

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра истории и политологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История

Образовательная программа: 42.03.02 Журналистика, профиль: Конвергентная журналистика

Курс: 1, семестр : 1

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	1
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	4
2	Всего часов	144
3	Всего занятий в контактной форме, час.	80
4	Лекции, час.	36
5	Практические занятия, час.	36
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	10
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	6
10	Самостоятельная работа, час.	64
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 42.03.02 Журналистика

ФГОС введен в действие приказом №951 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 25.08.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 42.03.02 Журналистика

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ИиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, д.ф.н. Кущенко С. В.

Заведующий кафедрой:

доцент, д.ф.н. Кущенко С. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Мандрикова Г. М.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; в части следующих результатов обучения:
з1. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества
з2. знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества
у1. уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития
у2. уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
---	---------------------------

История

ОК.2.з1 знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	
1.о сущности, формах и функциях исторического знания	Лекции; Самостоятельная работа
2.о методах и источниках изучения отечественной истории	Лекции; Самостоятельная работа
3.о периодизации отечественной истории	Лекции; Самостоятельная работа
4.о месте России во всемирной истории	Лекции; Самостоятельная работа
5.общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.2.з2 знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества	
6.историю политических институтов российского общества	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
7.историю общественно-политической мысли, взаимоотношения власти и общества в России	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
8.важнейшие события и явления; имена исторических деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.2.у1 уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития	
9.систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы	Практические занятия; Самостоятельная работа
10.работать с научно-исторической и публицистической литературой	Практические занятия; Самостоятельная работа
11.анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников;	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.2.у2 уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития	
12.устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов	Практические занятия; Самостоятельная работа
13.извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач	Практические занятия; Самостоятельная работа
14.участия в полемике по дискуссионным вопросам истории России.	Практические занятия

15. устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов	Практические занятия; Самостоятельная работа
---	---

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Введение в курс. Сущность и формы исторического знания. История России - неотъемлемая часть истории человечества.				
1. Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки.	0	2	1, 2, 3, 4, 5	ведение конспекта лекции
Дидактическая единица: Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XII-XIII вв.				
2. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси.	0	6	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	ведение конспекта лекции
Дидактическая единица: Образование и развитие Московского централизованного государства. Сословно-представительная монархия XVI-XVII вв.				
3. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика становления единого русского централизованного государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества.	0	6	1, 2, 3, 4, 5, 8	ведение конспекта лекции
Дидактическая единица: Развитие абсолютизма в Российской империи в XVIII-первой половине XIX вв.				
4. XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в "царство разума". Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.	0	4	1, 2, 3, 4, 5, 8	ведение конспекта лекции
Дидактическая единица: Россия на путях капиталистической модернизации (II половина XIX - начало XX вв.)				
5. Александр II: предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Реформа 1861 г. и ее исторические судьбы. Контрреформы Александра III. Попытки реформирования политической системы.	0	4	1, 2, 3, 4, 5, 8	ведение конспекта лекции
Дидактическая единица: Советская Россия (1917-1922 гг.)				
6. Советская Россия (1917-1922 гг.)	0	4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ведение конспекта лекции
Дидактическая единица: СССР (1922-1991 гг.)				
7. СССР (1922-1991 гг.)	0	8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	ведение конспекта лекции

Дидактическая единица: Становление новой российской государственности (1992 г.- начало XXI в.)				
8. Становление новой российской государственности (1992 г.- начало XXI в.)	0	2	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	ведение конспекта лекции

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XII-XIII вв.				
1. История России - неотъемлемая часть истории человечества	0	2	10, 11, 12, 13, 14, 15, 5, 8	называют формы, функции исторического знания, обсуждают значение исторического знания для успешной профессиональной и социальной деятельности, анализируют методы изучения и принципы периодизации отечественной истории. Называют факторы самобытности Отечественной истории. Рассуждают о месте России во всемирной истории. Характеризуют развитие славянских племен в догосударственный период.
2. Древняя Русь и ее культура	2	2	10, 11, 12, 13, 14, 15, 5, 6, 7, 8, 9	выявляют факторы формирования древнерусского государства. Называют причины принятия христианства, характеризуют последствия крещения Руси. Анализируют сущность "норманнской теории" происхождения древнерусского государства и формулируют собственную позицию. Опираясь на исторический источник "Русская правда" раскрывают социально-политическое устройство Древнерусского государства

3. Русь в эпоху раздробленности и ее преодоления	0	2	10, 11, 12, 13, 14, 15, 5, 6, 7, 8, 9	выявляют объективные и субъективные предпосылки, внешние и внутренние факторы феодальной раздробленности. Рассматривают политическое устройство крупных княжеств периода политической раздробленности. Участвуют в дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое и культурное развитие Руси. Выявляют причины образования единого Российского государства.
Дидактическая единица: Образование и развитие Московского централизованного государства. Сословно-представительная монархия XVI-XVII вв.				
4. Образование и укрепление единого Русского государства (XV-XVI века)	2	2	10, 11, 12, 13, 14, 15, 5, 6, 7, 8, 9	обсуждают альтернативы политического развития России при Иване Грозном. Отслеживают изменение геополитического положения страны в XVI в. Анализируют причины "Великой Смуты". Называют основные памятники русской культуры XV-XVI века
5. От Руси к России: XVII век	2	2	10, 11, 12, 13, 14, 15, 5, 6, 7, 8	характеризуют особенности социально-экономического и социально-политического развития России во второй половине XVII века, называют причины церковной реформы и ее последствия, объясняют появление новых тенденций в развитии русской культуры второй половины XVII века.
Дидактическая единица: Развитие абсолютизма в Российской империи в XVIII-первой половине XIX вв.				
6. Россия в эпоху Петра I	2	2	10, 11, 12, 13, 14, 15, 5, 6, 7, 8, 9	формулируют исторические предпосылки российской модернизации XVIII в., предпосылки и особенности российского абсолютизма. Оценивают влияние петровских реформ на дальнейшее развитие страны. Формулируют собственную оценку петровских реформ

7. Идеология "Просвещенного абсолютизма"	0	2	10, 11, 12, 13, 14, 15, 5, 6, 7, 8, 9	раскрывают сущность идеологии "просвещенного абсолютизма". Называют основные мероприятия внутренней и внешней политики Екатерины II. Раскрывают и оценивают содержание идей представителей общественно-политической мысли России второй половины XVIII века.
Дидактическая единица: Россия на путях капиталистической модернизации (II половина XIX - начало XX вв.)				
8. Общественно-политические течения в первой четверти XIX века	0	2	11, 12, 13, 14, 15, 5, 6, 7, 8, 9	раскрывают причины реформ начала XIX века. Участвуют в дискуссии об альтернативах развития страны в первой четверти XIX в.
9. Общественная мысль 20-х-50-х годов XIX века	0	2	10, 11, 12, 13, 14, 15, 5, 6, 7, 8, 9	выделяют и характеризуют основные направления общественно-политической мысли России второй четверти XIX века.
10. Контрреформы Александра III. Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи на рубеже XIX-XX веков.	0	2	10, 11, 12, 13, 14, 15, 5, 6, 7, 8, 9	раскрывают содержание контрреформ Александра III. Анализируют итоги модернизации конца XIX.
Дидактическая единица: Советская Россия (1917-1922 гг.)				
6. Октябрьская (1917 г.) революция в России. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Советский период. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя.	0	4	10, 11, 12, 13, 14, 15, 5, 6, 7, 8, 9	называют причины прихода к власти большевиков, этапы и итоги гражданской войны
Дидактическая единица: СССР (1922-1991 гг.)				

7. Образование СССР. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное.	2	8	10, 11, 12, 13, 14, 15, 5, 6, 7, 8, 9	раскрывают причины образования СССР. Называют положения НЭПа, Сопоставляют марксистско-ленинскую доктрину государства и ее реализацию в Советской России. Анализируют ленинско-сталинскую модель строительства социализма. Выделяют объективные и субъективные причины формирования тоталитаризма. Комментируют внешнеполитический курс СССР в 30-е г. Выделяют хронологические рамки второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Называют периоды значительных событий Великой Отечественной войны, участников. Формулируют сущность "холодной войны". Сравнивают альтернативы тоталитарного и демократического развития в послевоенный период. Анализируют отношения власти и интеллигенции в 60-80-е гг. Рассматривают НТР и её влияние на ход общественного развития. Исследуют причины "перестройки" и распада СССР
Дидактическая единица: Становление новой российской государственности (1992 г.- начало XXI в.)				
11. Становление новой российской государственности (1992 г.- начало XXI в.)	0	4	10, 11, 12, 13, 14, 15, 5, 6, 7, 8, 9	анализируют социально-экономическое и политическое развитие современной России

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 1				
1	Контрольные работы	5, 6, 7, 8	2	0
при выполнении контрольной работы решаются следующие учебно-методические задачи: - осуществляется контроль освоения базовых знаний по дисциплине - умение в письменном виде представлять основные исторические события, положения преобразований : Отечественная история : [методические рекомендации к самостоятельному изучению дисциплины для 1 курса всех форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: А. В. Буханцова, Н. В. Коновалова]. - Новосибирск, 2009. - 54, [1] с.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3622.pdf				
2	Подготовка к занятиям	1, 10, 11, 13, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	20	4

обучающийся самостоятельно изучает учебный материал по темам семинарских занятий: История Отечества. Ч. 2 : планы семинарских занятий : методические указания для 1 курса факультета гуманитарного образования специальности "Филология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: И. Г. Адоньева, А. В. Буханцова]. - Новосибирск, 2010. - 30, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3874.pdf				
3	Дополнительная учебная деятельность	10, 11, 13, 15	22	0
: Отечественная история : [методические рекомендации к самостоятельному изучению дисциплины для 1 курса всех форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: А. В. Буханцова, Н. В. Коновалова]. - Новосибирск, 2009. - 54, [1] с.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3622.pdf				
4	Подготовка к аттестации	1, 11, 12, 13, 15, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	20	2
повторяется лекционный и изучается учебный материал по вопросам к экзамену : Отечественная история : [методические рекомендации к самостоятельному изучению дисциплины для 1 курса всех форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: А. В. Буханцова, Н. В. Коновалова]. - Новосибирск, 2009. - 54, [1] с.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3622.pdf				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Личный типовой сайт; Портал НГТУ
Консультирование	e-mail; Личный типовой сайт; Портал НГТУ
Контроль	Портал НГТУ; Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Портал НГТУ; ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Дискуссия	ОК.2;
Формируемые умения: з1. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества; з2. знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества; у2. уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития		
Краткое описание применения: обсуждение спорных вопросов		
Подробная информация об использовании технологии приводится в "Отечественная история : [методические рекомендации к самостоятельному изучению дисциплины для 1 курса всех форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: А. В. Буханцова, Н. В. Коновалова]. - Новосибирск, 2009. - 54, [1] с.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3622.pdf "		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 1		
<i>Практические занятия:</i>	30	50
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "История Отечества. Ч. 2 : планы семинарских занятий : методические указания для 1 курса факультета гуманитарного образования специальности "Филология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: И. Г. Адоньева, А. В. Буханцова]. - Новосибирск, 2010. - 30, [1] с. : табл. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3874.pdf		
<i>Контрольные работы:</i>	5	10
<i>Экзамен:</i>	20	40
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "Отечественная история : [методические рекомендации к самостоятельному изучению дисциплины для 1 курса всех форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: А. В. Буханцова, Н. В. Коновалова]. - Новосибирск, 2009. - 54, [1] с. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3622.pdf		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Экзамен
ОК.2	31. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества		+
	32. знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества	+	+
	у1. уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития		+
	у2. уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития		+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Москва, 2013. - 980 с. : ил.
2. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.]. - Москва, 2017. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234966
3. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3, 1000 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656> - Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Ключевский В. О. Русская история / В. О. Ключевский ; [изд. подгот. Ю. Медведев]. - М., 2008. - 908, [3] с., [24] л. цв. ил. : ил.
2. Мунчаев Ш. М. История России : учебник для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - М., 2005. - 777 с.
3. История России (IX - начало XXI в.) : [учебник по дисциплине "Отечественная история" для вузов] / [С. Н. Полторак и др.] ; под ред. А. Ю. Дворниченко, В. С. Измолика. - М., 2005. - 479 с.
4. История России (Россия в мировой цивилизации) : курс лекций / под ред. А. А. Радугина. - М., 2002. - 349, [1] с.

5. Соколов А. К. Курс советской истории. 1941-1991 гг. : Учебное пособие для вузов / А. К. Соколов, В. С. Тяжелникова; Под ред. А. К. Соколова. - М., 1999. - 415 с.
6. Личман Б. В. Многоконцептуальная история России. Кн. 1. С древнейших времен до конца XIX века : Учеб. пособие / Под ред. Б. В. Личмана. - Екатеринбург, 2001. - 367 с. : ил., - Загл. обл.: История России: Теории изучения.
7. Павленко Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для вузов по направлению и специальности "История" / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. - М., 2007. - 535, [1] с., [8] л. вкл. карты

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. История Отечества. Ч. 2 : планы семинарских занятий : методические указания для 1 курса факультета гуманитарного образования специальности "Филология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: И. Г. Адоньева, А. В. Буханцова]. - Новосибирск, 2010. - 30, [1] с. : табл. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3874.pdf>
2. Отечественная история : [методические рекомендации к самостоятельному изучению дисциплины для 1 курса всех форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: А. В. Буханцова, Н. В. Коновалова]. - Новосибирск, 2009. - 54, [1] с.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3622.pdf>
3. История отечества с древнейших времен до 1861 года. Ч. 1 : методическое пособие для студентов 1 курса факультета гуманитарного образования по специальности "Филология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Н. П. Матханова, И. Г. Адоньева]. - Новосибирск, 2009. - 23 с.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3664.pdf>
4. Отечественная история : методические рекомендации по написанию реферата / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. С. А. Кулешов]. - Новосибирск, 2011. - 29, [1] с.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2011/11_4003.pdf

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Windows
- 2 Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	для проведения лекций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра истории и политологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Образовательная программа: 42.03.02 Журналистика, профиль: Конвергентная журналистика

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине История приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.2/ПА способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	з1. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в "царство разума". Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Александр II: предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Реформа 1861 г. и ее исторические судьбы. Контрреформы Александра III. Попытки реформирования политической системы. Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика становления единого русского централизованного государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Советская Россия (1917-1922 гг.) СССР (1922-1991 гг.) Становление новой российской государственности (1992 г. - начало XXI в.)		Экзамен, вопросы 1-51
ОК.2/ПА	з2. знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества	XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в "царство разума". Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Александр II: предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Реформа 1861 г. и ее исторические судьбы. Контрреформы Александра III. Попытки реформирования политической системы. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности	Контрольная работа (паспорт контрольной работы)	Экзамен, вопросы 1-51

		социального строя Древней Руси. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика становления единого русского централизованного государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Советская Россия (1917-1922 гг.) СССР (1922-1991 гг.) Становление новой российской государственности (1992 г. - начало XXI в.)		
ОК.2/ПА	у1. уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития	Древняя Русь и ее культура Идеология "Просвещенного абсолютизма" История России - неотъемлемая часть истории человечества Контрреформы Александра III. Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи на рубеже XIX-XX веков. Образование и укрепление единого Русского государства (XV-XVI века) Образование СССР. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное. Общественная мысль 20-х-50-х годов XIX века Общественно-политические течения в первой четверти XIX века Октябрьская (1917 г.) революция в России. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Советский период. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. От Руси к России: XVII век Россия в эпоху Петра I Русь в эпоху раздробленности и ее преодоления Становление новой российской государственности (1992 г. - начало XXI в.)		Экзамен, вопросы 1-51
ОК.2/ПА	у2. уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития	Древняя Русь и ее культура Идеология "Просвещенного абсолютизма" История России - неотъемлемая часть истории человечества Контрреформы Александра III. Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи на рубеже XIX-XX веков. Образование и укрепление единого Русского государства (XV-XVI века) Образование СССР. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное. Общественная мысль 20-х-50-х годов XIX века Общественно-политические		Экзамен, вопросы 1-51

		течения в первой четверти XIX века Октябрьская (1917 г.) революция в России. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Советский период. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. От Руси к России: XVII век Россия в эпоху Петра I Русь в эпоху раздробленности и ее преодоления Становление новой российской государственности (1992 г. - начало XXI в.)		
--	--	--	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 1 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.2/ПА.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет состоит из 2 вопросов. Требования и правила оценки экзамена сформулированы в паспорте экзамена.

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ОК.2/ПА, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания

выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра истории и политологии

Паспорт экзамена

по дисциплине «История», 1 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-26, второй вопрос из диапазона вопросов 27-51 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО
Билет № 1
к экзамену по дисциплине «История»

1. Древняя Русь в IX- начале XII в: возникновение государства, киевские князья и их деятельность. "Повесть временных лет" как исторический источник. Дискуссия о начале формирования государственности у восточных славян, "норманнская теория".

2. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)

(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент не раскрыл содержание вопроса, не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, допускает ошибки, не может ответить на наводящие вопросы преподавателя,

или отказался от ответа на вопрос- оценка составляет 0-19 *баллов*.

- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если верно даны определения и даты, раскрыто основное содержание исторического события, содержание курса освоено частично - оценка составляет 20-29 *баллов*
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если верно даны определения, даты, перечислены основные причины и последствия исторического события, Хорошее владение материалом, содержание курса полностью освоено, но есть ошибки, неточности – 30-35 *баллов*

Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если верно даны определения, даты. Обучающий свободно и глубоко владеет историческим материалом, умеет раскрыть причинно-следственные связи и способен дать собственную оценку исторического явления, показать влияние этого события на последующую историю страны, демонстрирует навыки критического мышления -36- 40 *баллов*.

Экзамен считается сданным, если средняя сумма баллов по всем вопросам составляет не менее 20 баллов (по 100 балльной шкале).

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины. К экзамену допускаются студенты, набравшие по дисциплине 30 и более баллов. Минимальное количество баллов за экзамен -20, максимальное -40.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «История»

1. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Сущность, формы, функции исторического знания. Исторические источники и методы изучения истории.
2. Формирование Древнерусского государства. "Повесть временных лет" как исторический источник. Особенности социально-политического развития Древней Руси.
3. Принятие и утверждение христианства на Руси. Историческое значение крещения Руси.
4. "Русская Правда" и проблемы генезиса феодальных отношений.
5. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.
6. Монголо-татарское нашествие и борьба русского народа за независимость. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое развитие Руси.
7. Возвышение Москвы, собирание русских земель в единое Русское государство.

8. Формирование и развитие Московского централизованного государства (XV - начало XVI вв.) Судебник Ивана III.
9. Реформы Ивана IV. Их историческое значение. Опричнина.
10. Основные направления внешней политики и расширение территории Российского государства в XV-XVI вв.
11. "Смутное время": причины, ход, характер организации власти, последствия.
12. Новые явления в социально-экономическом и политическом развитии России в XVII веке. Восстание Степана Разина. Церковный раскол.
13. Этапы закрепощения крестьян. Особенности крепостного права.
14. Реформы Петра Великого и их значение для создания Российского государства.
15. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия.
16. Просвещенный абсолютизм в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
17. Основные направления и результаты внешней политики Российской империи в XVII веке.
18. Реформирование политической системы при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева.
19. Общественное движение в России в первой четверти XIX века. Восстание декабристов.
19. Внешняя политика России при Александре I. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.
20. Общественное движение в России в первой четверти XIX века. Восстание декабристов.
21. Общественно- политическое развитие России в правление Николая I. Внешняя политика Николая I. Крымская война: основные события, причины поражения.
22. Особенности реформирования государства и общества в 60-70-е гг. XIX в.
23. Общественное движение в России во 2-й половине XIX в.: основные направления, их истоки, эволюция.
24. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: основные направления и события.
25. Правительственная политика 80-90-х гг. XIX в. Контрреформы Александра III.
26. Русская культура в XIX веке: основные направления и представители.
27. Россия в начале XX века. Особенности социально-экономического развития. Модернизация
28. Особенности первой буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг., ее результаты.
29. Политические партии России в начале XX века: генезис, классификация, программы, тактика.
30. Столыпинская аграрная реформа: значение и содержание.

31. Изменения в политической системе в 1905-1907 гг. «Третьеиюньская монархия».
32. Причины и последствия участия России в I мировой войне.
33. Февральская революция 1917 г.: демократические преобразования в стране, их результаты. Кризисы власти.
34. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы большевиков. Оценка революционных событий 1917 г. в современной историографии.
35. Гражданская война: сущность, идеология и практика противоборствующих сторон.
36. "Военный коммунизм": основные положения и последствия.
37. Новая экономическая политика: причины перехода к НЭПу, сущность, итоги.
38. Образование СССР. Черты советской модели национально-государственного устройства.
39. «Сталинская модернизация»: ее составляющие, ход, итоги. Особенности проведения индустриализации, коллективизации.
40. Трансформация советской политической системы в 20-30- гг., установление тоталитаризма и культа личности Сталина. Политические репрессии 1930-х гг.
41. Приоритеты советской внешней политики 1921-1941 годов. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
42. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины войны, значение и цена победы.
43. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.).
44. Начало, этапы, участники и последствия «холодной войны».
45. Период «оттепели» в СССР: проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.
46. Противоречивость общественного развития СССР в середине 1960-1980-х годов.
47. Причины, основные положения, этапы политики "перестройки" в СССР.
48. Распад СССР. Изменение геополитического положения современной России
49. Развитие России после 1991 г.: экономические и политические перемены в стране, трудности и достижения.
50. Формирование новой российской государственности в 90-е г. XX в.: этапы и особенности политического процесса.
51. Россия в системе современных международных отношений: место, роль, основные направления внешней политики.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «История», 1 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по темам дисциплины История. Включает 3 задания.
Выполняется письменно.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если содержание заданий не раскрыто, неверно указаны даты, не использованы исторические термины. Оценка составляет 0 баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если содержание заданий частично раскрыто, даты основных событий указаны, исторические термины использованы не в полном объеме, не определены причинно-следственные связи. Оценка составляет 5 баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если содержание заданий раскрыто, но есть неточности, даты основных событий указаны, исторические термины использованы, не точно определены причинно-следственные связи. Оценка составляет 6-8 баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если содержание заданий полно и подробно раскрыто, верно указаны даты событий, исторические термины использованы в полном объеме, правильно определены причинно-следственные связи, приведены методологические подходы. Оценка составляет 9-10 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины. Минимальный балл за контрольную работу – 5, максимальный – 10.

4. Пример варианта контрольной работы

Тема. Крестьянский вопрос в России

1. Перечислите этапы закрепощения крестьян в России.
2. Приведите мероприятие по ослаблению крепостного права в России.
3. Раскройте содержание и историческое значение крестьянской реформы 1861 года.