

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра международных отношений и регионоведения

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания иностранного языка

Образовательная программа: 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа:
Азиатские исследования

Курс: 1, семестр : 2

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	2
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	2
2	Всего часов	72
3	Всего занятий в контактной форме, час.	48
4	Лекции, час.	18
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	12
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	10
10	Самостоятельная работа, час.	24
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	3

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 41.04.01 Зарубежное регионоведение

ФГОС введен в действие приказом №784 от 01.07.2016 г. , дата утверждения: 22.07.2016 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Факультативные дисциплины, вариативная

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

МОиР, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.псих.н. Москвина О. В.

Заведующий кафедрой:

доцент, д.ф.н. Зиневич О. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Зиневич О. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; в части следующих результатов обучения:	
у2. владеть методами прогнозирования и моделирования	
Компетенция ФГОС: ОК.2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; в части следующих результатов обучения:	
з3. знать различные способы компромиссного решения нестандартной ситуации в рамках своей профессиональной деятельности	
у1. уметь адекватно оценивать свой профессиональный уровень, свои возможности, и отстаивать личную позицию в социально приемлемых формах	
у2. уметь адекватно действовать в нестандартной ситуации, принимать ответственность на себя	
Компетенция ФГОС: ОК.3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; в части следующих результатов обучения:	
з2. знать основные способы самопознания, самооценки и саморазвития в рамках своей профессиональной деятельности	
Компетенция ФГОС: ОПК.1 способность объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий; в части следующих результатов обучения:	
у1. уметь критически оценивать накопленный научный опыт	
Компетенция ФГОС: ОПК.14 способность просчитывать последствия принимаемых решений, готовность нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных; в части следующих результатов обучения:	
з1. знать особенности своей профессиональной деятельности	
у1. уметь просчитывать последствия принимаемых решений	
Компетенция ФГОС: ОПК.15 готовность соблюдать законодательные и нормативные акты Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональной деятельности; в части следующих результатов обучения:	
з1. знать нормативно-правовые акты Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональную сферу	
у1. уметь анализировать законодательные и нормативные акты Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональной деятельности	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
Методика преподавания иностранного языка	
ОПК.1.у1 уметь критически оценивать накопленный научный опыт	
1. уметь критически оценивать накопленный научный опыт	Лекции; Самостоятельная работа
ОК.1.у2 владеть методами прогнозирования и моделирования	
2. владеть методами прогнозирования и моделирования урока в рамках педагогической деятельности	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.2.з3 знать различные способы компромиссного решения нестандартной ситуации в рамках своей профессиональной деятельности	
3. уметь привлечь и удержать внимание учащихся	Практические занятия; Самостоятельная работа
4. уметь самостоятельно проектировать урок	Практические занятия; Самостоятельная работа
5. знать различные способы компромиссного решения нестандартной ситуации в рамках своей профессиональной деятельности	Практические занятия; Самостоятельная работа

6.знать возрастные особенности учащихся	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.2.y1 уметь адекватно оценивать свой профессиональный уровень, свои возможности, и отстаивать личную позицию в социально приемлемых формах	
7.уметь адекватно оценивать свой профессиональный уровень, свои возможности, и отстаивать личную позицию в социально приемлемых формах	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.2.y2 уметь адекватно действовать в нестандартной ситуации, принимать ответственность на себя	
8.уметь адекватно действовать в нестандартной ситуации, принимать ответственность на себя	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.3.z2 знать основные способы самопознания, самооценки и саморазвития в рамках своей профессиональной деятельности	
9.владеть навыками рефлексии	Лекции; Самостоятельная работа
10.знать основные способы самопознания, самооценки и саморазвития в рамках своей профессиональной деятельности	Лекции; Самостоятельная работа
11.уметь адаптировать педагогические технологии под цель обучения	Лекции; Самостоятельная работа
12.уметь анализировать преимущества и недостатки своего и чужого урока	Лекции; Самостоятельная работа
ОПК.14.z1 знать особенности своей профессиональной деятельности	
13.знать особенности своей профессиональной деятельности	Лекции; Самостоятельная работа
ОПК.14.y1 уметь просчитывать последствия принимаемых решений	
14.уметь просчитывать последствия принимаемых решений	Лекции; Самостоятельная работа
ОПК.15.z1 знать нормативно-правовые акты Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональную сферу	
15.знать нормативно-правовые акты Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональную сферу	Лекции; Самостоятельная работа
ОПК.15.y1 уметь анализировать законодательные и нормативные акты Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональной деятельности	
16.уметь анализировать законодательные и нормативные акты Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональной деятельности	Лекции; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: теория обучения				
1. Введение в предмет	0	2	7, 8	выучить основные понятия курса
2. Основные понятия педагогики	0	4	13, 15, 16	знать основные понятия педагогики и психологии
3. Современные педагогические технологии в обучении иностранному языку	0	4	10, 9	знать современные педагогические технологии в обучении иностранному языку
4. Современные требования к уроку иностранного языка	0	4	1, 11, 2	знать современные требования к уроку иностранного языка

5. Основные виды деятельности на уроке иностранного языка	0	4	1, 12, 14, 2, 7, 8	знать основные виды деятельности на уроке иностранного языка
---	---	---	--------------------	--

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: методика обучения				
1. Урок иностранного языка	12	18	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Спроектировать и провести урок иностранного языка

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 2				
1	Контрольные работы	16, 2	4	2
повторение изученных тем, основных понятий и дат: Сысоев П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : учебно-методическое пособие / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. - М., 2010. - 177, [3] с. : ил., табл. Казачихина И. А. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]. Ч. 3 : электронный учебно-методический комплекс [4 курс, направление 035700 Лингвистика] / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213815 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	10, 11, 12, 13, 15, 4, 6, 9	10	2
самостоятельное изучение одной из педагогических технологий, разработка урока: Сысоев П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : учебно-методическое пособие / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. - М., 2010. - 177, [3] с. : ил., табл. Казачихина И. А. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]. Ч. 3 : электронный учебно-методический комплекс [4 курс, направление 035700 Лингвистика] / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213815 . - Загл. с экрана.				
3	Дополнительная учебная деятельность	13, 14, 3, 4, 5, 7, 8	5	2
ведение языковых занятий в школе (языковом Центре): Сысоев П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : учебно-методическое пособие / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. - М., 2010. - 177, [3] с. : ил., табл. Казачихина И. А. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]. Ч. 3 : электронный учебно-методический комплекс [4 курс, направление 035700 Лингвистика] / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213815 . - Загл. с экрана.				
4	Подготовка к аттестации	1, 12, 2, 4, 6	5	4
разработка своего урока: Сысоев П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : учебно-методическое пособие / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. - М., 2010. - 177, [3] с. : ил., табл. Казачихина И. А. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]. Ч. 3 : электронный учебно-методический комплекс [4 курс, направление 035700 Лингвистика] / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213815 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	Портал НГТУ; Социальные сети
Консультирование	e-mail; Личный типовой сайт
Контроль	Портал НГТУ; Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм
1	Деловая игра
Краткое описание применения:	

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 2		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	10	20
Контролирующие материалы - список вопросов		
<i>Дополнительная учебная деятельность:</i>	10	20
<i>Лекция:</i>	10	20
Контролирующие материалы - список вопросов		
<i>Практические занятия:</i>	10	20
Контролирующие материалы - тесты		
<i>Контрольные работы:</i>	10	20
Контролирующие материалы - тесты		
<i>Зачет:</i>	10	20
Контролирующие материалы - список вопросов		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Зачет
ОК.1	у2. владеть методами прогнозирования и моделирования		+
ОК.2	з3. знать различные способы компромиссного решения нестандартной ситуации в рамках своей профессиональной деятельности	+	+
	у1. уметь адекватно оценивать свой профессиональный уровень, свои возможности, и отстаивать личную позицию в социально приемлемых формах		+
	у2. уметь адекватно действовать в нестандартной ситуации, принимать ответственность на себя		+
ОК.3	з2. знать основные способы самопознания, самооценки и саморазвития в рамках своей профессиональной деятельности	+	+
ОПК.1	у1. уметь критически оценивать накопленный научный опыт	+	
ОПК.14	з1. знать особенности своей профессиональной деятельности	+	
	у1. уметь просчитывать последствия принимаемых решений		+
ОПК.15	з1. знать нормативно-правовые акты Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональную сферу	+	
	у1. уметь анализировать законодательные и нормативные акты Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональной деятельности	+	

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Казачихина И. А. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]. Ч. 3 : электронный учебно-методический комплекс [4 курс, направление 035700 Лингвистика] / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213815. - Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Фрумкина Р. М. Психоллингвистика : учебное пособие / Р. М. Фрумкина. - М., 2008
2. Бовтенко М. А. Профессиональная информационно-коммуникационная компетенция преподавателя иностранного языка : [монография] / М. А. Бовтенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2005. - 243, [1] с. : ил.
3. Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка : Справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова. - Минск, 1998. - 522 с.
4. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. - М., 1991. - 223 с. : ил.

5. Мильруд Р. П. Методика преподавания английского языка : [учебное пособие по специальности "Иностранный язык" в области образования и педагогики] / Р. П. Мильруд. - М., 2007. - 253 , [1] с. : ил., табл.
6. Пассов Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. - М., 2010. - 638, [2] с. : ил., табл.
7. Ляховицкий М. В. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие для филологических специальностей высших учебных заведений / М. В. Ляховицкий. - М., 1981. - 158, [1] с.
8. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. - М., 1991. - 221 с.
9. Методика преподавания иностранных языков : общий курс : учебное пособие / отв. ред. А. Н. Шамов ; Федер. агентство по образованию Нижегород. гос. лингвист. ун-т им. Н. А. Добролюбова. - М., 2008. - 253 с.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Сысоев П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : учебно-методическое пособие / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. - М., 2010. - 177, [3] с. : ил., табл.
2. Казачихина И. А. Основы методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000228738. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Windows
- 2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	просмотр видеоуроков и слайд-презентаций по теме

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра международных отношений и регионоведения

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания иностранного языка

Образовательная программа: 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа:
Азиатские исследования

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Методика преподавания иностранного языка приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	у2. владеть методами прогнозирования и моделирования	Урок иностранного языка		Зачет, первый вопрос
ОК.2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	з3. знать различные способы компромиссного решения нестандартной ситуации в рамках своей профессиональной деятельности	Современные требования к уроку Урок иностранного языка	Контрольная работа, вопросы 1-12	Зачет, второй вопрос
ОК.2	у1. уметь адекватно оценивать свой профессиональный уровень, свои возможности, и отстаивать личную позицию в социально приемлемых формах	Урок иностранного языка		Зачет, первый вопрос
ОК.2	у2. уметь адекватно действовать в нестандартной ситуации, принимать ответственность на себя	Урок иностранного языка		Зачет, первый вопрос
ОК.3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	з2. знать основные способы самопознания, самооценки и саморазвития в рамках своей профессиональной деятельности	Урок иностранного языка	Контрольная работа, вопросы 13-23	Зачет, первый вопрос
ОПК.1 способность объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и	у1. уметь критически оценивать накопленный научный опыт	Урок иностранного языка		Зачет, первый вопрос

потенциальных последствий				
ОПК.14 способность просчитывать последствия принимаемых решений, готовность нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных	з1. знать особенности своей профессиональной деятельности	Введение в предмет Современные педагогические технологии Урок иностранного языка	Контрольная работа, вопросы 1-12	Зачет, первый вопрос
ОПК.14	у1. уметь просчитывать последствия принимаемых решений	Основы педагогики	Контрольная работа, вопросы 13-23	
ОПК.15 готовность соблюдать законодательные и нормативные акты Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональной деятельности	з1. знать нормативно- правовые акты Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональную сферу	Основы педагогики	Контрольная работа, вопросы 1-12	
ОПК.15	у1. уметь анализировать законодательные и нормативные акты Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональной деятельности	Основы педагогики	Контрольная работа, вопросы 13-23	

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится во 2 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОПК.1, ОПК.14, ОПК.15.

Зачет проводится в устной форме в виде проведения студентами пробного учебного занятия в своей академической группе согласно установленным заранее продолжительности, предмету и теме урока, а также в письменной форме в виде анализа урока своего одноклассника.

Процедура проведения зачета подробно описана в паспорте зачета и позволяет оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте

контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОПК.1, ОПК.14, ОПК.15, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка», 2 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной и письменной форме по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос является практическим, второй – теоретическим. По первому вопросу студент заранее готовит и во время зачета проводит открытый урок по иностранному языку согласно установленной преподавателем продолжительности занятия, предмет и тему урока студент выбирает самостоятельно. По второму вопросу студент анализирует и оценивает урок своего одноклассника в письменном виде согласно установленным критериям.

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____

к зачету по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка»

1. Провести открытый урок по иностранному языку.
2. Проанализировать и оценить урок одноклассника.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ Зиневич О.В.
(подпись)
(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент не предоставляет план проведения открытого урока, не готов провести урок, не может проанализировать _____ урок _____ одноклассника, оценка составляет 0 баллов.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент не предоставляет план проведения открытого урока, нарушает временной режим или необходимые этапы урока, допускает многократные значительные ошибки, необоснованно анализирует _____ урока _____ одноклассника,

оценка составляет 10 *баллов*.

- Ответ на билет для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент предоставляет план проведения открытого урока, соблюдает временной режим и необходимые этапы урока, может допускать однократные незначительные ошибки, обоснованно анализирует урок одnogруппника, оценка составляет 15 *баллов*.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент предоставляет план проведения открытого урока, соблюдает временной режим и необходимые этапы урока, использует инновационные методы и успешно устанавливает контакт с классом, обоснованно анализирует урока одnogруппника, оценка составляет 20 *баллов*.

3. Шкала оценки

№	Вид работы	Мин.баллов	Макс.баллов
1.	Посещение занятий	10	20
2.	Подготовка к семинарским занятиям	10	20
3.	Контрольная работа	10	20
4.	Дополнительная учебная деятельность	10	20
5.	Зачет	10	20
	ИТОГО	50	100

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Критерии анализа и оценки урока одnogруппника по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка»

Урок _____ языка

Ф.И.О. учителя _____

Компоненты урока	Есть (1 балл)	Нет (0 баллов)
Оргмомент		
Ввод в тему		
Объяснение новой темы		
Упражнения на закрепление		
Подведение итога урока		
Соблюдение времени урока		
Использование наглядных материалов		
Использование инновационных методов		
Наличие образовательной цели (связь с культурой)		
Контакт с классом		
ИТОГО		
Комментарии:		

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка», 2семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по изученным теоретическим вопросам курса и включает в себя выполнение 23 заданий в тестовой форме. Выполняется письменно.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если студент ответил правильно менее чем на 9 вопросов. Оценка составляет баллов 0 баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если студент ответил правильно на 10-14 вопросов. Оценка составляет 10 баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если студент ответил правильно на 15-19 вопросов. Оценка составляет 15 баллов.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если студент ответил правильно на 20-23 вопроса. Оценка составляет 20 баллов.

3. Шкала оценки

Правильные ответы	оценка	балл
20-23	отлично	20
15-19	хорошо	15
10-14	удовлетворительно	10
Менее 9	неудовлетворительно	0

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИЯ

Ф.И. _____

Выберите один правильный ответ, обведите букву рядом с ним.

1. Что такое педагогика:

А) наука об учении

Б) наука об образовании

В) наука об обучении и воспитании

2. Какая наука легла в основу педагогики:

- А) история
- Б) психология
- В) философия

3. Что является предметом педагогики:

- А) ученик
- Б) учитель
- В) учебно-воспитательный процесс

4. Что является объектом педагогики:

- А) ученик
- Б) учитель
- В) учебно-воспитательный процесс

5. Кто выдвигает цель образования:

- А) общество
- Б) государство
- В) Министерство образования

6. Что такое обучение:

- А) образование
- Б) учение
- В) учение и преподавание

7. Воспитание – это:

- А) развитие личности ребенка
- Б) формирование личности ребенка
- В) становление личности ребенка

8. Целью современного образования является:

- А) индивид
- Б) индивидуальность
- В) личность

9. К профессиональным качествам учителя относятся:

- А) доброта и любовь к детям
- Б) умение понимать детей и передавать им свой опыт
- В) желание работать с детьми и природное чувство юмора

10. Я-концепция личности состоит из:

- А) образа Я
- Б) самооценки
- В) картины Я и принятия себя

11. Самооценка бывает:

- А) завышенная, заниженная
- Б) отрицательная, положительная
- В) объективная, субъективная

12. Я-концепция формируется к:

- А) 3 годам
- Б) 7 годам
- В) 17 годам

13. Педагогический процесс – это:
А) воздействие учителя
Б) взаимодействие учителя и ученика
В) влияние на ученика
14. Демократический стиль взаимодействия со школьниками наиболее эффективен для:
А) младшего школьного возраста
Б) среднего школьного возраста
В) старшего школьного возраста
15. Цель обучения ИЯ
А) лингвистическая
Б) коммуникативная
В) социокультурная
16. Как минимум три иностранных языка учащиеся должны изучать в:
А) школе с углубленным изучением языков
Б) лицее
В) гимназии
17. Для инновационной концепции образования характерно следующее утверждение:
А) ребенок изначально позитивен, эти качества нужно развивать
Б) ребенок изначально не добр и не зол, эти качества можно привить
В) ребенок изначально зол, его нужно перевоспитывать
18. Какие дети называются одаренными:
А) те, которые учатся лучше всех
Б) те, которые учатся через усвоение понятий
В) те, которые учатся через усвоение навыков
19. Технология М. Монтессори была разработана изначально для:
А) одаренных детей
Б) коррекционных детей
В) талантливых детей
20. Какое утверждение верное:
А) мальчики умнее девочек
Б) девочки добрее мальчиков
В) мальчики более творческие
21. Левополушарные дети:
А) мыслят логически
Б) мыслят образно
В) мыслят творчески
22. Конечная цель современного стандарта обучения ИЯ:
А) владение языком
Б) работа в коллективе
В) выход в общество
23. Основной принцип целеполагания в компетентностной методике:
А) я могу
Б) я хочу
В) я знаю