

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет гуманитарного образования

“УТВЕРЖДАЮ”

Декан ФГО

профессор, д.филол.н. Ромм
Марк Валериевич

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Исторические методы в региональных исследованиях

ООП: направление 032300.62 Регионоведение

Шифр по учебному плану: СД.Ф.7

Факультет: гуманитарного образования очная форма обучения

Курс: 4, семестр: 8

Лекции: 14

Практические работы: 14 Лабораторные работы: -

Курсовой проект: - Курсовая работа: - РГЗ: -

Самостоятельная работа: 62

Экзамен: - Зачет: 8

Всего: 90

Новосибирск

2011

Рабочая программа составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению (специальности): 521300 Регионоведение.(№ 39 гум/бак от 14.03.2000)

СД.Ф.7, дисциплины федерального компонента

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Международных отношений и регионоведения протокол № 5 от 31.08.2011

Программу разработал

доцент, к.филос.н.

Рузанкина Елизавета Александровна

Заведующий кафедрой

доцент, д.филос.н.

Зиневич Ольга Владимировна

Ответственный за основную образовательную программу

доцент, д.филос.н.

Зиневич Ольга Владимировна

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Шифр дисциплины	Содержание учебной дисциплины	Часы
СД.Ф.7	Концептуальная записка по направлению 032300.62 Регионоведение. Бакалавр регионоведения должен знать: - Истрия как наука. Специфика исторического познания; - Методы исторического исследования в изучении региональных процессов; - История в междисциплинарных региональных исследованиях; - Методы исторического исследования в изучении региональных процессов.	90

2. Особенности (принципы) построения дисциплины

Таблица 2.1

Особенности (принципы) построения дисциплины

Особенность (принцип)	Содержание
Основания для введения дисциплины в учебный план по направлению или специальности	ГОС по направлению 032300.62 "Регионоведение", Учебный план по направлению "Регионоведение" ФГО НГТУ, утвержденный 20.06.2008 г.
Адресат курса	Студенты 4 курса ФГО НГТУ, обучающиеся по направлению 032300.62 "Регионоведение"
Основная цель (цели) дисциплины	Главной целью учебной дисциплины является освоение методов исторического исследования, имеющих преимущественное значение в региональных исследованиях.
Ядро дисциплины	Развитие научного исторического знания; методологическая основа современных исторических исследований; проблемы поли- и междисциплинарности в гуманитарных науках; методы исторического исследования в изучении региональных процессов.
Связи с другими учебными дисциплинами основной образовательной программы	Курс способствует эффективному выполнению выпускной квалификационной работы бакалавра в его методологической части.
Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся	Знание курсов: "Отечественная история", "История изучаемого региона" (стран Восточной Азии для специализации Востоковедение и Европы для специализации Страны Европы).
Особенности организации учебного процесса по	Освоение курса в ходе практических занятий предполагает работу с учебной и научной литературой, подготовку

дисциплине	сообщений по теме практического занятия, выполнение творческих и проблемных заданий, участие в групповом обсуждении вопросов семинара. Оценка знаний и умений студентов проводится с помощью промежуточного контроля (письменной контрольной работы) и итогового контроля - зачета (по вопросам).
------------	--

3. Цели учебной дисциплины

Таблица 3.1

После изучения дисциплины студент будет

иметь представление	
1	об этапах развития исторического знания
2	о методологической основе современных исторических исследований
3	о проблемах междисциплинарности в современном гуманитарном знании
знать	
4	понятия: региональные исследования, история, исторический факт, научный метод, междисциплинарность, позитивизм, постмодернизм
5	социальные функции истории
6	принципы исторического познания
7	характеристику современных направлений историографии: микроистории, истории повседневности, гендерной истории, устной истории, интеллектуальной истории
8	общенаучные и специальные исторические методы
уметь	
9	выявлять тенденции развития исторического знания
10	применять исторические методы в собственной научной работе по изучению региональных процессов
11	осуществлять методологический анализ научной исторической литературы
иметь опыт (владеть)	
12	публичных выступлений, участия в дискуссиях
13	письменного решения проблемных ситуаций и научных исследовательских задач в контрольной работе
14	работы с научной и учебной литературы при подготовке к семинарским заданиям

4. Содержание и структура учебной дисциплины

Лекционные занятия

Таблица 4.1

(Модуль), дидактическая единица, тема	Часы	Ссылки на цели
Семестр: 8		
Дидактическая единица: История как наука. Специфика исторического познания		
История как наука. Развитие научного исторического знания от позитивизма к постмодернизму	4	1, 4, 9
Дидактическая единица: История в междисциплинарных региональных исследованиях		
История и другие науки. Проблемы поли- и междисциплинарности	3	11, 3, 4, 7

Дидактическая единица: Методы исторического исследования в изучении ре-гиональных процессов		
Методологическая основа современных исторических исследований	3	11, 2, 4, 6, 7
Методы исторического исследования в изучении региональных процессов	4	10, 11, 2, 4, 8

Практические занятия

Таблица 4.2

(Модуль), дидактическая единица, тема	Учебная деятельность	Часы	Ссылки на цели
Семестр: 8			
Дидактическая единица: Истрия как наука. Специфика исторического познания			
Специфика исторического познания.	1. Историческое сознание и историческая память. 2. Социальные функции истории. 3. Объективность и достоверность исторического знания. 4. Понятие исторического факта. Эмпирическое и теоретическое знание в историческом исследовании. 5. Принципы исторического познания.	2	12, 13, 14, 4, 5, 6
Исторические этапы развития исторического знания.	1. Античная историография. 2. Средневековая историография. 3. Историческое знание раннего нового времени. 4. Историки и философы XIX в. 5. Историческая наука в конце XIX - начале XX вв. 6. История в XX в.: кризисы и революции в историческом познании.	2	1, 11, 12, 13, 14, 4, 7, 9
Современные направления в историографии.	1. Уровни исторического исследования: от макроистории к микроистории. 2.	3	12, 13, 14, 2, 4, 7, 9

	История повседневности. 3. Гендерная история. 4. Устная история. 5. Интеллектуальная история.		
История и другие науки о человеке.	1. История и социология. 2. История и психология. 3. История и лингвистика. 4. История и антропология. 5. Проблема междисциплинарности в современных социально-гуманитарных науках.	2	11, 12, 13, 14, 3, 4
Дидактическая единица: История в междисциплинарных региональных исследованиях			
Методы исследования в исторической науке.	1. Место и роль методов в историографии. 2. Использование общенаучных методов. 3. Специальные исторические методы. Методологические проблемы сравнительно-исторического исследования. 4. Роль и место исторических методов в региональных исследованиях.	3	10, 11, 12, 13, 14, 2, 4, 6, 8
Дидактическая единица: Методы исторического исследования в изучении региональных процессов			
Историческое сознание и историческая наука в ситуации постмодерна.	1. Задачи исторической науки и ожидания современного массового исторического сознания. 2. Ситуация постмодерна. 3. Социальная память и профессиональная историография в ситуации постмодерна. 4. Проблема научности истории в ситуации	2	1, 12, 13, 14, 2, 4, 5, 6, 7, 9

	постмодерна.		
--	--------------	--	--

5. Самостоятельная работа студентов

Семестр- 8, Подготовка к зачету

Подготовка по вопросам к зачету. 16 ч.

Семестр- 8, Контрольные работы

Одна контрольная работа в семестр, подготовка по примерным заданиям, 10 ч.

Семестр- 8, Индив. работа

Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы. Индивидуальные консультации с преподавателем в рамках консультаций предусмотренных учебным планом (10 ч.)

Семестр- 8, Подготовка к занятиям

1) подготовка к семинарским занятиям (20 ч.), 2) подготовка к текущим проверочным работам (6 ч.)

6. Правила аттестации студентов по учебной дисциплине

Правила аттестации студентов по учебной дисциплине «Исторические методы в региональных исследованиях»

По данной дисциплине студент аттестуется при условии выполнения двух компонентов аттестации:

- 1) Текущий контроль;
- 2) Итоговый контроль (зачет).

Рейтинг студента по дисциплине определяется как сумма баллов за работу в семестре (текущая аттестация) и баллов, полученных в результате итоговой аттестации (зачет), и является основой для выставления итоговой оценки по дисциплине в соответствии с 15-уровневой шкалой оценок ECTS, а также в традиционной форме. Рейтинг студента по дисциплине «Исторические методы в региональных исследованиях» определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов НГТУ, утвержденном 02.07.2009 г. (табл. 1).

Таблица 1

Характеристика работы студента	Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
«Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	90-100	A+	отлично	зачтено
		A		
		A-		
«Очень хорошо» – работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	80-89	B+	хорошо	
		B		
		B-		
«Хорошо» – уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено	70-79	C+		

Характеристика работы студента	Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки		C		
		C-	удовлетворительно	
«Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	60-69	D+	удовлетворительно	зачтено
		D		
		D-		
«Посредственно» – работа слабая, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	50-59	E		
«Неудовлетворительно» (с возможностью пересдачи) – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	25-49	FX	неудовлетворительно	не зачтено

Характеристика работы студента	Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
«Неудовлетворительно» (без возможности пересдачи) – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	0-24	F		

Текущий контроль по дисциплине

Виды деятельности	Количество баллов	
	Минимальное	Максимальное
Участие в семинарских занятиях	5 (1x5)	8 (1x8)
Устный доклад на семинарском занятии, выступление в дискуссии по теме занятия	12	24 (3x8)
Проверочная работа на 7 неделе (контрольной)	5	12
Проверочная работа на 13 неделе (контрольной)	5	12
Написание контрольной работы	13	24
Итого	40	80
<i>Учебные задания сверх предусмотренных основной программой освоения дисциплины</i>		
Учебно-исследовательская работа (с написанием тезисов на студенческую конференцию); участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня соответствующих тематике дисциплины	15	20
Итого	15	20

Для получения допуска к зачету студент обязан выполнить все предусмотренные в рабочей программе дисциплины виды работ в семестре и набрать количество баллов **не ниже 40**.

Если по результатам работы в семестре студент не набрал минимально допустимого количества баллов, ему выставляется итоговая оценка по дисциплине **«незачтено» (F)** без права последующей пересдачи. В этом случае студенту предлагается изучить дисциплину повторно на платной основе (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов НГТУ, утвержденному 02.07.2009 г.).

Студент, набравший **80** и более баллов за текущую аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине без проведения итоговой аттестации («автомат»). При этом в ведомость и зачетную книжку студента выставляется оценка **«зачтено»** и соответствующая оценка по 15-уровневой шкале ECTS (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов НГТУ, утвержденному 02.07.2009 г.).

Итоговый контроль по дисциплине (зачет)

Итоговый контроль по дисциплине (зачет) проводится в устной форме по вопросам, которые приведены в данной рабочей программе.

Соответствие баллов рейтинга традиционной шкале оценки для итогового контроля:

Диапазон баллов рейтинга	Традиционная шкала оценки
10-20	зачтено
1-9	не зачтено

7. Список литературы

7.1 Основная литература

В печатном виде

1. Методологические проблемы истории : [учебное пособие для вузов / В. Н. Сидорцов и др.] ; под ред. В. Н. Сидорцова. - Минск, 2006. - 348 с. - Рекомендовано МО.

7.2 Дополнительная литература

В печатном виде

1. Боден Ж. Метод легкого познания истории / Ж. Боден ; пер. с фр. М. С. Бобковой. - М., 2000. - 412 с.
2. Мейер Э. Труды по теории и методологии исторической науки / Эдуард Мейер ; [вступ. ст. Ю. И. Семенова] ; Гос. публ. ист. б-ка России. - М., 2003. - 201, [1] с.
3. Хвостова К. В. Гносеологические и логические проблемы исторической науки / К. В. Хвостова. - М., 1994. - 176 с.
4. Розов Н. С. Философия и теория истории. Кн. 1. Прологомены. - М., 2002. - 655 с.
5. Очерки истории отечественной исторической науки XX века : монография / [С. П. Бычков и др. ; под ред. В. П. Корзун] ; Омск. гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского. - Омск, 2005. - 683 с.
6. Антипов Г. А. Как возможна научная история? / Г. А. Антипов // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2010. - № 7. - С. 14-21..
7. Старжинский В. П. История и теория: на пути преодоления непредсказуемости прошлого / В. П. Старжинский, А. С. Табачков // Вопросы философии. - 2010. - № 1. - С. 33-42.
8. Репина Л. П. Женщины и мужчины в истории: Новая картина европейского прошлого : Очерки. Хрестоматия: Учеб. пособие по спец. 020700 - "История" / Л. П. Репина. - М., 2002. - 351 с.
9. Междисциплинарные подходы к изучению прошлого / [Л. Н. Чернова и др.] ; под ред. Л. П. Репиной ; Ин-т "Открытое о-во". - М., 2003. - 159, [1] с.
10. Савельева И. М. История и время. В поисках утраченного / Ред. совет: В. И. Бахмин и др. - М., 1997. - 800 с. : ил.
11. Барг М. А. Эпохи и идеи. Становление историзма / М. А. Барг. - М., 1987. - 348, [3] с.
12. Дэвис Н. З. Возращение Мартена Герра : посвящается Чандлеру Дэвису / пер. с англ. А. Л. Величанского ; послесл. М. А. Барга ; общая ред. С. Н. Бурина. - М., 1990. - 206, [2] с.
13. Казус 2002: Индивидуальное и уникальное в истории. [Вып. 4] : [Альманах] / Под ред. Ю. Л. Бессмертного, М. А. Бойцова. - М., 2002. - 365 с. : ил.
14. Горман Д. Грамматика историографии / Д. Горман; предисл. М. А. Кукарцевой ; пер. с англ. М. А. Кукарцевой, А. Л. Никифорова // Вопросы философии. - 2010. - № 3. - С. 44-53.
15. Автономова Н. С. Философские проблемы структурного анализа в гуманитарных науках : (критический очерк концепций французского структурализма) : [монография] / Н. С. Автономова ; Ин-т философии АН СССР. - М., 1977. - 269, [2] с.
16. Репина Л. П. История исторического знания : [учеб. пособие для вузов по специальности 020700 «История»] / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. - М. : Дрофа, 2004. - 288 с. - (Высшее образование).
17. Фуко М. П. Слова и вещи: археология гуманитарных наук / М. П. Фуко ; пер. с фр. В. П. Визгин, Н. С. Автономова ; [вступ. ст. Н. С. Автомоновой]. - СПб. : А-сад, 1994. - 406 с. : ил.
18. Смоленский Н. И. Теория и методология истории / Н. И. Смоленский. - 3-е изд. - М. : Академия, 2010. - 272 с.
19. Хвостов В. М. Теория исторического процесса : очерки по философии и методологии истории : курс лекций / В. М. Хвостов. - Изд. 5-е. - М. : URSS : Либроком, 2009. - 389 с.

20. Перлов А. М. История науки: введение в методологию гуманитарного знания : курс лекций / А. М. Перлов ; [Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ин-т европ. культур]. – М. : Ин-т европейских культур : Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2007. – 308 с.
21. Медушевская О. М. Теория и методология когнитивной истории / О. М. Медушевская ; [Рос. гос. гуманитар. ун-т]. – М. : РГГУ, 2008. – 360, [1] с. : портр.
22. Савельева И. М. Теория исторического знания : учеб. пособие / И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Гос. ун-т-Высш. шк. экономики. – СПб. : Алетейя, 2008. – 522 с.
23. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки : [учеб. пособие для вузов] / [А. И. Патрушев и др.] ; под ред. И. П. Дементьева, А. И. Патрушева. – М. : Простор : Анабасис, 2007. – 431 с.
24. Репина Л. П. «Новая историческая наука» и социальная история = «New history» and social history / Л. П. Репина. – 2-е изд, испр. и доп. – М. : URSS, 2009. – 316 с.

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

В печатном виде

1. Румянцева М. Ф. Теория истории : Учебное пособие для вузов по направлению "История" / М. Ф. Румянцева. - М., 2002. - 319 с. : ил. - Рекомендовано УМО.

9. Контролирующие материалы для аттестации студентов по дисциплине
Контролирующие материалы для аттестации студентов по дисциплине
«Исторические методы в региональных исследованиях»

Примерные задания контрольной работы:

1. Консервативные историки романтики (рубеж XVIII – XIX вв.).
2. Разработка историко-критического метода (рубеж XVIII – XIX вв.).
3. Историческая школа права (рубеж XVIII – XIX вв.).
4. Позитивизм и научная история.
5. Дискуссии о предмете и статусе истории на рубеже XIX-XX вв.
6. Презентизм и релятивизм в исторической науке в нач. XX в.
7. Школа «Анналов» (М. Блок, Л. Февр).
8. «Новая историческая наука» (Ф. Бродель, Ж. Дюби, Ж. Ле Гофф).

Вопросы для зачета:

1. История как наука. Специфика научного исторического познания.
2. Исторические этапы развития исторического знания (краткая характеристика, представители).
3. Микроистория.
4. История повседневности.
5. Гендерная история.
6. Устная история.
7. Интеллектуальная история.
8. Проблемы междисциплинарности исторических исследований.
9. Методология научного исторического исследования: общенаучные и специальные исторические методы.
10. Эпоха постмодерна и ее влияние на развитие профессиональной историографии.