

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык

: 41.04.01

,

:

: 1 2,

: 1 2 3

		1	2	3
1	()	3	3	3
2		108	108	108
3	, .	61	61	62
4	, .	0	0	0
5	, .	54	54	54
6	, .	0	0	0
7	, .	25	25	14
8	, .	2	2	2
9	, .	5	5	6
10	, .	47	47	46
11	(, ,)			
12				

(): 41.04.01

784 01.07.2016 ., : 22.07.2016 .

: 1,

(): 41.04.01

, 6/1 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

,

:

. . .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОК.5 способность свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения, отличном от языка региона специализации, на деловом и профессиональном уровне; в части следующих результатов обучения:

1.
2.
1.
2.

2.

2.1

()
---	---

.5. 1	
1.иностраннй язык международного общения, в т. ч. наиболее употребительную лексику, свободные и устойчивые сочетания, фразеологические обороты, основные способы словообразования, используемые в сфере социально-культурного, делового и профессионального общения	;
2.свободно общаться на изучаемом иностранном языке в быту и профессиональной среде	;
.5. 2	
3.навыками устного и письменного перевода текстов с языка международного общения	;
4.понимать аутентичные тексты по социально-культурной, социально-экономической и общественно-политической тематике при чтении и аудировании, выполнять разнообразные упражнения на проверку понимания прочитанного и прослушанного	;
5.использовать наиболее употребительные лексико-грамматические средства и фразы-клише в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения	;
6.осуществлять устную коммуникацию на иностранном языке на бытовом и профессиональном уровне, в т. ч. уметь поддержать/репродуцировать беседу, задать вопрос, уметь строить связанные высказывания (монолог-рассуждение, монолог-описание), обсуждать ключевые темы, вести дискуссии, выступать с презентацией	;
.5. 1	
7.основные грамматические явления, необходимые для коммуникации	;
8.осуществлять деловую переписку на иностранном языке	;
9.основы публичной речи (устное сообщение, доклад, презентация)	;
10.осуществлять письменную коммуникацию на иностранном языке, в т. ч. писать письма, различные виды эссе, сочинения, изложения, а так же доклад / реферат, сообщения	;

11.иностранным языком международного общения на уровне, позволяющем осуществлять устную и письменную коммуникацию в различных ситуациях общения	;
12.навыками публичного выступления, устной презентации в профессиональной деятельности	;
.5. 2	
13.основные стилистические особенности текста	;
14. виды речевых произведений (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо)	;
15. культуру письменной речи: оформление титульного листа реферата, библиографии и т.п.	;

3.

3.1

	,	.		
: 1				
: University Education				

<p>1. Undergraduate School - Master's Programme Graduate School- Doctoral Programmes</p>	<p>10</p>	<p>17</p>	<p>1, 11, 13, 2, 3, 6, 7</p>	<p>- () , , ; - ; - (); - ; - , , - (opening /structuring a presentation, welcoming the audience); - , ; ; - (-) - ,)</p>
--	-----------	-----------	------------------------------	--

2. Job Hunting.Interview	10	17	1, 11, 13, 2, 3, 4, 7	<p>(), ,</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>();</p> <p>;</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>(dealing with nervousness, body language);</p> <p>,</p> <p>;</p> <p>(,</p> <p>)</p> <p>(Sequence of Tenses);</p>
: Terminology				

3. Science and Technology	5	20	1, 13, 9	<p>(), ,</p> <p>; ; ; (); ; ,</p> <p>(opening /structuring a presentation, welcoming the audience); ; ; () ,</p>
: 2				
: International Conference				

<p>4. English for Research Papers</p>	<p>15</p>	<p>26</p>	<p>1, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9</p>	<p>- () , , ; - ; - (); - ; , , , (presenting tools; types of visuals); - , ; ; - (,); - (Modal Verbs);</p>
---------------------------------------	-----------	-----------	---	---

<p>5. Scientific Contacts. Scientific Conferences</p>	<p>10</p>	<p>28</p>	<p>1, 10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9</p>	<p>(, , ; ; (); ; , , ; , (concluding a presentation, handling the question and answer session); ; (); (the Subjunctive Mood)</p>
<p>: 3</p>				
<p>: Academic Writing</p>				

<p>6. Modern Society. Demographic Trends</p>	<p>7</p>	<p>27</p>	<p>1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>	<p>() , , ; ; () ; ; , , ; , (tips and strategies for a good presentation); ; ; () ; (the Infinitive; the Gerund);</p>
--	----------	-----------	--	--

7. International Law. Diplomacy. Treaties	7	27	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	<p>(), ,</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>();</p> <p>;</p> <p>,</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>();</p> <p>(the Participle);</p> <p>(Lexical Dictation)</p>
---	---	----	---	---

4.

: 1				
1		1, 11, 12, 13, 14, 15, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	3	1

<p> : (). . . 2: / ; [: . . . , . . .]. - , 2010. - 79, [1] . : .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000151206 [:]: 032000]/ . . . ; . . . , [2014]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208796. . . Legal English for Graduate Students. International Law. « [:]: »/ . . — . — : () , 2016.— 92 c.— : http://www.iprbookshop.ru/54492.html.— «IPRbooks» </p>				
2		1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	27	3
<p> : . . . , . . . , . . . : (). . . 2: / - ; [: . . . , . . .]. - , 2010. - 79, [1] . : .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000151206 [:]: 032000]/ . . . ; . . . - - , [2014]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208796. - Legal English for Graduate Students. International Law. [:]: »/ . . — . — : « () , 2016.— 92 c.— : http://www.iprbookshop.ru/54492.html.— «IPRbooks» </p>				
3		1, 11, 12, 13, 14, 15, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	17	1
<p> - : (). . . 2: / - ; [: . . . , . . .]. - , 2010. - 79, [1] . : .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000151206 [:]: 032000]/ . . . ; . . . , [2014]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208796. . . Legal English for Graduate Students. International Law. « [:]: »/ . . — . — : () , 2016.— 92 c.— : http://www.iprbookshop.ru/54492.html.— «IPRbooks» </p>				
: 2				
1		1, 10, 11, 14, 15, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9	10	3

<p> : (). . . 2: , 2010. - 79, [1] .: ..- http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000151206 []: 032000]/ . . ; . . -.- [2014]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208796. - Legal English for Graduate Students. International Law. []: « »/ .— .— : () , 2016.— 92 c.— : http://www.iprbookshop.ru/54492.html.— «IPRbooks» </p>				
2		1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	20	1
<p> : . . . , . . . , . . . : (). . . 2: ; [.: . . , . . .].- , 2010. - 79, [1] .: ..- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000151206 []: 032000]/ . . ; . . -.- [2014]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208796. - Legal English for Graduate Students. International Law. []: « »/ .— .— : () , 2016.— 92 c.— : http://www.iprbookshop.ru/54492.html.— «IPRbooks» </p>				
3		1, 11, 12, 2, 3, 4	17	1
<p> - . . . 2: (). . . 2: [.: . . , . . .].- , 2010. - 79, [1] .: ..- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000151206 []: 032000]/ . . ; . . -.- [2014]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208796. - Legal English for Graduate Students. International Law. []: « »/ .— .— : () , 2016.— 92 c.— : http://www.iprbookshop.ru/54492.html.— «IPRbooks» </p>				
: 3				
1		1, 10, 11, 13, 14, 15, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9	15	4

79, [1] . . . : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000151206
 [032000]/ . . . ; . . .
 , [2014]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208796.
 . . Legal English for Graduate Students. International Law.
 « »/ . . — . — :
 ()
 , 2016.— 92 c.— : http://www.iprbookshop.ru/54492.html.—
 «IPRbooks»

2		1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	19	1
---	--	---	----	---

79, [1] . . . : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000151206
 [032000]/ . . . ; . . .
 , [2014]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208796.
 . . Legal English for Graduate Students. International Law.
 « »/ . . — . — :
 ()
 , 2016.— 92 c.— : http://www.iprbookshop.ru/54492.html.—
 «IPRbooks»

3		1, 11, 12, 13, 14, 15, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	12	1
---	--	---	----	---

79, [1] . . . : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000151206
 [032000]/ . . . ; . . .
 , [2014]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208796. -
 . . Legal English for Graduate Students. International Law.
 « »/ . . — . — :
 ()
 , 2016.—
 92 c.— : http://www.iprbookshop.ru/54492.html.— «IPRbooks»

5.

(. 5.1).

5.1

	-
	e-mail;

Контрольные работы:	10	20
Зачет:	10	20
: 3		
Подготовка к занятиям:	11	25
Практические занятия:	9	15
Контрольные работы:	10	20
Экзамен:	20	40

6.2

6.2

.5	1.	+	+	+
	2.	+		+
	1.	+	+	+
	2.	+	+	+

1

7.

1. Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов : учебное пособие / [Н. И. Шахова и др.]. - Москва, 2014. - 355, [1] с. : табл.

2. Лоцилова Н. В. Зарубежное регионоведение [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [для студентов направления 032000 Зарубежное регионоведение] / Н. В. Лоцилова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208796. - Загл. с экрана.

1. Cotton D. Market Leader : Course Book: Intermediate business English / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. - Edinburgh, 2000. - 176p. : ill. - Пер.загл.: Лидер рынка: кн. для студента.

2. Johnson C. Market Leader : test File: advanced Business English / Christine Johnson. - [Harlow], 2006. - 42 p. : tab.. - Пер. загл. : Лидер рынка: сборник тестов по деловому английскому для продвинутого уровня.

3. Market Leader [Видеозапись] : intermediate Business English / Dir. by Mark Tuffnell. - [Harlow], 2005. - 1 вк (56 min.). - Содерж. фильмы: Decision Time, Changing Tack, The Media Presentation, The Short list, Running into Trouble, From the City, Nature Knows Best.

4. Murphy R. English Grammar in Use : A self-study reference and practice book for intermediate students with answers / Raymond Murphy. - Great Britain, 1997. - 350 p.. - Пер. загл.: Практическая грамматика английского языка: самоучитель для студентов на промежуточной стадии обучения с ответами.

5. Hall E. Market Leader : Teacher's Resource Book: Intermediate business English / E. Hall, B. Mascull, D. Riley. - Edinburgh, 2000. - 223 p.. - Пер .загл.: Лидер рынка: кн. для учителя.

6. Бибанова И. Н. Learn to Speak Science. Интенсивный курс английского языка : [учебник] / И. Н. Бибанова, Л. А. Леонова, Е. Н. Сергеева ; Рос. акад. наук, Каф. иностр. яз. - Москва, 1995. - 267, [2] с.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>
5. :

8.

8.1

1. Иностраный язык (английский). Политика. Ч. 2 : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: И. С. Журавлева, Н. В. Лощилова]. - Новосибирск, 2010. - 79, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000151206
2. Попов Е.Б. Legal English for Graduate Students. International Law. Английский язык для магистрантов. Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие к курсу «Иностраный язык в правоведении»/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2016.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54492.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2

- 1 Microsoft Windows
- 2 Microsoft Office

9.

1	DVD-	Panasonic DMR-ES35V
2		Panasonic VK660

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Образовательная программа: 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа:
Азиатские исследования

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Иностранный язык** приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.5 способность свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения, отличном от языка региона специализации, на деловом и профессиональном уровне	з1. знать терминологию профессиональной сферы деятельности на иностранном языке	English for Research Papers International Law. Diplomacy. Treaties Job Hunting.Interview Modern Society. Demographic Trends Scientific Contacts. Scientific Conferences Undergraduate School - Master's Programme Graduate School- Doctoral Programmes	Контрольные работы, аудиторная работа, самостоятельная работа	Зачет Экзамен, задания 1-4
ОК.5	з2. владеть иностранным языком международного общения, отличным от изучаемого языка региона специализации, на уровне, позволяющем осуществлять основные виды профессиональной деятельности	English for Research Papers International Law. Diplomacy. Treaties Job Hunting.Interview Modern Society. Demographic Trends Scientific Contacts. Scientific Conferences Undergraduate School - Master's Programme Graduate School- Doctoral Programmes	Контрольные работы, аудиторная работа, самостоятельная работа	Экзамен, задания 1-4
ОК.5	у1. уметь использовать знания языка для профессионального международного общения и в научно-исследовательской деятельности	English for Research Papers International Law. Diplomacy. Treaties Job Hunting.Interview Modern Society. Demographic Trends Scientific Contacts. Scientific Conferences Undergraduate School - Master's Programme Graduate School- Doctoral Programmes	Контрольные работы, аудиторная работа, самостоятельная работа	Зачет Экзамен, задания 1-4
ОК.5	у2. уметь читать и реферировать литературу на иностранном языке	English for Research Papers International Law. Diplomacy. Treaties Job Hunting.Interview Modern Society. Demographic Trends Scientific Contacts. Scientific Conferences Undergraduate School - Master's Programme Graduate School- Doctoral Programmes	Контрольные работы, аудиторная работа, самостоятельная работа	Зачет Экзамен, задания 1-4

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме дифференцированного зачета, в 2 семестре - в форме дифференцированного зачета, в 3 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.5.

Зачет и экзамен проводятся в устной и письменной форме по билетам.

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации являются контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации являются контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации являются контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ОК.5, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Иностранный язык», 1 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной и письменной форме по билетам. В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы.

Содержание зачета (1 семестр):

Задания	Комментарий
1. Письменный перевод предложений с русского языка на английский	Перевод 20 предложений с русского языка на английский язык с использованием активной лексики по профессиональной тематике
2. Монологическое высказывание по теме	Беседа по одной из пройденных тем: 1. Master's Programmes at the Universities 2. Master's Programme at NSTU 3. Admission Procedures at Graduate School of the University 4. Job Hunting. Interview. 5. Science and Technology.
3. Перевод статьи с английского языка на русский	Статья по социально-экономической или общественно-политической тематике. Объем: 1000-1200 п. з.
4. Реферирование русскоязычной статьи	Статья по социально-экономической или общественно-политической тематике. Объем: 1200-1500 п. з.

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к зачету по дисциплине «Иностранный язык»

-
1. Translate the sentences into English using the active vocabulary.
 2. Master's Programme at NSTU.
 3. Translate the text into Russian.
 4. Render the text in English.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись) _____
(дата)

2. Критерии оценки

Письменный перевод предложений с русского языка на английский - **5** баллов (макс.), **3** балла (мин.)

Монологическое высказывание – **5** баллов (макс.), **3** балла (мин.)

Перевод статьи с английского языка на русский – **5** баллов (макс.), **3** баллов (мин.)

Реферирование русскоязычной статьи - **5** баллов (макс.), **2** баллов (мин.)

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент допускает при выполнении заданий принципиальные лексико-грамматические ошибки, оценка составляет 0 - 9 баллов.
- Ответ засчитывается на **пороговом** уровне, если студент допускает незначительные ошибки, демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения, оценка составляет 10 - 13 баллов.
- Ответ засчитывается на **базовом** уровне, если студент демонстрирует хороший уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения, оценка составляет 14 – 17 баллов.
- Ответ засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом, демонстрирует отличный уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения, оценка составляет 18 - 20 баллов

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Иностранный язык»

Образцы заданий:

Первое задание: Письменный перевод предложений с русского языка на английский:

1. Кадры должны стать одной из базовых составляющих потенциала нашего государства, и это вопрос не только конкурентоспособности отечественных компаний и позиционирования страны в мировом пространстве, но и национальной безопасности.
2. Россия - за безопасность и возможность развития для всех стран и народов, за уважение международного права и многообразие мира.

3. Санкт-Петербургский госуниверситет оказался единственным представителем России в ежегодном рейтинге ведущих бизнес-школ Европы по версии “The Financial Times”.

Второе задание: Монологическое высказывание:

1. Master’s Programmes at the Universities
2. Master’s Programme at NSTU
3. Admission Procedures at Graduate School of the University
4. Job Hunting. Interview.
5. Science and Technology.

Третье задание: Перевод статьи с английского языка на русский:

THE YOUNG NEED A BETTER DEAL

At one end of the social scale there are more than a million young people who are classified as “Neets”- not in education, employment or training. At the other, there is a smaller group of ostensibly privileged young graduates jostling for a coveted job at an investment bank, a top law firm or another elite employer.

The working life of this latter group have come under the spotlight due to the tragic death of 21-year-old Moritz Erhardt, who was an intern at Bank of America. The facts about this case are not yet clear, but it has nevertheless prompted a debate about banking culture and the long hours juniors are expected to work. This is not healthy for individuals, who cannot produce their best work after sleep-deprived hours at work. But the long-hours regime is seen by some as a justification for banking rewards.

One blogger on the Financial Times website complained that the media, when covering pay or bonuses, failed to mention the “sacrifices” involved. Most of his friends, he wrote, are on antidepressants or stimulants to survive their working hours and want to be out of the business by the time they are 40. For a young man or woman to live like this seems as awful as being one of the Neets.

It is also dreadful that, even following the financial crisis, many gifted young people aspire to join the “corporate gladiators”, when there is a shortage of graduate engineers.

The return of apprenticeships, which for generations provided work and training to school-leavers, is a welcome, if belated development.

No economy can be successful if large numbers of young people shunt straight from school to the scrapheap, and the pinnacle of the career achievement for the brightest of them is seen as handing over your life to bank.

Четвертое задание: Реферирование русскоязычной статьи:

О партиях

В начале прошлого века выдающийся русский социолог Питирим Сорокин выявил уникальную закономерность: когда увеличиваются размеры политической организации, т.е. когда растёт число её членов и сторонников, политическая стратификация (т.е. разнородность) тоже увеличивается. Вся последующая история человечества подтвердила правильность выводов П. Сорокина. Все без исключения крупные политические партии в демократических государствах существовали как конгломерат различных течений, фракций, групп, объединённых не общей идеологией, а стремлением завоевать и удержать власть. Какую бы партию мы не взяли – американских республиканцев или демократов, английских лейбористов или консерваторов, японских либерал-демократов и т.д.- везде мы обнаружим отсутствие единомыслия и присутствие широкой палитры мнений. Именно идеологический плюрализм позволяет существовать крупным партиям, выражающим настроение широких слоёв избирателей. Партии с жёсткой идеологией могут быть только в тоталитарных странах, а в демократическом обществе они обречены оставаться крошечными и маргинальными. Чем шире идеологический спектр, который способна охватить партия, не распадаясь, тем больше у неё шансов на успех, на доминирующие позиции в политической системе.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Иностранный язык», 1 семестр

1. Методика оценки

В первом семестре студенты выполняют 2 контрольные работы. Первая контрольная работа заключается в написании эссе по одной из предложенных тем. Вторая контрольная работа включает в себя 3 раздела, в каждом из которых 15 заданий. Первый раздел состоит из выбора одного правильного ответа из 4-х предложенных на проверку знаний пройденной лексики. Во втором разделе проверяются соответствующие грамматические конструкции выбором одного правильного варианта из 4-х предложенных. Третий раздел включает в себя перевод предложений с русского языка на английский с использованием пройденной лексики и грамматики.

2. Критерии оценки

Контрольная работа № 1

Максимально контрольная работа оценивается в 10 баллов. Критерии оценивания эссе на предложенную тему:

- Ответ считается **неудовлетворительным**, если студент только частично справился с изложением материала по заданной тематике. Объем эссе недостаточен. Наблюдалась узость вокабуляра. Студент допустил большое количество лексико-грамматических ошибок.
Оценка составляет 1-2 балла.
- Ответ засчитывается на **пороговом** уровне, если студент справился с изложением материала по заданной тематике, но диапазон языковых средств был ограничен. Студент допускал лексико-грамматические ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.
Оценка составляет 3-5 баллов.
- Ответ засчитывается на **базовом** уровне, если студент в целом справился с изложением материала по заданной тематике. Изложение было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные лексико-грамматические ошибки.
Оценка составляет 6-8 баллов.
- Ответ засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент справился с изложением материала по заданной тематике. Изложение было связанным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали лексико-грамматические ошибки.
Оценка составляет 9-10 баллов.

Контрольная работа № 2

Каждое задание контрольной работы оценивается в 1 балл:

Контрольная работа считается **невыполненной**, если выполнено менее 22 заданий. Оценка составляет 1-22 балла

Работа выполнена на **пороговом** уровне при выполнении 23 - 34 заданий. Оценка составляет 23-34 балла

Работа выполнена на **базовом** уровне, если выполнено 35 - 40 заданий. Оценка составляет 35-40 баллов

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне при выполнении 41 - 45 заданий. Оценка составляет 41-45 баллов

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины. В соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины, максимальный итоговый балл за две контрольные работы составляет 10 баллов. Соответственно, за контрольную работу №1 максимальный итоговый балл составляет 5 баллов. Итоговый балл за контрольную работу № 1 рассчитывается в форме пропорции, путем приведения полученного количества баллов студентом за контрольную работу к 5 максимальным итоговым баллам (т.е. полученное студентом количество баллов из 10 возможных максимальных баллов за контрольную работу умножается на 5 (максимальный итоговый балл за контрольную работу) и делится на 10 (максимальный балл за контрольную работу). И за контрольную работу № 2 максимальный итоговый балл составляет 5 баллов. Итоговый балл за контрольную работу № 2 рассчитывается в форме пропорции, путем приведения полученного количества баллов студентом за контрольную работу к 5 максимальным итоговым баллам (т.е. полученное студентом количество баллов из 45 возможных максимальных баллов за контрольную работу умножается на 5 (максимальный итоговый балл за контрольную работу) и делится на 45 (максимальный балл за контрольную работу).

4. Пример варианта контрольной работы

Контрольная работа № 1

Предлагаемые темы для написания эссе:

1. The Master's programme can deepen your knowledge and develop your skills.
2. More education opens more doors to successful careers.
3. Job hunting is a serious business.
4. It's never too late to start planning your career.
5. Having a job and having a career are two different things.

Контрольная работа № 2

**Контролирующий материал для магистрантов 1 курса направления «Зарубежное регионоведение» по дисциплине «Иностранный язык»,
1 семестр. Время выполнения 90 минут.**

Part I

Fill in the gaps with the appropriate words:

1. Statistics show that terrorism is not random self-expression by "patriotic citizens" but systematic ...
a. breakdown
b. provocation
c. violence
d. support
2. The European Commission is appointed for a 5-year term, but it can be ... by Parliament.
a. disconnected
b. disapproved
c. dismissed
d. discouraged
3. Both Europe and the USA still ... serious security threats.
a. cope
b. promote
c. face to
d. face
4. ... for human rights at all times and in all places is the fundamental principle of the United Nations.

2. Если бы не миграции, которые имели место на протяжении истории, не произошло бы смешения рас, этнических групп, языков и религий.
3. Для того чтобы быть избранным в парламент, кандидат должен получить в конкретном избирательном округе больше голосов, чем его соперники.
4. ТВ говорит о значимости борьбы с терроризмом, но не предлагает действенных мер защиты.
5. Для всех жителей США важно, что поправки к Конституции гарантируют им определённые гражданские права и действия.
6. Россия готова к тесному взаимодействию со всеми заинтересованными партнёрами в противостоянии угрозам и вызовам, с которыми сталкивается сегодня человечество, - отметил президент РФ.
7. В британском кабинете министров произошло формальное разделение властей.
8. Социологи стремились выяснить, какой смысл люди вкладывают в понятие «терроризм» и как к нему относятся.
9. Во Всеобщей Декларации прав человека, принятой в 1948 году Генеральной Ассамблеей ООН, излагаются основные свободы и права человека.
10. Как правило, Декларация Независимости и Конституция с последующими поправками рассматриваются как документы, обеспечивающие основу идеологии и правопорядка.
11. Первостепенной задачей международного права является установление и поддержание мира во всём мире.
12. Известно, что президент предлагает законодательство, но Конгресс может выразить своё неодобрение.
13. Некоторые связывают теракты с этническим терроризмом, т.е. территориальными и экономическими претензиями одних наций внутри страны к другим.
14. Система контроля и сдерживания означает частичное переплетение функций трёх ветвей власти.
15. Многие уверены, что теракты в России – это часть борьбы международного терроризма против политических и социально-экономических вызовов глобализации.

Паспорт зачёта

по дисциплине «Иностранный язык», 2 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной и письменной форме по билетам. В ходе зачёта преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы.

Содержание зачета (2 семестр):

Задания	Комментарий
1. Письменный перевод предложений с русского языка на английский	Перевод 20 предложений с русского языка на английский язык с использованием активной лексики по профессиональной тематике
2. Монологическое высказывание по теме	Беседа по одной из пройденных тем: 1. English for Research Papers. 2. Scientific Contacts. Scientific Conferences.
3. Перевод статьи с английского языка на русский	Статья по социально-экономической или общественно-политической тематике. Объем: 1000-1200 п. з.
4. Реферирование русскоязычной статьи	Статья по социально-экономической или общественно-политической тематике. Объем: 1200-1500 п. з.

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к зачету по дисциплине «Иностранный язык»

-
1. Translate the sentences into English using the active vocabulary.
 2. Scientific Contacts. Scientific Conferences.
 3. Translate the text into Russian.
 4. Render the text in English.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись) _____
(дата)

2. Критерии оценки

Письменный перевод предложений с русского языка на английский - **5** баллов (макс.), **3** балла (мин.)

Монологическое высказывание – **5** баллов (макс.), **3** балла (мин.)

Перевод статьи с английского языка на русский – **5** баллов (макс.), **3** баллов (мин.)

Реферирование русскоязычной статьи - **5** баллов (макс.), **2** баллов (мин.)

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент допускает при выполнении заданий принципиальные лексико-грамматические ошибки, оценка составляет 0 - 9 баллов.
- Ответ засчитывается на **пороговом** уровне, если студент допускает незначительные ошибки, демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения, оценка составляет 10 - 13 баллов.
- Ответ засчитывается на **базовом** уровне, если студент демонстрирует хороший уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения, оценка составляет 14 – 17 баллов.
- Ответ засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом, демонстрирует отличный уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения, оценка составляет 18 - 20 баллов

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Иностранный язык»

Образцы заданий:

Первое задание: Письменный перевод предложений с русского языка на английский:

1. Наряду с появлением новых отраслей, новых сфер деятельности и типов занятости произойдёт усиление роли высококвалифицированных специалистов.
2. Новый соцопрос, проведённый по просьбе “The Guardian”, показал, что за Брексит готовы голосовать 54% избирателей.
3. Секретарь Совета безопасности РФ считает, что амбиции некоторых стран провоцируют новые вызовы и угрозы в области безопасности в разных регионах мира.

Второе задание: Монологическое высказывание:

1. English for Research Papers.
2. Scientific Contacts. Scientific Conferences.

Третье задание: Перевод статьи с английского языка на русский:**BRITISH IVY LEAGUE**

University funding in Britain has become a serious problem that the government of any persuasion has to address. But it is not being addressed in the proper way. Decades of cut coupled with increasing numbers of students have brought the system into crisis. Several bottom-tier institutions are bankrupt; several of the top-tier universities have for some years been thinking about going private on the American model because the difficulties caused by chronic government underfunding are no longer manageable.

The current fee increase to 6,000-plus pounds annually is a stopgap. Now that the public purse can no longer support a higher education fully, the day is looming when the true cost of the university education will have to be borne by its direct beneficiaries.

The strategy of the coalition government is to allow private providers to enter the field. The idea is that private providers will undercut the publicly funded main universities by offering cheaper and shorter degree courses, forcing these universities to find ways to lower costs and therefore fees.

But this way of liberalizing higher education offers an appalling prospect. It will decrease the quality. This will compromise the UK brand of higher education which until now has been a strong one. The cheap private providers will be a drag on public-provider quality.

Universities should be in the business of excellence. To ensure that gifted individuals from all backgrounds get to university because of their brains and not their purses, there should be full public scholarships for university study. If the politicians stopped playing politics with higher education and created an environment in which quality is the main determinant, the current problems would be solved.

Четвертое задание: Реферирование русскоязычной статьи:**Демографические проблемы России**

Один из известных российских демографов А. Вишневский выделяет 5 катастрофических угроз для России. Первая – высокая смертность. Вторая угроза – низкая рождаемость. Если по уровню смертности мы похожи на развивающиеся страны, то по уровню рождаемости – на развитые. Он у нас такой же, как в Германии, Италии, хотя ниже, чем в Америке. Третья угроза – это старение населения. Общество не готово к новой структуре возрастной пирамиды. Четвёртая – депопуляция, сокращение общей численности населения. Естественный прирост населения у нас отрицательный как из-за высокой смертности, так и из-за низкой рождаемости. А приток населения за счёт иммиграции не покрывает отрицательного прироста. Пятая угроза – иммиграция. Её можно попытаться ограничить, но тогда общество останется перед лицом всех остальных проблем. Но и принимая иммигрантов, общество столкнётся с угрозами, которые должны быть осмыслены уже сейчас.

Ещё один известный эксперт А. Антонов придерживается принципиально другого взгляда на демографические проблемы. Он признаёт, что депопуляция может стать решающим фактором для судьбы России, но видит выход из положения в увеличении рождаемости, а не в снижении смертности. Депопуляция, которая, по его мнению, происходит сейчас в России и ещё в двух десятках стран, только на 2% зависит от смертности, а на 98% - от рождаемости. Дело в том, что существует чёткая зависимость между разрушением традиционного общества и спадом рождаемости. Это происходит тогда, когда личный успех признаётся более важным, чем семейные ценности. Государство не может быстро изменить психологию общества, пытаясь вернуть его к семейным ценностям. Но есть и другой путь. Если сегодня для людей важна материальная сторона, значит, надо создать систему материальной мотивации, побуждающей к многодетности.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Иностранный язык», 2 семестр

1. Методика оценки

Во втором семестре студенты выполняют две контрольные работы. Первая контрольная работа заключается в написании доклада по одной из предложенных тем. Вторая контрольная работа включает в себя 3 раздела, в каждом из которых 15 заданий. Первый раздел состоит из выбора одного правильного ответа из 4-х предложенных на проверку знаний пройденной лексики. Во втором разделе проверяются соответствующие грамматические конструкции выбором одного правильного варианта из 4-х предложенных. Третий раздел включает в себя перевод предложений с русского языка на английский с использованием пройденной лексики и грамматики.

2. Критерии оценки

Контрольная работа № 1

Максимально контрольная работа оценивается в 10 баллов. Критерии оценивания доклада на предложенную тему:

- Ответ считается **неудовлетворительным**, если студент только частично справился с изложением материала по заданной тематике. Объем доклада недостаточен. Наблюдалась узорность вокабуляра. Студент допустил большое количество лексико-грамматических ошибок. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание.
Оценка составляет *_1-2__ балла.*
- Ответ засчитывается на **пороговом** уровне, если студент справился с изложением материала по заданной тематике, но диапазон языковых средств был ограничен. Студент допускал лексико-грамматические ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.
Оценка составляет *_3-5__ баллов.*
- Ответ засчитывается на **базовом** уровне, если студент в целом справился с изложением материала по заданной тематике. Изложение было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные лексико-грамматические ошибки. Темп речи был несколько замедлен. Речь была недостаточно эмоционально окрашена.
Оценка составляет *_6-8__ баллов.*
- Ответ засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент справился с изложением материала по заданной тематике. Изложение было связанным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали лексико-грамматические ошибки. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение.
Оценка составляет *_9-10__ баллов.*

Контрольная работа № 2

Каждое задание контрольной работы оценивается в 1 балл:

Контрольная работа считается **невыполненной**, если выполнено менее 22 заданий. Оценка составляет *_1-22__ балла*

Работа выполнена на **пороговом** уровне при выполнении 23 - 34 заданий. Оценка составляет *_23-34__ балла*

Работа выполнена на **базовом** уровне, если выполнено 35 - 40 заданий. Оценка составляет *_35-40__ баллов*

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне при выполнении 41 - 45 заданий. Оценка составляет *_41-45__ баллов*

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины. В соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины, максимальный итоговый балл за две контрольные работы составляет 20 баллов. Соответственно, за контрольную работу №1 максимальный итоговый балл составляет 10 баллов. И за контрольную работу № 2 максимальный итоговый балл составляет 10 баллов. Итоговый балл за контрольную работу № 2 рассчитывается в форме пропорции, путем приведения полученного количества баллов студентом за контрольную работу к 10 максимальным итоговым баллам (т.е. полученное студентом количество баллов из 45 возможных максимальных баллов за контрольную работу умножается на 10 (максимальный итоговый балл за контрольную работу) и делится на 45 (максимальный балл за контрольную работу).

4. Пример варианта контрольной работы

Контрольная работа № 1

Предлагаемые темы для написания доклада:

1. Any scientist must not only “do” science but also “write” science.
2. Scientists become known by their publications.
3. Reading a paper at a conference is as essential as making contacts with other researchers.

Контрольная работа № 2

**Контролирующий материал для магистрантов 1 курса направления «Зарубежное регионоведение» по дисциплине «Иностранный язык»,
2 семестр. Время выполнения 90 минут.**

Part I

Fill in the appropriate word:

1. When treaties ...between two countries, they are signed in the respective languages of the two countries.

- | | |
|--------------------|------------------|
| a. are established | b. are concluded |
| c. are provided | d. are composed |

2. The Mediterranean Dialogue contributes to security and stability in the region, achieving better

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| a. mutual understanding | b. common understanding |
| c. simple understanding | d. joint understanding |

3. One of the most difficult ... the UN faced in the previous years was the idea of some states to solve world problems unilaterally.

- | | |
|---------------|-----------------|
| a. reasons | b. difficulties |
| c. challenges | d. objectives |

4. The fight against terrorism must be respectful of international human rights ...

подвергаться влиянию её главного члена – США.

2. Это доказывает, что именно ООН может сделать многое в интересах борьбы с международным терроризмом.

3. Сегодняшний уровень взаимодействия России и ЕС явно не соответствует тем вызовам, которые стоят перед нами.

4. Становится понятным, что роль бумажных печатных СМИ сильно изменилась за последние годы.

5. Разногласия на почве отношений с НАТО не мешают России искать пути сближения со странами, состоящими в альянсе.

6. Эта газета, несомненно, имеет влияние на общественное мнение своих читателей.

7. Во Всеобщей декларации прав человека, принятой в 1948 году Генеральной Ассамблеей ООН, излагаются основные свободы и права человека.

8. Устав ООН, как известно, вступил в силу в 1945 году.

9. Существует мнение, что будущее России в гораздо большей степени зависит от того, что произойдёт в Европе, в ЕС, чем в США.

10. Дипломатическое право как отрасль международного права представляет собой совокупность норм, регламентирующих статус и функции государственных органов внешней сношений.

11. Международные обязательства государств являются критерием, который позволяет правильно подходить к решению многих вопросов.

12. Первостепенной задачей международного права является установление и поддержание мира во всём мире.

13. Дипломатия включает в себя официальную деятельность глав государств, правительств и специальных органов внешних сношений по осуществлению переговоров, дипломатической переписки, организации встреч глав государств, международных форумов и т.п.

14. Сейчас много говорят об «информационной войне», но даже специалисты не могут ответить, когда впервые стали рассматривать информацию в качестве оружия.

15. Как подчеркнул премьер-министр России, продвижение НАТО к российским границам не рассматривается как позитивный факт для нашей страны.

Паспорт экзамена

по дисциплине «Иностранный язык», 3 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной и письменной форме по билетам. В ходе зачёта преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы.

Содержание зачета (3 семестр):

Задания	Комментарий
1. Письменный перевод предложений с русского языка на английский	Перевод 25 предложений с русского языка на английский язык с использованием активной лексики по профессиональной тематике
2. Монологическое высказывание по теме	Беседа по одной из пройденных тем: 1. Modern Society. Demographic Trends. 2. International Law. Diplomacy. Treaties.
3. Перевод статьи с английского языка на русский	Статья по социально-экономической или общественно-политической тематике. Объем: 1000-1200 п. з.
4. Реферирование русскоязычной статьи	Статья по социально-экономической или общественно-политической тематике. Объем: 1200-1500 п. з.

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к зачету по дисциплине «Иностранный язык»

1. Translate the sentences into English using the active vocabulary.
2. International Law. Diplomacy. Treaties.
3. Translate the text into Russian.
4. Render the text in English.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)
(дата)

2. Критерии оценки

Письменный перевод предложений с русского языка на английский - **10** баллов (макс.), **5** балла (мин.)

Монологическое высказывание – **10** баллов (макс.), **5** балла (мин.)

Перевод статьи с английского языка на русский – **10** баллов (макс.), **5** баллов (мин.)

Реферирование русскоязычной статьи - **10** баллов (макс.), **5** баллов (мин.)

- Ответ на билет для экзамена считается **неудовлетворительным**, если студент допускает при выполнении заданий принципиальные лексико-грамматические ошибки, оценка составляет 0 - 19 баллов.
- Ответ на билет для экзамена засчитывается на **пороговом** уровне, если студент допускает незначительные ошибки, демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения, оценка составляет 20 - 28 баллов.
- Ответ на билет для экзамена засчитывается на **базовом** уровне, если студент демонстрирует хороший уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения, оценка составляет 29 – 32 баллов.
- Ответ на билет для экзамена засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом, демонстрирует отличный уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения, оценка составляет 33 - 40 баллов

3. Шкала оценки

Экзамен считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 20 баллов (из 40 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за экзамен учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Иностранный язык»

Образцы заданий:

Первое задание: Письменный перевод предложений с русского языка на английский:

1. Кадры должны стать одной из базовых составляющих потенциала нашего государства, и это вопрос не только конкурентоспособности отечественных компаний и позиционирования страны в мировом пространстве, но и национальной безопасности.
2. Реформы на рынке труда могут быть только тогда, когда у них есть мощный лоббист – либо бизнес, либо профсоюзы.
3. Россия - за безопасность и возможность развития для всех стран и народов, за уважение международного права и многообразие мира.

Второе задание: Монологическое высказывание:

1. Modern Society. Demographic Trends.
2. International Law. Diplomacy. Treaties

Третье задание: Перевод статьи с английского языка на русский:

CAN CULTURE CONFLICT BE CONTROLLED?

Throughout the world's history, when distinct cultures have come into contact the collisions have sparked communication. At times, this has produced a healthy respect for diversity, as the members of each cultural tradition have learned from each other, to their mutual benefit. But on many occasions familiarity has bred contempt. Especially when followers embraced the ethnocentric view that their own group's values are inherently superior, animosity and disrespect for differences have been characteristic. Often clash and warfare followed.

Today the ideological contest between communism and capitalism has disappeared and ancient cultural cleavages and hatreds have reappeared. Religious fanaticism and hypernational ethnicity are again on the move. Ethnic conflicts and secessionist revolts are prevalent and they are now the world's greatest challenges. Hypernationalist beliefs rationalize large-scale violence and the subjugation of other nationalities. With ethnocultural contacts and clashes have come "ethnic cleansing" efforts to destroy unprotected subgroups and even genocide. Hypernationalistic movements respect neither liberty nor life. Minorities are at risk throughout the globe. Their basic human rights have been denied and prejudice has made them the victims of aggression, repression and persecution. Minorities have had to flee as refugees across borders in order to survive.

Armies are not prepared or trained to defend those victims. Likewise, international organizations are not empowered, in the absence of widespread multilateral cooperation, to stop the carnage. The fact that the weak, the poor, the exploited have no power contributes to their victimization.

Because most states are multiethnic societies, the predictable consequence of ethnonationalism is the disintegration of existing states into smaller and smaller units. The process of national self-determination is unlikely to occur through the ballot, as liberals advocated.

Четвертое задание: Реферирование русскоязычной статьи:

Концепция внешней политики Российской Федерации

Концепция внешней политики Российской Федерации представляет собой систему взглядов на содержание и основные направления внешнеполитической деятельности России.

Правовую базу настоящей Концепции составляют Конституция РФ, федеральные законы, другие нормативные правовые акты, регулирующие деятельность федеральных органов государственной власти в сфере внешней политики, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ, а также Концепция национальной безопасности РФ, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 10 января 2000 года.

Международная обстановка, сложившаяся в начале XXI века, потребовала переосмысления общей ситуации вокруг России, приоритетов российской внешней политики и возможностей её обеспечения.

Высшим приоритетом внешнеполитического курса России является защита интересов личности, общества и государства.

В рамках этого процесса главные усилия должны быть направлены на достижение следующих основных целей:

- обеспечение надёжной безопасности страны, сохранение и укрепление её суверенитета и территориальной целостности, прочных и авторитетных позиций в мировом сообществе;
- воздействие на общемировые процессы в целях формирования стабильного, справедливого и демократического миропорядка, строящегося на общепризнанных нормах международного права, включая прежде всего цели и принципы Устава ООН;
- создание благоприятных внешних условий для поступательного развития России, подъёма её экономики, повышения уровня жизни населения.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Иностранный язык», 3 семестр

1. Методика оценки

В 3-м семестре студенты выполняют две контрольные работы. Первая контрольная работа заключается в написании доклада по теме диссертации. Выступление с презентацией проходит на практических занятиях. Вторая контрольная работа состоит из 2-х разделов. Первый раздел включает в себя проверку сложных грамматических конструкций на выбор одного правильного ответа из 4-х предложенных вариантов. Второй раздел включает в себя перевод предложений с русского языка на английский с использованием пройденной лексики и грамматики.

2. Критерии оценки

Контрольная работа № 1

Максимально контрольная работа оценивается в 10 баллов. Критерии оценивания доклада на предложенную тему:

- Ответ считается **неудовлетворительным**, если студент только частично справился с изложением материала по заданной тематике. Объем доклада недостаточен. Наблюдалась узость вокабуляра. Студент допустил большое количество лексико-грамматических ошибок. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание.
Оценка составляет 1-2 балла.
- Ответ засчитывается на **пороговом** уровне, если студент справился с изложением материала по заданной тематике, но диапазон языковых средств был ограничен. Студент допускал лексико-грамматические ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.
Оценка составляет 3-5 баллов.
- Ответ засчитывается на **базовом** уровне, если студент в целом справился с изложением материала по заданной тематике. Изложение было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные лексико-грамматические ошибки. Темп речи был несколько замедлен. Речь была недостаточно эмоционально окрашена.
Оценка составляет 6-8 баллов.
- Ответ засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент справился с изложением материала по заданной тематике. Изложение было связанным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали лексико-грамматические ошибки. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение.
Оценка составляет 9-10 баллов.

Контрольная работа № 2

Каждое задание контрольной работы оценивается в 1 балл:

Контрольная работа считается **невыполненной**, если выполнено менее 26

of cross-cultural orientation and integration in terms of foreign culture, thus forming an atmosphere of tolerance within an institution, overcoming xenophobia, increasing intercultural competence of all participants of educational process.

- a. Facilitating
c. For facilitate
- b. Facilitate
d. To facilitating

7. Creativity ... as the ability ... responses which are both novel, i.e. original, rare and unexpected, and appropriate, i.e. adaptive and useful according to the task constrains.

- a. have define ... to producing
c. has been defined ... to produce
- b. have defined ... to produce
d. has being defined ... to produce

8. Part-time students ... tuition.

- a. are expect to receive
c. are expected to has received
- b. are expected to receive
d. are expected to be received

9. Many employers ... the skills of collecting, analyzing and interpreting data.

- a. are interested in
c. have interesting in
- b. are interesting in
d. have been interesting in

10. Full-time students ... lectures, seminars, practical classes.

- a. are requiring to attend
c. are required attending
- b. are required to attend
d. require to attend

Part 2. Gerund or Infinitive? Insert the appropriate form of the verb:

1. They managed ... the programme in time. (**complete; to complete; completing**)
2. I tried to make him ... it was no good ... such a project. (**to understand; understand; understanding / develop; to develop; developing**)
3. After ... for an hour and a half, she stopped ... a break. (**write; to write; writing / have; having; to have**)
4. There's no sense in ... him ... such s task. (**to persuade; persuading; persuade /doing; do; to do**)
5. They could not help ... the importance of the experiment. (**to understand; understanding; understand**)
6. I don't know where ... the experiment. (**perform; performing; to perform**)
7. He suggested ... the results of the experiment in a week. (**discussed; discuss; discussing**)
8. She is unlikely ... in the conference ... in a week. (**to be participated; participate; to participate / to be held; held; be held**)
9. The purpose of the method is ... the system efficiency. (**determine; determining; to determining**)
10. They insisted on the results ... repeatedly. (**to be tested; be tested; been tested**)
11. He is known ... a prominent scientist. (**be; being; to be**)
12. The policy of the state is aimed at ... conditions which ensure a worthy life and free development of man. (**create; to create; creating**)
13. I regret ... you that you have failed your experiment. (**tell; to tell; telling**)
14. First they discussed the budget and then went on ... about sales. (**talk; talking; to talk**)
15. He pretended not ... about such a decision. (**knowing; to know; know**)

Part 3. Participle I or Participle II?

1. Thus, the current study also examined the interactive or moderating role of ... competence. (**perceiving; perceived**)
2. Originality has been ... only in a handful of studies. (**investigated; investigating**)
3. Over the last decade various services ... positive and negative results of operations were established in different regions of the country. (**analyzing; analyzed**)
4. Developing the career as a researcher can mean working hard on your research to get new results, ... papers at conferences or ... your work. (**presented – published; presenting – publishing**)
5. Making connections with other researchers is an invaluable opportunity, but it may not be easy if you are working on your own ... on your specific area of research. (**focused; focusing**)
6. The results ... for this group show a high level of aggression , irrespective of sex. (**received; receiving**)

Part 4. If-Sentences

1. If we (**know; had known; knew**) about holding the conference several days ago, we (**will participate; would participate; would have participated**) in it.
2. If they (**had informed; inform; would inform**) about their decision beforehand, we (**will help; help; would have helped**) them.

3. If many conditions are met, the interests of people ... (**would be protect; would be protected; will be protected**).
4. If the results of the experiment (**are positive, will be positive, would be positive**), we (**will publish; would publish; publish**) an article.
5. If I (**suppose; to suppose; supposed**) I (**might to be invited; might invite; might be invited**) to chair the section meeting, I (**would learn; would to learn; learn**) some useful expressions.

Part 5. Insert the preposition – after, against, at, by, from, in, of, on, over, through, to, with:

1. The interest of students ... regional studies is well demonstrated by some facts.
2. The curriculum ... both the undergraduate and graduate levels needs to be examined to ensure that it provides students ... up-to-date skills.
3. The next chapter will focus ... the problem ... more detail.
4. These facts were obtained ... different surveys.
5. ... my opinion the information given ... the report ... pages 11 to 13 is consistent ... the financial statements.
6. The problem solving technique is derived ... the practice of work study.
7. ... graduating ... NSTU I decided to continue academic study ... regional studies ... the university.
8. Thus, it has become evident that most transgressions had mostly economic character – crimes ... property, crimes connected ... human assault and those assigned ... drug and alcohol overdose.

III. Translate into English:

1. На студенческом форуме технологий и науки, который недавно прошёл в Москве, вузы показали более 70 разработок в области медицины, 3D технологий, транспорта.
2. На становление экономики нового типа влияет несколько факторов, в числе которых иная система управления на основе технологий BigData, облачных и других технологий.
3. Сегодня многие вузы имеют хорошие, информационно-насыщенные сайты и регулярно добавляют новости и сообщения. Но что касается обратной связи, здесь нередко возникают сложности.
4. Одним из главных ресурсов для дальнейшего развития IT-рынка являются квалифицированные кадры. Уже сегодня ощущается серьёзный дефицит специалистов по большим данным, искусственному интеллекту, работе с «облачными» технологиями. Это перспективные направления, но таких профессионалов никто не готовит.
5. По мнению исследователей, главным источником для быстрого развития инноваций в нашей стране должны стать крупные российские компании.
6. Интернет-технологии, способные решать множество проблем, сегодня входят в различные сферы человеческой жизни.
7. Учёные утверждают, что мир стоит на пороге невиданных перемен: новой экономики и перехода в новую цивилизацию. И всё это благодаря нанотехнологиям.
8. Достижения и информатики, и генетики уже изменили многое, но всё же нанотехнологии – это принципиально иное, потому что затрагивают основы науки, техники и жизни людей.
9. Проведение активных программ на рынке труда направлено на сохранение рабочих мест и трудоустройство безработных.
10. МГУ сохранил высокие позиции в мире в оценке образовательной деятельности (Teaching) – 26 место, а в оценке научных исследований, ведущихся в вузе, - 65 место.