

«

»

“ ”

“ ”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Интеграционные процессы в регионе специализации**

: 41.04.01

,

:

: 2,

: 3

		<b>3</b>
<b>1</b>	( )	2
<b>2</b>		72
<b>3</b>	, .	48
<b>4</b>	, .	18
<b>5</b>	, .	18
<b>6</b>	, .	0
<b>7</b>	, .	14
<b>8</b>	, .	2
<b>9</b>	, .	10
<b>10</b>	, .	24
<b>11</b>	( , , )	
<b>12</b>		

( ): 41.04.01

784 01.07.2016 ., : 22.07.2016 .

: 1,

( ): 41.04.01

, 6 20.06.2017 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

, . . . . .

:

, . . . . .

:

. . .

# 1.

1.1

<b>Компетенция ФГОС: ОПК.1 способность объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий; в части следующих результатов обучения:</b>	
1.	
1.	
2.	
<b>Компетенция ФГОС: ОПК.4 способность учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира; в части следующих результатов обучения:</b>	
1.	
<b>Компетенция ФГОС: ПК.9 способность моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития; в части следующих результатов обучения:</b>	
3.	

# 2.

2.1

	(	
--	---	--

<b>.1. 1</b>	
1.Знать основные причины интеграционных и дезинтерграционных процессов в современном мире	; ;
<b>.1. 1</b>	
2.Уметь критически оценивать накопленный научный опыт	; ;
<b>.1. 2</b>	
3.Уметь дать самостоятельную оценку с учетом достоверности и объективности различным интерпретациям региональных событий, явлений, процессов	; ;
<b>.4. 1</b>	
4.Знать этноконфессиональные параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира	; ;
<b>.9. 3</b>	
5.Уметь анализировать критически оценивать источники информации	; ;

# 3.

3.1

	,	.		
<b>: 3</b>				
:				

1.	.	0	2	1, 2	
:					
2.	:	0	4	1, 2, 3	
3.	:	0	2	1, 2, 3, 4	
4.		2	4	1, 2, 3, 4	-
5.		2	4	1, 2, 3, 4	-
6.		2	2	1, 3, 4, 5	.

3.2

		,	.		
<b>: 3</b>					
:					
3.		2	4	1, 2, 3, 4	,
4.		2	4	1, 2, 3, 5	- - , -
5.		4	4	1, 3, 4, 5	:
6.	:	0	3	1, 2, 3, 4, 5	,
7.		0	3	1, 2, 3, 4, 5	,

4.

<b>: 3</b>				
1		1, 2, 3	4	2

[ ]: / . . ; [2013]. - <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000182637">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000182637</a> .				
2		1, 2, 3, 4, 5	18	3
[ ]: / ; [2013]. - <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000182637">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000182637</a> .				
3		4, 5	2	0
[ ]: / . . ; [2013]. - <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000182637">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000182637</a> .				
4		1, 2, 3, 4, 5	0	5
[ ]: / . . ; [2013]. - <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000182637">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000182637</a> .				

### 5.

’ ( . 5.1).

5.1

	-
	e-mail; ;
	e-mail; ;
	e-mail; ;
	; ;

5.2

1	
<b>Краткое описание применения:</b> Обсуждение проблем и перспектив военно-политической интеграции	
" ]: , [2013]. - : <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000182637">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000182637</a> .	
2	-
<b>Краткое описание применения:</b> Саммит ШОС по вопросам региональной безопасности	

### 6.

( ),

- ECTS.

. 6.1.

6.1

<b>: 3</b>	
<i>Подготовка к занятиям:</i>	10
<i>Дополнительная учебная деятельность:</i>	
<i>Практические занятия:</i>	60
<i>РГЗ:</i>	10
<i>Зачет:</i>	20

6.2

6.2

<b>.1</b>	1.	+	+	+
	1.		+	
	2.		+	
<b>.4</b>	1.		+	
<b>.9</b>	3.		+	

1

## 7.

**1.** Современные международные отношения : [учебник для вузов по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / А. В. Абрамова и др.] ; под ред. А. В. Торкунова, А. В. Малыгина ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - Москва, 2014. - 687, [1] с.. - Авт. указаны на 685-688-й с..

**2.** Восточное направление процесса расширения ЕС: проблемы и перспективы : [монография / С. Н. Мирошников и др.] ; Нац. исслед. Том. гос. ун-т. - Томск, 2014. - 329, [1] с. : ил., табл.. - Парал. тит. л. англ..

**3.** Россия и Европейский Союз : [учебное пособие для вузов / А. М. Адаменко и др. ; Нац. исслед. Том. гос. ун-т ; под ред. С. М. Юна]. - Томск, 2014. - 329 с.. - Парал. тит. л. англ..

**4.** Байков А. А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии / А. А. Байков ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России, Каф. прикладного анализа междунар. проблем. - Москва, 2012. - 253, [2] с.. - Парал. тит. л. англ..

5. Социальные связи в странах Евросоюза : [монография / отв. ред.: А. М. Адаменко, С. А. Васютин] ; Центр ЕС в Сиб., Кемер. гос. ун-т. - Кемерово, 2014. - 388, [1] с. : табл. - Моногр. опубли. на средства гранта ЕС № 2010/257-459.

6. Водичев Е. Г. Международные отношения стран Европы: теория и практика взаимоотношений России и Европейского Союза : учебное пособие / Е. Г. Водичев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2014. - 278, [1] с. : ил., табл. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000213938](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213938)

1. Глоссарий по европейской интеграции : Термины договоров и соглашений Европейского Союза на английском, русском, французском, немецком и нидерландском языках / Редкол.: Ю. А. Борко (отв. ред.) и др. ; Авт.-сост.: В. А. Горский и др. - М., 1998. - 356 с.

2. Витренко Н. М. Евразийская интеграция как шанс выживания / Н. М. Витренко // Свободная мысль. - 2013. - № 4 (1640). - С. 37-46.

3. Борхардт К. Европейская интеграция. Происхождение и развитие Европейского Союза : [пер. с англ.] / редкол.: Ю. А. Борко (отв. ред.) [и др.]. - М., 1996. - 106 с.

4. Матвеева Е. А. Между "Европой" и политикой: европейская интеграция в идеологии и стратегиях политических партий Италии, 1994-2006 гг. : [монография] / Е. А. Матвеева ; Том. гос. ун-т, Иркут. гос. ун-т. - Томск, 2012. - 232 с. : ил., табл. - Парал. тит. л. англ.

5. Трещенков Е. Ю. Европейская и евразийская модели интеграции: пределы соизмеримости / Е. Ю. Трещенков // Мировая экономика и международные отношения. - 2014. - № 5. - С. 31-41.

6. Лукин А. Идея "экономического пояса Шелкового пути" и евразийская интеграция / А. Лукин // Международная жизнь. - 2014. - № 7. - С. 84-98.

7. Мурзакулова А. Д. Межпарламентские институты СНГ: проблемы устойчивости и интеграции на постсоветском пространстве : [монография] / А. Д. Мурзакулова. - Бишкек, 2012. - 351 с.

8. Мансуров Т. ЕврАзЭС: от интеграционного сотрудничества к Евразийскому экономическому союзу / Т. Мансуров // Международная жизнь. - 2014. - № 10. - С. 15-34.

9. Лукин А. В. Столкновение ценностей в современном мире и перспективы евразийской интеграции / А. В. Лукин // Полис: Политические исследования. - 2014. - № 6. - С. 102-113.

10. Антонова Г. М. Современные средства ЭВМ и телекоммуникаций : [учебное пособие для вузов по гуманитарным и социально-экономическим специальностям и направлениям] / Г. М. Антонова, А. Ю. Байков. - Москва, 2010. - 141, [1] с.

11. Симония Н. А. Новый мировой порядок: от биполярности к многополюсности / Н. А. Симония, А. В. Торкунов // Полис: Политические исследования. - 2015. - № 3. - С. 27-37.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>

5. :

8.

8.1

1. Куликова Д. Н. Международные интеграционные процессы и международные организации [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Д. Н. Куликова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2013]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000182637](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000182637). - Загл. с экрана.

8.2

1 Операционная система Windows

9. -

1	( - ) , ,	



### 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Интеграционные процессы в регионе специализации** приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.1 способность объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий	з1. знать основные причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире	АСЕАН и партнеры по диалогу АСЕАН и проблемы региональной безопасности АСЕАН: модели интеграции стран ЮВА АТЭС и государства АТР Гуманитарное и образовательное сотрудничество в АТР Интеграция российских регионов в экономическое пространство АТР Международные организации АТР: различные формы взаимодействия Понятие интеграции. Регионализм и регионализация. Концептуальные направления изучения интеграционных процессов Россия и АСЕАН: проблемы и перспективы сотрудничества Сотрудничество в сфере безопасности ШОС	реферат	Зачет, вопросы 1-25
ОПК.1	у1. уметь критически оценивать накопленный научный опыт	АСЕАН и партнеры по диалогу АСЕАН и проблемы региональной безопасности АСЕАН: модели интеграции стран ЮВА АТЭС и государства АТР Интеграция российских регионов в экономическое пространство АТР Международные организации АТР: различные формы взаимодействия Понятие интеграции. Регионализм и регионализация. Концептуальные направления изучения интеграционных процессов Россия и АСЕАН: проблемы и перспективы сотрудничества Сотрудничество в сфере безопасности		Зачет, вопросы 1-25
ОПК.1	у2. уметь дать самостоятельную оценку с учетом достоверности и объективности различным интерпретациям региональных	АСЕАН и партнеры по диалогу АСЕАН: модели интеграции стран ЮВА АТЭС и государства АТР Гуманитарное и образовательное сотрудничество в АТР Международные организации		Зачет, вопросы 1-25

	событий, явлений, процессов	АТР: различные формы взаимодействия Россия и АСЕАН: проблемы и перспективы сотрудничества Сотрудничество в сфере безопасности ШОС		
ОПК.4 способность учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира	з1. знать этноконфессиональные параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира	Международные организации АТР: различные формы взаимодействия Сотрудничество в сфере безопасности		Зачет, вопросы. 1-25
ПК.9/НИИП способность моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития	у3. уметь анализировать критически оценивать источники информации	АСЕАН и партнеры по диалогу Гуманитарное и образовательное сотрудничество в АТР Интеграция российских регионов в экономическое пространство АТР Международные организации АТР: различные формы взаимодействия ШОС		Зачет, вопросы 1-25

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.1, ОПК.4, ПК.9/НИИП.

Зачет проводится в устной форме, по билетам

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.1, ОПК.4, ПК.9/НИИП, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

### Общая характеристика уровней освоения компетенций.

**Ниже порогового.** Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

**Пороговый.** Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Базовый.** Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Продвинутый.** Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»  
Кафедра международных отношений и регионоведения

## Паспорт зачета

по дисциплине «Интеграционные процессы в регионе специализации», 3 семестр

### 1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам

### Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет ФГО

Билет № \_\_\_\_\_

к зачету по дисциплине «Интеграционные процессы в регионе специализации»

---

1. Вопрос 1. Понятие интеграции
2. Вопрос 2. АСЕАН и проблемы региональной безопасности

Утверждаю: зав. кафедрой \_\_\_\_\_ должность, ФИО  
(подпись)

(дата)

### 2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает принципиальные ошибки, оценка составляет 0 баллов.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает непринципиальные ошибки, например, вычислительные, оценка составляет 1-3 баллов.
- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, не допускает ошибок при решении задачи, оценка составляет 4-6 баллов.
- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент

при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, не допускает ошибок и способен обосновать выбор метода решения задачи, оценка составляет 7-10 баллов.

### 3. Шкала оценки

Баллы за семестр	Баллы за зачет	Общее количество баллов по дисциплине
0-49	0	0-49, неудовлетворительно,
49-69	1-3	50-72, удовлетворительно
69-80	4-6	73-86, хорошо
80-90	7-10	87-100, отлично

В общей оценке по дисциплине баллы, полученные на зачете, учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

### 4. Вопросы к зачету по дисциплине «Интеграционные процессы в регионе специализации»

Понятие интеграции. Регионализм и регионализация

Концептуальные направления изучения интеграционных процессов

Предпосылки возникновения и этапы развития АСЕАН

АСЕАН и проблемы региональной безопасности

АТЭС: проблемы возникновения и этапы развития

Проблемы экономического взаимодействия в рамках АТЭС

Проблемы и перспективы сотрудничества РФ и стран АСЕАН

Азиатский банк развития: структура и функции.

Механизм встреч Азия-Европа (АСЕМ). Совещание по укреплению мер доверия в Азии.

ШОС: региональное интеграционное объединение.

Военно-политические блоки в АТР (СЕАТО, АНЗЮК).

Договор по безопасности государств района Тихого океана. (АНЗЮС).

Развитие торгово-экономических отношений АСЕАН и Китая.

АСЕАН-США. АСЕАН-ЕС, АСЕАН +3

Россия и АСЕАН: проблемы и перспективы сотрудничества

Взаимодействие регионов Дальнего Востока, Сибири и регионов стран Восточной Азии

## **Паспорт расчетно-графического задания (работы)**

по дисциплине «Интеграционные процессы в регионе специализации», 3 семестр

### **1. Методика оценки**

В рамках расчетно-графического задания (аналитического эссе) по дисциплине студенты должны представить письменную работу, которая будет отражать рассуждение автора по конкретному вопросу.

Обязательные структурные части аналитического эссе: введение, основная часть, заключение, список литературы.

### **2. Критерии оценки**

- Работа считается **не выполненной**, если работа является плагиатом, оценка составляет 0 баллов.
- Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если части аналитического эссе выполнены формально, отсутствует анализ, в тексте не представлена авторская позиция по рассматриваемой проблематике, работа не была сдана в срок: оценка составляет 1-6 баллов.
- Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если представлена четкая и логичная структура текста, в работе представлена авторская позиция, но при этом не все тезисы обоснованы, а доказательность высказываемых положений требует уточнений, оценка составляет 7-9 баллов.
- Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если работа соответствует всем критериям, проработаны как источники, так и литература, оценка составляет   10   баллов.

### **3. Шкала оценки**

В общей оценке по дисциплине баллы за аналитическое эссе учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

### **4. Примерный перечень тем РГЗ(Р)**

Правовое регулирование экономической интеграции в регионе

Проблемы и перспективы сотрудничества РФ и стран АСЕАН

Концепция зоны свободной торговли в АТР

АСЕАН и проблемы региональной безопасности