

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФБ
д.э.н. Хайруллина М. В.
“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы педагогики

Образовательная программа: 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа: Маркетинг

Курс: 2, семестр : 3

Факультет бизнеса,

		Семестр
№	Вид деятельности	3
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	48
4	Лекции, час.	0
5	Практические занятия, час.	36
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	18
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	10
10	Самостоятельная работа, час.	60
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	3

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 38.04.02 Менеджмент

ФГОС введен в действие приказом №322 от 30.03.2015 г. , дата утверждения: 15.04.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 38.04.02 Менеджмент

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета бизнеса, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

старший преподаватель, Быкова Е. С.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псх.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Цой М. Е.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ПК.8 способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада; в части следующих результатов обучения:
у2. уметь осуществлять педагогическую деятельность, ориентированную на конкретно-профессиональный вид деятельности в области менеджмента

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
---	---------------------------

Основы педагогики

ПК.8.у2 уметь осуществлять педагогическую деятельность, ориентированную на конкретно-профессиональный вид деятельности в области менеджмента	
1. О государственной политике в системе образования России и основных задачах Болонского процесса	Практические занятия
2. О модернизации системы высшего профессионального образования в России и компетентностном подходе	Практические занятия
3. О технологическом подходе в системе образования и специфике его реализации в современных условиях	Практические занятия; Самостоятельная работа
4. Общие характеристики современных образовательных технологий	Практические занятия; Самостоятельная работа
5. Образовательные технологии активных и интерактивных форм обучения	Практические занятия; Самостоятельная работа
6. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса	Практические занятия
7. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса	Практические занятия; Самостоятельная работа
8. Проектирование рабочей программы по учебному курсу в рамках компетентностного подхода с описанием современных требований, как условий реализации ФГОС ВПО нового поколения	Практические занятия; Самостоятельная работа
9. Презентация авторской программы самостоятельно разработанного рабочего курса в рамках компетентностного подхода с учетом требований современного рынка труда	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Нормативные основания организации образовательного процесса в вузе				
1. Государственная политика в системе образования России и ключевые задачи Болонского процесса. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, ФГОС, профстандарты	1	2	1, 2, 3	Знакомятся с Федеральной нормативной базой, регламентирующей организацию образовательного процесса (ФЗ об образовании в РФ № 273-ФЗ)
1. Психолого-педагогические основы разработки образовательных программ в НГТУ	1	4	1, 2, 3, 5, 6, 7	Составляют структуру категориально-понятийного аппарата психологии и педагогики

2. Реформа и модернизация высшего профессионального образования в России, основные идеи компетентностного подхода	1	2	1, 2, 3	Составляют структуру категориально-понятийного аппарата психологии и педагогики
3. Особенности организации учебного процесса на основе ФГОСЗ (формирование индивидуальных образовательных траекторий, балльно-рейтинговая система оценки достижений студентов)	1	2	1, 2, 3, 5, 6, 7	Анализируют локальные нормативные акты вуза в области реализации образовательного процесса
Дидактическая единица: Современная образовательная парадигма				
2. Современные образовательные технологии как условия реализации структурных требований ФГОС ВПО нового поколения	2	2	4, 5, 6, 7	Анализ локальных нормативных актов вуза в области реализации образовательного процесса
3. Выбор и организация учебной деятельности по курсу в рамках компетентностного подхода. Методы активизации деятельности обучающихся. Проектно-ориентированное обучение. Проблемное обучение.	2	4	4, 6, 7, 8	Анализируют локальные нормативные акты университета, регламентирующие формирование индивидуальных образовательных траекторий. Анализ компетентностных моделей выпускников
4. Структура деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе. Основные характеристики образовательного процесса по учебной дисциплине и их взаимосвязь.	2	4	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	Анализ локальных нормативных актов вуза в области реализации образовательного процесса
Дидактическая единица: Разработка учебного плана				
4. Правила формулирования темы авторского курса. Общекультурные и профессиональные компетенции. Внешние требования рабочей программы.	2	4	6, 7, 8	Студенты определяют области собственных интересов и формулируют темы авторского курса, корректируют и утверждают темы с преподавателем. Выбирают общекультурные и профессиональные компетенции из ФГОС ВПО третьего поколения по своему направлению. Составляют внешние требования рабочей программы.

5. Целеполагание авторского курса и планирование его содержания.	2	4	8	Провести целеполагание авторского курса. Согласовать цели курса и выбранные компетенции из гос.стандарта. Проанализировать особенности построения курса. Подготовить план содержания тем учебного курса и план учебной деятельности студентов
6. Виды учебной деятельности и методы активизации деятельности обучающихся. Современные образовательные технологии. Экспертная оценка. Правила оформления списка источников информации по курсу, виды контролирующих материалов.	2	4	3, 4, 5, 6, 7, 8	Выбор и организация учебной деятельности по курсу в рамках компетентного подхода. Выбор экспертно-оценочной технологии к своему курсу в рамках балльно-рейтинговой системы. Оформление списка источников информации по курсу в соответствии с требованиями ГОСТ, подбор контролирующих материалов для учебной программы.
7. Презентация авторской программы самостоятельно разработанного рабочего курса в рамках компетентного подхода	2	4	9	Студент разрабатывает и оформляет компьютерную презентацию авторского курса. Студенты презентуют свои рабочие программы и обсуждают полученные результаты.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 3				
1	Разработка проекта программы элективного курса	7, 8	12	2
: Лыгина Н. И. Как спроектировать, провести и оценить учебное занятие : учебно-методическое пособие для аспирантов (психолого-педагогическое сопровождение в период прохождения педагогической практики) / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2012. – 61, [1] с. : табл.				
2	Самостоятельное изучение современных образовательных технологий и изучение методик проектирования	8	14	2
Самостоятельное изучение современных образовательных технологий и подготовка к их обсуждению. Изучение методик проектирования и подготовка к обсуждению результатов проектирования.: Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf				
3	Дополнительная учебная деятельность	3, 4, 5	16	4

: Лыгина Н. И. Как спроектировать, провести и оценить учебное занятие : учебно-методическое пособие для аспирантов (психолого-педагогическое сопровождение в период прохождения педагогической практики) / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2012. – 61, [1] с. : табл. Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf>
Лыгина Н. И. Современные образовательные технологии. Проектирование учебного процесса по дисциплине на основе ФГОС нового поколения [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. И. Лыгина ; Новосиб. гос. техн. ун-т // Электронно-библиотечная система НГТУ. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208179. - Загл. с экрана.

4	Защита проектов	9	18	2
---	-----------------	---	----	---

: Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf>

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Личный типовой сайт; Среда электронного обучения НГТУ
Консультирование	e-mail; Личный типовой сайт; Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	e-mail; Личный типовой сайт; Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Портал НГТУ; ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм
1	Метод проектов:Создание рабочей программы
Краткое описание применения: Разработка и оформление компьютерной презентации авторского курса	

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 3		
Подготовка к занятиям:	0	

<i>Практические занятия:</i>	15	30
<i>Контрольные работы:</i>	25	50
<i>Зачет:</i>	10	20
Контролирующие материалы - тесты		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Зачет
ПК.8	у2. уметь осуществлять педагогическую деятельность, ориентированную на конкретно-профессиональный вид деятельности в области менеджмента	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Лыгина Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2013. – 130 с. :табл., ил.
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие / [Н. В. Бордовская и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - Москва, 2013. - 431 с.. - Авт. указаны на 4-й с..

Дополнительная литература

1. Загвязинский В. И. Дидактика высшей школы : текст лекций / В. И. Загвязинский ; Челябинский политехн. ин-т им. Ленинского комсомола. - Челябинск, 1990. - 95, [1] с. : ил.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология : Учебник для вузов по педагог. и психолог. направлениям и спец. / И. А. Зимняя. - М., 1999. - 384 с.
3. Найденова Л. И. Высшая школа как системообразующий социальный институт : региональный аспект : автореф. дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.04 / Найденова Л. И. ; Мордов. гос. ун-т. - Саранск, 1999. - 32, [1] с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : [учебное пособие] / [Е. С. Полат. и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - М., 2008. - 268, [1] с. : табл.
5. Педагогика : учебник для студентов педагогических учебных заведений / [Загвязинский В. И. и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М., 2009. - 563 с. : табл.
6. Реан А. А. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. - СПб., 2007. - 432 с.
7. Суслов И. Н. Педагогические основы гуманитаризации образовательного процесса технического вуза / И. Н. Суслов ; Ом. гос. пед. ун-т. - Омск, 1998. - 169 с.

Интернет-ресурсы

1. Scopus [Electronic resource] : [website] / Elsevier B.V. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Title from screen.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. Web of Science [Electronic resource] : [website] / Thomson Reuters. – URL: <http://apps.webofknowledge.com>. – Title from screen.
4. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

5. Электронно-библиотечная система НГТУ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – [Россия], 2011. – Режим доступа: <http://elibrary.nstu.ru/>. – Загл. с экрана.

6. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

7. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>

8. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Лыгина Н. И. Современные образовательные технологии. Проектирование учебного процесса по дисциплине на основе ФГОС нового поколения [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. И. Лыгина ; Новосиб. гос. техн. ун-т // Электронно-библиотечная система НГТУ. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208179. - Загл. с экрана.

2. Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf>

3. Лыгина Н. И. Как спроектировать, провести и оценить учебное занятие : учебно-методическое пособие для аспирантов (психолого-педагогическое сопровождение в период прохождения педагогической практики) / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2012. – 61, [1] с. : табл.

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Презентационное оборудование необходимо для сопровождения лекционного материала и для защиты проектов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФБ
д.э.н., профессор М.В. Хайруллина
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогики

Образовательная программа: 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа: Маркетинг

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Основы педагогики приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.8/НИ способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	у2. уметь осуществлять педагогическую деятельность, ориентированную на конкретно-профессиональный вид деятельности в области менеджмента	Виды учебной деятельности и методы активизации деятельности обучающихся. Современные образовательные технологии. Экспертная оценка. Правила оформления списка источников информации по курсу, виды контролируемых материалов. Государственная политика в системе образования России и ключевые задачи Болонского процесса. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, ФГОС, профстандарты Особенности организации учебного процесса на основе ФГОСЗ (формирование индивидуальных образовательных траекторий, балльно-рейтинговая система оценки достижений студентов) Правила формулирования темы авторского курса. Общекультурные и профессиональные компетенции. Внешние требования рабочей программы. Психолого-педагогические основы разработки образовательных программ в НГТУ Реформа и модернизация высшего профессионального образования в России, основные идеи компетентностного подхода Современные образовательные технологии как условия реализации структурных требований ФГОС ВПО нового поколения Структура деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе. Основные характеристики образовательного процесса по учебной дисциплине и их взаимосвязь. Целеполагание	Контрольная работа	Зачет, вопросы теста (вариант 1): 1 - 20 (вариант 2): 1 – 20

		авторского курса и планирование его содержания.		
--	--	---	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.8/НИ.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ПК.8/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Основы педагогики», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам. Тест содержит 20 вопросов с вариантами ответов. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.

Пример теста для зачета

1. Педагогика – наука о (об):

- а) воспитании;
- б) образовании;
- в) обучении;
- г) развитии человека;
- д) общих закономерностях воспитания, образования и обучения людей.

2. Основными категориями педагогики являются:

- а) социализация;
- б) формирование;
- в) обучение;
- г) воспитание;
- д) образование.

2. Критерии оценки

- Ответы на тестовые задания для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент ответил правильно на 34% и меньше правильных ответов, оценка составляет *9 баллов*.
- Ответы на тестовые задания для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент справился с 35% - 50% теста, оценка составляет *10 - 14 баллов*.
- Ответы на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент ответил на 51% - 75% правильных ответов, оценка составляет *15 - 17 баллов*.
- Ответы на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент ответил на 76% - 100% правильно, оценка составляет *18 - 20 баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если студент справился с тестом на 35% и более, таким образом, студент может получить за зачет от 10 баллов за правильные ответы на 10 вопросов, а каждый последующий вопрос оценивается в 1 балл. В итоге студент, правильно ответивший на все вопросы, может получить 20 баллов.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Тесты к зачету по дисциплине «Основы педагогики»

Вариант 1

1. Педагогика – наука о (об):

- а) воспитании;
- б) образовании;
- в) обучении;
- г) развитии человека;
- д) общих закономерностях воспитания, образования и обучения людей.

2. Основными категориями педагогики являются:

- а) социализация;
- б) формирование;
- в) обучение;
- г) воспитание;
- д) образование.

3. Основными характеристиками образовательного процесса являются:

- а) взаимодействие педагога и ученика;
- б) направленность на всестороннее и гармоничное развитие личности;
- в) единство содержательной и технологических сторон;
- г) отказ от классно-урочной системы;
- д) способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели.

4. Понятие «профессиональный потенциал» педагога вводится, чтобы:

- а) подчеркнуть системный характер педагогических способностей;
- б) показать зависимость деятельности учителя не от отдельных качеств, а от их оптимального сочетания;
- в) выявить ведущие и относительно второстепенные качества;
- г) открыть пути к системному анализу качеств педагога;
- д) все ответы верны.

5. Установите соответствие между направлениями педагогики и предметом их исследования

1. общая педагогика	а) изучает закономерности образования, его задачи, возможности и средства
2. профессиональная педагогика	б) изучает эволюцию педагогических идей и практики образования на разных этапах общественного развития
3. сравнительная педагогика	в) исследует сходство и различие образовательных систем стран и регионов
4. возрастная педагогика	г) исследует возрастные аспекты обучения и воспитания
5. история педагогики	д) изучает закономерности обучения работающих людей, переориентацию их на новые средства производства, повышение их квалификации, переучивание новым профессиям

6. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его...

- а) целенаправленность;
- б) управляемость;
- в) целостность;
- г) индивидуальность.

7. Участниками образовательного процесса образовательного учреждения являются...

- а) Обучающиеся и педагогические работники.
- б) Педагогические работники и обслуживающий персонал.
- в) Обучающиеся, родители и педагогические работники.
- г) Родители, педагогические работники, руководящий состав.

8. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона - это

- а) понимание
- б) восприятие
- в) осмысление
- г) усвоение
- д) преподавание

9. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, выражающая основное содержание какой-либо науки или искусства, называется...

- а) учебником;
- б) образованием;
- в) учебным предметом;
- г) учебным планом.

10. Установите соответствие между педагогическими понятиями и их характеристиками

1. педагогическая технология	а) это особый вид профессиональной деятельности, направленный на реализацию целей образования
2. педагогическая деятельность	б) это последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанная с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе
3. педагогическая задача	в) это материализованная ситуация воспитания и обучения, характеризующаяся взаимодействием педагога и воспитанников с определенной целью

11. Методы обучения по логике передачи и восприятия учебной информации:

- а) дедуктивные, индуктивные;
- б) проблемно-поисковые, эвристические;
- в) репродуктивные, проблемные;
- г) наглядные, практические.

12. Педагогическая технология – это:

- а) научная разработка;
- б) систематическое, последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса;
- в) методика организации воспитательного процесса;
- г) дидактические системы;
- д) методика изучения.

13. Кто является основоположником классно-урочной системы

- а) К.Д. Ушинский
- б) Ж.-Ж. Руссо
- в) Я.А. Коменский
- г) В.А. Сухомлинский

14. Выделите методы, которые относятся к традиционно-педагогическим:

- а) наблюдение
- б) реферирование
- в) беседа
- г) математические
- д) изучение продуктов ученического творчества

15. Методы воспитания – это

- а) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
- в) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
- г) внешнее выражение процесса воспитания

д) варианты организации конкретного воспитательного процесса

16. Свобода государственного образовательного учреждения от прямого религиозного воздействия составляет сущность принципа... образования.

а) светского характера

б) гуманистического характера

в) адаптивности

г) общедоступности

17. Сознательность и активность в обучении – это

а) метод обучения

б) дидактический принцип

в) метод исследования

г) прием обучения

д) закономерность обучения

18. Стиль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса получил название:

а) авторитарное руководство

б) коммунарская методика

в) самоуправление

г) педагогика сотрудничества

д) либеральное руководство

19. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи - это

а) содержание образования

б) система образования

в) концепция образования

г) сущность образования

д) образовательное пространство

20. Перечислите четыре аспекта категория «образование»?

Вариант 2

1. Педагогика-это наука о

а) подготовке учителя к работе в школе

б) способах научного познания

в) психологических особенностях личности

г) физиологических закономерностях развития личности

д) воспитании человека в современном обществе

2. Базовые понятия дидактики:

а) ученик, учитель

б) преподавание, учение, образование, обучение

в) обучение, самообразование

г) учебная ситуация, метод обучения

д) учение, учебный процесс

3. Движущими силами процесса обучения являются:

а) образовательная активность;

б) противоречия, возникающие в ходе обучения;

в) профессионализм педагога;

г) закономерности и принципы его построения.

4. Не является ученым-педагогом

а) Ушинский К.Д.

б) Ян Амос Коменский

в) Макаренко А.С.

г) Выготский Л.С.

5. Цель образования определяется, исходя из...

- а) требований общества в сфере духовного воспроизводства;
- б) возможностей педагогического процесса;
- в) компонентов педагогического процесса;
- г) способностей личности.

6. Компонентами педагогического процесса являются:

- а) знания, умения, навыки учащихся;
- б) педагоги, учащиеся, родители;
- в) цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения
- г) семья, школа, общество.

7. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона - это

- а) понимание
- б) восприятие
- в) осмысление
- г) усвоение
- д) преподавание

8. Установите соответствие принципов дидактики и их сущности.

1. принцип наглядности	а) осмысление цели и задач обучения, глубокое понимание материала и умение применить его на практике
2. принцип сознательности	б) дидактический принцип, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм обучения возможностям обучаемых
3. принцип доступности	в) приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники
4. принцип научности	г) применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций, лабораторно-практических работ

9. Перечислите основные требования к методам обучения:

- а) направленность метода, его научность, доступность, использование передовых методов;
- б) направленность, систематичность, научность, доступность, результативность;
- в) направленность, научность, доступность, активизация, результативность;
- г) научность, изучение и использование передовых методов, результативность, направленность, доступность;
- д) научность, наглядность, систематичность, активность, направленность.

10. Назначение дидактических игр:

- а) раскрытие динамики изучаемых явлений
- б) стимулировать познавательный интерес
- в) применение полученных знаний к решению практических задач
- г) формирование, развитие и упрочение необходимых умений и навыков
- д) знание правил выполнения действий

11. Образовательный стандарт – это...

- а) метод обучения;
- б) норма оценки объекта;
- в) план работы учителя;
- г) способ изучения личности;
- д) цель воспитания.

12. Установите соответствие метода педагогического исследования и его характеристики

1. анкетирование	а) метод получения информации, основанный на письменном опросе людей
2. беседа	б) метод получения информации на основе словесной коммуникации исследователя и респондента, отвечающего на
3. наблюдение	
4. педагогический	

консилиум	предусмотренные программой исследования вопросы в) разновидность экспертной оценки, полученной на основе коллективного обсуждения результатов изучения воспитанности и обученности школьников г) целенаправленный и планомерный процесс сбора информации путем непосредственной регистрации исследователем хода и результатов педагогического процесса
-----------	---

13. Методы воспитания – это

- а) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
- в) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
- г) внешнее выражение процесса воспитания
- д) варианты организации конкретного воспитательного процесса

14. Отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития реализует на практике принцип... педагогического процесса

- а) научности;
- б) преемственности;
- в) гуманистической направленности;
- г) наглядности.

15. В процессе обучения ученик выступает как...

- а) объект педагогической деятельности и субъект собственной познавательной деятельности;
- б) объект педагогической деятельности;
- в) субъект собственной познавательной деятельности;
- г) предмет обучения.

16. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности;

- а) диагностирование;
- б) целеполагание;
- в) конструирование;
- г) анализ.

17. Сознательность и активность в обучении – это

- а) метод обучения
- б) дидактический принцип
- в) метод исследования
- г) прием обучения
- д) закономерность обучения

18. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи - это

- а) содержание образования
- б) система образования
- в) концепция образования
- г) сущность образования
- д) образовательное пространство

19. Стиль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса получил название:

- а) авторитарное руководство
- б) коммунарская методика
- в) самоуправление
- г) педагогика сотрудничества

д) либеральное руководство

20. Дополните определение: Децентрализация всех интересов педагога, воспитателя, взрослого, не совпадающих с интересами личности – это ...

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра психологии и педагогики

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Основы педагогики», 3 семестр

1. Методика оценки

В рамках контрольной работы по дисциплине студенты должны разработать рабочую программу элективного курса.

При выполнении контрольной работы студенты должны обосновать выбранный курс, представить учебный план по курсу: расписание, виды занятий и точки контроля.

Обязательные структурные части работы: особенности курса, цели курса, компетентностная характеристика курса, структура рабочей программы, учебно-тематический план курса, правила аттестации, контролирующие материалы, литература.

2. Критерии оценки

Контрольная работа оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями. Оценка складывается из двух основных критериев: содержание элективного курса и презентации курса.

№ критерия	Оцениваемое содержание	Max	Min
Критерии оценивания рабочей программы элективного курса			
1	Актуальность темы, выбранной для элективного курса в современном мире. Обоснование для внедрения этого курса в учебный процесс	6	3
2	Согласованность целеполагания курса, компетентностных характеристик и учебного плана	7	3
3	Целостность учебного плана: расписание (кредиты), виды занятий и точки контроля	5	2
4	Использование современных образовательных технологий с учетом компетентностного подхода	7	4
5	Соответствие разработанных контролирующих материалов учебным темам курса и разнообразие предлагаемой литературы	10	5
Презентация элективного курса			
6	Презентабельность и наглядность. Интересное изложение учебного материала	15	8

Максимальный балл за разработку, оформление и презентацию программы элективного курса – 50 баллов, минимальный – 25 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины. Успешное выполнение контрольной работы может принести студенту от 25 до 50 баллов.

4. Пример варианта контрольной работы

В данном разделе представлен Шаблон для разработки авторского элективного курса.

ОБРАЗЕЦ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Новосибирский государственный технический университет»

Тема Элективного курса

Разработчик программы элективного курса:

Новосибирск, 2017

1.1. Особенности элективного курса

Адресат курса и требования к нему	
Сроки, режимы освоения курса	
Основание для внедрения курса	
Используемые образовательные технологии курса	
Ядро курса	
Точки контроля курса	

1.2. Цели курса

После успешного прохождения элективного курса студент будет:	
<i>Иметь представление:</i>	
1	
2	
<i>Знать:</i>	
1	
2	
3	
<i>Уметь:</i>	
1	
<i>Иметь опыт:</i>	

2. Компетентностная характеристика курса (выбираете те компетенции из государственного стандарта по своей специальности, которые развиваете в своем элективном курсе, за счет образовательных технологий)

Наименование компетенций	Развиваемые знания и умения
--------------------------	-----------------------------

3. Структура рабочей программы элективного курса (это логика проектирования учебного процесса по курсу)

4. Учебно-тематический план курса

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Все го, час.	в том числе			Форма контроля
			ауди торн ые заня тия	индиви дуальн ые консультации и самост. работа	использова нные средства	

5. Правила аттестации студентов по курсу

6. Контролирующие материалы

7. Список литературы