

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика и психология высшей школы

: 22.04.01

: 1, : 2

		2
1	()	2
2		72
3	, .	42
4	, .	18
5	, .	18
6	, .	0
7	, .	12
8	, .	2
9	, .	4
10	, .	30
11	(, ,)	
12		

(): 22.04.01

907 28.08.2015 ., : 29.09.2015 .

: 1, ,

(): 22.04.01

, 6 20.06.2017

- , 5 21.06.2017

:

,

:

,

:

.

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОК.2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; в части следующих результатов обучения:	
1.	
1.	
2.	
Компетенция ФГОС: ОК.6 готовность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, анализировать и делать выводы по социальным, этическим, научным и техническим проблемам, возникающим в профессиональной деятельности, в том числе, с учетом экологических последствий; в части следующих результатов обучения:	
1.	
Компетенция ФГОС: ОПК.4 способность применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач с учетом последствий для общества, экономики и экологии; в части следующих результатов обучения:	
1.	
2.	
1.	
Компетенция ФГОС: ПК.1 готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий, глобальных информационных ресурсов в научно-исследовательской и расчетно-аналитической деятельности в области материаловедения и технологии материалов; в части следующих результатов обучения:	
1.	

2.

2.1

	(
--	---	--

.1. 1	
;	
1. Уметь находить, обобщать, информацию по проблематике дисциплине	
.2. 1	
,	
2. Общие характеристики современных образовательных технологий	; ;
.2. 1	
3. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса	; ;
.2. 2	
4. О технологическом подходе в системе образования и специфике его реализации в современных условиях	;
.4. 1	
5. О модернизации системы высшего профессионального образования в России и компетентностном подходе	;
6. О государственной политике в системе образования России и основных задачах Болонского процесса	;
.4. 2	

7.Проектирование рабочей программы по учебному курсу в рамках компетентностного подхода с описанием современных требований, как условий реализации ФГОС ВПО нового поколения	;	;
.4. 1		
8.Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса	;	;
.6. 1		
9.Образовательные технологии активных и интерактивных форм обучения	;	;

3.

3.1

	,	.	
: 2			
:			
1.	0	2	4, 5, 6
2.	0	2	4, 5, 6
3.	0	2	3, 4, 5, 6, 9
4. 3 (0	2	3, 4, 5, 6, 8, 9
:			
5.	0	2	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
6.	0	4	2, 3, 8, 9
7.	0	4	2, 3, 7, 8, 9

3.2

	,	.	
: 2			
:			

1.	6	8	1, 7	
2.	6	10	2, 3, 4, 7, 8, 9	

4.

: 2				
1		3, 7	16	2
<p>2003. - 29 .. - : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2003/2547.rar</p> <p>" , 2006. - 81, [2] .. - : http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2006/2006_skok.rar</p>				
2		2, 6, 9	6	2
<p>[]: , [2011]. - : http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=697.</p>				
3		2, 5, 9	4	0
<p>/ : []:- , 2010. - 45, [1] .. - : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf</p> <p>[]: , [2011]. - : http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=697.</p> <p>41 .. - : http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2003/2003_lebedeva.rar</p>				
4		2, 3, 8, 9	4	0
<p>": []/ 1]:- , 2009. - 74, [2] .. - : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf</p> <p>- ; []:- , 2010. - 45, [1] .. - : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf</p> <p>[]: , [2011]. - : http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=697.</p>				

	1.		+	+
.1	1.	;	+	

1

7.

1. Лыгина Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2013. - 130 с. : табл., ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179382
2. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - М., 2010
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие / [Н. В. Бордовская и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - Москва, 2013. - 431 с.. - Авт. указаны на 4-й с..

1. Комплексный подход к совершенствованию учебно-воспитательного процесса в вузе : межвузовский сборник научных трудов / Новосиб. электротехн. ин-т ; [редкол. : Л. В. Меньшикова (отв. ред.) и др.]. - Новосибирск, 1985. - 122 с.
2. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие [для вузов] / [М. В. Буланова-Топоркова и др.]. - Ростов н/Д, 2006. - 507 с. : схемы, табл.
3. Практическая психология образования : учебное пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология" / [И. В. Дубровина и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - СПб., 2004. - 588 с.. - Издательская программа 300 лучших учебников для высшей школы в честь 300-летия Санкт-Петербурга.
4. Самыгин С. И. Педагогика и психология высшей школы : Учеб. пособие для вузов / С. И. Самыгин, М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева и др. - Ростов-на-Дону, 1998. - 544 с.
5. Соколкин Е. А. Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки специалиста в высшей школе : [учебное пособие] / Е. А. Соколкин ; Новосиб. гуманитар. ин-т. - Новосибирск, 2004. - 464 с.
6. Реан А. А. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. - СПб., 2007. - 432 с.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
5. :

8.

8.1

1. Макаренко О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=697>. - Загл. с экрана.

2. Методики для анализа собственной педагогической деятельности : методическое пособие для преподавателей / Е. А. Лебедева, Н. И. Лыгина, Г. Б. Скок, Е. Ю. Чернова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2003. - 41 с. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2003/2003_lebedeva.rar
3. Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf>
4. Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf>
5. Скок Г. Б. Как спроектировать учебный процесс по курсу : учебное пособие для преподавателей, студентов, аспирантов и слушателей системы дополнительного профессионального образования, осваивающих программу "Преподаватель высшей школы" / Г. Б. Скок, Н. И. Лыгина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2006. - 81, [2] с. : табл. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2006/2006_skok.rar
6. Толерантность и психическое здоровье : методические разработки для студентов всех факультетов и преподавателей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Л. В. Меньшикова, С. А. Гурьева]. - Новосибирск, 2003. - 29 с. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2003/2547.rar>

8.2

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

9.

-

1	(- , ,)	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН МТФ
к.т.н., доцент В.В. Янпольский
“ ___ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология высшей школы

Образовательная программа: 22.04.01 Материаловедение и технологии материалов,
магистерская программа: Материаловедение, технология получения и обработки материалов
со специальными свойствами

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Педагогика и психология высшей школы приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	з1. знать концепцию справедливости, систему ценностей, отношений, убеждений и манеры поведения, принятых в организационных культурах, теорию и классификацию конфликтов	Выбор и организация учебной деятельности по курсу в рамках компетентного подхода. Методы активизации деятельности обучающихся. Проектно-ориентированное обучение. Презентация авторской программы самостоятельно разработанного рабочего курса в рамках компетентного подхода с учетом требований современного рынка труда Современные образовательные технологии как условия реализации структурных требований ФГОС ВПО нового поколения	Раздел № 2 РГЗ	Зачет, вопросы теста (вариант №1): 7, 9 (вариант №2): 3, 5
ОК.2	у1. уметь конструктивно относиться к критике, идти на компромиссы	Выбор и организация учебной деятельности по курсу в рамках компетентного подхода. Методы активизации деятельности обучающихся. Проектно-ориентированное обучение. Особенности организации учебного процесса на основе ФГОС3 (формирование индивидуальных образовательных траекторий, балльно-рейтинговая система оценки достижений студентов) Презентация авторской программы самостоятельно разработанного рабочего курса в рамках компетентного подхода с учетом требований современного рынка труда Психолого-педагогические основы разработки образовательных программ в НГТУ Современные образовательные технологии как условия реализации структурных требований ФГОС ВПО нового поколения Структура деятельности преподавателя высшей школы	Раздел № 1 РГЗ	Зачет, вопросы теста (вариант №1): 6, 12 (вариант №2): 8, 9

		на современном этапе. Основные характеристики образовательного процесса по учебной дисциплине и их взаимосвязь.		
ОК.2	у2. уметь развивать полноценные партнерские отношения между членами рабочей группы	Особенности организации учебного процесса на основе ФГОСЗ (формирование индивидуальных образовательных траекторий, балльно-рейтинговая система оценки достижений студентов) Презентация авторской программы самостоятельно разработанного рабочего курса в рамках компетентностного подхода с учетом требований современного рынка труда Психолого-педагогические основы разработки образовательных программ в НГТУ Структура деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе. Основные характеристики образовательного процесса по учебной дисциплине и их взаимосвязь.	Раздел № 5 РГЗ	Зачет, вопросы теста (вариант №1): 3, 17 (вариант №2): 9, 16
ОК.6 готовность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, анализировать и делать выводы по социальным, этическим, научным и техническим проблемам, возникающим в профессиональной деятельности, в том числе, с учетом экологических последствий	у1. уметь формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции	Выбор и организация учебной деятельности по курсу в рамках компетентностного подхода. Методы активизации деятельности обучающихся. Проектно-ориентированное обучение. Проблемное обучение Особенности организации учебного процесса на основе ФГОСЗ (формирование индивидуальных образовательных траекторий, балльно-рейтинговая система оценки достижений студентов) Презентация авторской программы самостоятельно разработанного рабочего курса в рамках компетентностного подхода с учетом требований современного рынка труда Психолого-педагогические основы разработки образовательных программ в НГТУ Современные образовательные технологии как условия реализации структурных требований ФГОС ВПО нового поколения Структура деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе. Основные характеристики образовательного процесса по учебной дисциплине и их	Раздел № 3 РГЗ	Зачет, вопросы теста (вариант №1): 16, 19 (вариант №2): 5, 20

		взаимосвязь.		
ОПК.4 способность применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач с учетом последствий для общества, экономики и экологии	з1. знать основы педагогической деятельности и ее особенности	Государственная политика в системе образования России и ключевые задачи Болонского процесса. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, ФГОС, профстандарты Реформа и модернизация высшего профессионального образования в России, основные идеи компетентностного подхода		Зачет, вопросы теста (вариант №1): 4, 18 (вариант №2): 14, 19
ОПК.4	з2. знать методы, формы и средства организации учебного процесса в высшей школе	Презентация авторской программы самостоятельно разработанного рабочего курса в рамках компетентностного подхода с учетом требований современного рынка труда Проектирование рабочей программы по учебному курсу в рамках компетентностного подхода с описанием современных требований, как условий реализации ФГОС ВПО нового поколения	Раздел № 2 РГЗ	Зачет, вопросы теста (вариант №1): 3, 11, 14 (вариант №2): 10
ОПК.4	у1. уметь осуществлять направленный выбор методов контроля знаний	Выбор и организация учебной деятельности по курсу в рамках компетентностного подхода. Методы активизации деятельности обучающихся. Проектно-ориентированное обучение. Проблемное обучение Особенности организации учебного процесса на основе ФГОСЗ (формирование индивидуальных образовательных траекторий, балльно-рейтинговая система оценки достижений студентов) Презентация авторской программы самостоятельно разработанного рабочего курса в рамках компетентностного подхода с учетом требований современного рынка труда Современные образовательные технологии как условия реализации структурных требований ФГОС ВПО нового поколения Структура деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе. Основные характеристики образовательного процесса по	Раздел № 6 РГЗ	Зачет, вопросы теста (вариант №1): 15 (вариант №2): 12, 13

		учебной дисциплине и их взаимосвязь.		
ПК.1/НИ готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий, глобальных информационных ресурсов в научно-исследовательской и расчетно-аналитической деятельности в области материаловедения и технологии материалов	з1. знать методы оценки научной деятельности отдельных ученых и коллективов исследователей;	Проектирование рабочей программы по учебному курсу в рамках компетентного подхода с описанием современных требований, как условий реализации ФГОС ВПО нового поколения	Раздел № 1 РГЗ	

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 2 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.2, ОК.6, ОПК.4, ПК.1/НИ.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.2, ОК.6, ОПК.4, ПК.1/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения

учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы», 2 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам. Тест содержит 20 вопросов с вариантами ответов. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.

Пример теста для зачета

1. Педагогика – наука о (об):

- а) воспитании;
- б) образовании;
- в) обучении;
- г) развитии человека;
- д) общих закономерностях воспитания, образования и обучения людей.

2. Основными категориями педагогики являются:

- а) социализация;
- б) формирование;
- в) обучение;
- г) воспитание;
- д) образование.

3. Основными характеристиками образовательного процесса являются:

- а) взаимодействие педагога и ученика;
- б) направленность на всестороннее и гармоничное развитие личности;
- в) единство содержательной и технологических сторон;
- г) отказ от классно-урочной системы;
- д) способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели.

4. Понятие «профессиональный потенциал» педагога вводится, чтобы:

- а) подчеркнуть системный характер педагогических способностей;
- б) показать зависимость деятельности учителя не от отдельных качеств, а от их оптимального сочетания;
- в) выявить ведущие и относительно второстепенные качества;
- г) открыть пути к системному анализу качеств педагога;
- д) все ответы верны.

5. Установите соответствие между направлениями педагогики и предметом их исследования

1.общая педагогика	а) изучает закономерности образования, его задачи, возможности и средства
2. профессиональная педагогика	б) изучает эволюцию педагогических идей и практики образования на разных этапах общественного развития
3. сравнительная педагогика	в) исследует сходство и различие образовательных систем стран и регионов
4. возрастная педагогика	г) исследует возрастные аспекты обучения и
5. история педагогики	

	воспитания д) изучает закономерности обучения работающих людей, переориентацию их на новые средства производства, повышение их квалификации, переучивание новым профессиям
--	---

6. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его...

- а) целенаправленность;
- б) управляемость;
- в) целостность;
- г) индивидуальность.

7. Участниками образовательного процесса образовательного учреждения являются...

- а) Обучающиеся и педагогические работники.
- б) Педагогические работники и обслуживающий персонал.
- в) Обучающиеся, родители и педагогические работники.
- г) Родители, педагогические работники, руководящий состав.

8. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона - это

- а) понимание
- б) восприятие
- в) осмысление
- г) усвоение
- д) преподавание

9. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, выражающая основное содержание какой-либо науки или искусства, называется...

- а) учебником;
- б) образованием;
- в) учебным предметом;
- г) учебным планом.

10. Установите соответствие между педагогическими понятиями и их характеристиками

1. педагогическая технология	а) это особый вид профессиональной деятельности, направленный на реализацию целей образования
2. педагогическая деятельность	б) это последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанная с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе
3. педагогическая задача	в) это материализованная ситуация воспитания и обучения, характеризующаяся взаимодействием педагога и воспитанников с определенной целью

11. Методы обучения по логике передачи и восприятия учебной информации:

- а) дедуктивные, индуктивные;
- б) проблемно-поисковые, эвристические;
- в) репродуктивные, проблемные;
- г) наглядные, практические.

12. Педагогическая технология – это:

- а) научная разработка;
- б) систематическое, последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса;
- в) методика организации воспитательного процесса;
- г) дидактические системы;

д) методика изучения.

13. Кто является основоположником классно-урочной системы

- а) К.Д. Ушинский
- б) Ж.-Ж. Руссо
- в) Я.А. Коменский
- г) В.А. Сухомлинский

14. Выделите методы, которые относятся к традиционно-педагогическим:

- а) наблюдение
- б) реферирование
- в) беседа
- г) математические
- д) изучение продуктов ученического творчества

15. Методы воспитания – это

- а) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
- в) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
- г) внешнее выражение процесса воспитания
- д) варианты организации конкретного воспитательного процесса

16. Свобода государственного образовательного учреждения от прямого религиозного воздействия составляет сущность принципа... образования.

- а) светского характера
- б) гуманистического характера
- в) адаптивности
- г) общедоступности

17. Сознательность и активность в обучении – это

- а) метод обучения
- б) дидактический принцип
- в) метод исследования
- г) прием обучения
- д) закономерность обучения

18. Стиль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса получил название:

- а) авторитарное руководство
- б) коммунарская методика
- в) самоуправление
- г) педагогика сотрудничества
- д) либеральное руководство

19. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи - это

- а) содержание образования
- б) система образования
- в) концепция образования
- г) сущность образования
- д) образовательное пространство

20. Перечислите четыре аспекта категория «образование»?

2. Критерии оценки

- Ответы на тестовые задания для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент ответил правильно на 34% и меньше правильных ответов, оценка составляет 9 баллов.
- Ответы на тестовые задания для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент справился с 35% - 50% теста, оценка составляет 10 - 14 баллов.
- Ответы на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент ответил на 51% - 75% правильных ответов, оценка составляет 15 - 17 баллов.
- Ответы на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент ответил на 76% - 100% правильно, оценка составляет 18 - 20 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если студент справился с тестом на 35% и более, таким образом, студент может получить за зачет от 10 баллов за правильные ответы на 10 вопросов, а каждый последующий вопрос оценивается в 1 балл. В итоге студент, правильно ответивший на все вопросы, может получить 20 баллов.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Тесты к зачету по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Вариант 1

1. Педагогика - это наука о

- а) подготовке учителя к работе в школе
- б) способах научного познания
- в) психологических особенностях личности
- г) физиологических закономерностях развития личности
- д) воспитании человека в современном обществе

2. Развитие педагогики как науки определяет

- а) необходимость передачи социального опыта
- б) управление работой педагогов-практиков
- в) уровень научно-технического прогресса
- г) наследие предшествующих цивилизаций
- д) повышение роли личности в общественной жизни

3. Задачи педагогической науки

- а) изучение способностей учащихся
- б) контроль и оценка знаний учащихся
- в) сотрудничество учителя с родителями
- г) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- д) формирование детского коллектива

4. Объектом педагогики является

- а) психологические особенности личности
- б) методы педагогического исследования
- в) педагогический процесс
- г) учение о принципах построения теории
- д) междисциплинарные связи человекознания

5. Цель воспитания - это

- а) форма обучения учащихся
- б) конечный результат формирования личности
- в) уровень цивилизации общества

г) показатель успеваемости учащихся

д) подготовка к выбору профессии

6. Движущие силы процесса воспитания

а) познавательные интересы личности

б) противоречия, возникающие в развитии личности

в) процесс накопления количественных изменений

г) сложившиеся формы взаимоотношений

д) требования родителей, предъявляемые к детям

7. Объект деятельности педагога – это

а) учебная задача

б) педагогический процесс

в) родители учащихся

г) формы обучения

д) методы обучения

8. Принцип гуманизации характеризует

а) вседозволенность

б) уважение права человека быть самим собой

в) развитие познавательных сил учащихся

г) воспитание трудолюбия

д) воспитание аккуратности, бережливости

9. Методы воспитания – это

а) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог

б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников

в) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач

г) внешнее выражение процесса воспитания

д) варианты организации конкретного воспитательного процесса

10. Формы воспитания

а) объем воспитательной работы

б) варианты организации конкретного воспитательного акта

в) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы)

г) урок – панорама усвоения новых знаний

д) ожидаемые результаты воспитания

11. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи - это

а) содержание образования

б) система образования

в) концепция образования

г) сущность образования

д) образовательное пространство

12. Создателем классно-урочной системы обучения является

а) Платон

б) К.Д. Ушинский

в) Я.А. Коменский

г) Сократ

д) В.А. Сухомлинский

13. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона - это

а) понимание

б) восприятие

в) осмысление

г) усвоение

д) преподавание

14. Категорией дидактики является

- а) цель воспитания
- б) нравственное развитие
- в) процесс обучения
- г) социализация личности
- д) воспитание

15. Сознательность и активность в обучении – это

- а) метод обучения
- б) дидактический принцип
- в) метод исследования
- г) прием обучения
- д) закономерность обучения

16. Основные компоненты образования

- а) умение, задатки, склонности
- б) знания, способности, мышление
- в) знания, умения, навыки
- г) навыки, умения, сознание
- д) мышление, психика, память

17. Соотнесите категории педагогики с их содержанием

1) Воспитание	а) совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание
2) Образование	б) качественные и количественные изменения, происходящие в организме человека
3) Обучение	в) процесс и результат обучения и воспитания
4) Развитие	г) процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности

18. Дидактика – это

- а) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения
- б) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания
- в) наука о закономерностях развития личности
- г) раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями
- д) наука о подрастающем поколении

19. Базовые понятия дидактики:

- а) ученик, учитель
- б) преподавание, учение, образование, обучение
- в) обучение, самообразование
- г) учебная ситуация, метод обучения
- д) учение, учебный процесс

20. Стиль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса получил название:

- а) авторитарное руководство
- б) коммунарская методика
- в) самоуправление
- г) педагогика сотрудничества
- д) либеральное руководство

Вариант 2

1. Педагогика-это наука о

- а) подготовке учителя к работе в школе
- б) способах научного познания
- в) психологических особенностях личности
- г) физиологических закономерностях развития личности
- д) воспитании человека в современном обществе

2. Базовые понятия дидактики:

- а) ученик, учитель
- б) преподавание, учение, образование, обучение
- в) обучение, самообразование
- г) учебная ситуация, метод обучения
- д) учение, учебный процесс

3. Движущими силами процесса обучения являются:

- а) образовательная активность;
- б) противоречия, возникающие в ходе обучения;
- в) профессионализм педагога;
- г) закономерности и принципы его построения.

4. Не является ученым-педагогом

- а) Ушинский К.Д.
- б) Ян Амос Коменский
- в) Макаренко А.С.
- г) Выготский Л.С.

5. Цель образования определяется, исходя из...

- а) требований общества в сфере духовного воспроизводства;
- б) возможностей педагогического процесса;
- в) компонентов педагогического процесса;
- г) способностей личности.

6. Компонентами педагогического процесса являются:

- а) знания, умения, навыки учащихся;
- б) педагоги, учащиеся, родители;
- в) цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения
- г) семья, школа, общество.

7. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона - это

- а) понимание
- б) восприятие
- в) осмысление
- г) усвоение
- д) преподавание

8. Установите соответствие принципов дидактики и их сущности.

1. принцип наглядности	а) осмысление цели и задач обучения, глубокое понимание материала и умение применить его на практике
2. принцип сознательности	б) дидактический принцип, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм обучения возможностям обучаемых
3. принцип доступности	в) приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники
4. принцип научности	г) применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций, лабораторно-практических работ

9. Перечислите основные требования к методам обучения:

- а) направленность метода, его научность, доступность, использование передовых методов;
- б) направленность, систематичность, научность, доступность, результативность;
- в) направленность, научность, доступность, активизация, результативность;
- г) научность, изучение и использование передовых методов, результативность, направленность, доступность;
- д) научность, наглядность, систематичность, активность, направленность.

10. Назначение дидактических игр:

- а) раскрытие динамики изучаемых явлений
- б) стимулировать познавательный интерес
- в) применение полученных знаний к решению практических задач
- г) формирование, развитие и упрочение необходимых умений и навыков
- д) знание правил выполнения действий

11. Образовательный стандарт – это...

- а) метод обучения;
- б) норма оценки объекта;
- в) план работы учителя;
- г) способ изучения личности;
- д) цель воспитания.

12. Установите соответствие метода педагогического исследования и его характеристики

1. анкетирование	а) метод получения информации, основанный на письменном опросе людей
2. беседа	б) метод получения информации на основе словесной коммуникации исследователя и респондента, отвечающего на предусмотренные программой исследования вопросы
3. наблюдение	в) разновидность экспертной оценки, полученной на основе коллективного обсуждения результатов изучения воспитанности и обученности школьников
4. педагогический консилиум	г) целенаправленный и планомерный процесс сбора информации путем непосредственной регистрации исследователем хода и результатов педагогического процесса

13. Методы воспитания – это

- а) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
- в) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
- г) внешнее выражение процесса воспитания
- д) варианты организации конкретного воспитательного процесса

14. Отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития реализует на практике принцип... педагогического процесса

- а) научности;
- б) преемственности;
- в) гуманистической направленности;
- г) наглядности.

15. В процессе обучения ученик выступает как...

- а) объект педагогической деятельности и субъект собственной познавательной деятельности;
- б) объект педагогической деятельности;

- в) субъект собственной познавательной деятельности;
- г) предмет обучения.

16. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности;

- а) диагностирование;
- б) целеполагание;
- в) конструирование;
- г) анализ.

17. Сознательность и активность в обучении – это

- а) метод обучения
- б) дидактический принцип
- в) метод исследования
- г) прием обучения
- д) закономерность обучения

18. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи - это

- а) содержание образования
- б) система образования
- в) концепция образования
- г) сущность образования
- д) образовательное пространство

19. Стиль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса получил название:

- а) авторитарное руководство
- б) коммунальная методика
- в) самоуправление
- г) педагогика сотрудничества
- д) либеральное руководство

20. Дополните определение: Децентрализация всех интересов педагога, воспитателя, взрослого, не совпадающих с интересами личности – это ...

Паспорт расчетно-графического задания (работы)

по дисциплине «Психология и педагогика (высшей школы)», 1 семестр

1. Методика оценки

В рамках расчетно-графического задания (работы) по дисциплине студенты должны разработать рабочую программу элективного курса.

При выполнении расчетно-графического задания (работы) студенты должны обосновать выбранный курс, представить учебный план по курсу: расписание, виды занятий и точки контроля.

Обязательные структурные части РГЗ: особенности курса, цели курса, компетентностная характеристика курса, структура рабочей программы, учебно-тематический план курса, правила аттестации, контролирующие материалы, литература.

2. Критерии оценки

РГЗ оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями. Оценка складывается из двух основных критериев: содержание элективного курса и презентации курса.

№ критерия	Оцениваемое содержание	Max	Min
Критерии оценивания рабочей программы элективного курса			
1	Актуальность темы, выбранной для элективного курса в современном мире. Обоснование для внедрения этого курса в учебный процесс.	5	2
2	Согласованность целеполагания курса, компетентностных характеристик и учебного плана	7	4
3	Целостность учебного плана: расписание (кредиты), виды занятий и точки контроля	5	2
4	Использование современных образовательных технологий с учетом компетентностного подхода	5	2
5	Соответствие разработанных контролирующих материалов учебным темам курса и разнообразие предлагаемой литературы	8	5
Презентация элективного курса			
6	Презентабельность и наглядность. Интересное изложение учебного материала.	10	5

Максимальный балл за разработку, оформление и презентацию программы элективного курса – 40 баллов, минимальный – 20 баллов.

Описание критериев оценки:

- Работа считается **не выполненной**, если выполнены не все части РГЗ(Р), отсутствует согласованность целеполагания курса, не представлена компетентностная характеристика курса, контролирующие материалы не соответствуют учебным темам курса, оценка составляет 10 баллов.
- Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если части РГЗ(Р)

выполнены формально: ошибки в целостности курса, отсутствуют современные образовательные технологии, контролирующие материалы соответствуют не всем учебным темам курса, презентация курса представлена формально, оценка составляет 20 баллов.

- Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если РГЗ(Р) выполнено не в полном объеме, ошибки в целостности курса, контролирующие материалы соответствуют не всем учебным темам курса, оценка составляет 30 баллов.
- Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если РГЗ(Р) выполнено в полном объеме: представлена компетентностная характеристика курса, контролирующие материалы соответствуют учебным темам курса, презентация курса наглядная, оценка составляет 40 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ(Р) учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины. Успешное выполнение РГЗ может принести студенту от 20 до 40 баллов.

4. Примерный перечень тем РГЗ(Р)

В данном разделе представлен Шаблон для выполнения РГЗ для разработки авторского элективного курса.

ОБРАЗЕЦ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Тема Элективного курса

Разработчик программы элективного курса:

Новосибирск, 2017

1.1. Особенности элективного курса

Адресат курса и требования к нему
Сроки, режимы освоения курса
Основание для внедрения курса
Используемые образовательные технологии курса
Ядро курса
Точки контроля курса

1.2. Цели курса

После успешного прохождения элективного курса студент будет:	
<i>Иметь представление:</i>	
1	
2	
<i>Знать:</i>	
1	
2	
3	
<i>Уметь:</i>	
1	
<i>Иметь опыт:</i>	

2. Компетентностная характеристика курса (выбираете те компетенции из государственного стандарта по своей специальности, которые развиваете в своем элективном курсе, за счет образовательных технологий)

Наименование компетенций	Развиваемые знания и умения
--------------------------	-----------------------------

3. Структура рабочей программы элективного курса (это логика проектирования учебного процесса по курсу)

4. Учебно-тематический план курса

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего, час.	в том числе			Форма контроля
			аудиторные занятия	индивидуальные консультации и самостоятельная работа	использованные средства	

5. Правила аттестации студентов по курсу

6. Контролирующие материалы

7. Список литературы