

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Глобализация и интернационализация высшего образования

: 41.04.01

,

:

: 1,

: 2

		2
1	()	3
2		108
3	, .	52
4	, .	18
5	, .	18
6	, .	0
7	, .	14
8	, .	2
9	, .	14
10	, .	56
11	(, ,)	
12		

(): 41.04.01

784 01.07.2016 ., : 22.07.2016 .

: 1, ,

(): 41.04.01

, 6 20.06.2017 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

,

:

. . . .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОК.6 готовность к публичному выступлению на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов; в части следующих результатов обучения:	
2.	,
Компетенция ФГОС: ОПК.1 способность объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий; в части следующих результатов обучения:	
1.	
Компетенция ФГОС: ОПК.15 готовность соблюдать законодательные и нормативные акты Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональной деятельности; в части следующих результатов обучения:	
1.	,
2.	-
Компетенция ФГОС: ПК.9 способность моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития; в части следующих результатов обучения:	
3.	, ,
3.	

2.

2.1

	(
	, , ,)	

.1. 1	
1.о вызовах, формах и тенденциях глобализации образования	; ;
2.основные понятия глобализации и интеграции образовательного пространства	; ;
3.основные тенденции в области интернационализации образования	; ;
4.работы с научной и учебной литературы при подготовке к семинарским заданиям	; ;
.6. 2 , ,	
5.публичных выступлений, участия в дискуссиях	; ;
6.уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь в профессиональной и научной сфере	; ;
7.владеть навыками публичных деловых и научных коммуникаций	; ;
.9. 3 , , ,	
8.уметь соотносить влияние национальной, региональной специфики и глобальных факторов при анализе моделей социального, экономического, политического развития различных стран и регионов мира	; ;

.9. 3	
9.уметь анализировать критически оценивать источники информации	;
.15. 1	
,	
10.о роли и месте образования в процессе глобализации	;
11.об опыте ведущих стран в достижении целей интернационализации образования.	;
12.позиционировать различные формы интернационализации образования	;
.15. 2	
-	
13.о стратегии интернационализации образования на региональном, национальном и институциональном уровне	;
14.об основных формах и инструментах интернационализации образования	;
15.использовать знания при последующей профессиональной деятельности	;

3.

3.1

	,	.		
: 2				
:				
1.	0	2	1, 10, 13	1. 2.
2.	0	2	1, 13, 14, 2	1. 2.
3.	0	2	11, 12, 13, 3, 8	
4.	0	2	11, 12, 13, 14, 3	1. 2. 3.
:				

5.	0	2	11, 12, 13, 14, 15, 3	1. 2.
6.	0	2	13, 14	
7.	0	2	11, 12, 14, 2	1. 2.
:				
8.	0	2	1, 11, 13, 3	1. 2.
9.	0	2	1, 12, 15	

3.2

	,	.		
: 2				
:				
1.	0	2	1, 13, 15, 3, 4, 5, 6	(-), ().
2.	0	2	1, 13, 2, 3, 4, 5, 6	- , ,
3.	2	2	11, 12, 13, 15, 3, 4, 5, 6, 8, 9	

:					
4.	:	2	2	1, 10, 12, 13, 15, 4, 5, 6, 7, 9	" 2020 - " (2009 .) (2010 .).
5.	.	2	2	11, 13, 14, 4, 5, 6	(, , , ,).
6.	.	2	2	11, 12, 14, 15, 4, 5, 6	- ERASMUS.
7.		2	2	11, 12, 14, 5, 6	(, , 2011 .).
8.	" " - " " -	2	2	1, 12, 13, 15, 2, 4, 5, 6	.
:					
9.	.	2	2	11, 12, 13, 15, 3, 4, 5, 6, 7, 8	,

4.

: 2				
1		1, 10, 11, 12, 13, 3, 4, 6, 8, 9	4	2

	<p>().</p> <p>-5-6 .(-):</p> <p>[]:</p> <p>/ . . . ; . . . , [2015]. -</p> <p>: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215346. -</p>			
2		1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	36	6
1.	<p>:</p> <p>;</p> <p>2. ;</p> <p>:(- 2)/ " ;</p> <p>., 2009. - 218 .: . . .</p> <p>[]: - / . . . ;</p> <p>., [2015]. -</p> <p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215346. -</p> <p>: [</p> <p>] / . . . , . . . ; / . . . - . - . . . , 2009. - 425 .:</p>			
3		1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	10	2
	<p>-</p> <p>,</p> <p>"</p> <p>"</p> <p>[]:</p> <p>/ . . . ; . . . , [2015]. -</p> <p>: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215346. -</p>			
4		1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	6	4
[425 .:	<p>;</p> <p>[]:</p> <p>/ . . . ; . . . , [2015]. -</p> <p>: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215346. -</p> <p>:</p> <p>]; / . . . , . . . ; / . . . - . - . . . , 2009. -</p>			

5.

(. 5.1).

5.1

	-
	e-mail:ruzankina@corp.nstu.ru; ;
	e-mail:ruzankina@corp.nstu.ru
	e-mail:ruzankina@corp.nstu.ru
	; ;

5.2

1		.1; .15;
Формируемые умения: у1. уметь анализировать законодательные и нормативные акты Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональной деятельности; у1. уметь критически оценивать накопленный научный опыт		
Краткое описание применения: Организация дискуссии на практическом занятии по проблемным вопросам по теме семинара.		
<p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215346. - []: , [2015]. - :</p>		

6.

(),

15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

: 2	
Практические занятия:	35
<p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215346. - []: , [2015]. - :</p>	
Контрольные работы:	25
<p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215346. - []: , [2015]. - :</p>	
Экзамен:	40
<p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215346. - []: , [2015]. - :</p>	

.6	2.	+	+
.1	1.	+	+
.15	1.	+	+
	2.	+	+
.9	3.	+	+
	3.	+	+

1

7.

1. Рузанкина Е. А. Глобализация и интернационализация высшего образования [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Рузанкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215346. - Загл. с экрана.
1. Востриков А. С. НГТУ в мировом научном и образовательном пространстве (прошлое, настоящее и будущее) / А. С. Востриков // Высшая школа на пути реформ : сб. докл. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. - Красноярск : Кларетианум, 1998. - С. 34-40..
2. Жуковский И. В. Европейское образовательное пространство: поиск новых путей сотрудничества / И. В. Жуковский // Образование и общество. - 2008. - № 4. - С. 79-86..
3. Байденко В. И. Болонский процесс : курс лекций / В. И. Байденко. - М., 2004. - 207 с. : ил.
4. Модернизация российского образования : [сборник статей / редкол.: Ю. А. Афанасьев и др.] ; Новосиб. гос. техн. ун-т [и др.]. - Новосибирск, 2005. - 482, [1] с. : ил.
5. Фролов А. В. Глобализация высшего образования / А. В. Фролов // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2011. - № 8. - С. 61-66..
6. К Европейскому пространству высшего образования: откликаясь на вызовы глобализованного мира // Высшее образование в России. - 2007. - № 9. - С. 16-20..
7. Роль интернационализации университетов и их вклад в социальный прогресс развивающихся стран // Высшее образование в России. - 2010. - № 1. - С. 160-162..
8. Гребнев Л. С. Лондонское коммюнике: завершающий этап Болонского процесса / Л. С. Гребнев // Высшее образование в России. - 2007. - № 9. - С. 3-13... - Прил..

9. Фролов А. В. Влияние мирового экономического кризиса 2008-2009 гг. на высшее образование и его глобализацию / А. В. Фролов // *Alma mater: Вестник высшей школы*. - 2011. - № 3. - С. 67-73..
10. Огнева В. В. Высшая школа современной России: ключевые тренды формирования новой парадигмы / В. В. Огнева, Т. С. Болховитина, Ю. С. Васютин // *Образование и общество*. - 2015. - № 2 (91). - С. 86-89..
11. Никитенко Е. В. Тенденции развития высшего образования в России в условиях его модернизации / Е. В. Никитенко // *Высшее образование в России*. - 2014. - № 7. - С. 44-49..
12. Болонский процесс 2020 - Европейское пространство высшего образования в новом десятилетии = The Bologna Process 2020 - the European Higher Education Area in new decade: Communique of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Leuven and Louvain-la-neuve, 28-29 April 2009 // *Высшее образование в России*. - 2009. - № 7. - С. 156-162..
13. Грауманн О. Новая идентичность вуза в условиях интернационализации образования = New university`s identity in situation of internationalization / О. Грауманн, М. Н. Певзнер, А. Г. Ширин // *Высшее образование в России*. - 2009. - № 6. - С. 123-131..
14. Байденко В. И. Болонские преобразования: проблемы и противоречия = Humanistic orientation of true bolong reforms / В. И. Байденко // *Высшее образование в России*. - 2009. - № 11. - С. 26-40..
15. Апкарова Е. Болонский процесс и система высшего образования Франции / Е. Апкарова // *Высшее образование в России*. - 2008. - № 10. - С. 112-115.
16. Глухачев В. В. О предпосылках формирования образовательного пространства / В. В. Глухачев // *Проблемы гуманитарного образования в техническом вузе : материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 50-летию НГТУ*. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2000. - С. 22-23.
17. Иванченко Д. Интернет и виртуальность в образовании / Д. Иванченко // *Высшее образование в России*. - 2007. - № 8. - С. 79-82..
18. Албегова И. Ф. Информатизация как актуальная проблема развития системы высшего профессионального образования в современной России / И. Ф. Албегова, Г. Л. Шаматонова // *Дистанционное и виртуальное обучение*. - 2010. - № 8. - С. 4-14..
19. Андреев А. Л. Россия в глобальном образовательном пространстве = Russia in global educational space / А. Л. Андреев // *Высшее образование в России*. - 2009. - № 12. - С. 9-20..
20. Бадаева А. С. Интеграция европейского образовательного пространства / А. С. Бадаева // *Мировая экономика и международные отношения*. - 2009. - № 4. - С. 63-71.
21. Караваева Е. В. Проблема формирования общего образовательного пространства / Е. В. Караваева, И. Б. Котловский // *Alma mater: Вестник высшей школы*. - 2010. - № 4. - С. 9-17..

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
5. :

8.

8.1

1. Болонский процесс: европейские и национальные структуры квалификаций : (книга-приложение 2) / Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов Гос. технол. ун-та "Моск. ин-т стали и сплавов" ; под науч. ред. В. И. Байденко. - М., 2009. - 218 с. : табл.
2. Гретченко А. И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство : [учебное пособие] / А. И. Гретченко, А. А. Гретченко ; Междунар. ин-т бизнес-тренинга. - М., 2009. - 425 с. : табл.
3. Невская А. А. Глобализация и высшее образование в малых странах: пример Нидерландов / А. А. Невская // Мировая экономика и международные отношения. - 2015. - № 9. - С. 46-56.

8.2

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

9. -

1	(-) , ,	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра международных отношений и регионоведения

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Глобализация и интернационализация высшего образования

Образовательная программа: 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа:
Европейские исследования

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Глобализация и интернационализация высшего образования приведена в Таблице.

В последние две колонки таблицы разработчиком вносятся наименования мероприятий текущего и промежуточного контроля с указанием семестра (для многосеместровых дисциплин) и диапазоны вопросов, разделы или этапы выполнения задания, которыми проверяются соответствующие показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.6 готовность к публичному выступлению на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов	у2. владеть навыками публичного выступления, устной презентации результатов профессиональной деятельности	Болонский процесс: результаты и перспективы. Интернационализация высшей школы Китая. Интернационализация университета от "А" - администратора до "Я" - студента. Новый глобальный страновой и институциональный ландшафт. Программы институционального партнерства и стипендиальные программы как инструмент развития интернационализации высшего образования. Совместные программы и программы двойных дипломов в странах Европейского Союза Стратегия интернационализации высшего образования России. Трансграничное образование: тенденции и перспективы развития. Управление процессом организованной мобильности.	Ответы на семинарах	Экзамен, вопросы 15, 9-12
ОПК.1 способность объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий	у1. уметь критически оценивать накопленный научный опыт	Болонский процесс: результаты и перспективы. Глобализация и интернационализация - новые парадигмы образовательной политики. Интеграционные процессы в мировом образовательном пространстве. Интернационализация высшей школы Китая. Интернационализация образования как средство стратегического развития системы образования Интернационализация университета от "А" - администратора до "Я" - студента. Новый глобальный страновой и	Контрольная работа, ответы на семинарах	Экзамен, вопросы 110

		<p>институциональный ландшафт. Программы партнерства и стипендиальные программы как инструмент развития интернационализации высшего образования. Реализация сценариев интернационализации на институциональном уровне</p> <p>Стратегия интернационализации высшего образования России. Трансграничное образование: тенденции и перспективы развития.</p>		
ОПК.15 готовность соблюдать законодательные и нормативные акты Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональной деятельности	у1. уметь анализировать законодательные и нормативные акты Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональной деятельности	<p>Болонский процесс: результаты и перспективы. Глобализация и интернационализация - новые парадигмы образовательной политики. Интернационализация высшей школы Китая. Интернационализация образования как средство стратегического развития системы образования</p> <p>Интернационализация образования на азиатском пространстве на примере КНР</p> <p>Программы Европейского Союза и развитие процесса интернационализации высшего образования</p> <p>Программы институционального партнерства и стипендиальные программы как инструмент развития интернационализации высшего образования. Реализация сценариев интернационализации на институциональном уровне</p> <p>Совместные образовательные программы и программы двойных дипломов как инструмент поддержки индивидуальной мобильности. Совместные программы и программы двойных дипломов в странах Европейского Союза</p> <p>Стратегия интернационализации высшего образования России.</p>	Контрольная работа, ответы на семинарах	Экзамен, вопросы 1120
ОПК.15	у2. уметь применять нормативно-правовые акты Российской Федерации и зарубежных стран в сфере образования и профессиональной сфере	<p>Болонский процесс: результаты и перспективы. Глобализация и интернационализация - новые парадигмы образовательной политики. Изменяемые индикаторы процесса интернационализации. Интеграционные процессы в мировом образовательном пространстве.</p>	Контрольная работа, ответы на семинарах	Экзамен, вопросы 1-20

		<p>Интернационализация высшей школы Китая.</p> <p>Интернационализация образования как средство стратегического развития системы образования</p> <p>Интернационализация образования на азиатском пространстве на примере КНР</p> <p>Интернационализация университета от "А" - администратора до "Я" - студента. Новый глобальный страновой и институциональный ландшафт. Программы Европейского Союза и развитие процесса интернационализации высшего образования</p> <p>Программы институционального партнерства и стипендиальные программы как инструмент развития интернационализации высшего образования.</p> <p>Реализация сценариев интернационализации на институциональном уровне</p> <p>Совместные образовательные программы и программы двойных дипломов как инструмент поддержки индивидуальной мобильности.</p> <p>Стратегия интернационализации высшего образования России.</p> <p>Транснациональное образование. Управление процессом организованной мобильности.</p>		
ПК.9/НИИП способность моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития	з3. уметь соотносить влияние национальной, региональной специфики и глобальных факторов при анализе моделей социального, экономического, политического развития различных стран и регионов мира	<p>Интеграционные процессы в мировом образовательном пространстве.</p> <p>Интернационализация высшей школы Китая. Стратегия интернационализации высшего образования России.</p>	Контрольная работа, ответы на семинарах	Экзамен, вопросы 4,6,9,11,18,
ПК.9/НИИП	у3. уметь анализировать критически оценивать источники информации	<p>Болонский процесс: результаты и перспективы.</p> <p>Стратегия интернационализации высшего образования России.</p>	Контрольная работа, ответы на семинарах	Экзамен, вопросы 2,5,6,17,16,19

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 2 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.6, ОПК.1, ОПК.15, ПК.9/НИИП.

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1. Во 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.6, ОПК.1, ОПК.15, ПК.9/НИИП, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно,

большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному

Паспорт экзамена

по дисциплине «Глобализация и интернационализация высшего образования», 2 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-10, второй вопрос из диапазона вопросов 10-20 (список вопросов приведен ниже). В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____

к экзамену по дисциплине «Глобализация и интернационализация высшего образования»

1. Вопрос 1. Образование в условиях глобализации.
2. Вопрос 2. Интеграция науки и образования в России и в мире.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись) _____ (дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *0-5 баллов*.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *6-10 баллов*.
- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, оценка составляет *11-15 баллов*.
- Ответ на билет (тест) для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит

комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, оценка составляет 16-20 баллов.

3. Шкала оценки

Критерии оценки	Диапазон баллов	Традиционная оценка
Студент ответил на оба вопроса экзамена, ответы полные и логичные, показано знание фактологического материала и умение его анализировать, студент ответил на все дополнительные вопросы	36-40	отлично
Студент ответил на оба вопроса экзамена, ответы достаточно полные, но с незначительными погрешностями в логике изложения и анализе, имеются незначительные пробелы в знании фактов, студент затруднился с ответом на некоторые дополнительные вопросы	26-35	хорошо
Студент ответил на оба вопроса экзамена, но не в полном объеме, имеются существенные погрешности в логике изложения и анализе, студенту не известны некоторые существенные факты, студент не смог дать ответа на ряд дополнительных вопросов	15-25	хорошо
Студент не смог ответить на один из экзаменационных вопросов, либо ответ на этот вопрос показал неудовлетворительный уровень знаний, имеются значительные погрешности в логике изложения и анализе, студент не смог дать ответ на большинство дополнительных вопросов	6-14	удовлетворительно
Студент не смог ответить на оба вопроса экзамена, либо оба ответа показали неудовлетворительный уровень знаний, имеются значительные погрешности в логике изложения, студент не смог ответить на дополнительные вопросы	0-6	неудовлетворительно

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Глобализация и интернационализация высшего образования»

1. Образование в условиях глобализации.

2. Человеческий капитал и его измерение в России.
3. Университеты: миссия в европейской культуре - история и современность.
4. Специфика университетского образования в странах и регионах мира.
5. Болонский процесс: основные этапы и факторы.
6. Проблемы интеграции национальных систем образования европейских стран и России в единое образовательное пространство.
7. Проблемы качества образования и конкурентоспособности выпускников на рынке труда в контексте глобализации.
8. Нормативная база российского высшего образования.
9. Образование «через всю жизнь»: опыт европейских стран и стран Дальневосточного региона.
10. Государственная политика в области образования в странах Запада и Востока.
11. Интеграция науки и образования в России и в мире.
12. Сравнительный анализ современной науки в европейских и азиатских странах.
13. Инновационные процессы в системе российского образования.
14. Информационные технологии в профессиональном гуманитарном образовании.
15. Социальная эффективность высшего образования.
16. Образовательная политика в современной России.
17. Болонский процесс как следствие глобализации.
18. Высшее образование в эпоху глобализации.
19. Основные принципы Болонской декларации.
20. Организация высшего образования в зарубежных странах.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Глобализация и интернационализация высшего образования», 2 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по изученным темам в течение 2 семестра и включает 2 вопроса (из 10 вопросов общего списка). Выполняется письменно.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

3. Работа считается **не выполненной**, если не дан ответ ни на один из вопросов, либо ответы даны с грубыми фактическими и теоретическими ошибками, оценка составляет 0 баллов.
4. Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если ответы на вопросы даны, но с ошибками и без развернутого обоснования ответа, оценка составляет 10 баллов.
5. Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если даны ответы на оба вопроса, без значительных ошибок, ответ обоснован, оценка составляет 15 баллов.
6. Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если даны развернутые ответы на оба вопроса, без ошибок, ответ обоснован с использованием теоретического и методологического инструментария, оценка составляет 20 баллов.

7. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Качество работы	Оценка	Балл
Работа выполнена на продвинутом уровне	Отлично	20
Работа выполнена на базовом уровне	Хорошо	15
Работа выполнена на пороговом уровне	удовлетворительно	10
Работа не выполнена	неудовлетворительно	0

8. Пример варианта контрольной работы

Ответьте развернуто на вопросы:

- 1) Каковы основные модели университетского образования?
- 2) Как реализуется политика в сфере европейского высшего образования на региональном уровне?