

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра маркетинга и сервиса

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФБ
д.э.н. Хайруллина М. В.
“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Многоотраслевые интегрированные структуры

Образовательная программа: 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа: Маркетинг

Курс: 2, семестры : 3 4

Факультет бизнеса, заочная форма обучения

		Семестр	
№	Вид деятельности	3	4
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	0	3
2	Всего часов	0	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	2	26
4	Лекции, час.	2	2
5	Практические занятия, час.	0	10
6	Лабораторные занятия, час.	0	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	0	8
8	Аттестация, час.	0	2
9	Консультации, час.		12
10	Самостоятельная работа, час.	0	80
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)		КР
12	Вид аттестации		Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 38.04.02 Менеджмент

ФГОС введен в действие приказом №322 от 30.03.2015 г. , дата утверждения: 15.04.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 38.04.02 Менеджмент

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

МиС, протокол заседания кафедры №8 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета бизнеса, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.э.н. Лямзин О. Л.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.э.н. Цой М. Е.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Цой М. Е.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ПК.2 способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию; в части следующих результатов обучения:
34. знать сущность и содержание междисциплинарного подхода к решению инновационных задач, основы планирования жизненного цикла инновационной продукции
у6. уметь выполнять технико-экономический анализ проектных, конструкторских и технологических решений для выбора оптимального варианта реализации изменений / инноваций

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Многоотраслевые интегрированные структуры</i>	
ПК.2.34 знать сущность и содержание междисциплинарного подхода к решению инновационных задач, основы планирования жизненного цикла инновационной продукции	
1. знать сущность и содержание междисциплинарного подхода к решению инновационных задач, основы планирования жизненного цикла инновационной продукции	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.2.у6 уметь выполнять технико-экономический анализ проектных, конструкторских и технологических решений для выбора оптимального варианта реализации изменений / инноваций	
2. уметь выполнять технико-экономический анализ проектных, конструкторских и технологических решений для выбора оптимального варианта реализации изменений / инноваций	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Основы экономической интеграции				
1. Исторические предпосылки и цели экономической интеграции	0	2	1, 2	Исторические предпосылки и цели экономической интеграции
Семестр: 4				
Дидактическая единица: Подходы к интеграционному взаимодействию				
Формы интеграции				
Оценка интеграции				
2. Подходы к интеграционному взаимодействию Формы интеграции Оценка интеграции	2	2	1, 2	Подходы к интеграционному взаимодействию Формы интеграции Оценка интеграции

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 4				

Дидактическая единица: Подходы к интеграционному взаимодействию Формы интеграции Оценка интеграции				
1. Моделирование интеграционного взаимодействия организаций разных типов и отраслей	6	10	1, 2	Моделирование интеграционного взаимодействия организаций разных типов и отраслей

Таблица 3.3

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 4				
Дидактическая единица: Основы экономической интеграции				
1. Изучение основ экономической интеграции	0	70	1, 2	Изучение основ экономической интеграции

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 4				
1	Курсовая работа	1, 2	10	0
Выполнение курсовой работы: Стародубцева О. А. Методические указания и тематика курсовых работ по дисциплине «Стратегический менеджмент» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. А. Стародубцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213883 . - Загл. с экрана.				
2	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 2	82	12
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.3 : Титова Н. А. Стратегический маркетинг [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. А. Титова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215555 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Портал НГТУ
Консультирование	e-mail
Размещение учебных материалов	Портал НГТУ

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм
1	Дискуссия
Краткое описание применения: Дискуссия	

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 4		
<i>Практические занятия:</i>	30	60
<i>Курсовая работа:</i>	50	100 (в состав баллов за КР)
<i>Экзамен:</i>	20	40
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "Титова Н. А. Стратегический маркетинг [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. А. Титова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215555 . - Загл. с экрана."		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Защита КП/КР	Экзамен
ПК.2	34. знать сущность и содержание междисциплинарного подхода к решению инновационных задач, основы планирования жизненного цикла инновационной продукции	+	+
	уб. уметь выполнять технико-экономический анализ проектных, конструкторских и технологических решений для выбора оптимального варианта реализации изменений / инноваций	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Казакова Н. А. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для магистратуры / Н. А. Казакова ; Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. - Москва, 2016. - 500 с. : табл. - Кн. доступна в электрон. библиот. системе biblio-online.ru.

Дополнительная литература

1. Титова Н. А. Стратегический маркетинг [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. А. Титова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215555. - Загл. с экрана.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>

5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Стародубцева О. А. Методические указания и тематика курсовых работ по дисциплине «Стратегический менеджмент» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. А. Стародубцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213883. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	презентация
2	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	презентация

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра маркетинга и сервиса

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФБ
д.э.н., профессор М.В. Хайруллина
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Многоотраслевые интегрированные структуры

Образовательная программа: 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа: Маркетинг

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Многоотраслевые интегрированные структуры приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.2/ОУ способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	34. знать сущность и содержание междисциплинарного подхода к решению инновационных задач, основы планирования жизненного цикла инновационной продукции	Исторические предпосылки и цели экономической интеграции Основные типы объединений экономических субъектов Интегрированные структуры в условиях глобализации экономики Стратегические парадигмы моделирования и организации деятельности структур, участвующих в интеграции Исторические предпосылки и цели экономической интеграции Основные типы объединений экономических субъектов Интегрированные структуры в условиях глобализации экономики Стратегические парадигмы моделирования и организации деятельности структур, участвующих в интеграции Моделирование взаимосвязи профильных бизнес-процессов и инновационной деятельности организации, включенной в МИИС Моделирование логических зависимостей среди интегральных показателей в рамках специализированной информационно-аналитической системы поддержки формирования и осуществления деятельности МИИС Наука и техника в общественном воспроизводстве. Научно-технический прогресс Инновации, инновационный цикл и инновационный процесс Национальная инновационная система: основные элементы и их взаимосвязь Инновационные интегрированные структуры как способ интенсификации национального инновационного процесса Наука и техника в общественном воспроизводстве. Научно-технический прогресс	Курсовая работа 1. Теоретическая часть 2. Аналитическая часть 3. Рекомендательная часть	Экзамен, вопросы с 1 по 10

		Инновации, инновационный цикл и инновационный процесс Национальная инновационная система: основные элементы и их взаимосвязь Инновационные интегрированные структуры как способ интенсификации национального инновационного процесса Оценка состояния социально-экономической базы инновационной деятельности в РФ Государственные приоритеты развития учебно-научной и производственной сферы с использованием инновационно-интеграционного подхода Специфика отечественных интеграционных процессов, базирующихся на развитии инноваций Оценка инновационной активности в Новосибирской области Подход к взаимодействию базовых участников МИИС, на основе сквозной реализации отраслевых инновационных циклов Подход к оценке деятельности участников МИИС, с использованием системы аналитических аспектов Уровни и специфика управленческой функции в МИИС и в организации-участнике интеграции Взаимосвязь профильных бизнес-процессов и инновационной деятельности организации, включенной в МИИС Система интегральных показателей, отражающих состояние МИИС и ее участников Система классификации и кодирования показателей состояния аспектов деятельности участников интеграции Методика вычисления показателей состояния деятельности участников интеграции Концепция разработки специализированной информационно-аналитической системы поддержки формирования и осуществления деятельности МИИС Основные блоки и модули специализированной ИАС МИИС		
ПК.2/ОУ	уб. уметь выполнять технико-экономический анализ проектных, конструкторских и	Исторические предпосылки и цели экономической интеграции Основные типы объединений экономических субъектов Интегрированные	Курсовая работа 1. Теоретическая часть 2. Аналитическая часть	Экзамен, вопросы с 11 по 20

	технологических решений для выбора оптимального варианта реализации изменений / инноваций	структуры в условиях глобализации экономики Стратегические парадигмы моделирования и организации деятельности структур, участвующих в интеграции Моделирование взаимосвязи профильных бизнес-процессов и инновационной деятельности организации, включенной в МИИС Моделирование логических зависимостей среди интегральных показателей в рамках специализированной информационно-аналитической системы поддержки формирования и осуществления деятельности МИИС Наука и техника в общественном воспроизводстве. Научно-технический прогресс Инновации, инновационный цикл и инновационный процесс Национальная инновационная система: основные элементы и их взаимосвязь Инновационные интегрированные структуры как способ интенсификации национального инновационного процесса Оценка состояния социально-экономической базы инновационной деятельности в РФ Государственные приоритеты развития учебно-научной и производственной сферы с использованием инновационно-интеграционного подхода Специфика отечественных интеграционных процессов, базирующихся на развитии инноваций Оценка инновационной активности в Новосибирской области Подход к взаимодействию базовых участников МИИС, на основе сквозной реализации отраслевых инновационных циклов Подход к оценке деятельности участников МИИС, с использованием системы аналитических аспектов Уровни и специфика управленческой функции в МИИС и в организации-участнике интеграции Взаимосвязь профильных бизнес-процессов и инновационной деятельности организации, включенной в МИИС Система интегральных показателей, отражающих состояние	3. Рекомендательная часть	
--	---	---	---------------------------	--

		МИИС и ее участников Система классификации и кодирования показателей состояния аспектов деятельности участников интеграции Методика вычисления показателей состояния деятельности участников интеграции Концепция разработки специализированной информационно-аналитической системы поддержки формирования и осуществления деятельности МИИС Основные блоки и модули специализированной ИАС МИИС		
--	--	---	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 2 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.2/ОУ.

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является курсовая работа. Требования к выполнению курсовой работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте курсовой работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ПК.2/ОУ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра маркетинга и сервиса

Паспорт экзамена

по дисциплине «Многоотраслевые интегрированные структуры», 4 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в письменной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-10, второй вопрос из диапазона вопросов 11-20 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФБ

Билет № _____

к экзамену по дисциплине «Многоотраслевые интегрированные структуры»

1. Исторические предпосылки и цели экономической интеграции
2. Основные типы объединений экономических субъектов

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись) (дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает принципиальные ошибки, оценка составляет 0 баллов.
- Ответ на билет билета засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, не допускает ошибок при решении задачи, оценка составляет 20 баллов.

- Ответ на билет билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, не допускает ошибок и способен обосновать выбор метода решения задачи, оценка составляет 40 *баллов*.

3. Шкала оценки

Максимальная балльная оценка по экзамену составляет 40 баллов, минимальная – 20 баллов, являясь частью общей балльной оценки. Общая балльная оценка, набранная за семестр соответствует следующим оценкам:

- От 100 до 80 баллов – отлично
- от 79 до 70 баллов – хорошо
- от 69 до 50 - удовлетворительно
- от 49 и ниже - неудовлетворительно

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Многоотраслевые интегрированные структуры»

1. Исторические предпосылки и цели экономической интеграции
2. Основные типы объединений экономических субъектов
3. Интегрированные структуры в условиях глобализации экономики
4. Стратегические парадигмы моделирования и организации деятельности структур, участвующих в интеграции
5. Наука и техника в общественном воспроизводстве. Научно-технический прогресс
6. Инновации, инновационный цикл и инновационный процесс
7. Национальная инновационная система: основные элементы и их взаимосвязь
8. Инновационные интегрированные структуры как способ интенсификации национального инновационного процесса
9. Оценка состояния социально-экономической базы инновационной деятельности в РФ
10. Государственные приоритеты развития учебно-научной и производственной сферы с использованием инновационно-интеграционного подхода
11. Специфика отечественных интеграционных процессов, базирующихся на развитии инноваций
12. Подход к взаимодействию базовых участников МИИС, на основе сквозной реализации отраслевых инновационных циклов
13. Подход к оценке деятельности участников МИИС, с использованием системы аналитических аспектов
14. Уровни и специфика управленческой функции в МИИС и в организации-участнике интеграции
15. Взаимосвязь профильных бизнес-процессов и инновационной деятельности организации, включенной в МИИС
16. Система интегральных показателей, отражающих состояние МИИС и ее участников
17. Моделирование логических зависимостей среди интегральных показателей в рамках специализированной информационно-аналитической системы поддержки формирования и осуществления деятельности МИИС

18. Система классификации и кодирования показателей состояния аспектов деятельности участников интеграции
19. Методика вычисления показателей состояния деятельности участников интеграции
20. Концепция разработки специализированной информационно-аналитической системы поддержки формирования и осуществления деятельности МИИС. Основные блоки и модули специализированной ИАС МИИС

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра маркетинга и сервиса

**Паспорт
курсовой работы**

по дисциплине «Многоотраслевые интегрированные структуры», 4 семестр
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра маркетинга и сервиса

1. Методика оценки.

Для закрепления полученных навыков, в конце курса каждый слушатель обязан представить выполненную курсовую работу (КР), охватывающую все темы курса, что позволит студентам составить представление об основных понятиях и задачах изучаемого предмета, а также практических моментах, сопровождающих интеграционную деятельность организации. Для ее выполнения слушателю необходимо выбрать объект, на базе которого будет выполнена данная работа. Тема формулируется следующим образом: "Разработка концепции интеграционной работы на примере предприятия Y". Y здесь – наименование самого объекта исследования предприятия.

Выполняя курсовую работу, студент обосновывает необходимость интеграционной деятельности для объекта исследования, осуществляет ретроспективу подобной деятельности, оценивает её успехи и недостатки, и формирует концепцию интеграционной работы для объекта исследования с обозначением основных направлений и мероприятий внедрения её в практику работы организации.

В процессе выполнения работы студент должен использовать различные подходы к получению и обработке данных предприятия. Объем работы ориентировочно должен составлять 20 - 30 машинописных листов. Шрифт 12 Times New Roman, интервал 1,5. Работа включает в себя титульный лист, содержание и список используемой литературы.

Во введении раскрывается актуальность и значимость выбранной темы.

В 1-й части (теоретической) – основные понятия, определения, цели, задачи рассматриваемой темы.

Во 2-й части (практической) проводится непосредственное исследование по выбранной тематике на объекте.

В 3-й части даются рекомендации по корректирующим действиям.

Заключение - выводы на основании проведенной работы.

В списке литературы приводятся источники, на базе которых выполнена работа.

2. Критерии оценки.

- Работа считается **не выполненной**, если выполнены не все части КР, отсутствует анализ объекта, диагностические признаки не обоснованы, исследовательские средства не выбраны или не соответствуют современным требованиям, оценка

составляет от 0 до 49 баллов.

- Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если анализ объекта выполнен в полном объеме, признаки и параметры диагностирования обоснованы, алгоритмы разработаны, но не оптимизированы, исследовательские средства выбраны без достаточного обоснования, оценка составляет от 50 до 69 баллов.
- Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если анализ объекта выполнен в полном объеме, признаки и параметры диагностирования обоснованы, алгоритмы разработаны и оптимизированы, выбор исследовательских средств обоснован, оценка составляет от 70 до 100 баллов.

3. Шкала оценки.

Курсовая работа считается выполненной и защищенной, если по ней набрано не менее 50 баллов из ста возможных.

4. Примерный перечень тем курсового проекта (работы).

Тема формулируется следующим образом: "Разработка концепции интеграционной работы на примере предприятия Y". Y здесь – наименование самого объекта исследования предприятия.

Выполняя курсовую работу, студент обосновывает необходимость интеграционной деятельности для объекта исследования, осуществляет ретроспективу подобной деятельности, оценивает её успехи и недостатки, и формирует концепцию интеграционной работы для объекта исследования с обозначением основных направлений и мероприятий внедрения её в практику работы организации.

5. Перечень вопросов к защите курсового проекта (работы).

Вопросы, задаваемые преподавателем при защите курсовой работы, формируются в каждом конкретном случае, исходя из специфики самой работы и направлены на выявление уровня детализации в понимании студентом массива приведённой в КР информации, обоснованности и адекватности выводов и рекомендаций по ней, полноценности понимания методического аппарата, использованного при выполнении КР.