке, устный перевод, передача содержания текста на английском языке.

Список

текстов для чтения и перевода с английского на русский оригинального текста профессионально-ориентированной тематики на экзамене по дисциплине «Иностранный язык»

1. What does a restaurant manager do? // <http://www.wisegeek.com/what-does-a-restaurant-manager-do.htm>
2. Recruiting Your Employees // <http://www.setupmyrestaurant.com/staff/recruiting.htm>
3. What are the different restaurant management jobs? // <http://www.wisegeek.com/what-are-the-different-restaurant-management-jobs.htm>
4. Food Service Personnel Career Overview // http://www.avjobs.com/careers/detail.asp?Job_Title=Non-Flying&Category=Airline&Related=Food%20Service%20Personnel&RecID=84
5. Marketing Strategy and Implementation // <http://www.fastbusinessplans.com/sample-business-plans/restaurant-business-plan.html?showall=&start=4>
6. How to Solve Personnel Problems / <http://www.setupmyrestaurant.com/staff/solve-problems.htm>
7. Restaurant Industry's Careers / <http://www.setupmyrestaurant.com/staff/careers.htm>
8. Applying for a job // <http://www.english-at-home.com/business/applying-for-a-job/>
9. Job searching // <http://www.english-at-home.com/business/applying-for-a-job/>
10. The interview process and beyond // <http://hiring.monster.com/hr/hr-best-practices/recruiting-hiring-advice/interviewing-candidates/job-interview-process.aspx>
11. Steps to a successful career // <http://jobsearch.about.com/cs/careerresources/a/10steps.htm>
12. Cooperation between institutions // http://ec.europa.eu/education/opportunities/higher-education/institutions_en.htm
13. Cross cultural communication –the new norm// <https://www.mindtools.com/CommSkill/Cross-Cultural-communication.htm>
14. Cross cultural communication // <http://www.referenceforbusiness.com/encyclopedia/Cos-Des/Cross-Cultural-International-Communication.html>
15. How to achieve career success in three easy steps // <http://www.colinjamesmethod.com.au/achieve-career-success/>
16. Writing a successful job application // <https://www.prospects.ac.uk/careers-advice/applying-for-jobs/write-a-successful-job-application>
17. Three steps to a successful job interview // <http://www.fastweb.com/career-planning/articles/three-steps-to-a-successful-job-interview>
18. How Culture Controls Communication // <https://www.forbes.com/sites/carolkinseygoman/2011/11/28/how-culture-controls-communication/#48f9c42b263b>
19. Tips to help you manage intercultural communications // http://www.huffingtonpost.in/minniie-k-juneja/are-you-skilled-to-commun_b_9300246.html
20. Achieving Career Success: How to Be Successful In Career//<http://http://www.job-interview-site.com/career-success-how-do-you-define-a-successful-career.html>

3. Представьте Power Point презентацию по одной из изученных тем и ответьте на вопросы преподавателя по изученной тематике. Форма проверки – презентация, вопрос преподавателя, аргументированный ответ студента.

1. The role of the higher education in our life. 2. Skills that you need to be innovative. 3. The ways to make a successful career. 4. The reasons to study abroad. 5. Business cultures. 6. Cross cultural stereotypes. 7. The main types of the public catering enterprises. 8. Types of the restaurant. 9. Opening your own restaurant: business plan. 10. Menu is a key to success of the enterprise. 11. Advertising forms of the restaurant. 12. Ways to promote the restaurant. 13. Your restaurants marketing strategy. 14. My future profession. 15. How to become a successful restaurateur. 16. Restaurant training.