

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра международных отношений и регионоведения

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Актуальные социально-экономические проблемы стран Европы

Образовательная программа: 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа:
Европейские исследования

Курс: 2, семестр : 3

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	3
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	56
4	Лекции, час.	18
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	6
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	18
10	Самостоятельная работа, час.	52
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 41.04.01 Зарубежное регионоведение

ФГОС введен в действие приказом №784 от 01.07.2016 г. , дата утверждения: 22.07.2016 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

МОиР, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.и.н. Шишкин В. Г.

Заведующий кафедрой:

доцент, д.ф.н. Зиневич О. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Зиневич О. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.6 способность объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков; в части следующих результатов обучения:	
31. владеть глубокими познаниями в области зарубежного комплексного регионоведения, позволяющими строить научно-обоснованные прогнозы относительно перспектив развития отдельных стран и регионов мира	
Компетенция ФГОС: ПК.8 способность соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем; в части следующих результатов обучения:	
32. знать особенности социокультурных отношений	
у2. уметь соотносить политические, исторические, социальные, экономические, демографические и цивилизационные закономерности развития зарубежных стран и регионов	
Компетенция ФГОС: ПК.9 способность моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития; в части следующих результатов обучения:	
33. уметь соотносить влияние национальной, региональной специфики и глобальных факторов при анализе моделей социального, экономического, политического развития различных стран и регионов мира	
у1. уметь строить научные прогнозы развития изучаемых стран и регионов	
у3. уметь анализировать критически оценивать источники информации	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Актуальные социально-экономические проблемы стран Европы</i>	
ОПК.6.31 владеть глубокими познаниями в области зарубежного комплексного регионоведения, позволяющими строить научно-обоснованные прогнозы относительно перспектив развития отдельных стран и регионов мира	
1. владеть глубокими познаниями в области зарубежного комплексного регионоведения, позволяющими строить научно-обоснованные прогнозы относительно перспектив развития отдельных стран и регионов мира	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.8.32 знать особенности социокультурных отношений	
2. знать особенности социокультурных отношений	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.8.у2 уметь соотносить политические, исторические, социальные, экономические, демографические и цивилизационные закономерности развития зарубежных стран и регионов	
3. уметь соотносить политические, исторические, социальные, экономические, демографические и цивилизационные закономерности развития зарубежных стран и регионов	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.9.33 уметь соотносить влияние национальной, региональной специфики и глобальных факторов при анализе моделей социального, экономического, политического развития различных стран и регионов мира	
4. уметь соотносить влияние национальной, региональной специфики и глобальных факторов при анализе моделей социального, экономического, политического развития различных стран и регионов мира	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.9.у1 уметь строить научные прогнозы развития изучаемых стран и регионов	
5. уметь строить научные прогнозы развития изучаемых стран и регионов	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

ПК.9.у3 уметь анализировать критически оценивать источники информации	
6. уметь анализировать критически оценивать источники информации	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения
Семестр: 3			
Дидактическая единица: Общая социально-экономическая характеристика Европы на современном этапе			
1. Социально-экономическое развитие Европы на рубеже XX-XXI вв.	0	4	1, 2, 3, 4, 5, 6
Дидактическая единица: Социальные проблемы в Европе на рубеже XX-XXI вв.			
2. Новые параметры социальных проблем региона на рубеже XX-XXI вв.	0	2	1, 2, 3, 4, 5, 6
3. Строительство единого социального пространства ЕС.	0	2	1, 2, 3, 4, 5, 6
4. Трансформация социальной политики в Европе на примере отдельных европейских стран (ФРГ, Франция, Италия).	0	2	1, 2, 3, 4, 5, 6
5. Европейская социальная модель вне границ ЕС.	0	2	1, 2, 3, 4, 5, 6
8. Проблемы построения единого экономического пространства и проблема регионализации.	0	2	1, 2, 3, 4, 5, 6
Дидактическая единица: Экономические проблемы в Европе на современном этапе			
6. Последствия и влияние экономических кризисов рубежа XX-XXI вв. на экономическое положение Европы.	0	2	1, 2, 3, 4, 5, 6
7. Влияние расширения ЕС на экономическое развитие региона.	0	2	1, 2, 3, 4, 5, 6

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Социальные проблемы в Европе на рубеже XX-XXI вв.				

1. Проблема безработицы в Европе на рубеже XX-XXI вв.	2	4	1, 2, 3, 4, 5, 6	Вопросы для обсуждения - Влияние безработицы на экономическое, социальное и политическое развитие региона. - Влияние экономических кризисов на состояние и уровень безработицы в Европе. - Специфические черты безработицы на юге Европы (на примере Греции, Испании, Италии) - Особенности безработицы в странах Центральной Европы (Франция и ФРГ) - Особенности безработицы в странах Северной Европы на примере Скандинавии. - Основные направления политики европейских государств по борьбе с безработицей.
2. Миграционная проблема в Европе на рубеже XX-XXI вв.	1	4	1, 2, 3, 4, 5, 6	Вопросы для обсуждения - Предпосылки оформления миграционной проблемы в регионе на современном этапе. - Основные направления миграционных потоков в рамках Европы - внутренняя и внешняя миграция. - Изменения в составе стран-доноров и стран-реципиентов в миграционной составляющей ЕС. - Миграционный кризис 2000-х гг. в Европе и пути его решения. - Последствия миграционного кризиса и его влияние на политику ЕС в ближайшей и долгосрочной перспективе.
Дидактическая единица: Экономические проблемы в Европе на современном этапе				

3. Энергетические проблемы ЕС на рубеже XX-XXI вв.	2	6	1, 2, 3, 4, 5, 6	Вопросы для обсуждения - Энергетический потенциал современной Европы. - Основные направления энергетических потоков в Европу на современном этапе. - "Энергетическая" дипломатия ЕС. - Крупные энергетические проекты Евросоюза (Набукко, Южный поток, Северный поток, Турецкий поток). - Разногласия внутри ЕС по вопросам энергетической безопасности. - Перспективы решения энергетической проблемы в регионе.
4. Валютно-финансовые проблемы Евросоюза	1	4	1, 2, 3, 4, 5, 6	Вопросы для обсуждения - Формирование единой европейской валютной системы на рубеже XX-XXI вв. - Зона "евро" и ее взаимодействие с другими валютными системами. - Финансовые кризисы в зоне "евро" и методы их преодоления. - Перспективы решения валютно-финансовых проблем в Евросоюзе.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 3				
1	Контрольные работы	1, 2, 3, 4, 5, 6	4	2
Чтение материалов (книг, статей, конспектов), тематика которых обсуждалась ранее на семинарах или была прочитана в рамках лекций: Никитенко Е. В. Экономика стран Европы [Электронный ресурс] : [электронный учебно-методический комплекс] / Е. В. Никитенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2012]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164466. - Загл. с экрана. Пинкин В. И. Социально-политические системы стран Европы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. И. Пинкин ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213675. - Загл. с экрана. Шишкин В. Г. Актуальные социально-экономические проблемы стран Европы [Электронный ресурс]. В. Г. Шишкин : электронный учебно-методический комплекс / В. Г. Шишкин ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000228926. - Загл. с экрана. Никитенко Е. В. Экономика и экономическая география стран Европы [Электронный ресурс] : [электронный учебно-методический комплекс] / Е. В. Никитенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2012]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164468. - Загл. с экрана. Никитенко Е. В. Экономика стран Европы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Никитенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199320. - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4, 5, 6	36	6

Чтение источников и литературы по тематике семинарских занятий: Никитенко Е. В. Экономика стран Европы [Электронный ресурс] : [электронный учебно-методический комплекс] / Е. В. Никитенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2012]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164466. - Загл. с экрана. Пинкин В. И. Социально-политические системы стран Европы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. И. Пинкин ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213675. - Загл. с экрана. Шишкин В. Г. Актуальные социально-экономические проблемы стран Европы [Электронный ресурс]. В. Г. Шишкин : электронный учебно-методический комплекс / В. Г. Шишкин ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000228926. - Загл. с экрана. Никитенко Е. В. Экономика и экономическая география стран Европы [Электронный ресурс] : [электронный учебно-методический комплекс] / Е. В. Никитенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2012]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164468. - Загл. с экрана. Никитенко Е. В. Экономика стран Европы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Никитенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199320. - Загл. с экрана.

3	Дополнительная учебная деятельность	1, 2, 3, 4, 5, 6	0	6
---	-------------------------------------	------------------	---	---

Чтение дополнительной литературы по курсу, консультации с преподавателем по проблематике курса: Пинкин В. И. Социально-политические системы стран Европы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. И. Пинкин ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213675. - Загл. с экрана. Никитенко Е. В. Экономика стран Европы [Электронный ресурс] : [электронный учебно-методический комплекс] / Е. В. Никитенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2012]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164466. - Загл. с экрана. Шишкин В. Г. Актуальные социально-экономические проблемы стран Европы [Электронный ресурс]. В. Г. Шишкин : электронный учебно-методический комплекс / В. Г. Шишкин ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000228926. - Загл. с экрана. Никитенко Е. В. Экономика и экономическая география стран Европы [Электронный ресурс] : [электронный учебно-методический комплекс] / Е. В. Никитенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2012]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164468. - Загл. с экрана. Никитенко Е. В. Экономика стран Европы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Никитенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199320. - Загл. с экрана.

4	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4, 5, 6	12	4
---	-------------------------	------------------	----	---

Подготовка к зачету - чтение текстов лекций, материалов для семинарских занятий: Пинкин В. И. Социально-политические системы стран Европы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. И. Пинкин ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213675. - Загл. с экрана. Никитенко Е. В. Экономика стран Европы [Электронный ресурс] : [электронный учебно-методический комплекс] / Е. В. Никитенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2012]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164466. - Загл. с экрана. Шишкин В. Г. Актуальные социально-экономические проблемы стран Европы [Электронный ресурс]. В. Г. Шишкин : электронный учебно-методический комплекс / В. Г. Шишкин ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000228926. - Загл. с экрана. Никитенко Е. В. Экономика и экономическая география стран Европы [Электронный ресурс] : [электронный учебно-методический комплекс] / Е. В. Никитенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2012]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164468. - Загл. с экрана. Никитенко Е. В. Экономика стран Европы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Никитенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199320. - Загл. с экрана.

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail
Консультирование	e-mail
Контроль	e-mail
Размещение учебных материалов	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм
1	Дискуссия:Консультация
Краткое описание применения: Дополнительное обсуждение тем в рамках курса, вне лекций и семинаров	
Подробная информация об использовании технологии приводится в "Никитенко Е. В. Экономика стран Европы [Электронный ресурс] : [электронный учебно-методический комплекс] / Е. В. Никитенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2012]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164466 . - Загл. с экрана."	
2	Дискуссия:Семинар
Краткое описание применения: Обсуждение тем в рамках тематики курса на семинарских занятиях	
Подробная информация об использовании технологии приводится в "Никитенко Е. В. Экономика стран Европы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Никитенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199320 . - Загл. с экрана."	

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 3		
Лекция №1: Присутствие на лекции и ведение конспекта	0	2
Лекция №2: Присутствие на лекции и ведение конспекта	0	2
Лекция №3: Присутствие на лекции и ведение конспекта	0	2
Лекция №4: Присутствие на лекции и ведение конспекта	0	2
Лекция №5: Присутствие на лекции и ведение конспекта	0	2
Лекция №6: Присутствие на лекции и ведение конспекта	0	2
Лекция №7: Присутствие на лекции и ведение конспекта	0	2
Лекция №8: Присутствие на лекции и ведение конспекта	0	2

<i>Лекция №9: Присутствие на лекции и ведение конспекта</i>	0	2
<i>Практические занятия №1: Аудиторная дискуссия по изучаемой проблематике в рамках курса</i>	2	4
<i>Практические занятия №2: Аудиторная дискуссия по изучаемой проблематике в рамках курса</i>	2	4
<i>Практические занятия №3: Аудиторная дискуссия по изучаемой проблематике в рамках курса</i>	2	4
<i>Практические занятия №4: Аудиторная дискуссия по изучаемой проблематике в рамках курса</i>	2	4
<i>Практические занятия №5: Аудиторная дискуссия по изучаемой проблематике в рамках курса</i>	2	4
<i>Практические занятия №6: Аудиторная дискуссия по изучаемой проблематике в рамках курса</i>	2	4
<i>Практические занятия №7: Аудиторная дискуссия по изучаемой проблематике в рамках курса</i>	2	4
<i>Практические занятия №8: Аудиторная дискуссия по изучаемой проблематике в рамках курса</i>	2	4
<i>Практические занятия №9: Аудиторная дискуссия по изучаемой проблематике в рамках курса</i>	2	4
<i>Контрольные работы: Срезовая работа на проверку знаний по курсу</i>	0	6
<i>Экзамен:</i>	0	40

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Экзамен
ОПК.6	з1. владеть глубокими познаниями в области зарубежного комплексного регионоведения, позволяющими строить научно-обоснованные прогнозы относительно перспектив развития отдельных стран и регионов мира	+	+
ПК.8	з2. знать особенности социокультурных отношений	+	+
	у2. уметь соотносить политические, исторические, социальные, экономические, демографические и цивилизационные закономерности развития зарубежных стран и регионов	+	+
ПК.9	з3. уметь соотносить влияние национальной, региональной специфики и глобальных факторов при анализе моделей социального, экономического, политического развития различных стран и регионов мира	+	+
	у1. уметь строить научные прогнозы развития изучаемых стран и регионов	+	+
	у3. уметь анализировать критически оценивать источники информации	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Современные международные отношения : [учебник для вузов по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / А. В. Абрамова и др.]; под ред. А. В. Торкунова, А. В. Малыгина ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - Москва, 2014. - 687, [1] с. - Авт. указаны на 685-688-й с..
2. Пинкин В. И. Социально-политические системы стран Европы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. И. Пинкин ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213675. - Загл. с экрана.
3. Крупчатникова В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / В. В. Крупчатникова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 191, [2] с. : ил., табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232253

Дополнительная литература

1. Тимошина Т. М. Экономическая история зарубежных стран : учебное пособие / Т. М. Тимошина. - М., 2010
2. Западноевропейские страны : Особенности социально-экономических моделей / [А. В. Авилов, А. М. Волков, В. П. Гутник и др.] ; Ин-т мировой экономики междунар. отношений. - М., 2002. - 271 с.
3. Воронин В. П. Мировое хозяйство и экономика стран мира : учебное пособие / В. П. Воронин, Г. В. Кандакова, И. М. Подмолодина. - М., 2008
4. Алисов Н. В. Экономическая и социальная география мира (общий обзор) : Учебник для вузов по геогр. спец.. - М., 2001. - 703 с. : ил.
5. Дашичев В. И. О судьбах Европы / В. И. Дашичев // Социально-гуманитарные знания. - 2015. - № 3. - С. 228-235.
6. Вишневская Н. Т. Самозанятость в переходных экономиках / Н. Т. Вишневская // Мировая экономика и международные отношения. - 2013. - № 10. - С. 58-67.
7. Никитенко Е. В. Экономика стран Европы [Электронный ресурс] : [электронный учебно-методический комплекс] / Е. В. Никитенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2012]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164466. - Загл. с экрана.
8. Никитенко Е. В. Экономика и экономическая география стран Европы [Электронный ресурс] : [электронный учебно-методический комплекс] / Е. В. Никитенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2012]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164468. - Загл. с экрана.
9. Шкаратан О. И. Системы цивилизаций и модели социально-экономического развития России и других посткоммунистических стран Европы / О. И. Шкаратан // Мир России. - 2010. - № 3. - С. 23-45.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Никитенко Е. В. Экономика стран Европы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Никитенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199320. - Загл. с экрана.
2. Шишкин В. Г. Актуальные социально-экономические проблемы стран Европы [Электронный ресурс]. В. Г. Шишкин : электронный учебно-методический комплекс / В. Г. Шишкин ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000228926. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Windows
- 2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Оборудование применяется для демонстрации наглядных материалов (карт, графических изображений, графиков, таблиц и пр.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра международных отношений и регионоведения

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные социально-экономические проблемы стран Европы

Образовательная программа: 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа:
Европейские исследования

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Актуальные социально-экономические проблемы стран Европы приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.6 способность объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков	з1. владеть глубокими познаниями в области зарубежного комплексного регионоведения, позволяющими строить научно-обоснованные прогнозы относительно перспектив развития отдельных стран и регионов мира	Валютно-финансовые проблемы Евросоюза Влияние расширение ЕС на экономическое развитие региона. Европейская социальная модель вне границ ЕС. Миграционная проблема в Европе на рубеже XX-XXI вв. Новые параметры социальных проблем региона на рубеже XX-XXI вв. Последствия и влияние экономических кризисов рубежа XX-XXI вв. на экономическое положение Европы. Проблема безработицы в Европе на рубеже XX-XXI вв. Проблемы построения единого экономического пространства и проблема регионализации. Социально-экономическое развитие Европы на рубеже XX-XXI вв. Строительство единого социального пространства ЕС. Трансформация социальной политики в Европе на примере отдельных европейских стран (ФРГ, Франция, Италия). Энергетические проблемы ЕС на рубеже XX-XXI вв.	Написание контрольной работы	Экзамен, вопросы 1-26
ПК.8/НИИП способность соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем	з2. знать особенности социокультурных отношений	Валютно-финансовые проблемы Евросоюза Влияние расширение ЕС на экономическое развитие региона. Европейская социальная модель вне границ ЕС. Миграционная проблема в Европе на рубеже XX-XXI вв. Новые параметры социальных проблем региона на рубеже XX-XXI вв. Последствия и влияние экономических кризисов рубежа XX-XXI вв. на экономическое положение Европы. Проблема безработицы в Европе на рубеже XX-XXI вв. Проблемы построения единого экономического пространства и проблема регионализации. Социально-экономическое развитие Европы на рубеже XX-XXI вв. Строительство	Написание контрольной работы	Экзамен, вопросы 1-26

		единого социального пространства ЕС. Трансформация социальной политики в Европе на примере отдельных европейских стран (ФРГ, Франция, Италия). Энергетические проблемы ЕС на рубеже XX-XXI вв.		
ПК.8/НИИП	у2. уметь соотносить политические, исторические, социальные, экономические, демографические и цивилизационные закономерности развития зарубежных стран и регионов	Валютно-финансовые проблемы Евросоюза Влияние расширение ЕС на экономическое развитие региона. Европейская социальная модель вне границ ЕС. Миграционная проблема в Европе на рубеже XX-XXI вв. Новые параметры социальных проблем региона на рубеже XX-XXI вв. Последствия и влияние экономических кризисов рубежа XX-XXI вв. на экономическое положение Европы. Проблема безработицы в Европе на рубеже XX-XXI вв. Проблемы построения единого экономического пространства и проблема регионализации. Социально-экономическое развитие Европы на рубеже XX-XXI вв. Строительство единого социального пространства ЕС. Трансформация социальной политики в Европе на примере отдельных европейских стран (ФРГ, Франция, Италия). Энергетические проблемы ЕС на рубеже XX-XXI вв.	Написание контрольной работы	Экзамен, вопросы 1-26
ПК.9/НИИП способность моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития	з3. уметь соотносить влияние национальной, региональной специфики и глобальных факторов при анализе моделей социального, экономического, политического развития различных стран и регионов мира	Валютно-финансовые проблемы Евросоюза Влияние расширение ЕС на экономическое развитие региона. Европейская социальная модель вне границ ЕС. Миграционная проблема в Европе на рубеже XX-XXI вв. Новые параметры социальных проблем региона на рубеже XX-XXI вв. Последствия и влияние экономических кризисов рубежа XX-XXI вв. на экономическое положение Европы. Проблема безработицы в Европе на рубеже XX-XXI вв. Проблемы построения единого экономического пространства и проблема регионализации. Социально-экономическое развитие Европы на рубеже XX-XXI вв. Строительство единого социального пространства ЕС. Трансформация социальной политики в Европе на примере отдельных европейских стран (ФРГ, Франция, Италия).	Написание контрольной работы	Экзамен, вопросы 1-26

		Энергетические проблемы ЕС на рубеже XX-XXI вв.		
ПК.9/НИИП	у1. уметь строить научные прогнозы развития изучаемых стран и регионов	Валютно-финансовые проблемы Евросоюза Влияние расширение ЕС на экономическое развитие региона. Европейская социальная модель вне границ ЕС. Миграционная проблема в Европе на рубеже XX-XXI вв. Новые параметры социальных проблем региона на рубеже XX-XXI вв. Последствия и влияние экономических кризисов рубежа XX-XXI вв. на экономическое положение Европы. Проблема безработицы в Европе на рубеже XX-XXI вв. Проблемы построения единого экономического пространства и проблема регионализации. Социально-экономическое развитие Европы на рубеже XX-XXI вв. Строительство единого социального пространства ЕС. Трансформация социальной политики в Европе на примере отдельных европейских стран (ФРГ, Франция, Италия). Энергетические проблемы ЕС на рубеже XX-XXI вв.	Написание контрольной работы	Экзамен, вопросы 1-26
ПК.9/НИИП	у3. уметь анализировать и критически оценивать источники информации	Валютно-финансовые проблемы Евросоюза Влияние расширение ЕС на экономическое развитие региона. Европейская социальная модель вне границ ЕС. Миграционная проблема в Европе на рубеже XX-XXI вв. Новые параметры социальных проблем региона на рубеже XX-XXI вв. Последствия и влияние экономических кризисов рубежа XX-XXI вв. на экономическое положение Европы. Проблема безработицы в Европе на рубеже XX-XXI вв. Проблемы построения единого экономического пространства и проблема регионализации. Социально-экономическое развитие Европы на рубеже XX-XXI вв. Строительство единого социального пространства ЕС. Трансформация социальной политики в Европе на примере отдельных европейских стран (ФРГ, Франция, Италия). Энергетические проблемы ЕС на рубеже XX-XXI вв.	Написание контрольной работы	Экзамен, вопросы 1-26

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.6, ПК.8/НИИП, ПК.9/НИИП.

Экзамен проходит в устной форме в виде ответов на вопросы (представлены в Паспорте экзамена). В ходе экзамена студент вытягивает билет, готовится (30 минут), а после отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы экзаменатора. Критерии оценки ответа представлены в Паспорте экзамена. Общая оценка за учебную дисциплину выставляется по результатам выполнения всех видов работ.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.6, ПК.8/НИИП, ПК.9/НИИП, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра международных отношений и регионоведения

Паспорт экзамена

по дисциплине «Актуальные социально-экономические проблемы стран Европы»,
3 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-16, второй вопрос из диапазона вопросов 17-26 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 3).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к экзамену по дисциплине «Актуальные социально-экономические проблемы стран Европы»

1. Общая характеристика социально-экономического развития Европы на рубеже XX-XXI вв.
2. Энергетический потенциал современной Европы.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)
(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *1-10 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *11-20 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, оценка составляет *21-30 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, оценка составляет *31-40 баллов*.

3. Шкала оценки

Критерии оценки	Диапазон баллов	Традиционная оценка
– Уровень выполнения работ (устных и письменных) отвечает всем требованиям; – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов (без пропусков лекций и семинарских занятий); – необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы (были ответы на вопросы на семинарских занятиях); – все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены (в том числе, написана на высоком качественном уровне (5-6 б.) предусмотренная учебным планом работа); – качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	87-100	Отлично
– Уровень выполнения работ (устных и письменных) отвечает всем основным требованиям; – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов (с минимальным количеством пропусков лекций и семинарских занятий); – некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно (были ответы на вопросы не на всех семинарских занятиях); – все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены (в том числе, написана на хорошем уровне (3-4 б.) предусмотренная учебным планом работа); – качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, – некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	73-86	Хорошо
– Уровень выполнения работ (устных и письменных) отвечает большинству основных требований, – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера (мало пропусков лекций и семинарских занятий); – необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы (были ответы на вопросы не на всех семинарских занятиях); – большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено (в том числе, написана на удовлетворительном уровне (1-2 б.) предусмотренная учебным планом работа); – некоторые виды заданий выполнены с	50-72	удовлетворительно

ошибками.		
– Уровень выполнения (устных и письменных) работ не отвечает большинству основных требований, – теоретическое содержание курса освоено частично (высокий процент пропусков лекций и семинарских занятий); – пробелы могут носить существенный характер (в том числе мало ответов на вопросы во время семинарских занятий); – необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно; – большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками (в том числе, на низком качественном уровне (0-1 б.) выполнена предусмотренная учебным планом работа).	0-49	неудовлетворительно

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Актуальные социально-экономические проблемы стран Европы»

1. Общая характеристика социально-экономического развития Европы на рубеже XX-XXI вв.
2. Новые параметры социальных и экономических проблем европейского региона на рубеже XX-XXI вв.
3. Трансформация социальной политики в Европе на примере отдельных европейских стран (ФРГ, Франция, Италия).
4. Последствия и влияние экономических кризисов рубежа XX-XXI вв. на экономическое положение Европы.
5. Влияние расширения ЕС на экономическое развитие региона.
6. Проблемы построения единого экономического пространства и проблема регионализации.
7. Влияние безработицы на экономическое и социальное развитие в европейском регионе.
8. Влияние экономических кризисов на состояние и уровень безработицы в Европе.
9. Специфические черты безработицы на юге Европы (на примере Греции, Испании, Италии).
10. Особенности безработицы в странах Центральной Европы (Франция и ФРГ).
11. Основные направления политики европейских государств по борьбе с безработицей.
12. Предпосылки оформления миграционной проблемы в Европе на современном этапе.
13. Основные направления миграционных потоков в рамках Европы – внутренняя и внешняя миграция.
14. Изменения в составе стран-доноров и стран-реципиентов в миграционной составляющей ЕС.
15. Миграционный кризис 2000-х гг. в Европе и пути его решения.
16. Последствия миграционного кризиса и его влияние на политику ЕС в ближайшей и долгосрочной перспективе.
17. Энергетический потенциал современной Европы.
18. Основные направления энергетических потоков в Европу на современном этапе.
19. «Энергетическая» дипломатия ЕС.
20. Крупные энергетические проекты Евросоюза (Набукко, Южный поток, Северный поток, Турецкий поток).
21. Разногласия внутри ЕС по вопросам энергетической безопасности.
22. Перспективы решения энергетической проблемы в регионе.
23. Формирование единой европейской валютной системы на рубеже XX-XXI вв.
24. Зона «евро» и ее взаимодействие с другими валютными системами.
25. Финансовые кризисы в зоне «евро» и методы их преодоления.
26. Перспективы решения валютно-финансовых проблем в Евросоюзе.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Актуальные социально-экономические проблемы стран Европы», 3
семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по темам, представленным ниже. Выполняется письменно студентом с привлечением источников и литературы.

1. Проблема безработицы в Европе на рубеже XX-XXI вв. (на примере Греции, ФРГ, Испании, Франции, Великобритании) и пути ее решения.
2. Миграционная проблема на рубеже XX-XXI вв. (на примере Греции, ФРГ, Испании, Франции, Великобритании) и пути ее решения.
3. Проблема энергетической безопасности на рубеже XX-XXI вв. (на примере ФРГ, Франции, Великобритании, одной из стран Восточной Европы) и пути ее решения.
4. Борьба с финансовым кризисом на рубеже XX-XXI вв. (на примере ФРГ, Франции, Великобритании, Греции, Испании).

Требования к написанию контрольной работы.

1. Объем 3-4 страниц (без учета титульного листа, списка использованной литературы, который приводится после основного текста).
2. Формат: А4.
3. Ориентация: книжная.
4. Параметры страницы, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2 см, правое – 2 см.
5. Шрифт: Times New Roman.
6. Размер шрифта основного текста: 12.
7. Интервал: одинарный.
8. Отступ («красная строка»): 1 см.
9. Выравнивание текста: по ширине.
10. Сноски: сквозные постраничные. Размер шрифта: 10, интервал: одинарный.
11. Список литературы: не менее пяти наименований.
12. Номер страницы: размер шрифта – 10, Times New Roman, положение – внизу страницы, выравнивание – от центра (на титульном листе номер не ставим, но считаем страницу первой).
13. Структура работы: первый абзац вводный, потом идет основная часть текста, в финале один абзац на заключение.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если текст не соответствует требованиям оформления, содержит многочисленные фактические ошибки, в тексте отсутствует аналитика. Оценка составляет **0-1** балл.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если текст в целом соответствует требованиям оформления, содержит фактические ошибки, в тексте отсутствует аналитика. Оценка составляет **1-2** балла.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если текст соответствует требованиям оформления, содержит небольшое количество ошибок, в тексте отсутствует аналитика, основное внимание уделено описанию. Оценка составляет **3-4** балла.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если текст полностью соответствует требованиям оформления, в нем отсутствуют фактические ошибки, в тексте присутствует как описание, так и аналитика. Оценка составляет **5-6** баллов.

3. Шкала оценки

Критерии оценки	Диапазон баллов	Традиционная оценка
– Уровень выполнения работ (устных и письменных) отвечает всем требованиям; – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов (без пропусков лекций и семинарских занятий); – необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы (были ответы на вопросы на семинарских занятиях); – все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены (в том числе, написана на высоком качественном уровне (6 б.) предусмотренная учебным планом работа); – качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	87-100	Отлично
– Уровень выполнения работ (устных и письменных) отвечает всем основным требованиям; – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов (с минимальным количеством пропусков лекций и семинарских занятий); – некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно (были ответы на вопросы не на всех семинарских занятиях); – все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены (в том числе, написана на хорошем уровне (5 б.) предусмотренная учебным планом работа); – качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, – некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	73-86	Хорошо
– Уровень выполнения работ (устных и письменных) отвечает большинству основных требований, – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера (мало пропусков лекций и семинарских занятий); – необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы (были ответы на вопросы не на всех семинарских занятиях); – большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено (в том числе, написана на удовлетворительном уровне (3-4 б.) предусмотренная учебным планом работа);	50-72	удовлетворительно

– некоторые виды заданий выполнены с ошибками.		
– Уровень выполнения (устных и письменных) работ не отвечает большинству основных требований, – теоретическое содержание курса освоено частично (высокий процент пропусков лекций и семинарских занятий); – пробелы могут носить существенный характер (в том числе мало ответов на вопросы во время семинарских занятий); – необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно; – большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками (в том числе, на низком качественном уровне (1-2 б.) выполнена предусмотренная учебным планом работа).	0-49	неудовлетворительно

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

Миграционная проблема на рубеже XX-XXI вв. (на примере Испании) и пути ее решения

В связи с процессами глобализации и регионализации смена места жительства, в том числе и страны, стала повсеместным явлением в ещё большей степени, чем раньше. Следовательно, общество сталкивается с проблемами разного характера, вызванными миграционными процессами. Каждая страна избирает для себя путь построения миграционной политики, ограничивающей потоки мигрантов или, наоборот, упрощая процесс иммиграции. Испания является яркой иллюстрацией эволюции миграционной политики и, более того, перехода из категории стран эмиграции в категорию стран иммиграции. В числе основных вех в решении проблем, связанных с миграцией, можно назвать закон 2000 г., план ГРЕКО 2005 г., стратегические планы 2007 и 2011 гг. Однако, прежде чем говорить о путях решения актуальной проблемы миграции в Королевстве Испания, представляется необходимым рассмотрение причин, по которым данная проблема приобретает свою актуальность, а также характеристика природы миграции в регионы Испании.

В ретроспективе Испания становится страной, принимающей мигрантов только в 1980-х гг. До этого отмечается первая волна миграции в 1960-1970-х гг. из стран Магриба, по своему составу преимущественно студенты.¹ Связано это, очевидно, было с волной обретения независимости стран третьего мира и окончательным распадом колониальных систем, так, известно, что большая часть стран африканского континента обрела свою независимость к концу 1960-х гг. Начало активного притока мигрантов в Испанию на постоянной основе, в том числе потока экономической миграции, и последовательная разработка миграционной политики приходится на середину 1980-х гг., что связано в первую очередь с присоединением Испании к Европейскому Экономическому Сообществу (ЕЭС) в 1986 г. До этого периода времени Испания сама являлась страной оттока и характеризовалась высокими показателями эмиграции в связи с экономической ситуацией в стране обусловленной международной изоляцией франкистской Испании. Политика социалистов способствовала завершению переходного периода к демократии, плодами которой стало полноправное возвращение Испании в международное сообщество и включение в ЕЭС. Присоединение к европейским институтам требовало наряду с прочими мерами разработки миграционного законодательства. В общей сложности в период с 1985 г. по настоящее время было проведено 7 программ по урегулированию миграционной политике: к промежутку 1985 – 1996 гг. относится 2 и к 2000 – 2001 гг. – 5).

Испания является привлекательной для иммигрантов по ряду причин. С момента присоединения к европейским институтам в Испании начинается экономический рост и до 2007 г. испанская экономика была одной из самых динамичных в Европе.² К числу факторов, способствующих привлекательности Испании для мигрантов до кризисного периода можно назвать следующее:

- быстрый экономический рост;
- растущая потребность в неквалифицированном труде;

¹ Tedesco L. Immigration and foreign policy: the economic crisis and its challenge. [Электронный ресурс – официальный сайт европейского исследовательского центра FRIDE]. Режим доступа: http://fride.org/download/PB_Spain_Immigration_ENG_jan10.pdf – Загл. с экрана.

² Ferrero-Turrión R., López-Sala A. Migration and the economic crisis: implications for policy in the European Union. Country case-study – Spain. [Электронный ресурс – официальный портал Высшего совета по научным исследованиям]. Режим доступа: <http://digital.csic.es/bitstream/10261/64730/1/Migration%20and%20the%20Economic%20Crisis.pdf> – Загл. с экрана.

–старение населения, в том числе экономически активного, в связи с резким падением рождаемости;

–ограниченная внутренняя мобильность населения и его неравномерное распределение по регионам страны;

–значительная доля неофициального трудоустройства.³

К этим факторам следует отнести и обстоятельство, обусловленное в первую очередь рекреационными ресурсами полуострова. Как отмечает президент Королевского института международных и стратегических исследований Элькано и один из инициаторов проекта «Марка Испания» Эмилио Ламо де Эспиноса, Испания «хороша для жизни и плоха для трудоустройства»⁴. Это объясняет, почему потоки мигрантов в Испанию состоят не только из представителей стран Латинской Америки (Колумбия, Эквадор, Боливия), стран Северной Африки (прежде всего, Марокко в силу своей территориальной близости и исторических связей) и Восточной Европы (Румыния), но также и наибольший процент миграции в Испанию из стран Европейского союза (ЕС) приходится на такие экономически развитые страны как Великобритания и Германия.⁵ Таким образом, характер миграции в Испании разнообразен: экономическая миграция, миграция в связи с выходом на пенсию, воссоединение семьи.⁶

Если говорить об экономической миграции, то географически мигранты концентрируются в основном в крупных городах, таких как Мадрид, Барселона, Валенсия.⁷ По секторам экономики: больше половины заняты в сфере обслуживания (в том числе в качестве домашнего персонала), остальные примерно в равных пропорциях распределены в строительстве, сельском хозяйстве и наименьшее количество приходится на промышленность.⁸ Большое количество мигрантов может создавать проблемы трудоустройства для граждан.

В первое десятилетие 2000-х гг. Испания была второй страной в мире после США по объемам миграции, 1/3 потока мигрантов в Европу приходилась на Испанию.⁹ Такое положение дел демонстрирует необходимость проведения эффективной всеобъемлющей политики в области миграции. Меры, предпринятые правительством Испании, имеют три основные цели:

–борьба с нелегальной миграцией;

–регулирование миграционных потоков таким образом, чтобы они отвечали нуждам внутреннего рынка труда;

–интеграция мигрантов в испанское общество.

На начальном этапе, до 1990-х гг. миграционная политика была очень строгой и

³ Там же.

⁴ Цит. по Espinosa E. La imagen de España. La importancia de la marca. [Электронный ресурс – официальный сайт Королевской академии Элькано]. Режим доступа: http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/web/rielcano_es/contenido?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/elcano/elcano_es/zonas_es/imagen+de+espana/lamo_de_espinosa_imagen_marca_spain – Загл. с экрана.

⁵ Ferrero-Turrión R., López-Sala A. Migration and the economic crisis: implications for policy in the European Union. Country case-study – Spain. [Электронный ресурс – официальный портал Высшего совета по научным исследованиям]. Режим доступа: <http://digital.csic.es/bitstream/10261/64730/1/Migration%20and%20the%20Economic%20Crisis.pdf> – Загл. с экрана.

⁶ Там же.

⁷ Arango J., Jachimowicz M. Regularizing immigrants in Spain: a new approach. . [Электронный ресурс – официальный сайт Института миграционной политики]. Режим доступа: <http://www.migrationpolicy.org/article/regularizing-immigrants-spain-new-approach> – Загл. с экрана.

⁸ Ferrero-Turrión R., López-Sala A. Migration and the economic crisis: implications for policy in the European Union. Country case-study – Spain. [Электронный ресурс – официальный портал Высшего совета по научным исследованиям]. Режим доступа: <http://digital.csic.es/bitstream/10261/64730/1/Migration%20and%20the%20Economic%20Crisis.pdf> – Загл. с экрана.

⁹ Там же.

носила ограничительный характер. Иммигрант должен был обязательно иметь вид на жительство и разрешение на работу, а также существовали строгие требования для въездной визы. Большая часть прав легальных мигрантов была ограничена, тогда как положение нелегальных мигрантов было ещё хуже. Одним из основных препятствий на пути иммиграции, в первую очередь легальной, было заключение контракта, находясь в стране происхождения, что было совершенно невозможно при отсутствии знакомых в Испании или работодателя в стране происхождения мигранта.¹⁰ С тем, чтобы решить эту проблему в 2002 г. Испания начинает проводить политику двухсторонних соглашений со странами-источниками миграции. Однако результатом жёстких ограничительных мер для легальной миграции стало большое количество нелегальных мигрантов на территории Испании.

В 1990-х гг. в связи развитием экономики и ростом потребности в рабочей силы, в Испании появляются легальные каналы для иммиграции – квоты, а также программы периодической легализации мигрантов.¹¹ С целью сократить нелегальную миграцию постепенно осуществляются изменения системы трудоустройства: увеличивается количество каналов легального доступа к рынку труда, упрощается найм рабочих на трудно закрываемые вакансии, усиливаются санкции против работодателей, нанимающих нелегальных мигрантов. Как следствие изменения политики, в 2000 г. был принят новый закон о миграции¹², в котором также решалась и задача интеграции мигрантов в социум: мигранты получали доступ к здравоохранению и образованию.

За обновлённым законом последовала инициатива получившая название План ГРЕКО (глобальная программа по урегулированию и координации дел, связанных с иностранными гражданами и иммиграцией в Испании), рассчитанный на 2001-2004 гг. Данный проект отводил важную роль в процессе интеграции иммигрантов в испанское общество региональным правительствам и предполагал решение вопросов по четырём ключевым областям:

- координация миграционных потоков;
- интеграция иностранных граждан и членов их семей в испанское общество с тем, чтобы они способствовали развитию страны;
- обеспечение мирного сосуществования внутри испанского общества;
- регулирование схемы предоставления убежища.¹³

В 2005 г. вслед за Планом ГРЕКО была разработана программа регулирования с целью сократить нелегальное трудоустройство путём легализации иностранных рабочих, подразумевающей получение годового вида на жительство и обновляемого разрешения на работу. Для этого претендент должен был соответствовать ряду критериев: проживание в Испании с 8 августа 2004 г., отсутствие судимости, наличие контракта трудоустройства на срок минимум полгода. При этом были внесены изменения в процедуру подтверждения нахождения на территории Испании: если до этого подтверждением являлись штамп в паспорте о въезде в страну, чеки и любые другие документы, удостоверяющие личность, то в 2005 г. подтверждающим документом могла являться только официальная регистрация – выписка из padróna. Те, кому будет отказано, должны будут покинуть территорию Испании. Такая мера позволяет сократить количество нелегальных

¹⁰ Migration policy in Spain. [Электронный ресурс – официальный сайт программы Network Migration in Europe]. Режим доступа: <http://www.migrationeducation.org/48.0.html> – Загл. с экрана.

¹¹ Migration policy in Spain. [Электронный ресурс – официальный сайт программы Network Migration in Europe]. Режим доступа: <http://www.migrationeducation.org/48.0.html> – Загл. с экрана.

¹² Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social. . [Электронный ресурс – официальный сайт государственного бюллетеня]. Режим доступа: <http://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2000-544> – Загл. с экрана.

¹³ Pérez N. Spain: forging an immigration policy. [Электронный ресурс – официальный сайт Института миграционной политики]. Режим доступа: <http://www.migrationpolicy.org/article/spain-forging-immigration-policy> – Загл. с экрана.

мигрантов.¹⁴

Принятый в 2007 г. Стратегический план по вопросам гражданства и интеграции (СПГИ) (2007-2010 гг.), который называют одним из самых прогрессивных в Европе,¹⁵ а также в 2008 г. был принят План добровольного возвращения, который подразумевал возвращение нетрудоустроенный иммигрантов на родину при финансовой поддержке правительства Испании, которое будет выплачивать страхование по безработице, чтобы упростить включение возвращенцев в рынок труда стран происхождения.¹⁶ СПГИ был призван укрепить сплочённость общества, обеспечив равные права для всех и снизив миграционный поток.¹⁷ Основными проблемами, которые СПГИ призван разрешить, являются интеграция мигрантов в общество и борьба с нелегальной иммиграцией, а также адаптация потоков легальных мигрантов к потребностям рынка и развития взаимодействия со странами-источниками миграции. Принятый на период 2011-2014 гг. новый СПГИ преследует те же цели и понимает интеграцию как процесс взаимной адаптации, поэтому подразумевает разработку программы действий, направленных как на иммигрантов, так и на граждан.¹⁸

Испания прошла путь от статуса страны эмиграции, до стран с высоким показателем иммиграции, выйдя из международной изоляции и присоединившись к европейским институтам. В связи с экономическим ростом в 1990-х и первой половине 2000-х гг., а также из-за привлекательности своих климатических условий и образа жизни Испания начала принимать большое количество мигрантов из стран ЕС и других регионов. Однако основным источником иммиграции является регион Латинской Америки в силу исторических, культурных, экономических и лингвистических связей. Все эти факторы обусловили необходимость выработки миграционной политики, которая сначала носила жёсткий ограничительный характер, затем, наоборот, была направлена на поощрение иммиграции, и, наконец, можно сказать приобрела умеренный характер и поставила основную задачу регулирования и адаптации потоков мигрантов, а также решения внутренних проблем, вызванных процессами миграции. Таким образом, миграционная политика Испании является всеобъемлющей и прогрессивной, основанной на трёх основных направлениях: сокращение нелегальной миграции, регулирование потоков мигрантов в соответствии с потребностями экономики страны и интеграция мигрантов в испанское общество и наделение их максимально равными с гражданами Королевства правами и возможностями социализации.

¹⁴ Arango J., Jachimowicz M. Regularizing immigrants in Spain: a new approach. . [Электронный ресурс – официальный сайт Института миграционной политики]. Режим доступа: <http://www.migrationpolicy.org/article/regularizing-immigrants-spain-new-approach> – Загл. с экрана.

¹⁵ Tedesco L. Immigration and foreign policy: the economic crisis and its challenges // Policy Brief, FRIDE. №25. January, 2010. – С. 1.

¹⁶ Tedesco L. Immigration and foreign policy: the economic crisis and its challenges // Policy Brief, FRIDE. №25. January, 2010. – С. 3.

¹⁷ Plan Estratégico de Ciudadanía e Integración 2011-2014. [Электронный ресурс – официальный сайт Генерального секретариата по вопросам миграции]. Режим доступа: http://extranjeros.empleo.gob.es/es/Programas_Integracion/Plan_estrategico2011/ – Загл. с экрана.

¹⁸ Plan Estratégico de Ciudadanía e Integración 2011-2014. [Электронный ресурс – официальный сайт Генерального секретариата по вопросам миграции]. Режим доступа: http://extranjeros.empleo.gob.es/es/Programas_Integracion/Plan_estrategico2011/ – Загл. с экрана.

Список источников и литературы:

1. Arango J., Jachimowicz M. Regularizing immigrants in Spain: a new approach. . [Электронный ресурс – официальный сайт Института миграционной политики]. Режим доступа: <http://www.migrationpolicy.org/article/regularizing-immigrants-spain-new-approach> – Загл. с экрана.
2. Espinosa E. La imagen de España. La importancia de la marca. [Электронный ресурс – официальный сайт Королевской академии Элькано]. Режим доступа: http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/web/rielcano_es/contenido?WCM_GLOBAL_CONTENT=elcano/elcano_es/zonas_es/imagen+de+espana/lamo_de_espinosa_imagen_marca_spain – Загл. с экрана.
3. Ferrero-Turrión R., López-Sala A. Migration and the economic crisis: implications for policy in the European Union. Country case-study – Spain. [Электронный ресурс – официальный портал Высшего совета по научным исследованиям]. Режим доступа: <http://digital.csic.es/bitstream/10261/64730/1/Migration%20and%20the%20Economic%20Crisis.pdf> – Загл. с экрана.
4. Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social. . [Электронный ресурс – официальный сайт государственного бюллетеня]. Режим доступа: <http://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2000-544> – Загл. с экрана.
5. Migration policy in Spain. [Электронный ресурс – официальный сайт программы Network Migration in Europe]. Режим доступа: <http://www.migrationeducation.org/48.0.html> – Загл. с экрана.
6. Pérez N. Spain: forging an immigration policy. [Электронный ресурс – официальный сайт Института миграционной политики]. Режим доступа: <http://www.migrationpolicy.org/article/spain-forging-immigration-policy> – Загл. с экрана.
7. Plan Estratégico de Ciudadanía e Integración 2011-2014. [Электронный ресурс – официальный сайт Генерального секретариата по вопросам миграции]. Режим доступа: http://extranjeros.empleo.gob.es/es/Programas_Integracion/Plan_estrategico2011/ – Загл. с экрана.
8. Tedesco L. Immigration and foreign policy: the economic crisis and its challenge. [Электронный ресурс – официальный сайт европейского исследовательского центра FRIDE]. Режим доступа: http://fride.org/download/PB_Spain_Immigration_ENG_jan10.pdf – Загл. с экрана.