

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 38.06.01 Экономика

ФГОС введен в действие приказом №898 от 30.07.2014 г. , дата утверждения: 20.08.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 38.06.01 Экономика

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

философии, протокол заседания кафедры №7 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета бизнеса, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

профессор, д.ф.н. Крюков В. В.

Заведующий кафедрой:

профессор, д.ф.н. Крюков В. В.

Ответственный за образовательную программу:

декан Хайруллина М. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: УК.1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; в части следующих результатов обучения:
32. знать определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, понятия информации и информационного общества
Компетенция ФГОС: УК.2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; в части следующих результатов обучения:
31. знать содержание философского подхода и необходимость философского видения мира
у1. уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>История и философия науки</i>	
УК.2.31 знать содержание философского подхода и необходимость философского видения мира	
1.о предпосылках возникновения философии, непосредственных условиях ее появления в античности	Лекции; Самостоятельная работа
УК.2.у1 уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения	
2.системную периодизацию истории науки и техники	Лекции; Самостоятельная работа
УК.2.31 знать содержание философского подхода и необходимость философского видения мира	
3.Определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, определение понятия информации и информационного общества	Лекции; Самостоятельная работа
УК.1.32 знать определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, понятия информации и информационного общества	
4.предмет и объект философии, отличие научной философии от ненаучной, содержание философского подхода и необходимость философского видения мира	Лекции; Самостоятельная работа
5.о современной научной картине мира в режиме диалога с другими сферами культуры философией, религией, этикой	Лекции; Самостоятельная работа
УК.2.у1 уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения	
6.об основных концепциях науки	Лекции; Самостоятельная работа
7.об основных методологических концепциях современной науки	Лекции; Самостоятельная работа
8.методологические концепции науки и техники, общие закономерности их взаимосвязи	Самостоятельная работа
УК.1.32 знать определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, понятия информации и информационного общества	
9.о содержании философской теории познания, природе философских проблем, философском понимании и объяснении	Лекции; Самостоятельная работа

10.об основных методах научного познания	Лекции; Самостоятельная работа
11.самостоятельно ставить проблемные вопросы по курсу	Лекции; Самостоятельная работа
12.анализировать общественные явления на основе взаимосвязи общего и всеобщего	Лекции; Самостоятельная работа
УК.2.y1 уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения	
13.аналитически представлять важнейшие события истории науки и техники, роль и значение ученых и инженеров	Лекции; Самостоятельная работа
УК.1.32 знать определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, понятия информации и информационного общества	
14.обоснованно представлять социально-гуманитарные проблемы науки как составной части культуры	Лекции; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: История философии и науки				
1. Философия и наука эпохи Античности. Философия и наука эпохи Готики.	0	2	3, 5	Составление конспекта лекций
3. Философия и наука эпохи Возрождения. Философия и наука эпохи Просвещения.	2	3	1	дискуссия
4. Философия и наука эпохи Классицизма.	0	3	1	Составление конспекта лекций
5. Философия и наука современной эпохи.	0	3	1	Составление конспекта лекций
Дидактическая единица: Синергетическая парадигма современного естествознания.				
6. Статус синергетики в системе знания. Синергетика - ядро постнеклассической науки. Герменевтические методы познания в естествознании. Применение синергетического подхода в социальной сфере.	0	3	6	Составление конспекта лекций
Дидактическая единица: Генезис СГН				
7. Социокультурные предпосылки возникновения наук об обществе и человеке. Предистория и история СГН.	2	3	13, 2	дискуссия
Дидактическая единица: Логика и методология науки				

7. Современные концепции науки. Познание, творчество, практика. Научность и соотношение науки с другими сферами знания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык	0	1	10, 9	Составление конспекта лекций
Дидактическая единица: Генезис СГН				
8. Специфика объекта и предмета СГН отличие их от естествознания.	0	3	12, 2, 5	Составление конспекта лекций
9. Социокультурные функции СГН.	1	3	12, 2, 4, 5, 9	дискуссия
Дидактическая единица: Традиционная и техногенная цивилизации.				
10. Ценности человеческого существования и техногенный мир. Сценарии технической эволюции и перспективы развития техногенной цивилизации	2	3	1, 11, 6	дискуссия
12. Традиционализм и технический прогресс, их взаимодействие в исторической перспективе. Техника постиндустриального общества и смысловые ценности жизни.	1	3	1, 5, 6	дискуссия
Дидактическая единица: Проблема человека в современной философии.				
13. Роль техногенных факторов в ее постановке и решении. Техническая среда и отчуждение человека, пути преодоления отчуждения.	2	3	1, 14, 2, 5, 6	дискуссия
14. Современные психофизиологические и гуманитарные проблемы взаимодействия человека и технического мира.	2	3	10, 11, 3, 4, 6	дискуссия
Дидактическая единица: Генезис СГН				
0.	0	0	7	

Таблица 3.2

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				

Дидактическая единица: История философии и науки				
1. Предмет философии науки. Место и роль научной рациональности в культуре. Основные направления, школы и этапы исторического развития философии науки. Структура и типы рациональности.	0	2	1, 3, 4, 5	Доклады и дискуссии
Дидактическая единица: Учение о бытии				
2. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Философское учение о материи. Понятие материального и идеального. Пространство, время, движение и развитие. Детерминизм и индетерминизм.	0	2	2, 5, 6	Доклады и дискуссии
Дидактическая единица: Синергетическая парадигма современного естествознания.				
3. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира	0	2	4, 6	Доклады и дискуссии
Дидактическая единица: Генезис СГН				
4. Человек и природа, наука и техника. Место науки и техники в общественной жизни. Понятие техногенной цивилизации. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития	0	2	12, 2	Доклады и дискуссии
Дидактическая единица: Традиционная и техногенная цивилизации.				
5. Человек и исторический процесс, личность и массы. Научная картина мира и смысл человеческого бытия. Философия науки и межкультурный диалог. Пути эволюции и возможности человеческого разума	0	2	11, 12, 5	Доклады и дискуссии
Дидактическая единица: Проблема человека в современной философии.				
6. Наука как сфера культуры. Теоретическая систематизация знания о действительности. Предметы и способы познания: точные, естественнонаучные, социально-гуманитарные, технические. Исследование объективной реальности на основе метода научного анализа	0	2	7, 8	Доклады и дискуссии
Дидактическая единица: Научное и ненаучное знание				

8. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Философия науки и техники	0	1	10, 2	Доклады и дискуссии
Дидактическая единица: Глобальные проблемы современности				
9. Научные революции и смены типов рациональности. Теория науки как методологическая концепция систематизирования и логически согласованного ответа на проблемы философии науки. Понятие научно-технического прогресса. Социально - природное, культурное и нравственное развитие человеческой цивилизации	0	1	13, 14	Доклады и дискуссии

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 2				
1	Подготовка к занятиям	1, 10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	4	0
: Новоселов В. Г. Философия [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. Г. Новоселов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=92 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к аттестации	1, 10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	8	8
: Задачи и упражнения по курсу "Философия" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Т. О. Бажутина, Л. Б. Сандакова]. - Новосибирск, 2011. - 187 с.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2011/11_bazhutina.pdf				
3	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	14	0
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.2 : Колеватов В. А. Методология и история науки и техники : учебно-методическое пособие / В. А. Колеватов, Е. Я. Букина, С. И. Чудинов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 49, [2] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000153645				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	Личный типовой сайт
Консультирование	e-mail; ЭБС

Размещение учебных материалов	Портал НГТУ; Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС
-------------------------------	--

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм
1	Дискуссия
Краткое описание применения: Дискуссия по заявленным темам	

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 2		
<i>Лекция:</i>	30	60
Контролирующие материалы приводятся в "Колеватов В. А. Методология и история науки и техники : учебно-методическое пособие / В. А. Колеватов, Е. Я. Букина, С. И. Чудинов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 49, [2] с. : табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vils000153645 "		
<i>Экзамен:</i>	20	40
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "Задачи и упражнения по курсу "Философия" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Т. О. Бажутина, Л. Б. Сандакова]. - Новосибирск, 2011. - 187 с. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2011/11_bazhutina.pdf "		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
			Экзамен
УК.1	32. знать определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, понятия информации и информационного общества		+
УК.2	31. знать содержание философского подхода и необходимость философского видения мира		+
	у1. уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения		+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60х90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-362-6, 600 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425677> - Загл. с экрана.

2. Спиркин А. Г. *Философия : учебник* / А. Г. Спиркин. - М., 2011. - 828 с.

Дополнительная литература

1. Васильев Л. С. *Всеобщая история*. [В 6 т.]. Т. 1 : [учебное пособие] / Л. С. Васильев. - М., 2007. - 446, [1] с.
2. Новоселов В. Г. *Философия [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс* / В. Г. Новоселов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=92>. - Загл. с экрана.
3. Алексеев П. В. *Философия : учебник* / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М., 2008. - 588 с.

Интернет-ресурсы

1. Винникова О. А. *История и философия науки (аспирантура) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс* / О. А. Винникова, В. В. Крюков, И. В. Черепанов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2015. - Режим доступа: <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4946>. - Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
6. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Колеватов В. А. *Методология и история науки и техники : учебно-методическое пособие* / В. А. Колеватов, Е. Я. Букина, С. И. Чудинов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 49, [2] с. : табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000153645
2. *Задачи и упражнения по курсу "Философия" : учебно-методическое пособие* / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Т. О. Бажутина, Л. Б. Сандакова]. - Новосибирск, 2011. - 187 с. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2011/11_bazhutina.pdf
3. Глухачев В. В. *Философия. Методические указания к написанию реферата [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие* / В. В. Глухачев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lib_1621_1327253770.docx. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Windows
- 2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Применение презентационного оборудования на лекциях и семинарах

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра философии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФБ
д.э.н., профессор М.В. Хайруллина
“ ” _____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки

Образовательная программа: 38.06.01 Экономика, профиль: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономическая безопасность)

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине История и философия науки приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
УК.1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	з2. знать определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, понятия информации и информационного общества	Роль техногенных факторов в ее постановке и решении. Техническая среда и отчуждение человека, пути преодоления отчуждения. Современные концепции науки. Познание, творчество, практика. Научность и соотношение науки с другими сферами знания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык Современные психофизиологические и гуманитарные проблемы взаимодействия человека и технического мира. Социокультурные функции СГН. Специфика объекта и предмета СГН отличие их от естествознания. Традиционализм и технический прогресс, их взаимодействие в исторической перспективе. Техника постиндустриального общества и смысловые ценности жизни. Философия и наука эпохи Античности. Философия и наука эпохи Готики. Ценности человеческого существования и техногенный мир. Сценарии технической эволюции и перспективы развития техногенной цивилизации		Экзамен, вопросы 1-56
УК.2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и	з1. знать содержание философского подхода и необходимость философского видения мира	Роль техногенных факторов в ее постановке и решении. Техническая среда и отчуждение человека, пути преодоления отчуждения. Современные психофизиологические и гуманитарные проблемы взаимодействия человека и технического мира. Традиционализм и технический прогресс, их взаимодействие в исторической перспективе. Техника постиндустриального		Экзамен, вопросы 1-56

философии науки		общества и смысловые ценности жизни. Философия и наука современной эпохи. Философия и наука эпохи Античности. Философия и наука эпохи Готики. Философия и наука эпохи Возрождения. Философия и наука эпохи Просвещения. Философия и наука эпохи Классицизма. Ценности человеческого существования и техногенный мир. Сценарии технической эволюции и перспективы развития техногенной цивилизации		
УК.2	у1. уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения	Наука как сфера культуры. Теоретическая систематизация знания о действительности. Предметы и способы познания: точные, естественнонаучные, социально-гуманитарные, технические. Исследование объективной реальности на основе метода научного анализа. Роль техногенных факторов в ее постановке и решении. Техническая среда и отчуждение человека, пути преодоления отчуждения. Современные психофизиологические и гуманитарные проблемы взаимодействия человека и технического мира. Социокультурные предпосылки возникновения наук об обществе и человеке. Предистория и история СГН. Социокультурные функции СГН. Специфика объекта и предмета СГН отличие их от естествознания. Статус синергетики в системе знания. Синергетика - ядро постнеклассической науки. Герменевтические методы познания в естествознании. Применение синергетического подхода в социальной сфере. Традиционализм и технический прогресс, их взаимодействие в исторической перспективе. Техника постиндустриального общества и смысловые ценности жизни. Ценности человеческого существования и техногенный мир. Сценарии технической эволюции и перспективы развития техногенной цивилизации		Экзамен, вопросы 1-56

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 2 семестре - в форме экзамена, который

направлен на оценку сформированности компетенций УК.1, УК.2.

Экзамен проводится устно, по билетам.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций УК.1, УК.2, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра философии

Паспорт экзамена

по дисциплине «История и философия науки», 2 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-28, второй вопрос из диапазона вопросов 29-56 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФБ

Билет № _

к экзамену по дисциплине «История и философия науки»

Вопрос 1. Предмет философии науки. Место и роль научной рациональности в культуре.

Вопрос 2. Понятие научно-технического прогресса. Социально - природное, культурное и нравственное развитие человеческой цивилизации.

Утверждаю: зав. кафедрой _ _

(подпись)

должность, ФИО

(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет (тест) считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *0-49 баллов*.

- Ответ на экзаменационный билет (тест) засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *50-72 баллов*.
 - Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, оценка составляет *73-86 баллов*.
 - Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, оценка составляет *87-100 баллов*.
- Баллы за экзамен учитываются в общей оценке по дисциплине с коэффициентом 0,4 в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «История и философия науки»

1. Предмет философии науки. Место и роль научной рациональности в культуре.
2. Основные направления, школы и этапы исторического развития философии науки. Структура и типы рациональности.
3. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.
4. Философское учение о материи.
5. Понятие материального и идеального. Пространство, время, движение и развитие.
6. Детерминизм и индетерминизм.
7. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира
8. Основные направления, школы и этапы исторического развития философии науки.
9. Структура и типы рациональности
10. Человек и природа, наука и техника. Место науки и техники в общественной жизни. Понятие техногенной цивилизации.
11. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития
12. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия
13. Человек и исторический процесс, личность и массы. Научная картина мира и смысл человеческого бытия.
14. Философия науки и межкультурный диалог. Пути эволюции и возможности человеческого разума
15. Наука как сфера культуры. Теоретическая систематизация знания о действительности.
16. Предметы и способы познания: точные, естественнонаучные, социально-гуманитарные, технические.
17. Исследование объективной реальности на основе метода научного анализа

- 18.Философское учение о материи.
- 19.Понятие материального и идеального
- 20.Современные концепции науки. Познание, творчество, практика.
Научность и соотношение науки с другими сферами знания.
- 21.Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
Проблема истины.
- 22.Действительность, мышление, логика и язык
- 23.Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы.
- 24.Рост научного знания. Философия науки и техники
- 25.Пространство, время, движение и развитие
- 26.Детерминизм и индетерминизм
- 27.Научные революции и смены типов рациональности.
- 28.Теория науки как методологическая концепция систематизирования и логически согласованного ответа на проблемы философии науки.
- 29.Понятие научно-технического прогресса. Социально - природное, культурное и нравственное развитие человеческой цивилизации
- 30.Динамические и статистические закономерности
- 31.Научные, философские и религиозные картины мира
- 32.Человек и природа, наука и техника
- 33.Место науки и техники в общественной жизни 34.Понятие техногенной цивилизации
- 35.Формационная и цивилизационная концепция общественного развития 36.Человек и исторический процесс, личность и массы
- 37.Научная картина мира и смысл человеческого бытия
- 38.Философия науки и межкультурный диалог
- 39.Пути эволюции и возможности человеческого разума 40.Наука как сфера культуры
- 41.Теоретическая систематизация знания о действительности 42.Предметы и способы познания: точные, естественнонаучные, социально-гуманитарные, технические
- 43.Исследование объективной реальности на основе метода научного анализа
- 44.Современные концепции науки
- 45.Познание, творчество, практика
- 46.Научность и соотношение науки с другими сферами знания 47.Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности 48.Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык 49.Критерии научности
- 50.Структура научного познания, его методы и формы 51.Рост научного знания
- 52.Философия науки и техники
- 53.Научные революции и смены типов рациональности
- 54.Теория науки как методологическая концепция систематизирования и логически согласованного ответа на проблемы философии науки
- 55.Понятие научно-технического прогресса
- 56.Социально - природное, культурное и нравственное развитие человеческой цивилизации