

«

»

“ ”

“ ”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Гендер в международных отношениях**

: 41.04.01

,

:

: 2,

: 3

		<b>3</b>
<b>1</b>	( )	3
<b>2</b>		108
<b>3</b>	, .	56
<b>4</b>	, .	18
<b>5</b>	, .	18
<b>6</b>	, .	0
<b>7</b>	, .	6
<b>8</b>	, .	2
<b>9</b>	, .	18
<b>10</b>	, .	52
<b>11</b>	( , , )	.
<b>12</b>		

( ): 41.04.01

784 01.07.2016 ., : 22.07.2016 .

: 1, ,

( ): 41.04.01

, 6 20.06.2017 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

, . . . . . . . . . .

:

, . . . . . . . . . .

:

. . . . .

# 1.

1.1

<b>Компетенция ФГОС: ОК.4</b> готовность к работе в многонациональном и поликультурном коллективе, проявлять толерантное отношение к межкультурным и межрелигиозным различиям; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
2.	,
<b>Компетенция ФГОС: ОК.7</b> способность корректно применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследований с учетом междисциплинарных связей; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
1.	,
1.	
<b>Компетенция ФГОС: ОПК.1</b> способность объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
2.	,
<b>Компетенция ФГОС: ОПК.4</b> способность учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
2.	,
<b>Компетенция ФГОС: ОПК.5</b> способность давать характеристику ведущим отечественным и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
2.	,
<b>Компетенция ФГОС: ОПК.6</b> способность объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
2.	
<b>Компетенция ФГОС: ПК.9</b> способность моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
3.	

# 2.

2.1

		(	
		)	
<b>.5. 2</b>		,	
1.об основных положениях гендерной теории		;	;
<b>.7. 1</b>		,	
2.об основах гендерного анализа социальных явлений		;	;
3.о специфике гендерных исследований в социально-гуманитарных науках		;	;

<b>.5. 2</b>	,
4.о направлениях в феминизме	; ;
<b>.9. 3</b>	
5.о современном состоянии женского и феминистского движения	; ;
<b>.4. 2</b>	,
6.о политике обеспечения гендерного равенства в европейских странах (странах Восточной Азии)	; ;
<b>.5. 2</b>	,
7.о проблематике гендерной экономики	;
<b>.4. 2</b>	,
8.о семейной политике государства в европейских странах (в Китае, Корее, Японии)	;
<b>.1. 2</b>	,
9.о либеральных и критических (в том числе, феминистском) подходах к феномену демократизации	; ;
<b>.6. 2</b>	
10.о гендерной концепции безопасности	;
11.о гендерных аспектах глобализации	; ;
<b>.7. 1</b>	,
12.определение понятий: гендер, гендерные роли, гендерные стереотипы, гендерный дисплей, гендерная идентичность, гендерная асимметрия, маскулинность, феминность, феминизм, сексизм, гендерное равенство, гендерная справедливость	;
<b>.9. 3</b>	
13.историю зарождения и развития женского движения и идеологии феминизма в странах Европы (в Китае, Корее, Японии)	; ;
<b>.5. 2</b>	,
14.международные женские организации, а также об участии женщин в международных организациях	;
<b>.1. 2</b>	,
15.основные положения феминистских теорий в исследованиях по международным отношениям	; ;
<b>.4. 2</b>	,
16.исторические примеры нахождения женщин у власти в европейских странах (Китае, Корее, Японии)	;

<b>.9. 3</b>	
17.социально-политические концепции Нового и Новейшего времени с точки зрения представлений о политических правах женщин	;
<b>.5. 2</b>	
18.права женщин в системе прав человека	;
<b>.7. 1</b>	
19.причины формирования гендерной асимметрии в европейском (восточном) обществе	;
<b>.4. 2</b>	
20.основные тенденции развития семьи и брака в странах Европы (Китае, Корее, Японии)	;
<b>.1. 2</b>	
21.о проблеме трэффика и мерах по борьбе с ним	;
<b>.7. 1</b>	
22.осуществлять гендерный анализ социальных явлений (в сфере политики, экономики, культуры, безопасности)	;
23.применять гендерную методологию в регионаловедческих исследованиях	;
<b>.1. 2</b>	
24.выявлять и анализировать причины и особенности гендерной асимметрии и гендерной дискриминации в регионах специализации	;
<b>.9. 3</b>	
25.оценивать мероприятия государств, международных организаций, НПО по борьбе с гендерной дискриминацией и достижению гендерного равенства	;
<b>.7. 1</b>	
26.прогнозировать тенденции развития гендерной системы в регионах специализации	;
<b>.7. 1</b>	
27.публичных выступлений, участия в дискуссиях	
28.письменного решения проблемных ситуаций и научных исследовательских задач в контрольной работе	;
<b>.1. 2</b>	
29.работы с научной и учебной литературы при подготовке к семинарским заданиям	
<b>.7. 1</b>	
30.уметь делать аргументированные выводы в результате проведенного исследования с применением компаративных методов	;

	,	.		
:3				
( ) :				
1.	0	2	1, 2, 22, 23, 3	1. 2. 3.
4.	0,5	3	15, 4, 5	1. 2.
( ) :				
2.	0	2	13, 4	1. 2. 3.
3.	0	2	14, 4, 5	1. 2.
:				
5.	0	2	18, 19, 25, 6	1. 2. 3.

6. ( )	0	2	19, 24, 25, 26, 28	1. " ". 2. 3. . : , , , .
:				
7. , :	0,5	3	14, 15, 2, 22, 23, 26, 30, 9	1. , ) ( ) 2. . , .
8.	0	2	11, 22, 24, 25, 30, 6	1. 2. . 3. . ( ) .

3.2

	,	.		
: 3				
( ) :				
1.	0,5	2	1, 12, 27	1. : , , , , , 2. . 3. . 4. .

3.	1	3	12, 22, 24, 27, 28, 29, 3	1. . 2. . 3. . / . / .4. .5. " "
( : )				
2. : -	0,5	2	13, 15, 27, 29, 4, 5, 9	1. .2. .3. - .4. , .
4. , ) ( ,	1	3	16, 19, 2, 22, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 6	1. : .2. - .3. 4. ( , , ).
:				

<p>5. , ): ( ,</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>11, 17, 18, 22, 23, 26, 27, 28, 29, 30, 7</p>	<p>1. .2. : ,</p> <p>3. : ,</p> <p>.4. :</p> <p>.5. ( , , ).</p>
<p>6. , , ) (</p>	<p>0,5</p>	<p>2</p>	<p>1, 2, 20, 22, 23, 24, 26, 27, 29, 3, 8</p>	<p>1. , , ,</p> <p>.2. ,</p> <p>.3. ( )</p> <p>4. ( / ).</p>
<p>:</p>				
<p>7. ,</p>	<p>0,5</p>	<p>2</p>	<p>1, 10, 11, 15, 2, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30</p>	<p>1. .2. .3. .</p> <p>: .</p> <p>- .4. :</p> <p>.5. .</p>

8.	0	2	10, 11, 2, 21, 22, 23, 27, 28, 29, 30, 7	1. 2. ( ). 3. : 4. ( ): . 5. 1949 ." ".
----	---	---	--	---

4.

: 3				
1		1, 13, 15, 16, 19, 2, 3, 6, 7, 8, 9	6	2
1) 2) 3)	<p>( )</p> <p>1,5.</p> <p>: - 5 (10 000 ), 14-</p> <p>: 032300</p> <p>/ ; [ : , , ] .</p> <p>, 2012. - 69, [1] : .. -</p> <p><a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000176249">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000176249</a></p> <p>[ ]:</p> <p>; . . . - . , [2015]. -</p> <p><a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215272">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215272</a>. -</p>	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	28	12
2		1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	28	12



	e-mail:ruzankina@corp.nstu.ru
	; ;

5.2

1	<b>Краткое описание применения:</b> Организация дискуссии на практическом занятии по проблемным вопросам по теме занятия.
	032300 / ; [ : . . . ] . - , 2012. - 69, [1] . : .. - : <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000176249">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000176249</a>
2	<b>Краткое описание применения:</b> Использование элементов дискуссии по теме занятия в ходе проведения лекции.
	032300 / ; [ : . . . ] . - , 2012. - 69, [1] . : .. - : <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000176249">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000176249</a>

## 6.

( ) ,

15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

<b>: 3</b>		
<b>Дополнительная учебная деятельность:</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
032300 / ; [ : . . . ] . - , 2012. - 69, [1] . : .. - : <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000176249">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000176249</a>		
<b>Практические занятия:</b>	<b>18</b>	<b>50</b>
032300 / ; [ : . . . ] . - , 2012. - 69, [1] . : .. - : <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000176249">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000176249</a>		
<b>РГЗ:</b>	<b>12</b>	<b>30</b>
032300 / ; [ : . . . ] . - , 2012. - 69, [1] . : .. - : <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000176249">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000176249</a>		
<b>Зачет:</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
032300 / ; [ : . . . ] . - , 2012. - 69, [1] . : .. - : <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000176249">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000176249</a>		

.4	2.	+	+
.7	1.	+	+
	1.		+
.1	2.	+	+
.4	2.		+
.5	2.	+	+
.6	2.	+	+
.9	3.		+

1

## 7.

1. Федосеева И. А. Гендерный подход в современном образовании : учебное пособие / И. А. Федосеева, Ю. В. Веселова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 86, [1] с. : табл.
2. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. - [Россия], 2011. - Режим доступа: <http://znanium.com>. - Загл. с экрана.
3. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. - [Россия], 2011. - Режим доступа: <http://znanium.com>. - Загл. с экрана.

1. Репина Л. П. Женщины и мужчины в истории: Новая картина европейского прошлого : Очерки. Хрестоматия: Учеб. пособие по спец. 020700 - "История" / Л. П. Репина. - М., 2002. - 351 с.
2. Зуйкова Е. М. Феминология и гендерная политика : учебник для вузов по специальности "Социальная работа" / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова. - М., 2007. - 297, [1] с. : табл.
3. Социология гендерных отношений : учебное пособие для вузов / [Воронина О. А. и др.] ; под ред. З. М. Саралиевой. - М., 2004. - 265, [3] с.
4. Роденберг Б. Empowerment. Влияние женщин на характер власти : результаты исследования зарубежных женских проектов / Бирте Роденберг, Криста Вихтерих ; Фонд им. Генриха Белля ; [пер. с нем. под ред. Т. А. Клименковой]. - [Берлин, 1999]. - 137, [1] с. - На обл.: Бирта Роденберг.

5. Пушкарёва Н. Л. Гендерная теория и историческое знание / Наталья Пушкарёва ; Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - Санкт-Петербург, 2007. - 495 с.
6. Бем С. Л. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов : [пер. с англ.] / Сандра Липсиц Бем ; Ин-т социал. и гендер. политики. - М., 2004. - 331, [1] с.
7. Гендерология и феминология : учебное пособие / [Л. Д. Ерохина и др.]. - М., 2009. - 382, [1] с.
8. Берн Ш. Гендерная психология / Шон Берн. - СПб., 2004. - 318 с. : ил.
9. Петрова Р. Г. Гендерология и феминология : учебное пособие для вузов по специальности "Социальная работа" / Р. Г. Петрова. - М., 2008. - 229, [1] с.
10. Большакова А. Ю. Гендер и архетип: "Первозданная женщина" в современном мире / А. Ю. Большакова // Общественные науки и современность. - 2010. - № 2. - С. 167-176.
11. Ильиных С. А. Гендерная социология : [учебное пособие] / С. А. Ильиных ; Новосиб. гос. ун-т экономики и упр. - Новосибирск, 2011. - 312, [1] с. : ил., фот., табл.
12. Мид М. Мужское и женское. Исследование полового вопроса в меняющемся мире / Маргарет Мид ; Ин-т социал. и гендер. политики. - М., 2004. - 412 с.
13. Гендер и экономика: мировой опыт и экспертиза российской практики / Отв. ред. и сост. Е. Б. Мезенцева. - М., 2002. - 351 с. : ил.
14. Практикум по гендерной психологии : Учебное пособие для вузов / Под ред. И. К. Клециной. - СПб., 2003. - 478 с.. - На тит. л. ошибочно: под ред. И. К. Клециной, изд. под ред. И. С. Клециной.
15. Хрестоматия к курсу "Основы гендерных исследований" / Моск. центр гендерных исслед.; [Отв. ред. О. А. Воронина]. - М., 2001. - 367 с.
16. Степанова Е. Н. Положение женщин и гендерный вопрос в современном Тайване / Е. Н. Степанова // Проблемы Дальнего Востока. - 2009. - № 6. - С. 86-99.
17. Антология гендерной теории / А. Дворкин, Н. Чодороу, Д. Хубер и др. ; сост., коммент. Е. Гаповой, А. Усмановой. - Минск, 2000. - 383 с.
18. Введение в гендерные исследования : учебное пособие для вузов / [И. В. Костикова и др.] ; под. общ. ред. И. В. Костиковой. - М., 2005. - 252, [3] с.
19. Введение в гендерные исследования. Ч. 1 : учебное пособие / [Е. Гапова и др.] ; под. ред. Ирины Жеребкиной. - Харьков, 2001. - 707 с.
20. Гендерный калейдоскоп : Курс лекций / Моск. центр гендерных исслед., Ин-т социально-экон. проблем народонаселения ; под общ. ред. М. М. Малышевой. - М., 2001. - 519 с.
21. Теория и методология гендерных исследований : Курс лекций / Под общ. ред. О. А. Ворониной. - М., 2001. - 415 с.. - Библиогр. в конце разделов.
22. Феминизм: Восток. Запад. Россия / Отв. ред. М. Т. Степанянц. - М., 1993. - 243 с.
23. Брандт Г. Философская антропология феминизма. Природа женщины / Г. Брандт. - СПб., 2006
24. Здравомыслова О. М. Российская семья на европейском фоне (по материалам международного социологического исследования) : [монография] / О. М. Здравомыслова, М. Ю. Арутюнян ; Рос. акад. наук, Ин-т соц.-экон. проблем. - М., 1998. - 172 с. : ил.
25. Тикнер Дж. Э. Мировая политика с гендерных позиций : проблемы и подходы эпохи, наступившей после "холодной войны" / Дж. Энн Тикнер ; [пер. с англ. : Е. В. Бакалова и др.]. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Культурная революция, 2007. - 365 с.
26. Обеспечение равенства полов: политика стран Западной Европы : [сб. ст. ; пер. с англ.] / под общей науч. ред. Е. Мезенцевой. - М. : Идея-Пресс, 2000. - 312 с.
27. Гендерные истории Восточной Европы : [сб. науч. ст.] / Европ. гуманит. ун-т, Центр гендер. исслед. ; под ред. Е. Гаповой и др. - Минск : ЕГУ, 2002. - 415 с.

28. Чернова Ж. В. Семейная политика в Европе и России: гендерный анализ / Ж. В. Чернова ; [Европ. ун-т в Санкт-Петербурге]. – СПб. : Норма, 2008. – 367 с. – (Европейские исследования).
29. Брайсон В. Политическая теория феминизма: введение / В. Брайсон ; пер. с англ. О. Липовской, Т. Липовской ; под общ. ред. Т. Гурко. – М. : Идея-Пресс, 2001. – 302 с.
30. Жеребкина И. Женское политическое бессознательное / И. Жеребкина. – СПб. : Алетейя, 2002. – 223 с. : ил. – (Гендерные исследования).
31. Жеребкина И. "Прочти мое желание ...": постмодернизм, психоанализ, феминизм / И. Жеребкина. – М. : Идея-пресс, 2000. – 251 с. : цв. ил., портр.
32. Феминизм в общественной мысли и литературе : [сб. ст.]. – М. : Грифон, 2006. – 398, [1] с.
33. Стайтс Р. Женское освободительное движение в России: феминизм, нигилизм и большевизм, 1860-1930 / Р. Стайтс; [пер. с англ. И. А. Школьниковой, О. В. Шныровой ; Ин-т соц. и гендер. политики]. – М. : РОССПЭН, 2004. – 614, [1] с.
34. Мид М. Мужское и женское. Исследование полового вопроса в меняющемся мире / Маргарет Мид ; Ин-т социал. и гендер. политики. - М., 2004. - 412 с.
35. Гендерные исследования. Региональная антология исследований из восьми стран СНГ : Армении, Азербайджана, Грузии, Казахстана, Кыргызстана, Молдовы, Таджикистана и Узбекистана / Ин-т социальной и гендерной политики в партнерстве с офисами женской сетевой программы Ин-та "Открытое о-во" в Армении, Азербайджане, Грузии, Молдове, Кыргызстане, Таджикистане, гендерной программой в Узбекистане и феминистской лигой (Казахстан) ; под общ. ред. И. Н. Тартаковской. – М. : Вариант, 2006. – 511 с. : ил., табл.
36. Наслаждение быть мужчиной: западные теории маскулинности и постсоветские практики : [сборник] / под ред. Ш. Берд, С. Жеребкина. – СПб. : Алетейя, 2008. – 293 с. – (Гендерные исследования = Gender studies).
37. Васюра С. А. Коммуникативная активность и целостная индивидуальность человека: гендерный аспект / С. А. Васюра // Образование и общество. - 2008. - № 6. - С. 50-53..
38. Бендас Т. В. Гендерная психология : учебное пособие для вузов / Т. В. Бендас. - СПб., 2008. - 430 с. : ил., табл.
39. Мальцева И. О. Гендерная сегрегация и трудовая мобильность на российском рынке труда / И. О. Мальцева, С. Ю. Рощин ; Гос. ун-т высш. шк. экономики. - М., 2006. - 295 с. : ил., табл.
40. Демиденко А. А. Гендерная теория как предмет социально-философского исследования : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Демиденко Анна Анатольевна ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 18 с.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>

5. :

## 8.

### 8.1

1. Гендер в международных отношениях : методические указания для направления 032300 Регионоведение / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: О. В. Зиневич, Е. А. Рузанкина, Я. И. Щербакова]. - Новосибирск, 2012. - 69, [1] с. : табл.. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000176249](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000176249)

2. Рузанкина Е. А. Гендер в международных отношениях [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Рузанкина, О. А. Зиневич ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000215272](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215272). - Загл. с экрана.

## 8.2

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

## 9.

-

1	( - , , )	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра международных отношений и регионоведения

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДЕКАН ФГО  
д.ф.н., профессор М.В. Ромм  
“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Гендер в международных отношениях

Образовательная программа: 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа:  
Европейские исследования

### 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Гендер в международных отношениях» приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.11 способность выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	у1. Владеть базовыми навыками сравнительного анализа общественно-политических процессов	Война, мир и безопасность в гендерном измерении Гендер в экономике и праве европейских стран (Китая, Кореи, Японии): разделение труда и контроль над собственностью Гендер и власть в истории европейских стран (Китая, Кореи, Японии) Гендер и процессы глобализации Гендер как категория исторического и регионоведческого анализа Гендерная асимметрия в браке и семье в странах Европы (в Китае, Кореи, Японии) Гендерное равенство и гендерная справедливость. Политика обеспечения гендерного равенства в Европе и на Востоке. Гендерные архетипы языка и культуры. Особенности формирования гендерных стереотипов в различных культурах Демократизация, государство и мировой порядок: гендерный подход Миграция: новые возможности и новые опасности. Проблема трэффика - сексуальной торговли людьми Основные понятия гендерной теории Современное состояние женского и феминистского движения. Международные женские организации Социальное воспроизводство гендерной асимметрии (региональные особенности) Феминистские теории в исследованиях по международным отношениям	РГЗ, ответы на семинарах	Зачет, вопросы 1-8
ОПК.9 способность владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную	з2. Знать формационную и цивилизационную теории общественного развития	Война, мир и безопасность в гендерном измерении Гендер в экономике и праве европейских стран (Китая, Кореи, Японии): разделение труда и контроль над собственностью Гендер и власть в истории европейских стран (Китая, Кореи, Японии)	РГЗ, ответы на семинарах	Зачет, вопросы 9-14

оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах		<p>Гендер и процессы глобализации</p> <p>Гендер как категория исторического и регионоведческого анализа</p> <p>Гендерная асимметрия в браке и семье в странах Европы (в Китае, Корее, Японии)</p> <p>Гендерное равенство и гендерная справедливость.</p> <p>Политика обеспечения гендерного равенства в Европе и на Востоке. Гендерные архетипы языка и культуры.</p> <p>Особенности формирования гендерных стереотипов в различных культурах</p> <p>Демократизация, государство и мировой порядок:</p> <p>гендерный подход</p> <p>Зарождение и развитие женского движения и идеологии феминизма в странах Европы (в Китае, Корее, Японии).</p> <p>Миграция: новые возможности и новые опасности. Проблема трэффика - сексуальной торговли людьми</p> <p>Основные понятия гендерной теории</p> <p>Современное состояние женского и феминистского движения.</p> <p>Международные женские организации</p> <p>Социальное воспроизводство гендерной асимметрии (региональные особенности)</p> <p>Феминизм: теория и общественно-политическая практика</p>		
---	--	---	--	--

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 7 семестре в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.11, ОПК.9.

Зачет проводится в устной форме, по билетам.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 7 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.11, ОПК.9, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

### Общая характеристика уровней освоения компетенций.

**Ниже порогового.** Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно,

большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

**Пороговый.** Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Базовый.** Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Продвинутый.** Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

## Паспорт зачета

по дисциплине «Гендер в международных отношениях», 7 семестр

### 1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-7, второй вопрос из диапазона вопросов 8-14 (список вопросов приведен ниже). В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

### Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет ФГО

Билет № \_\_\_\_\_

к зачету по дисциплине «Гендер в международных отношениях»

---

1. Вопрос 1. Понятия гендер, гендерные роли, гендерные стереотипы, феминизм.
2. Вопрос 2. Права женщин в контексте прав человека. Право женщин на жизнь, здоровье, достоинство, личную неприкосновенность, образование и свободу выбора жизненного пути.

Утверждаю: зав. кафедрой \_\_\_\_\_ должность, ФИО  
(подпись) \_\_\_\_\_ (дата)

### 2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *0-5 баллов*.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *6-10 баллов*.
- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, оценка составляет *11-15 баллов*.
- Ответ на билет (тест) для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит

комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, оценка составляет 16-20 баллов.

### 3. Шкала оценки

Критерии оценки	Диапазон баллов	Традиционная оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уровень выполнения работ (устных и письменных) отвечает всем требованиям;</li> <li>– теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов (без пропусков лекций и семинарских занятий);</li> <li>– необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы (были ответы на вопросы на семинарских занятиях);</li> <li>– все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены (в том числе, написаны на высоком качественном уровне (суммарно 26-30 баллов) предусмотренные учебным планом работы);</li> <li>– качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</li> </ul>	87-100	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уровень выполнения работ (устных и письменных) отвечает всем основным требованиям;</li> <li>– теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов (с минимальным количеством пропусков лекций и семинарских занятий);</li> <li>– некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно (были ответы на вопросы не на всех семинарских занятиях);</li> <li>– все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены (в том числе, написаны на хорошем уровне (суммарно 21-25 б.) предусмотренные учебным планом работы);</li> <li>– качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов,</li> <li>– некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</li> </ul>	73-86	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уровень выполнения работ (устных и письменных) отвечает большинству основных требований,</li> <li>– теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера (мало пропусков лекций и семинарских занятий);</li> <li>– необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы (были ответы на вопросы не на всех семинарских занятиях);</li> <li>– большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено (в том числе, написаны на удовлетворительном уровне (суммарно</li> </ul>	50-72	удовлетворительно

<p>11-20 б.) предусмотренные учебным планом работы); – некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>		
<p>– Уровень выполнения (устных и письменных) работ не отвечает большинству основных требований, – теоретическое содержание курса освоено частично (высокий процент пропусков лекций и семинарских занятий); – пробелы могут носить существенный характер (в том числе мало ответов на вопросы во время семинарских занятий); – необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно; – большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками (в том числе, на низком качественном уровне (1-10 б.) выполнены предусмотренные учебным планом работы).</p>	<p>0-49</p>	<p>неудовлетворительно</p>

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

#### 4. Вопросы к зачету по дисциплине «Гендер в международных отношениях»

1. Понятия гендер, гендерные роли, гендерные стереотипы, феминизм.
2. Гендер как категория междисциплинарного анализа.
3. Гендерный анализ социальных проблем современного общества: возможности и назначение.
4. Направление и этапы развития феминизма.
5. Феминистские теории в исследованиях по международным отношениям.
6. Женщины в политике: история и современность.
7. Гендерная проблематика в экономической теории.
8. Понятия гендерного равенства и гендерной справедливости.
9. Права женщин в контексте прав человека. Право женщин на жизнь, здоровье, достоинство, личную неприкосновенность, образование и свободу выбора жизненного пути.
10. Права женщин в экономической, социальной сферах, политические права женщин.
11. Гендерные отношения и социальная стратификация: гендерная асимметрия и дискриминация.
12. Гендерные стереотипы в культуре разных стран.
13. Гендер и процессы глобализации.
14. Гендерные архетипы языка.

## **Паспорт расчетно-графического задания (работы)**

по дисциплине «Гендер в международных отношениях», 7 семестр

### **1. Методика оценки**

В рамках расчетно-графического задания (работы) по дисциплине студенты должны написать эссе по одной из тем, предложенных в примерном перечне. Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные. Эссе - это краткая письменная творческая работа студента на определенную тему. Основная цель написания эссе - раскрыть предложенную тему путем приведения различных аргументов (тезисов). Они должны подкрепляться доказательствами и иллюстрироваться всевозможными примерами. В работе должны присутствовать вводные слова и заключение.

Обязательные структурные части РГЗ. Объем работы - 10-12 с. В работе должны быть: титульный лист, план, список используемой литературы.

### **2. Критерии оценки**

- Работа считается **не выполненной**, если не проведен анализ исследуемой проблемы, не обоснованы тезисы работы, отсутствуют необходимые части РГЗ – план, список литературы, оценка составляет 0 баллов.
- Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если основная часть работы написана формально, либо частично заимствована из открытых источников без указания цитирования, список литературы минимальный (не более 5 наименований), оценка составляет 10 баллов.
- Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если анализ исследуемой проблемы проведен с использованием современного методологического аппарата гуманитарных наук, список литературы включает современные работы по теме (не менее 10 наименований), оценка составляет 15 баллов.
- Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если анализ исследуемой проблемы проведен на высоком методологическом уровне, включая методологию гендерной теории, даны собственные обоснованные критические выводы, список литературы включает современные работы по теме (15-20 наименований), оценка составляет 20 баллов.

### **3. Шкала оценки**

Качество работы	Оценка	Балл
Работа выполнена на продвинутом уровне	Отлично	20
Работа выполнена на базовом уровне	Хорошо	15
Работа выполнена на пороговом уровне	удовлетворительно	10
Работа не выполнена	неудовлетворительно	0

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ(Р) учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

#### 4. Примерный перечень тем РГЗ(Р)

1. Гендерная асимметрия в политике.
2. Женщины во власти в истории стран Европы.
3. Женщины во власти в истории стран Восточной Азии.
4. Взаимозаменяемы ли мужские и женские социальные роли?
5. Раздельное образование по половому признаку: плюсы и минусы.
6. Стекло́нный потолок в женской карьере: реальность или иллюзия.
7. Гендерные стереотипы в рекламе.
8. Гендерное равенство в современном мире: реальность или утопия.
9. Гендер и терроризм.
10. Гендер и глобализация.
11. Гендерная политика в России в контексте международных договоренностей.
12. Гендерная политика в странах Европы.
13. Гендерная политика в странах Восточной Азии.
14. Гендерные аспекты современных миграционных процессов.
15. Основные современные тенденции развития семьи и брака в странах Европы.
16. Основные современные тенденции развития семьи и брака в странах Восточной Азии.
17. Права женщин в контексте прав человека: современное состояние проблемы.
18. Образы мужчины и женщины в массовой культуре в странах изучаемого региона.
19. Мужественность и женственность в европейской культуре: гендерный анализ образов мужчин и женщин в европейском искусстве и литературе.
20. Мужественность и женственность в восточной культуре: гендерный анализ образов мужчин и женщин в восточных искусствах и литературе.