

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 24.05.07 Самолето- и вертолетостроение

ФГОС введен в действие приказом №1165 от 12.09.2016 г. , дата утверждения: 23.09.2016 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 24.05.07 Самолето- и вертолетостроение

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ИЯ ТФ, протокол заседания кафедры №7 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета летательных аппаратов, протокол № 5 от 21.06.2017

Программу разработал:

старший преподаватель, Давидсон Е. А.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.фил.н. Бочкарев А. И.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Чичиндаев А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.5 умением создавать и редактировать тексты профессионального назначения, владение одним из иностранных языков как средством делового общения; в части следующих результатов обучения:
з1. знать иностранный язык для межличностного общения с иностранными партнерами
у2. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках
у3. уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере профессиональной деятельности на русском и иностранном языке

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
Иностранный язык	
ОК.5.з1 знать иностранный язык для межличностного общения с иностранными партнерами	
1. требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры	Практические занятия; Самостоятельная работа
2. способы реализации коммуникативного намерения с целью воздействия на партнера по общению	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.5.у2 уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках	
3. распознавать коммуникативное намерение оппонента	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.5.у3 уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере профессиональной деятельности на русском и иностранном языке	
4. порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудирование. Говорение. Чтение. Письмо. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета.				

1. Личная информация	4	4	1, 2, 3, 4	-выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений -понимание микродиалога и его воспроизведение -запоминание диалогов и монологов и их воспроизведение-воспроизведение предложений по образцу -воспроизведение микродиалогов (по ролям) -чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) -воспроизведение текста по ключевым словам и/или по плану (краткий пересказ) -краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой и без) -создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений -формулирование вопросов к тексту -ответы на вопросы по тексту -подбор иностранных эквивалентов к русским словам и выражениям -подбор русских эквивалентов к иностранным словам и выражениям -запись ключевых слов и выражений текста (прочитанного или услышанного)
----------------------	---	---	------------	--

2. Презентация: основные правила и приемы	4	4	1, 2, 3, 4	-запоминание монологов и их воспроизведение -воспроизведение предложений по образцу -воспроизведение текста по ключевым словам и/или по плану (краткий пересказ) -краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой и без) -создание собственного связного текста в форме монолога с использованием ключевых слов и выражений -формулирование вопросов к тексту -ответы на вопросы по тексту -подбор иностранных эквивалентов к русским словам и выражениям -подбор русских эквивалентов к иностранным словам и выражениям - устная постановка вопросов по докладу (слушатели) -развернутые ответы на вопросы по докладу (докладчик) -устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой)
---	---	---	------------	---

3. Система высшего образования в России	8	8	1, 2, 3, 4	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений -запоминание диалогов и монологов и их воспроизведение -воспроизведение предложений по образцу -чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) -письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста -краткий и подробный пересказ текста с опорой на план -воспроизведение текста по ключевым словам и/или по плану (краткий пересказ) -краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой и без) -создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений -формулирование вопросов к тексту -ответы на вопросы по тексту -подбор иностранных эквивалентов к русским словам и выражениям -подбор русских эквивалентов к иностранным словам и выражениям -запись ключевых слов и выражений текста (прочитанного или услышанного)
---	---	---	------------	--

4. Мой университет. НГТУ	6	6	1, 2, 3, 4	-выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений -понимание микродиалога и его воспроизведение -воспроизведение предложений по образцу -воспроизведение микродиалогов (по ролям) -чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) -воспроизведение текста по ключевым словам и/или по плану (краткий пересказ) -краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой и без) -создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений -формулирование вопросов к тексту -ответы на вопросы по тексту -подбор иностранных эквивалентов к русским словам и выражениям -подбор русских эквивалентов к иностранным словам и выражениям -запись ключевых слов и выражений текста (прочитанного или услышанного)
--------------------------	---	---	------------	--

5. Система высшего образования в Великобритании и США	14	14	1, 2, 3, 4	-выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений -понимание микродиалога и его воспроизведение -запоминание диалогов и монологов и их воспроизведение -воспроизведение предложений по образцу -воспроизведение микродиалогов (по ролям) -чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) -воспроизведение текста по ключевым словам и/или по плану (краткий пересказ) -краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой и без) -создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений -формулирование вопросов к тексту -ответы на вопросы по тексту -подбор иностранных эквивалентов к русским словам и выражениям -подбор русских эквивалентов к иностранным словам и выражениям -запись ключевых слов и выражений текста (прочитанного или услышанного)
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудирование. Говорение. Чтение. Письмо. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета.				

6. Проблемы урбанизации	8	8	1, 2, 3, 4	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - написание собственного текста на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - письменный перевод текста на родной/иностранный язык
-------------------------	---	---	------------	---

7. Современные крупные города в России и за рубежом	10	10	1, 2, 3, 4	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - написание собственного текста на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - письменный перевод текста на родной/иностранный язык
---	----	----	------------	---

8. Родной город	6	6	1, 2, 3, 4	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - написание собственного текста на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - письменный перевод текста на родной/иностранный язык
-----------------	---	---	------------	---

9. Экологические проблемы современного города	12	12	1, 2, 3, 4	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - представление анализируемой информации в графиках и таблицах - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - написание собственного текста на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - письменный п
---	----	----	------------	---

Семестр: 3

Дидактическая единица: Фонетика.
Грамматика.
Лексика.
Аудирование.
Говорение.
Чтение.
Письмо.
Культура и традиции стран изучаемого языка.
Правила речевого этикета.

10. Компьютеры	8	8	1, 2, 3, 4	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
----------------	---	---	------------	--

11. Аппаратное обеспечение	8	8	1, 2, 3, 4	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
----------------------------	---	---	------------	--

12. Программное обеспечение	8	8	1, 2, 3, 4	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
-----------------------------	---	---	------------	--

13. Интернет	12	12	1, 2, 3, 4	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
--------------	----	----	------------	--

Семестр: 4

Дидактическая единица: Фонетика.
Грамматика.
Лексика.
Аудирование.
Говорение.
Чтение.
Письмо.
Культура и традиции стран изучаемого языка.
Правила речевого этикета.

14. Выдающиеся ученые и их вклад в науку	6	6	1, 2, 3, 4	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
--	---	---	------------	--

15. Лауреаты Нобелевской премии	4	4	1, 2, 3, 4 - выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
---------------------------------	---	---	--

16. Великие изобретения	8	8	1, 2, 3, 4	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
-------------------------	---	---	------------	--

17. Перспективы развития технической науки	4	4	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
--	---	---	--

18. Что такое инженерия	4	4	1, 2, 3, 4	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
-------------------------	---	---	------------	--

19. Профессия инженера	6	6	1, 2, 3, 4	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
------------------------	---	---	------------	--

20. Инженер XXI века	4	4	1, 2, 3, 4	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
----------------------	---	---	------------	--

Семестр: 5

Дидактическая единица: Фонетика.

Грамматика.

Лексика.

Аудирование.

Говорение.

Чтение.

Письмо.

Культура и традиции стран изучаемого языка.

Правила речевого этикета.

21. Инженерные материалы	6	6	1, 2, 3, 4	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений -понимание текста при прослушивании и повторение за диктором -письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста -краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста -чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) -краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) -создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений -составление плана прочитанного текста -формулирование вопросов к тексту -ответы на вопросы по тексту -краткий и подробный пересказ текста с опорой на план -составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
--------------------------	---	---	------------	---

22. Нанотехнологии	4	4	1, 2, 3, 4	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
--------------------	---	---	------------	--

23. Биоинженерия	4	4	1, 2, 3, 4 - выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
------------------	---	---	--

24. Робототехника и автоматизация	10	10	1, 2, 3, 4	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений -понимание текста при прослушивании и повторение за диктором -письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста -краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста -чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) -краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) -создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений -составление плана прочитанного текста -формулирование вопросов к тексту -ответы на вопросы по тексту -краткий и подробный пересказ текста с опорой на план -составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
-----------------------------------	----	----	------------	---

25. Новые источники энергии	4	4	1, 2, 3, 4	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
-----------------------------	---	---	------------	--

26. Подготовка будущих инженеров	8	8	1, 2, 3, 4	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
----------------------------------	---	---	------------	--

Семестр: 6

Дидактическая единица: Фонетика.

Грамматика.

Лексика.

Аудирование.

Говорение.

Чтение.

Письмо.

Культура и традиции стран изучаемого языка.

Правила речевого этикета.

27. Из истории авиации	6	6	1, 2, 3, 4 - выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
------------------------	---	---	---

28. Типы воздушных судов	6	6	1, 2, 3, 4 - выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
--------------------------	---	---	--

29. Части воздушного судна и их функции	14	14	1, 2, 3, 4	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
---	----	----	------------	--

30. Авионика	8	8	1, 2, 3, 4	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
--------------	---	---	------------	--

Семестр: 7

Дидактическая единица: Фонетика.

Грамматика.

Лексика.

Аудирование.

Говорение.

Чтение.

Письмо.

Культура и традиции стран изучаемого языка.

Правила речевого этикета.

31. Авиационные специальности	6	6	1, 2, 3, 4 - выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений -понимание текста при прослушивании и повторение за диктором -письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста -краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста -чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) -краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) -создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений -составление плана прочитанного текста -формулирование вопросов к тексту -ответы на вопросы по тексту -краткий и подробный пересказ текста с опорой на план -составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
-------------------------------	---	---	---

32. Обслуживание воздушных судов	10	10	1, 2, 3, 4	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
----------------------------------	----	----	------------	--

33. Обеспечение безопасности полетов	12	12	1, 2, 3, 4	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
--------------------------------------	----	----	------------	--

34. Охрана окружающей среды	8	8	1, 2, 3, 4	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
-----------------------------	---	---	------------	--

Семестр: 8

Дидактическая единица: Фонетика.

Грамматика.

Лексика.

Аудирование.

Говорение.

Чтение.

Письмо.

Культура и традиции стран изучаемого языка.

Правила речевого этикета.

35. Поиск работы	12	12	1, 2, 3, 4	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
------------------	----	----	------------	--

36. Резюме и сопроводительное письмо к нему	4	4	1, 2, 3, 4	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений - понимание текста при прослушивании и повторение за диктором - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста - краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста - чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) - краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) - создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений - составление плана прочитанного текста - формулирование вопросов к тексту - ответы на вопросы по тексту - краткий и подробный пересказ текста с опорой на план - составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
---	---	---	------------	--

37. Собеседование при приеме на работу	8	8	1, 2, 3, 4	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений -понимание текста при прослушивании и повторение за диктором -письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста -краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста -чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) -краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) -создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений -составление плана прочитанного текста -формулирование вопросов к тексту -ответы на вопросы по тексту -краткий и подробный пересказ текста с опорой на план -составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
--	---	---	------------	---

38. Структура современной компании	12	12	1, 2, 3, 4	- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений -понимание текста при прослушивании и повторение за диктором -письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста -краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста -чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу) -краткое устное выступление на заданную тему (с предварительной подготовкой) -создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений -составление плана прочитанного текста -формулирование вопросов к тексту -ответы на вопросы по тексту -краткий и подробный пересказ текста с опорой на план -составление собственного текста (в устной и письменной форме) на заданную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
------------------------------------	----	----	------------	---

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 1				
1	РГЗ	1, 4	6	2

Поиск и анализ информации по теме. Систематизация собранного материала.: Английский язык. Аннотирование и реферирование. Ч. 1 : методические указания для магистрантов технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Ю. В. Ридная]. - Новосибирск, 2013. - 93, [2] с. : ил., табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179190 Английский язык. Научная публикация (публикация в сборнике материалов международной научной конференции) : методические указания для магистрантов и аспирантов технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: М. М. Прилуцкая и др.]. - Новосибирск, 2010. - 92 с.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3754.rar Сапченко Н. А. Английский язык. Аннотирование и реферирование. Учебное пособие для магистрантов и аспирантов ФЛА [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. А. Сапченко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232686. - Загл. с экрана. Иванова О. В. Чтение, аннотирование, реферирование текстов на английском языке [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Иванова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232560. - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4	18	0
Поиск, анализ и отбор информации по теме Выполнение устных и письменных заданий Подготовка презентации Чтение и пересказ учебных текстов: Игонина Г. В. Англоязычное страноведение [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. В. Игонина, А. Ю. Алябьева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000193075. - Загл. с экрана. Английский язык. Базовый курс. Pre-intermediate. Ч. 1 : методические указания для 1 курса всех технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: К. В. Пиоттух и др.]. - Новосибирск, 2009. - 98, [1] с. : табл. Давидсон Е. А. Английский язык. Страдательный залог [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000212895. - Загл. с экрана. Алябьева А. Ю. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Ю. Алябьева, Т. В. Волошина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000195928. - Загл. с экрана. Давидсон Е. А. Английский язык. Видо-временные формы глагола [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203725. - Загл. с экрана.				
3	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4	6	2
Активизация лексического и грамматического материала, пройденного в течение семестра Подготовка к устному ответу по пройденным темам Тренировка навыка изложения впервые предъявленного текста на иностранном языке: Игонина Г. В. Англоязычное страноведение [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. В. Игонина, А. Ю. Алябьева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000193075. - Загл. с экрана. Английский язык. Базовый курс. Pre-intermediate. Ч. 1 : методические указания для 1 курса всех технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: К. В. Пиоттух и др.]. - Новосибирск, 2009. - 98, [1] с. : табл. Давидсон Е. А. Английский язык. Страдательный залог [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000212895. - Загл. с экрана. Алябьева А. Ю. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Ю. Алябьева, Т. В. Волошина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000195928. - Загл. с экрана. Давидсон Е. А. Английский язык. Видо-временные формы глагола [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203725. - Загл. с экрана.				
Семестр: 2				
1	РГЗ	1, 4	6	2

Поиск и анализ информации по теме.
 Систематизация отобранного материала.: Английский язык. Аннотирование и реферирование. Ч. 1 : методические указания для магистрантов технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Ю. В. Ридная]. - Новосибирск, 2013. - 93, [2] с. : ил., табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179190 Английский язык. Научная публикация (публикация в сборнике материалов международной научной конференции) : методические указания для магистрантов и аспирантов технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: М. М. Прилуцкая и др.]. - Новосибирск, 2010. - 92 с.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3754.rar> Сапченко Н. А. Английский язык. Аннотирование и реферирование. Учебное пособие для магистрантов и аспирантов ФЛА [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. А. Сапченко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232686. - Загл. с экрана. Иванова О. В. Чтение, аннотирование, реферирование текстов на английском языке [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Иванова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232560. - Загл. с экрана.

2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4	18	0
---	-----------------------	------------	----	---

Поиск, анализ и отбор информации по теме
 Выполнение устных и письменных заданий
 Подготовка презентации
 Чтение и пересказ учебных текстов: Игонина Г. В. Англоязычное страноведение [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. В. Игонина, А. Ю. Алябьева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000193075. - Загл. с экрана. Английский язык. Базовый курс. Pre-intermediate. Ч. 1 : методические указания для 1 курса всех технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: К. В. Пиоттух и др.]. - Новосибирск, 2009. - 98, [1] с. : табл. Калинина Е. Г. Ecological Problems [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. Г. Калинина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232658. - Загл. с экрана. Кудинова Ю. С. Английский язык. Базовый курс. Problems of big cities [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Ю. С. Кудинова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233475. - Загл. с экрана. Давидсон Е. А. Английский язык. Модальные глаголы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000204333. - Загл. с экрана. Давидсон Е. А. Английский язык. Косвенная речь [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000230319. - Загл. с экрана.

3	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4	6	2
---	-------------------------	------------	---	---

Активизация лексического и грамматического материала, пройденного в течение семестра
 Подготовка к устному ответу по пройденным темам
 Тренировка навыка изложения впервые предъявленного текста на иностранном языке: Игонина Г. В. Англоязычное страноведение [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. В. Игонина, А. Ю. Алябьева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000193075. - Загл. с экрана. Английский язык. Базовый курс. Pre-intermediate. Ч. 1 : методические указания для 1 курса всех технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: К. В. Пиоттух и др.]. - Новосибирск, 2009. - 98, [1] с. : табл. Калинина Е. Г. Ecological Problems [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. Г. Калинина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232658. - Загл. с экрана. Кудинова Ю. С. Английский язык. Базовый курс. Problems of big cities [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Ю. С. Кудинова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233475. - Загл. с экрана. Давидсон Е. А. Английский язык. Модальные глаголы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000204333. - Загл. с экрана. Давидсон Е. А. Английский язык. Косвенная речь [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000230319. - Загл. с экрана.

Семестр: 3				
1	РГЗ	1, 4	6	2
Поиск и анализ информации по теме. Систематизация отобранного материала.: Английский язык. Аннотирование и реферирование. Ч. 1 : методические указания для магистрантов технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Ю. В. Ридная]. - Новосибирск, 2013. - 93, [2] с. : ил., табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179190 Английский язык. Научная публикация (публикация в сборнике материалов международной научной конференции) : методические указания для магистрантов и аспирантов технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: М. М. Прилуцкая и др.]. - Новосибирск, 2010. - 92 с.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3754.rar Сапченко Н. А. Английский язык. Аннотирование и реферирование. Учебное пособие для магистрантов и аспирантов ФЛА [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. А. Сапченко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232686. - Загл. с экрана. Иванова О. В. Чтение, аннотирование, реферирование текстов на английском языке [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Иванова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232560. - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4	18	0
Поиск, анализ и отбор информации по теме Выполнение устных и письменных заданий Подготовка презентации Чтение и пересказ учебных текстов: Иностранный язык для технических специальностей (Information Technologies) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. Н. Гордеева, О. С. Атаманова, О. В. Иванова, Ю. С. Кудинова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232750. - Загл. с экрана. Английский язык. Базовый курс. Elementary (A2). Ч. 2 : методические указания для студентов 1 курса всех технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Е. А. Давидсон и др.]. - Новосибирск, 2009. - 135, [1] с. : ил., табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3666.pdf Английский язык. Базовый курс. Pre-intermediate. Ч. 2 : методические указания для 1 курса всех технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: К. В. Пиоттух и др.]. - Новосибирск, 2009. - 110, [2] с. : ил., табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3678.pdf				
3	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4	6	2
Активизация лексического и грамматического материала, пройденного в течение семестра Подготовка к устному ответу по пройденным темам Тренировка навыка изложения впервые предъявленного текста на иностранном языке: Иностранный язык для технических специальностей (Information Technologies) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. Н. Гордеева, О. С. Атаманова, О. В. Иванова, Ю. С. Кудинова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232750. - Загл. с экрана. Английский язык. Базовый курс. Elementary (A2). Ч. 2 : методические указания для студентов 1 курса всех технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Е. А. Давидсон и др.]. - Новосибирск, 2009. - 135, [1] с. : ил., табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3666.pdf Английский язык. Базовый курс. Pre-intermediate. Ч. 2 : методические указания для 1 курса всех технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: К. В. Пиоттух и др.]. - Новосибирск, 2009. - 110, [2] с. : ил., табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3678.pdf				
Семестр: 4				
1	РГЗ	1, 4	6	2

Поиск и анализ информации по теме. Систематизация отобранного материала.: Английский язык. Аннотирование и реферирование. Ч. 1 : методические указания для магистрантов технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Ю. В. Ридная]. - Новосибирск, 2013. - 93, [2] с. : ил., табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179190 Английский язык. Научная публикация (публикация в сборнике материалов международной научной конференции) : методические указания для магистрантов и аспирантов технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: М. М. Прилуцкая и др.]. - Новосибирск, 2010. - 92 с.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3754.rar Сапченко Н. А. Английский язык. Аннотирование и реферирование. Учебное пособие для магистрантов и аспирантов ФЛА [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. А. Сапченко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232686. - Загл. с экрана. Иванова О. В. Чтение, аннотирование, реферирование текстов на английском языке [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Иванова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232560. - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4	18	0
Поиск, анализ и отбор информации по теме Выполнение устных и письменных заданий Подготовка презентации Чтение и пересказ учебных текстов: Давидсон Е. А. Английский язык. Неличные формы глагола [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000212899. - Загл. с экрана. Английский язык. Базовый курс. Elementary (A2). Ч. 2 : методические указания для студентов 1 курса всех технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Е. А. Давидсон и др.]. - Новосибирск, 2009. - 135, [1] с. : ил., табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3666.pdf Иностранный язык для технических специальностей (Fundamentals of Engineering) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. N. Gordeeva, O. S. Atamanova, Y. S. Kudinova, O. V. Ivanova ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232761. - Загл. с экрана. Кудинова Ю. С. Английский язык. Базовый курс. Science, Technology and Outstanding People in the Field [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Ю. С. Кудинова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232755. - Загл. с экрана. Английский язык. Базовый курс. Pre-intermediate. Ч. 2 : методические указания для 1 курса всех технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: К. В. Пиоттук и др.]. - Новосибирск, 2009. - 110, [2] с. : ил., табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3678.pdf				
3	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4	6	2
Активизация лексического и грамматического материала, пройденного в течение семестра Подготовка к устному ответу по пройденным темам Тренировка навыка изложения впервые предъявленного текста на иностранном языке: Давидсон Е. А. Английский язык. Неличные формы глагола [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000212899. - Загл. с экрана. Английский язык. Базовый курс. Elementary (A2). Ч. 2 : методические указания для студентов 1 курса всех технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Е. А. Давидсон и др.]. - Новосибирск, 2009. - 135, [1] с. : ил., табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3666.pdf Иностранный язык для технических специальностей (Fundamentals of Engineering) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. N. Gordeeva, O. S. Atamanova, Y. S. Kudinova, O. V. Ivanova ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232761. - Загл. с экрана. Кудинова Ю. С. Английский язык. Базовый курс. Science, Technology and Outstanding People in the Field [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Ю. С. Кудинова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232755. - Загл. с экрана. Английский язык. Базовый курс. Pre-intermediate. Ч. 2 : методические указания для 1 курса всех технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: К. В. Пиоттук и др.]. - Новосибирск, 2009. - 110, [2] с. : ил., табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3678.pdf				

Семестр: 5				
1	РГЗ	1, 4	6	2
Поиск и анализ информации по теме. Систематизация отобранного материала.: Английский язык. Аннотирование и реферирование. Ч. 1 : методические указания для магистрантов технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Ю. В. Ридная]. - Новосибирск, 2013. - 93, [2] с. : ил., табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179190 Английский язык. Научная публикация (публикация в сборнике материалов международной научной конференции) : методические указания для магистрантов и аспирантов технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: М. М. Прилуцкая и др.]. - Новосибирск, 2010. - 92 с.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3754.rar Сапченко Н. А. Английский язык. Аннотирование и реферирование. Учебное пособие для магистрантов и аспирантов ФЛА [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. А. Сапченко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232686. - Загл. с экрана. Иванова О. В. Чтение, аннотирование, реферирование текстов на английском языке [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Иванова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232560. - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4	18	0
Поиск, анализ и отбор информации по теме Выполнение устных и письменных заданий Подготовка презентации Чтение и пересказ учебных текстов: Давидсон Е. А. Английский язык. Неличные формы глагола [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000212899. - Загл. с экрана. Английский язык. Базовый курс. Elementary (A2). Ч. 2 : методические указания для студентов 1 курса всех технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Е. А. Давидсон и др.]. - Новосибирск, 2009. - 135, [1] с. : ил., табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3666.pdf Английский язык. Технические факультеты и специальности : методические указания для технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Л. Ш. Атабаева и др.]. - Новосибирск, 2011. - 147, [2] с. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000154052 Иностранный язык для технических специальностей (Fundamentals of Engineering) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. N. Gordeeva, O. S. Atamanova, Y. S. Kudinova, O. V. Ivanova ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232761. - Загл. с экрана. Английский язык. Базовый курс. Pre-intermediate. Ч. 2 : методические указания для 1 курса всех технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: К. В. Пиоттух и др.]. - Новосибирск, 2009. - 110, [2] с. : ил., табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3678.pdf				
3	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4	6	2

Активизация лексического и грамматического материала, пройденного в течение семестра
 Подготовка к устному ответу по пройденным темам
 Тренировка навыка изложения впервые предъявленного текста на иностранном языке: Давидсон Е. А. Английский язык. Неличные формы глагола [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000212899. - Загл. с экрана. Английский язык. Базовый курс. Elementary (A2). Ч. 2 : методические указания для студентов 1 курса всех технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Е. А. Давидсон и др.]. - Новосибирск, 2009. - 135, [1] с. : ил., табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3666.pdf>
 Английский язык. Технические факультеты и специальности : методические указания для технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Л. Ш. Атабаева и др.]. - Новосибирск, 2011. - 147, [2] с. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000154052
 Иностранный язык для технических специальностей (Fundamentals of Engineering) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. N. Gordeeva, O. S. Atamanova, Y. S. Kudinova, O. V. Ivanova ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232761. - Загл. с экрана. Английский язык. Базовый курс. Pre-intermediate. Ч. 2 : методические указания для 1 курса всех технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: К. В. Пиотух и др.]. - Новосибирск, 2009. - 110, [2] с. : ил., табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3678.pdf>

Семестр: 6

1	РГЗ	1, 4	6	2
---	-----	------	---	---

Поиск и анализ информации по теме.

Систематизация отобранного материала.: Английский язык. Аннотирование и реферирование. Ч. 1 : методические указания для магистрантов технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Ю. В. Ридная]. - Новосибирск, 2013. - 93, [2] с. : ил., табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179190

Английский язык. Научная публикация (публикация в сборнике материалов международной научной конференции) : методические указания для магистрантов и аспирантов технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: М. М. Прилуцкая и др.]. - Новосибирск, 2010. - 92 с.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3754.rar>

Сапченко Н. А. Английский язык.

Аннотирование и реферирование. Учебное пособие для магистрантов и аспирантов ФЛА [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. А. Сапченко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232686. - Загл. с экрана.

Иванова О. В. Чтение, аннотирование, реферирование текстов на английском языке [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Иванова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232560. - Загл. с экрана.

2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4	20	0
---	-----------------------	------------	----	---

Поиск, анализ и отбор информации по теме

Выполнение устных и письменных заданий

Подготовка презентации

Чтение и пересказ учебных текстов: Кудинова Ю. С. Английский для специальных целей.

Fundamentals of Aeronautics. Airplane Parts and Functions [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Ю. С. Кудинова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232698. - Загл. с экрана.

Английский язык для специальных целей. Fundamentals of Aeronautics : учебно-методическое пособие по английскому языку для ФЛА / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Ю. С. Кудинова и др.]. - Новосибирск, 2012. - 167, [1] с. : ил., табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179151

Алябьева А. Ю. Английский язык. Fundamentals of Aeronautics. From the History of Aviation [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Ю. Алябьева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232694. - Загл. с экрана.

3	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4	6	2
---	-------------------------	------------	---	---

Активизация лексического и грамматического материала, пройденного в течение семестра
 Подготовка к устному ответу по пройденным темам
 Тренировка навыка изложения впервые предъявленного текста на иностранном языке: Кудинова Ю. С. Английский для специальных целей. Fundamentals of Aeronautics. Airplane Parts and Functions [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Ю. С. Кудинова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232698. - Загл. с экрана. Английский язык для специальных целей. Fundamentals of Aeronautics : учебно-методическое пособие по английскому языку для ФЛА / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Ю. С. Кудинова и др.]. - Новосибирск, 2012. - 167, [1] с. : ил., табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179151 Алябьева А. Ю. Английский язык. Fundamentals of Aeronautics. From the History of Aviation [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Ю. Алябьева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232694. - Загл. с экрана.

Семестр: 7

1	РГЗ	1, 4	6	2
Поиск и анализ информации по теме. Систематизация отобранного материала.: Английский язык. Аннотирование и реферирование. Ч. 1 : методические указания для магистрантов технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Ю. В. Ридная]. - Новосибирск, 2013. - 93, [2] с. : ил., табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179190 Английский язык. Научная публикация (публикация в сборнике материалов международной научной конференции) : методические указания для магистрантов и аспирантов технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: М. М. Прилуцкая и др.]. - Новосибирск, 2010. - 92 с.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3754.rar Сапченко Н. А. Английский язык. Аннотирование и реферирование. Учебное пособие для магистрантов и аспирантов ФЛА [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. А. Сапченко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232686. - Загл. с экрана. Иванова О. В. Чтение, аннотирование, реферирование текстов на английском языке [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Иванова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232560. - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4	18	0
Поиск, анализ и отбор информации по теме Выполнение устных и письменных заданий Подготовка презентации Чтение и пересказ учебных текстов: Английский язык для специальных целей. Fundamentals of Aeronautics : учебно-методическое пособие по английскому языку для ФЛА / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Ю. С. Кудинова и др.]. - Новосибирск, 2012. - 167, [1] с. : ил., табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179151 Кудинова Ю. С. Английский для специальных целей. Fundamentals of Aeronautics. Jobs in Aviation [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Ю. С. Кудинова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232712. - Загл. с экрана. Кривенко Е. В. Environmental issues [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Кривенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232731. - Загл. с экрана.				
3	Подготовка к аттестации	1, 2, 3	6	2

Активизация лексического и грамматического материала, пройденного в течение семестра
 Подготовка к устному ответу по пройденным темам
 Тренировка навыка изложения впервые предъявленного текста на иностранном языке: Английский язык для специальных целей. Fundamentals of Aeronautics : учебно-методическое пособие по английскому языку для ФЛА / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Ю. С. Кудинова и др.]. - Новосибирск, 2012. - 167, [1] с. : ил., табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179151 Кудинова Ю. С. Английский для специальных целей. Fundamentals of Aeronautics. Jobs in Aviation [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Ю. С. Кудинова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232712. - Загл. с экрана. Кривенко Е. В. Environmental issues [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Кривенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232731. - Загл. с экрана.

Семестр: 8

1	РГЗ	1, 4	6	2
---	-----	------	---	---

Поиск и анализ информации по теме.
 Систематизация отобранного материала.: Английский язык. Аннотирование и реферирование. Ч. 1 : методические указания для магистрантов технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Ю. В. Ридная]. - Новосибирск, 2013. - 93, [2] с. : ил., табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179190 Английский язык. Научная публикация (публикация в сборнике материалов международной научной конференции) : методические указания для магистрантов и аспирантов технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: М. М. Прилуцкая и др.]. - Новосибирск, 2010. - 92 с.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3754.rar> Сапченко Н. А. Английский язык. Аннотирование и реферирование. Учебное пособие для магистрантов и аспирантов ФЛА [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. А. Сапченко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232686. - Загл. с экрана. Иванова О. В. Чтение, аннотирование, реферирование текстов на английском языке [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Иванова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232560. - Загл. с экрана.

2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4	18	0
---	-----------------------	------------	----	---

Поиск, анализ и отбор информации по теме
 Выполнение устных и письменных заданий
 Подготовка презентации
 Чтение и пересказ учебных текстов: Калинкина О. А. Company Structure [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. А. Калинкина, Т. Б. Ганичева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232555. - Загл. с экрана. Иностранный язык для технических специальностей (Applying for a Job) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. N. Gordeeva, O. S. Atamanova, O. V. Ivanova, Y. S. Kudinova ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232763. - Загл. с экрана. Английский язык. Базовый курс. Elementary (A2). Ч. 2 : методические указания для студентов 1 курса всех технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Е. А. Давидсон и др.]. - Новосибирск, 2009. - 135, [1] с. : ил., табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3666.pdf> Давидсон Е. А. Английский язык. Условные предложения [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208526. - Загл. с экрана. Английский язык. Базовый курс. Pre-intermediate. Ч. 2 : методические указания для 1 курса всех технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: К. В. Пиоттух и др.]. - Новосибирск, 2009. - 110, [2] с. : ил., табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3678.pdf>

3	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4	6	2
---	-------------------------	------------	---	---

Активизация лексического и грамматического материала, пройденного в течение семестра
 Подготовка к устному ответу по пройденным темам
 Тренировка навыка изложения впервые предъявленного текста на иностранном языке: Иностранный язык для технических специальностей (Applying for a Job) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. N. Gordeeva, O. S. Atamanova, O. V. Ivanova, Y. S. Kudinova ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232763. - Загл. с экрана. Английский язык. Базовый курс. Elementary (A2). Ч. 2 : методические указания для студентов 1 курса всех технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Е. А. Давидсон и др.]. - Новосибирск, 2009. - 135, [1] с. : ил., табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3666.pdf> Давидсон Е. А. Английский язык. Условные предложения [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208526. - Загл. с экрана. Английский язык. Базовый курс. Pre-intermediate. Ч. 2 : методические указания для 1 курса всех технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: К. В. Пиоттух и др.]. - Новосибирск, 2009. - 110, [2] с. : ил., табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3678.pdf>

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Личный типовой сайт; Портал НГТУ; ЭБС
Консультирование	e-mail; Личный типовой сайт
Контроль	e-mail
Размещение учебных материалов	e-mail; Личный типовой сайт; Среда электронного обучения НГТУ

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Деловая игра	ОК.5;
Формируемые умения: з1. знать иностранный язык для межличностного общения с иностранными партнерами; у2. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках; у3. уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере профессиональной деятельности на русском и иностранном языке		
Краткое описание применения: Используется для воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности в рамках обсуждения и моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. Обучение участников происходит в процессе совместной деятельности, при этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией.		

2	Дискуссия	ОК.5;
Формируемые умения: з1. знать иностранный язык для межличностного общения с иностранными партнерами; у2. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках; у3. уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере профессиональной деятельности на русском и иностранном языке		
Краткое описание применения: Направлена на развитие критического мышления и коммуникативных способностей, предполагает целенаправленный и упорядоченный обмен мнениями, направленный на согласование противоположных точек зрения и приход к общему основанию.		
3	Кейс-стади	ОК.5;
Формируемые умения: з1. знать иностранный язык для межличностного общения с иностранными партнерами; у2. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках; у3. уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере профессиональной деятельности на русском и иностранном языке		
Краткое описание применения: Основывается на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем и выбора оптимального их решения. Предназначается для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей - навыки групповой работы.		
4	РКМЧП	ОК.5;
Формируемые умения: з1. знать иностранный язык для межличностного общения с иностранными партнерами; у2. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках; у3. уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере профессиональной деятельности на русском и иностранном языке		
Краткое описание применения: В процессе чтения и письма формируются следующие навыки: умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение пользоваться различными способами интегрирования информации; умение задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу; умение решать проблемы; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); способность брать на себя ответственность; способность участвовать в совместном принятии решения; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми; умение сотрудничать и др.		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 1		
<i>Практические занятия №1: Ситуативный диалог</i>	5	10
<i>Практические занятия №2: Монологическое высказывание</i>	5	10
<i>Практические занятия №3: Лексико-грамматический тест</i>	5	10
<i>Практические занятия №4: Письменный перевод текста</i>	5	10
<i>Практические занятия №5: Презентация</i>	5	10
<i>Практические занятия №6: Составление письма-заявления</i>	5	10
<i>РГЗ:</i>	10	20
<i>Зачет:</i>	10	20
Семестр: 2		
<i>Практические занятия №1: Ситуативный диалог</i>	5	10
<i>Практические занятия №2: Сочинение</i>	5	10
<i>Практические занятия №3: Лексико-грамматический текст</i>	5	10
<i>Практические занятия №4: Письменный перевод текста</i>	5	10
<i>Практические занятия №5: Монологическое высказывание</i>	5	10
<i>Практические занятия №6: Презентация</i>	5	10
<i>РГЗ:</i>	10	20
<i>Зачет:</i>	10	20
Семестр: 3		
<i>Практические занятия №1: Письменный перевод текста</i>	5	10
<i>Практические занятия №2: Ситуативный диалог</i>	5	10
<i>Практические занятия №3: Лексико-грамматический тест</i>	5	10
<i>Практические занятия №4: Составление письма-рекламации</i>	5	10
<i>Практические занятия №5: Монологическое высказывание</i>	5	10
<i>Практические занятия №6: Презентация</i>	5	10
<i>РГЗ:</i>	10	20
<i>Зачет:</i>	10	20
Семестр: 4		
<i>Практические занятия №1: Ситуативный диалог</i>	5	10
<i>Практические занятия №2: Презентация</i>	5	10
<i>Практические занятия №3: Лексико-грамматический тест</i>	5	10
<i>Практические занятия №4: Составление информационного письма</i>	5	10
<i>Практические занятия №5: Монологическое высказывание</i>	5	10
<i>Практические занятия №6: Сочинение</i>	5	10
<i>РГЗ:</i>	10	20
<i>Зачет:</i>	10	20
Семестр: 5		
<i>Практические занятия №1: Письменный перевод текста</i>	5	10
<i>Практические занятия №2: Презентация</i>	5	10

Практические занятия №3: Сочинение	5	10
Практические занятия №4: Лексико-грамматический тест	5	10
Практические занятия №5: Монологическое высказывание	5	10
Практические занятия №6: Ситуативный диалог	5	10
РГЗ:	10	20
Зачет:	10	20
Семестр: 6		
Практические занятия №1: Монологическое высказывание	5	10
Практические занятия №2: Презентация	5	10
Практические занятия №3: Лексико-грамматический тест	5	10
Практические занятия №4: Письменный перевод текста	5	10
Практические занятия №5: Ситуативный диалог	5	10
Практические занятия №6: Сочинение	5	10
РГЗ:	10	20
Зачет:	10	20
Семестр: 7		
Практические занятия №1: Ситуативный диалог	5	10
Практические занятия №2: Презентация	5	10
Практические занятия №3: Лексико-грамматический тест	5	10
Практические занятия №4: Монологическое высказывание	5	10
Практические занятия №5: Составление отчета о происшествии	5	10
Практические занятия №6: Письменный перевод текста	5	10
РГЗ:	10	20
Зачет:	10	20
Семестр: 8		
Практические занятия №1: Письменный перевод текста	5	10
Практические занятия №2: Сочинение	5	10
Практические занятия №3: Лексико-грамматический тест	5	10
Практические занятия №4: Составление резюме и сопроводительного письма к нему	5	10
Практические занятия №5: Ситуативный диалог	5	10
Практические занятия №6: Презентация	5	10
РГЗ:	10	20
Зачет:	10	20

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Защита РГЗ	Зачет
ОК.5	31. знать иностранный язык для межличностного общения с иностранными партнерами	+	+

	у2. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках		+
	у3. уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере профессиональной деятельности на русском и иностранном языке	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Английский язык для технических вузов : [учебник по техническим направлениям подготовки] / Т. А. Карпова [и др.] ; под ред. А. В. Николаенко. - Москва, 2015. - 345, [2] с.
2. Афонасова В. Н. Английский язык. Базовый курс. Уровень А+. Ч. 1 : [учебное пособие для 1 курса всех технических специальностей] / В. Н. Афонасова, Л. А. Семенова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2013. - 112, [3] с. : ил., табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000185985
3. Макеева М.Н. Английский для бакалавров (в области техники и технологий) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макеева М.Н., Морозова О.Н., Циленко Л.П.— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63840.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Скалабан В.Ф. Английский язык для студентов технических вузов [Электронный ресурс]: основной курс. Учебное пособие/ Скалабан В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2009.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20053.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Английский язык для инженеров : [учебник для вузов по техническим специальностям] / Т. Ю. Полякова [и др.]. - М., 2008. - 462, [1] с. : ил., табл.
2. Голицынский Ю. Б. Грамматика : сборник упражнений / Ю. Голицынский, Н. Голицынская. - Санкт-Петербург, 2010. - 574, [1] с.. - На обл. не указан 2-й авт..
3. Григоров В. Б. Английский язык для студентов авиационных вузов и техникумов : учебное пособие / В. Б. Григоров. - М., 2002. - 383 с. : ил.
4. Орловская И. В. Учебник английского языка для технических университетов и вузов : учебник / И. В. Орловская, Л. С. Самсонова, А. И. Скубриева. - Москва, 2006. - 447 с.
5. Murphy R. English Grammar in Use with answers : A self-study reference book for intermediate students of English / Raymond Murphy. - Cambridge, 2005. - 379 p. : ill.. - Пер. загл.: Английская грамматика с ответами : рекомендации для изучающих английский самостоятельно: средний уровень.
6. Murphy R. Essential Grammar in Use : A self-study reference and practice book for elementary students of English with answers. - Great Britain, 1997. - 300 p.. - Пер. загл.: Теория грамматики в практическом применении. Самоучитель для студентов на начальной стадии обучения с ответами.
7. Murphy R. Essential grammar in use with answers : a self-study reference and practice book for elementary students of English / Raymond Murphy. - New York, 2007. - 319 p. : ill. + 1 CD-ROM.. - Пер. загл.: Основы грамматики в практическом применении. Самоучитель для студентов на начальной стадии обучения английскому языку с ответами.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Алябьева А. Ю. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Ю. Алябьева, Т. В. Волошина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000195928. - Загл. с экрана.
2. Алябьева А. Ю. Английский язык. Fundamentals of Aeronautics. From the History of Aviation [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Ю. Алябьева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232694. - Загл. с экрана.
3. Английский язык. Аннотирование и реферирование. Ч. 1 : методические указания для магистрантов технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Ю. В. Ридная]. - Новосибирск, 2013. - 93, [2] с. : ил., табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179190
4. Английский язык. Базовый курс. Elementary (A2). Ч. 2 : методические указания для студентов 1 курса всех технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Е. А. Давидсон и др.]. - Новосибирск, 2009. - 135, [1] с. : ил., табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3666.pdf>
5. Английский язык. Базовый курс. Pre-intermediate. Ч. 1 : методические указания для 1 курса всех технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: К. В. Пиоттух и др.]. - Новосибирск, 2009. - 98, [1] с. : табл.
6. Английский язык. Базовый курс. Pre-intermediate. Ч. 2 : методические указания для 1 курса всех технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: К. В. Пиоттух и др.]. - Новосибирск, 2009. - 110, [2] с. : ил., табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3678.pdf>
7. Английский язык для специальных целей. Fundamentals of Aeronautics : учебно-методическое пособие по английскому языку для ФЛА / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Ю. С. Кудинова и др.]. - Новосибирск, 2012. - 167, [1] с. : ил., табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179151
8. Английский язык. Научная публикация (публикация в сборнике материалов международной научной конференции) : методические указания для магистрантов и аспирантов технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: М. М. Прилуцкая и др.]. - Новосибирск, 2010. - 92 с.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3754.rar>
9. Английский язык. Технические факультеты и специальности : методические указания для технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Л. Ш. Атабаева и др.]. - Новосибирск, 2011. - 147, [2] с. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000154052
10. Давидсон Е. А. Английский язык. Видо-временные формы глагола [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203725. - Загл. с экрана.

11. Давидсон Е. А. Английский язык. Косвенная речь [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000230319. - Загл. с экрана.
12. Давидсон Е. А. Английский язык. Модальные глаголы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000204333. - Загл. с экрана.
13. Давидсон Е. А. Английский язык. Неличные формы глагола [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000212899. - Загл. с экрана.
14. Давидсон Е. А. Английский язык. Страдательный залог [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000212895. - Загл. с экрана.
15. Давидсон Е. А. Английский язык. Условные предложения [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208526. - Загл. с экрана.
16. Иванова О. В. Чтение, аннотирование, реферирование текстов на английском языке [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Иванова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232560. - Загл. с экрана.
17. Игонина Г. В. Англоязычное страноведение [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. В. Игонина, А. Ю. Алябьева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000193075. - Загл. с экрана.
18. Иностраный язык для технических специальностей (Applying for a Job) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. N. Gordeeva, O. S. Atamanova, O. V. Ivanova, Y. S. Kudinova ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232763. - Загл. с экрана.
19. Иностраный язык для технических специальностей (Fundamentals of Engineering) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. N. Gordeeva, O. S. Atamanova, Y. S. Kudinova, O. V. Ivanova ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232761. - Загл. с экрана.
20. Иностраный язык для технических специальностей (Information Technologies) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. Н. Гордеева, О. С. Атаманова, О. В. Иванова, Ю. С. Кудинова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232750. - Загл. с экрана.
21. Калинина Е. Г. Ecological Problems [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. Г. Калинина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232658. - Загл. с экрана.
22. Калинкина О. А. Company Structure [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. А. Калинкина, Т. Б. Ганичева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232555. - Загл. с экрана.
23. Кривенко Е. В. Environmental issues [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Кривенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232731. - Загл. с экрана.

24. Кудинова Ю. С. Английский для специальных целей. Fundamentals of Aeronautics. Airplane Parts and Functions [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Ю. С. Кудинова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232698. - Загл. с экрана.
25. Кудинова Ю. С. Английский для специальных целей. Fundamentals of Aeronautics. Jobs in Aviation [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Ю. С. Кудинова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232712. - Загл. с экрана.
26. Кудинова Ю. С. Английский язык. Базовый курс. Problems of big cities [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Ю. С. Кудинова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233475. - Загл. с экрана.
27. Кудинова Ю. С. Английский язык. Базовый курс. Science, Technology and Outstanding People in the Field [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Ю. С. Кудинова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232755. - Загл. с экрана.
28. Сапченко Н. А. Английский язык. Аннотирование и реферирование. Учебное пособие для магистрантов и аспирантов ФЛА [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. А. Сапченко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232686. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 ABBYY Lingvo

9. Материально-техническое обеспечение

Специальное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	DVD- плеер + видеомаягнитофон Samsung	Просмотр видеозаписей
2	Интерактивная доска	Представление учебного материала, демонстрация презентаций студентов
3	Проектор для интер.доски	Представление учебного материала, демонстрация презентаций студентов
4	Телевизор 32" Samsung LE32A330J1	Просмотр видеозаписей
5	Ноутбук Toshiba Satellite L500-1UK-RU T4400	Представление учебного материала, демонстрация презентаций студентов
6	Персональный компьютер CPU Intel Celeron D 326 в комплекте	Работа с учебными программами

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков технических факультетов

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФЛА
д.т.н., профессор С.Д. Саленко
“ ” _____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Образовательная программа: 24.05.07 Самолето- и вертолетостроение, специализация:
Системы жизнеобеспечения и оборудование летательных аппаратов

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Иностранный язык приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.5 умением создавать и редактировать тексты профессионального назначения, владение одним из иностранных языков как средством делового общения	з1. знать иностранный язык для межличностного общения с иностранными партнерами	Авиационные специальности Авионика Аппаратное обеспечение Биоинженерия Великие изобретения Выдающиеся ученые и их вклад в науку Из истории авиации Инженер XXI века Инженерные материалы Интернет Компьютеры Лауреаты Нобелевской премии Личная информация Мой университет. НГТУ Нанотехнологии Новые источники энергии Обеспечение безопасности полетов Обслуживание воздушных судов Охрана окружающей среды Перспективы развития технической науки Подготовка будущих инженеров Поиск работы Презентация: основные правила и приемы Проблемы урбанизации Программное обеспечение Профессия инженера Резюме и сопроводительное письмо к нему Робототехника и автоматизация Родной город Система высшего образования в Великобритании и США Система высшего образования в России Собеседование при приеме на работу Современные крупные города в России и за рубежом Структура современной компании Типы воздушных судов Части воздушного судна и их функции Что такое инженерия Экологические проблемы современного города	РГЗ	Зачет 1 семестр Вопросы 1–4 Зачет 2 семестр Вопросы 1–4 Зачет 3 семестр Вопросы 1–4 Зачет 4 семестр Вопросы 1–4 Зачет 5 семестр Вопросы 1–6 Зачет 6 семестр Вопросы 1–4 Зачет 7 семестр Вопросы 1–4 Зачет 8 семестр Вопросы 1–4
ОК.5	у2. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих,	Авиационные специальности Авионика Аппаратное обеспечение Биоинженерия Великие изобретения Выдающиеся ученые и их вклад в науку Из истории авиации Инженер XXI века Инженерные материалы Интернет Компьютеры		Зачет 1 семестр Вопросы 1–4 Зачет 2 семестр Вопросы 1–4 Зачет 3 семестр Вопросы 1–4 Зачет 4 семестр Вопросы 1–4 Зачет 5 семестр

	социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках	Лауреаты Нобелевской премии Личная информация Мой университет. НГТУ Нанотехнологии Новые источники энергии Обеспечение безопасности полетов Обслуживание воздушных судов Охрана окружающей среды Перспективы развития технической науки Подготовка будущих инженеров Поиск работы Презентация: основные правила и приемы Проблемы урбанизации Программное обеспечение Профессия инженера Резюме и сопроводительное письмо к нему Робототехника и автоматизация Родной город Система высшего образования в Великобритании и США Система высшего образования в России Собеседование при приеме на работу Современные крупные города в России и за рубежом Структура современной компании Типы воздушных судов Части воздушного судна и их функции Что такое инженерия Экологические проблемы современного города		Вопросы 1–6 Зачет 6 семестр Вопросы 1–4 Зачет 7 семестр Вопросы 1–4 Зачет 8 семестр Вопросы 1–4
ОК.5	у3. уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере профессиональной деятельности на русском и иностранном языке	Авиационные специальности Авионика Аппаратное обеспечение Биоинженерия Великие изобретения Выдающиеся ученые и их вклад в науку Из истории авиации Инженер XXI века Инженерные материалы Интернет Компьютеры Лауреаты Нобелевской премии Личная информация Мой университет. НГТУ Нанотехнологии Новые источники энергии Обеспечение безопасности полетов Обслуживание воздушных судов Охрана окружающей среды Перспективы развития технической науки Подготовка будущих инженеров Поиск работы Презентация: основные правила и приемы Проблемы урбанизации Программное обеспечение Профессия инженера Резюме и сопроводительное письмо к нему Робототехника и автоматизация Родной город Система высшего образования в Великобритании и США Система высшего образования	РГЗ	Зачет 1 семестр Вопросы 1–4 Зачет 2 семестр Вопросы 1–4 Зачет 3 семестр Вопросы 1–4 Зачет 4 семестр Вопросы 1–4 Зачет 5 семестр Вопросы 1–6 Зачет 6 семестр Вопросы 1–4 Зачет 7 семестр Вопросы 1–4 Зачет 8 семестр Вопросы 1–4

		в России Собеседование при приеме на работу Современные крупные города в России и за рубежом Структура современной компании Типы воздушных судов Части воздушного судна и их функции Что такое инженерия Экологические проблемы современного города		
--	--	---	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме зачета, во 2 семестре - в форме зачета, в 3 семестре - в форме зачета, в 4 семестре - в форме зачета, в 5 семестре - в форме зачета, в 6 семестре - в форме зачета, в 7 семестре - в форме зачета, в 8 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.5.

Зачет в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 и 8 семестре проводится в устной (по билетам, включающим вопросы по изученным в течение семестра темам) и письменной форме (лексико-грамматический тест по изученному в течение семестра материалу, изучающее чтение текста по одной из изученных в течение семестра тем).

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (РГЗ). Требования к выполнению РГЗ, состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ.

Во 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (РГЗ). Требования к выполнению РГЗ, состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (РГЗ). Требования к выполнению РГЗ, состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ.

В 4 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (РГЗ). Требования к выполнению РГЗ, состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ.

В 5 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (РГЗ). Требования к выполнению РГЗ, состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ.

В 6 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (РГЗ). Требования к выполнению РГЗ, состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ.

В 7 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (РГЗ). Требования к выполнению РГЗ, состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ.

В 8 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (РГЗ). Требования к выполнению РГЗ, состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ОК.5, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с

существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Иностранный язык», 1 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной (по билетам, включающим вопросы по изученным в течение семестра темам) и письменной форме (лексико-грамматический тест по изученному в течение семестра материалу, изучающее чтение текста по одной из изученных в течение семестра тем).

Структура зачета

Письменная часть

1. Лексико-грамматический тест
2. Изучающее чтение. Форма контроля – письменный перевод со словарем

Устная часть (билет)

1. Монологическое высказывание по теме

Вид деятельности	Уровень (в баллах)			
	пороговый	базовый	продвинутый	итог по всем видам деятельности
Письменная часть				20
Задание 1 «Лексико-грамматический тест»	5–6	7–8	9–10	
Задание 2 «Изучающее чтение»	3	4	5	
Устная часть (билет)				
Задание 1 «Монологическое высказывание по теме»	3	4	5	

Форма билета для зачета
Новосибирский государственный технический университет
Кафедра иностранных языков технических факультетов

Зачет по дисциплине «Иностранный язык»

I курс I семестр

БИЛЕТ № _____

Подготовьте монологическое высказывание по теме _____

Составитель _____ Е.А. Давидсон

Заведующий кафедрой _____ к.фил.н. А.И. Бочкарёв
(подпись)

(дата)

Пример теста для зачета
Лексико-грамматический тест
30 заданий
Время выполнения – 85 минут

I. Прочитайте текст

INTERNATIONAL STUDENTS AND E-LEARNING

1. Politicians in the UK want e-learning to be part of the higher education (HE) system. The political vision for a 21st century HE system in the UK is one that involves personalization, choice and independence. Furthermore, it is important to have educational innovation including language learning and support. In the UK, the Higher Education Funding Council for England produced an e-learning strategy in 2005. This strategy outlined the need to help higher education to use new technology effectively for technology to become a normal part of the activities of HE institutions.
2. The British Council's Vision 2020 document predicted that the global demand for international education will increase from 2.1 million (in 2005) to 5.8 million by 2020. This figure includes all types of students going abroad to study in any country. Over the same period, the demand in the HE sector worldwide is likely to triple to 850,000 students. This increase is partly being caused by cheaper transport, new technologies and improved communications.
3. The international student market is growing worldwide. Competition is also growing in both the world higher education market and within the UK. The fight for student market share has even led many countries such as France and Germany to develop postgraduate programmes taught in English. This is due to the fact that English is the language that the majority of international students will have learned in their home education environment. This has resulted in the USA and the UK losing some of the world market share between 2000 and 2004. HE institutions will have to become more competitive to keep their share of the UK international student market.
4. There is possibly one solution that can provide an answer to the problem. Universities in the UK should develop English language e-learning for international students. By doing this, universities will make themselves more attractive to international students. This will make

them more competitive. Furthermore it will also satisfy the political drive to introduce educational innovation. Such e-learning can support international students and give them personalization, choice and independence.

- Утверждение "**The number of students going abroad to study is constantly decreasing.**" является
 - a) истинным
 - b) ложным
 - c) в тексте нет информации
- Утверждение "**International student numbers in the UK decreased between 2000 and 2004.**" является
 - a) истинным
 - b) ложным
 - c) в тексте нет информации
- Утверждение "**E-learning 1.0 was the first generation of learning delivered through the Web.**" является
 - a) истинным
 - b) ложным
 - c) в тексте нет информации
- Утверждение "**E-learning technologies offer interesting personal learning opportunities.**" является
 - a) истинным
 - b) ложным
 - c) в тексте нет информации
- Идея "**British universities need help in using new technology.**" соответствует абзацу текста под номером
 - a) 1
 - b) 2
 - c) 3
 - d) 4
- Идея "**Global demand for international education may increase greatly in the near future.**" соответствует абзацу текста под номером
 - a) 1
 - b) 2
 - c) 3
 - d) 4
- Ответьте на вопрос: "**What factors made French and German universities start offering postgraduate programs taught in English?**"
 - a) The international student market is growing worldwide.
 - b) Universities in the UK lost some of the world market share between 2000 and 2004.
 - c) Higher educational institutions have to become more competitive in the global market.
 - d) Most international students learn English as a foreign language in their home countries.
- Определите основную идею текста.
 - a) It is important to have educational innovation.
 - b) There are some interesting changes going on in the world of e-learning.
 - c) E-learning can support international students and give them personalization, choice and independence.
 - d) It is necessary for British universities to develop English language e-learning for international students.

II. Заполните пропуск, используя соответствующую форму слова

9. The authorities are directing their _____ to the development of new technologies in education.
a) attend b) attention c) attentive d) attentively
10. All colleges in Oxford and Cambridge _____ from each other in staff, financing and curricula.
a) differ b) difference c) different d) differential

Выберите синоним к выделенному слову

11. The certificate confirms that you have **obtained** a particular level of education in the area and are qualified to do the job.
a) attended b) presented c) received d) awarded
12. The Distinguished Lecture Series was developed to offer **outstanding** speakers on current research
a) important b) inspiring c) presentable d) remarkable

Выберите антоним к выделенному слову

13. Students must have good knowledge in **general** subjects.

- a) basic b) numerous c) special d) various
 14. Training in computer science is **obligatory** for all students.
 a) free b) obvious c) smart d) optional

Подберите слово к данному определению

15. _____ is a long piece of writing that is the final part of an advanced university degree.
 a) thesis b) essay c) description d) composition
 16. _____ is the ability to understand and think about things, and to gain and use knowledge.
 a) mind b) thought c) intuition d) intelligence

III. Заполните пропуск в предложении

17. The academic year is divided _____ two terms.
 a) at b) in c) into d) on
 18. Tuition period depends _____ qualification.
 a) – b) at c) of d) on
 19. Which is _____ planet from the Earth?
 a) farther b) the farthest c) most far d) further
 20. The more I thought about the plan, _____ I liked it.
 a) the least b) the little c) the less d) the lesser
 21. This is _____ book I've ever read.
 a) more brilliant b) the most brilliant c) much more brilliant d) the brilliant
 22. If the parents do not earn much money, their children _____ a full grant.
 a) will receive b) is receiving c) are received d) will be received
 23. Such factors as age, place, daily activity _____ as limiting factors in distance learning.
 a) not serve b) aren't served c) do not serve d) is not serving
 24. It _____ them more than two hours to do the test.
 a) take b) is taken c) have taken d) took
 25. Part-time degrees and other courses _____ by the Open University.
 a) are provided b) provide c) are providing d) provided
 26. We _____ to concentrate on an essential element in education, the stimulation of creativity.
 a) go b) are going c) will go d) have gone

Задайте вопрос к выделенному слову

27. **New Universities** were founded in large industrial cities.
 28. I **have had** several opportunities to get to know professors outside of class. (Yes/No Question)
 29. Distance training offers **a unique environment for learning and development**.
 30. **Расставьте фрагменты (цифры) в правильном порядке, чтобы получилось законченное предложение**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
a degree	completed	is	of	gets	study	the course	the graduate	when

Пример текста для изучающего чтения

(форма контроля – письменный перевод со словарем)

Переведите текст письменно со словарем

STUDENTS' LIFE AT CAMBRIDGE

In the old days when Colleges were religious institutions the students were clergymen, and their life was much more strict and disciplined than now. Friendship with young ladies was not allowed and the only women inside the college were washerwomen. The legend is that these had to be "old and ugly".

The rooms have a pleasant outlook over the College gardens. There is a very small gas-stove

on which students make coffee or tea. It is a popular tradition to invite friends in the afternoon for tea and hot buttered toast and jam. To each room there is a man-servant who with a woman-servant, known as a “bedder”, keep it clean.

The students can stay out till twelve o'clock. Each evening a Proctor with two assistants, called “Bulldogs”, walks about the town keeping an eye on the students’ behaviour. If he sees a student breaking a rule he will come up to him and say, “Are you a member of the University, sir?”, and if a student runs away, then the “Bulldogs” run after him, and if they catch him (they are chosen, it is said, because they are good runners), fine him.

Apart from fines a student may be dismissed from the University for one term.

Students attend lectures in the morning, and in the afternoon they are free. They usually work in their rooms or play some sport. The most popular sport is rowing.

There are over a hundred societies and clubs. There are religious societies and a society for those who don’t believe, political, sporting and dramatic societies. There is even one for people with beards. Perhaps the most popular is the Debating Society at which students debate political and other questions with famous politicians and writers.

The walks into the country, the talks, the games and the work, the traditions and the customs – all are part of the students’ life which would be poorer if any of them was lost.

2. Критерии оценки

Письменная часть

Лексико-грамматический тест

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если правильно выполнено менее 15 заданий теста (менее 50%), оценка составляет 0–4 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если правильно выполнено от 15 до 21 заданий теста (50%–72%), оценка составляет 5–6 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если правильно выполнено от 22 до 25 заданий теста (73%–86%), оценка составляет 7–8 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если правильно выполнено от 26 до 30 заданий теста (87%–100%), оценка составляет 9–10 баллов.

Изучающее чтение (форма контроля – письменный перевод со словарем)

- Письменный перевод считается **неудовлетворительным**, если перевод неполный (менее 1/2 всего текста), более 3 ошибок в передаче смыслового содержания, оценка составляет 0 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **пороговом** уровне, если перевод неполный (2/3 – 1/2 всего текста), 2–3 ошибки в передаче смыслового содержания, оценка составляет 3 балла.
- Письменный перевод засчитывается на **базовом** уровне, если перевод полный (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке, допускаются 2–3 смысловые неточности, оценка составляет 4 балла.
- Письменный перевод засчитывается на **продвинутом** уровне, если перевод полный (100%), адекватный смысловому содержанию текста на русском языке, оценка составляет 5 баллов.

Устная часть

Ответ на билет (монологическое высказывание)

оцениваются: структура высказывания, содержание, лексическая и грамматическая грамотность, адекватность речи поставленной задаче.

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если цель высказывания не обозначена, высказывание не структурировано, содержание не соответствует заявленной теме, используются заученные простые лексические и грамматические структуры, не соответствующие заявленной теме, студент не может ответить на вопросы, оценка составляет 0 баллов.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если цель высказывания обозначена нечетко, структура выступления неясная: нет четких границ между вступлением и основной частью, содержание выступления лишь частично соответствует заявленной теме, лексические и грамматические структуры в основном соответствуют заявленной теме, но преобладает использование заученных простых структур, студент испытывает трудности, отвечая на вопросы, оценка составляет 3 балла.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если цель высказывания обозначена достаточно ясно, прослеживаются связи между вступлением и основной частью, студент в основном соблюдает логику изложения, хотя не приводит достаточного количества аргументов и фактов, раскрывающих тему, язык изложения прост и ясен, но встречаются ошибки в выборе лексических и грамматических единиц, не всегда выдерживается соответствующий уровень формальности, недостаточно используются выражения, показывающие переход от одного аспекта излагаемой проблемы к другой, тема раскрыта в основном, оценка составляет 4 балла.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если цель высказывания обозначена ясно, четко прослеживаются границы между его частями, изложение одной части подготавливает восприятие другой, соблюдается четкая логика выступления, что позволяет понять развитие темы, содержание выступления полностью соответствует поставленной задаче, студент приводит достаточное количество фактов и аргументов для доказательства тезисов, речь характеризуется широким диапазоном грамматических и лексических структур, оценка составляет 5 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям составляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Темы для зачета по дисциплине «Иностранный язык»

1. Личная информация
2. Система высшего образования в России
3. Мой университет. НГТУ
4. Система высшего образования в Великобритании и США

Паспорт расчетно-графического задания (работы)

по дисциплине «Иностранный язык», 1 семестр

1. Методика оценки

Расчетно-графическое задание по дисциплине «Иностранный язык» представляет собой написание на иностранном языке учебно-научного монографического реферата по научной статье, тема которой соответствует темам, изучаемым в течение семестра. Объем первоисточника не менее 5000 печатных знаков, объем вторичного текста – 1/5 первоисточника. Работа оценивается по 100-балльной шкале.

2. Критерии оценки

- Работа считается **не выполненной**, если текст реферата не соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Не отражена основная идея первоисточника. Наблюдается значительное нарушение логики расположения структурных компонентов реферата. Клишированные конструкции не соответствуют стилю письменной научной речи и данному жанру. Наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю письменной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц однообразен. Наблюдается частое использование в тексте реферата отрывков текста первоисточника (компиляция). Наблюдается ограниченное употребление общенаучной и специальной лексики и терминологии. Прослеживается однообразие в использовании средств связности письменного текста. Наблюдается большое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания реферата. Текст не разделен на абзацы. Имеются множественные опечатки. Текст небрежно отредактирован.

Оценка работы – **0–49 баллов**

- Работа считается выполненной **на пороговом уровне**, если текст реферата только частично соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Содержание структурных компонентов раскрыто частично, не полностью отражена основная идея первоисточника. Большое количество клишированных конструкций не соответствует стилю письменной научной речи и данному жанру. Наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю письменной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен. Трансформация используется редко. Наблюдается частичная компиляция текста из отрывков первоисточника. Наблюдается ограниченное употребление общенаучной и специальной лексики и терминологии. Прослеживается однообразие в использовании средств связности письменного текста. Наблюдается небольшое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания текста реферата. Текст не разделен или нелогично разделен на абзацы. Имеются множественные опечатки. Текст небрежно отредактирован.

Оценка работы – **50–72 балла**.

- Работа считается выполненной **на базовом уровне**, если текст реферата в основном

соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Некоторые структурные компоненты реферата раскрыты не полностью, адекватно отражена основная идея первоисточника. Наблюдается незначительное нарушение логичности расположения структурных компонентов реферата. Редко встречаются клишированные конструкции, не соответствующие стилю письменной научной речи или данному жанру. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц достаточно широк. Используются грамматические, лексические или синтаксические трансформации. Наблюдаются повторы в использовании средств связности письменного текста. Присутствует небольшое количество лексических, грамматических и орфографических ошибок, не влияющих на понимание содержания. Опечатки отсутствуют. Текст отредактирован.

Оценка работы – **73–86 баллов**.

- Работа считается выполненной на **продвинутом уровне**, если текст реферата соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Содержание структурных компонентов реферата раскрыто полностью, адекватно отражены основная идея и содержание первоисточника. Структурные компоненты реферата расположены логично. Клишированные конструкции соответствуют научному стилю и письменной разновидности жанра. Языковые средства соответствуют стилю письменной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц широк. Используются грамматические, лексические и синтаксические трансформации. Используется общенаучная лексика и адекватная терминология. Наблюдается вариативность использования средств связности письменного текста. Наблюдается корректное употребление лексико-грамматических единиц. Прослеживается адекватное деление текста на абзацы с использованием красной строки. Реферат оформлен аккуратно. Соблюдены требования к форматированию и редактированию текста.

Оценка работы - **87–100 баллов**.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ(Р) учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Вид деятельности	Уровень (в баллах)			
	пороговый	базовый	продвинутый	итог
Написание на иностранном языке учебно-научного монографического реферата	50-72	74-86	87-100	100

Для учета в БРС полученный балл за РГЗ умножается на коэффициент 0,2.

4. Примерный перечень тем РГЗ(Р)

Расчетно-графическое задание по дисциплине «Иностранный язык» представляет собой написание на иностранном языке учебно-научного монографического реферата по научной статье, тема которой соответствует темам, изучаемым в течение семестра.

Оформление РГЗ: титульный лист, текст реферата, текст первоисточника

Образец титульного листа РГЗ по дисциплине «Иностранный язык»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков технических факультетов

РГЗ

(учебно-научный монографический реферат)

по дисциплине «_____»

Тема: _____

Рецензия: _____

Выполнил:

Студент: _____

Группа _____

Проверил:

Преподаватель:

Балл: _____, ECTS _____

Оценка _____

подпись

«_____» _____ 20__ г.

подпись

«_____» _____ 20__ г.

Новосибирск 2017

Паспорт зачета

по дисциплине «Иностранный язык», 2 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной (по билетам, включающим вопросы по изученным в течение семестра темам) и письменной форме (лексико-грамматический тест по изученному в течение семестра материалу, изучающее чтение текста по одной из изученных в течение семестра тем).

Структура зачета

Письменная часть

1. Лексико-грамматический тест
2. Изучающее чтение. Форма контроля – письменный перевод со словарем

Устная часть (билет)

1. Монологическое высказывание по теме

Вид деятельности	Уровень (в баллах)			итог по всем видам деятельности
	пороговый	базовый	продвинутый	
Письменная часть				20
Задание 1 «Лексико-грамматический тест»	5–6	7–8	9–10	
Задание 2 «Изучающее чтение»	3	4	5	
Устная часть (билет)				
Задание 1 «Монологическое высказывание по теме»	3	4	5	

Форма билета для зачета
Новосибирский государственный технический университет
Кафедра иностранных языков технических факультетов

Зачет по дисциплине «Иностранный язык»

I курс II семестр

БИЛЕТ № _____

Подготовьте монологическое высказывание по теме _____

Составитель _____ Е.А. Давидсон

Заведующий кафедрой _____ к.фил.н. А.И. Бочкарёв
(подпись)

(дата)

Пример теста для зачета
Лексико-грамматический тест
30 заданий
Время выполнения – 85 минут

I. Прочитайте текст

VIEWS OF THE CITY

1. One hundred and fifty years ago, the founder of evolutionary theory, Charles Darwin, predicted that the unpleasantness of life in crowded cities would not change, but humans would learn to love it. As far as the British are concerned, he was almost right. Many city dwellers today have cut all ties with the land and live in happy ignorance of what goes on in the country. The circuit of school or office, supermarket and nightlife has become a natural habitat.
2. This state of affairs is, however, comparatively new. There is a much longer tradition of hostility to the city. English literature is full of anti-urban sentiment – the idea that God made the country and man made the town. Britain's favourite poets are the Romantics, who came from the country and loved it. The most quoted poem in the English language is Wordsworth's *Daffodils*, which evokes an idyllic rural scene. Shelley wrote: "Hell is a city much like London – a populous and smoky city". Novelist Jane Austin did not think much of the capital city, either: "Nobody is healthy in London, nobody can be." And even the names of industrial cities upset her: "One has no great hopes from Birmingham: I always think there is something direful in the sound."
3. Charles Dickens, in a sense broke the spell of the rural myth. His novels are generally celebrations of city life, and the background of London streets is as important as the characters themselves. But even he sees the negative side. In *Hard Times*, Manchester is given the ugly name Coketown, and Dickens doesn't paint a pretty picture of it: "It was a town of machinery and tall chimneys, out of which interminable serpents of smoke trailed themselves for ever and ever and never got uncoiled. It had a black canal in it, and a river that ran purple with ill-smelling dye ... inhabited by people to whom every day was the same as yesterday and tomorrow." His London is often foggy, muddy, cold, wet and unfriendly: just read the opening page of *Bleak House*.

4. The most famous exception to this negative consensus is the great wit, literary critic and dictionary writer Dr Johnson. He loved life in London in the 18th century, hated going out of the city, and said: "When a man is tired of London he is tired of life; for there is in London all that life can afford."
1. Утверждение **"Many city dwellers are indifferent to life in the country and eager to forget about it."** является
 - a) истинным
 - b) ложным
 - c) в тексте нет информации
 2. Утверждение **"Villages and isolated farms and cottages are now the homes of people, who drive to their offices in town."** является
 - a) истинным
 - b) ложным
 - c) в тексте нет информации
 3. Утверждение **"Dickens' London is sunny, friendly, exciting and thrilling."** является
 - a) истинным
 - b) ложным
 - c) в тексте нет информации
 4. Утверждение **"Dr. Johnson praised London of the 18th century and left the city with great unwillingness."** является
 - a) истинным
 - b) ложным
 - c) в тексте нет информации
 5. Идея **"In spite of the unpleasantness of living in the city people love it."** соответствует абзацу текста под номером
 - a) 1
 - b) 2
 - c) 3
 - d) 4
 6. Идея **"English writers describe idyllic rural scene and are against life in the cities."** соответствует абзацу текста под номером
 - a) 1
 - b) 2
 - c) 3
 - d) 4
 7. Ответьте на вопрос: **"What did Dickens' Manchester look like?"**
 - a) The city was busy and hard-working.
 - b) There was a rapid growth in heavy industry in the city.
 - c) It was an industrial town with numerous mechanisms and blanket of smoke above the city.
 - d) It was the city where the slums were cleared and massive investment went into the housing.
 8. Определите основную идею текста
 - a) Britain's cities are very unpleasant to live in.
 - b) Urban areas grew round industrial enterprises.
 - c) English writers describe city life from different standpoints.
 - d) There is something very powerful and attractive about the city culture.

II. Заполните пропуск, используя соответствующую форму слова

9. Town planners are thinking of new methods of _____.
 - a) construct
 - b) construction
 - c) constructor
 - d) constructive
10. Her dream is to buy a house in a quiet _____ area.
 - a) reside
 - b) residence
 - c) resident
 - d) residential

Выберите синоним к выделенному слову

11. Orlando is situated in Florida. It is **undoubtedly** one of the biggest cities in this state.
 - a) surely
 - b) precisely
 - c) creatively
 - d) probably
12. Accommodation in big cities is **costly**.
 - a) rich
 - b) numerous
 - c) valuable
 - d) expensive

Выберите антоним к выделенному слову

13. Public transport is sometimes crowded and **dirty**.
 - a) fast
 - b) clean
 - c) efficient
 - d) convenient
14. They opened their new office in the **centre** of London.
 - a) suburb
 - b) district
 - c) estate
 - d) square

Подберите слово к данному определению

15. _____ is the process by which towns and cities grow bigger and more and more people go to

live in them.

- a) inclination b) inflation c) industrialization d) urbanization
16. _____ is the time of day when the roads, buses, trains etc are most full, because people are travelling to or from work.
- a) highway b) road accident c) rush hour d) traffic jam

III. Заполните пропуск в предложении

17. The authorities are looking _____ new ways to control air quality in our cities.
- a) at b) for c) out d) to
18. He loved to walk _____ the empty streets in the evening.
- a) into b) on c) with d) along
19. This company _____ to build the tallest skyscraper in Europe.
- a) is planning b) is planned c) has been planned d) will have planned
20. The number of Underground stations in London _____ considerably since the 1860s.
- a) grows b) grew c) was growing d) has grown
21. New railways for high-speed trains _____ in Russia now.
- a) build b) are building c) are being built d) have built
22. He settled down in this neighborhood because earlier he _____ about its quietness and developed infrastructure.
- a) told b) was told c) had told d) had been told
23. Futurologists predict that in 20–30 years moving pavements _____ the most common city transport.
- a) become b) will become c) became d) have become
24. People _____ not look for amusement in a big city.
- a) must b) have c) need d) are
25. According to the plan, the bridge _____ to be completed in 2014.
- a) can b) is c) may d) must
26. Taxi drivers in London _____ to pass a test to demonstrate their good knowledge of the geography of London streets, important buildings etc.
- a) may b) must c) should d) have
27. As there are many cycling lanes in the city, cyclists _____ feel quite safe.
- a) can b) might c) have d) are

Переведите предложения из прямой речи в косвенную

28. The newspaper reported: "The authorities are going to set up 10 special traffic lights for blind people next year".
29. "Which of the buildings did the architect design first?" tourists often ask the guide.
30. The passer-by said to me: "Can you tell me the way to the library?"

Пример текста для изучающего чтения

(форма контроля – письменный перевод со словарем)

Переведите текст письменно со словарем

CLIMATE CHANGE ALARM IN WESTERN SIBERIA

Western Siberia is heating up faster than anywhere else in the world, having experienced a rise of some 3C in the past 40 years. Scientists are particularly concerned about the permafrost, because as it thaws, it reveals bare ground that warms up more quickly than ice and snow, and so accelerates the rate at which the permafrost thaws. Siberia's peat bogs have been producing methane since they formed at the end of the last ice age, but most of the gas had been trapped in the permafrost. According to Larry Smith, a hydrologist at the University of California, Los Angeles, the west Siberian peat bog could hold some 70bn tonnes of methane, a quarter of all of the methane stored in the ground around the world.

The permafrost is likely to take many decades to thaw, so the methane locked within it will not be released into the atmosphere in one burst, said Stephen Sitch, a climate scientist at the British Met Office's Hadley Centre in Exeter.

But calculations by Dr Sitch and his colleagues show that even if methane seeped from the permafrost over the next 100 years, it would add around 700m tonnes of carbon into the atmosphere each year, roughly the same amount that is released annually from the world's wetlands and agriculture.

It would effectively double atmospheric levels of the gas, leading to a 10% to a 25% increase in global warming, he said. Tony Juniper, director of Friends of the Earth, said the finding was a stark message to politicians to take concerted action on climate change. "We knew at some point we'd get these feedbacks happening that exacerbate global warming, but this could lead to a massive injection of greenhouse gases."

"If we don't take action very soon, we could unleash runaway global warming that will be beyond our control and it will lead to social, economic and environmental devastation worldwide," he said. "There's still time to take action, but not much."

2. Критерии оценки

Письменная часть

Лексико-грамматический тест

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если правильно выполнено менее 15 заданий теста (менее 50%), оценка составляет 0–4 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если правильно выполнено от 15 до 21 заданий теста (50%–72%), оценка составляет 5–6 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если правильно выполнено от 22 до 25 заданий теста (73%–86%), оценка составляет 7–8 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если правильно выполнено от 26 до 30 заданий теста (87%–100%), оценка составляет 9–10 баллов.

Изучающее чтение (форма контроля – письменный перевод со словарем)

- Письменный перевод считается **неудовлетворительным**, если перевод неполный (менее 1/2 всего текста), более 3 ошибок в передаче смыслового содержания, оценка составляет 0 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **пороговом** уровне, если перевод неполный (2/3 – 1/2 всего текста), 2–3 ошибки в передаче смыслового содержания, оценка составляет 3 балла.
- Письменный перевод засчитывается на **базовом** уровне, если перевод полный (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке, допускаются 2–3 смысловые неточности, оценка составляет 4 балла.
- Письменный перевод засчитывается на **продвинутом** уровне, если перевод полный (100%), адекватный смысловому содержанию текста на русском языке, оценка составляет 5 баллов.

Устная часть

Ответ на билет (монологическое высказывание)

оцениваются: структура высказывания, содержание, лексическая и грамматическая

грамотность, адекватность речи поставленной задаче.

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если цель высказывания не обозначена, высказывание не структурировано, содержание не соответствует заявленной теме, используются заученные простые лексические и грамматические структуры, не соответствующие заявленной теме, студент не может ответить на вопросы, оценка составляет 0 баллов.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если цель высказывания обозначена нечетко, структура выступления неясная: нет четких границ между вступлением и основной частью, содержание выступления лишь частично соответствует заявленной теме, лексические и грамматические структуры в основном соответствуют заявленной теме, но преобладает использование заученных простых структур, студент испытывает трудности, отвечая на вопросы, оценка составляет 3 балла.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если цель высказывания обозначена достаточно ясно, прослеживаются связи между вступлением и основной частью, студент в основном соблюдает логику изложения, хотя не приводит достаточного количества аргументов и фактов, раскрывающих тему, язык изложения прост и ясен, но встречаются ошибки в выборе лексических и грамматических единиц, не всегда выдерживается соответствующий уровень формальности, недостаточно используются выражения, показывающие переход от одного аспекта излагаемой проблемы к другой, тема раскрыта в основном, оценка составляет 4 балла.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если цель высказывания обозначена ясно, четко прослеживаются границы между его частями, изложение одной части подготавливает восприятие другой, соблюдается четкая логика выступления, что позволяет понять развитие темы, содержание выступления полностью соответствует поставленной задаче, студент приводит достаточное количество фактов и аргументов для доказательства тезисов, речь характеризуется широким диапазоном грамматических и лексических структур, оценка составляет 5 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям составляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Темы для зачета по дисциплине «Иностранный язык»

1. Проблемы урбанизации
2. Современные крупные города в России и за рубежом
3. Родной город
4. Экологические проблемы современного города

Паспорт расчетно-графического задания (работы)

по дисциплине «Иностранный язык», 2 семестр

1. Методика оценки

Расчетно-графическое задание по дисциплине «Иностранный язык» представляет собой написание на иностранном языке учебно-научного монографического реферата по научной статье, тема которой соответствует темам, изучаемым в течение семестра. Объем первоисточника не менее 5000 печатных знаков, объем вторичного текста – 1/5 первоисточника. Работа оценивается по 100-балльной шкале.

2. Критерии оценки

- Работа считается **не выполненной**, если текст реферата не соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Не отражена основная идея первоисточника. Наблюдается значительное нарушение логики расположения структурных компонентов реферата. Клишированные конструкции не соответствуют стилю письменной научной речи и данному жанру. Наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю письменной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц однообразен. Наблюдается частое использование в тексте реферата отрывков текста первоисточника (компиляция). Наблюдается ограниченное употребление общенаучной и специальной лексики и терминологии. Прослеживается однообразие в использовании средств связности письменного текста. Наблюдается большое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания реферата. Текст не разделен на абзацы. Имеются множественные опечатки. Текст небрежно отредактирован.

Оценка работы – **0–49 баллов**

- Работа считается выполненной **на пороговом уровне**, если текст реферата только частично соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Содержание структурных компонентов раскрыто частично, не полностью отражена основная идея первоисточника. Большое количество клишированных конструкций не соответствует стилю письменной научной речи и данному жанру. Наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю письменной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен. Трансформация используется редко. Наблюдается частичная компиляция текста из отрывков первоисточника. Наблюдается ограниченное употребление общенаучной и специальной лексики и терминологии. Прослеживается однообразие в использовании средств связности письменного текста. Наблюдается небольшое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания текста реферата. Текст не разделен или нелогично разделен на абзацы. Имеются множественные опечатки. Текст небрежно отредактирован.

Оценка работы – **50–72 балла**.

- Работа считается выполненной **на базовом уровне**, если текст реферата в основном

соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Некоторые структурные компоненты реферата раскрыты не полностью, адекватно отражена основная идея первоисточника. Наблюдается незначительное нарушение логичности расположения структурных компонентов реферата. Редко встречаются клишированные конструкции, не соответствующие стилю письменной научной речи или данному жанру. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц достаточно широк. Используются грамматические, лексические или синтаксические трансформации. Наблюдаются повторы в использовании средств связности письменного текста. Присутствует небольшое количество лексических, грамматических и орфографических ошибок, не влияющих на понимание содержания. Опечатки отсутствуют. Текст отредактирован.

Оценка работы – **73–86 баллов**.

- Работа считается выполненной на **продвинутом уровне**, если текст реферата соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Содержание структурных компонентов реферата раскрыто полностью, адекватно отражены основная идея и содержание первоисточника. Структурные компоненты реферата расположены логично. Клишированные конструкции соответствуют научному стилю и письменной разновидности жанра. Языковые средства соответствуют стилю письменной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц широк. Используются грамматические, лексические и синтаксические трансформации. Используется общенаучная лексика и адекватная терминология. Наблюдается вариативность использования средств связности письменного текста. Наблюдается корректное употребление лексико-грамматических единиц. Прослеживается адекватное деление текста на абзацы с использованием красной строки. Реферат оформлен аккуратно. Соблюдены требования к форматированию и редактированию текста.

Оценка работы - **87–100 баллов**.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ(Р) учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Вид деятельности	Уровень (в баллах)			
	пороговый	базовый	продвинутый	итог
Написание на иностранном языке учебно-научного монографического реферата	50-72	74-86	87-100	100

Для учета в БРС полученный балл за РГЗ умножается на коэффициент 0,2.

4. Примерный перечень тем РГЗ(Р)

Расчетно-графическое задание по дисциплине «Иностранный язык» представляет собой написание на иностранном языке учебно-научного монографического реферата по научной статье, тема которой соответствует темам, изучаемым в течение семестра.

Оформление РГЗ: титульный лист, текст реферата, текст первоисточника

Образец титульного листа РГЗ по дисциплине «Иностранный язык»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков технических факультетов

РГЗ

(учебно-научный монографический реферат)

по дисциплине «_____»

Тема: _____

Рецензия: _____

Выполнил:

Студент: _____

Группа _____

Проверил:

Преподаватель:

Балл: _____, ECTS _____

Оценка _____

подпись

«_____» _____ 20__ г.

подпись

«_____» _____ 20__ г.

Новосибирск 2017

Паспорт зачета

по дисциплине «Иностранный язык», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной (по билетам, включающим вопросы по изученным в течение семестра темам) и письменной форме (лексико-грамматический тест по изученному в течение семестра материалу, изучающее чтение текста по одной из изученных в течение семестра тем).

Структура зачета

Письменная часть

1. Лексико-грамматический тест
2. Изучающее чтение. Форма контроля – письменный перевод со словарем

Устная часть (билет)

1. Монологическое высказывание по теме

Вид деятельности	Уровень (в баллах)			
	пороговый	базовый	продвинутый	итог по всем видам деятельности
Письменная часть				20
Задание 1 «Лексико-грамматический тест»	5–6	7–8	9–10	
Задание 2 «Изучающее чтение»	3	4	5	
Устная часть (билет)				
Задание 1 «Монологическое высказывание по теме»	3	4	5	

Форма билета для зачета
Новосибирский государственный технический университет
Кафедра иностранных языков технических факультетов

Зачет по дисциплине «Иностранный язык»

II курс III семестр

БИЛЕТ № _____

Подготовьте монологическое высказывание по теме _____

Составитель _____ Е.А. Давидсон

Заведующий кафедрой _____ к.фил.н. А.И. Бочкарёв
(подпись)

(дата)

Пример теста для зачета
Лексико-грамматический тест
30 заданий
Время выполнения – 85 минут

I. Прочитайте текст

HISTORY OF VIRTUAL REALITY

1. Photographic virtual reality is a type of digital media that allows a user to interact with photographic panoramas, objects, or scenes on a computer display. It is designed to give the user the sensation of being there. VR panoramas are viewed through movie players, such as Apple's QuickTime software, which may be part of a Web browser plug-in or a stand-alone player application.
2. Photographic virtual reality has its roots in the work of the Irish painter Robert Barker, who, in 1787, created a cylindrical painting of Edinburgh. The painting was viewed from the center of a cylindrical surface. Baker patented the invention and coined the term 'panorama' from the Greek word 'pan', meaning 'all', 'horama', meaning 'a view', and from 'horan', meaning 'to see'. This intent to immerse the viewer into a scene and the striving to invent a form of experiential representation was continued throughout the 19th and 20th centuries with panoramic and stereo-optic photography.
3. One of the earliest examples of true photographic virtual reality was the Aspen Moviemap project developed in 1978 by a team of researchers from MIT. A gyroscopic stabilizer with 16 mm stop-frame cameras was mounted on top of a car and a fifth wheel with an encoder triggered the cameras every 10 feet. The playback system required several early laser disc players, a computer, and a touch screen display. The user could navigate throughout the virtual space. Although there were many other experiments, it was not until Apple Computer Inc. released the QuickTime VR capabilities for its popular QuickTime Player in 1995 that photographic virtual reality became an established medium.
4. For the first few years, authoring photographic virtual reality was cumbersome and quite technical. Photographers created work by executing a series of pre-written, modifiable programming scripts in an application called Macintosh Programmers Workshop. In August of 1997 Apple launched the QuickTime VR Authoring Studio application, which greatly automated the process. In the late 1990s iPix began developing software and equipment to

support the creation of full 360° horizontal by 180° vertical panoramic imagery. This allowed users to look in all directions. Since that time developers have been expanding the possibilities of this emerging form by creating new authoring and viewer software as well as specialized camera equipment and techniques.

1. Утверждение **"The process of generating photographic virtual reality media begins with the creation of source material, which is typically a series of photographic images."** является
а) истинным б) ложным в) в тексте нет информации
2. Утверждение **"A person can watch VR panoramas using a game console."** является
а) истинным б) ложным в) в тексте нет информации
3. Утверждение **"Film cameras were designed to record light so that it could be reproduced on photographic paper"** является
а) истинным б) ложным в) в тексте нет информации
4. Утверждение **"Only when Apple Computer Inc. developed the QuickTime VR capabilities for its player virtual reality became popular."** является
а) истинным б) ложным в) в тексте нет информации
5. Идея **"VR photography, or virtual reality photography, is the interactive viewing of wide-angle panoramic photographs."** соответствует абзацу текста под номером
а) 1 б) 2 в) 3 г) 4
6. Идея **"Virtual reality is becoming more perfect and expanding its capabilities."** соответствует абзацу текста под номером
а) 1 б) 2 в) 3 г) 4
7. Ответьте на вопрос: **"What were users able to do due to panoramic imagery of 360° horizontal by 180° vertical?"**
а) They could travel up and down.
б) They could look in all directions.
в) They could log in to their online game account.
г) They could move in VR while staying in one place in reality.
8. Определите основную идею текста
а) Although virtual reality became an established medium only in the past few years its roots reach centuries back.
б) The creation of virtual reality has been slow going, laborious and, up until the mid-'90s, largely theoretical in nature.
в) The thought of virtual reality has been around since the middle of the XXth century, when the ideas of creating virtual or imaginary worlds were expressed.
г) The idea of Virtual Reality began with stereo-optic photography.

II. Заполните пропуск, используя соответствующую форму слова

9. Web documents may contain any combination of computer data _____ photos, graphics, etc.
а) included б) including в) inclusion г) inclusive
10. Millions of people worldwide have easy, instant _____ to a vast amount of online information.
а) access б) accessed в) accessory г) accessible

Выберите синоним к выделенному слову

11. The number of computer viruses is **constantly** increasing.
а) instantly б) casually в) continuously г) gradually
12. Microsoft has played a **significant** role in the development of computing.
а) available б) reliable в) responsible г) important

Выберите антоним к выделенному слову

13. In the next few years engineers are to **complete** the work on the fifth-generation computers.

- a) obtain b) begin c) renew d) fulfill
 14. Supercomputers are **similar** to the human brain.
 a) various b) regular c) different d) complex

Подберите слово к данному определению

15. _____ information means to deal with it using a computer.
 a) to process b) to digest c) to revise d) to treat
 16. _____ is the use of computer technology to make computers and other machines think and do things in the way that people can.
 a) computer modeling b) expert system c) neural network d) artificial intelligence

III. Заполните пропуск в предложении

17. Our company is looking _____ new concepts in developing software.
 a) down on b) for c) in d) back
 18. Some hackers break _____ systems to get commercially valuable information.
 a) down b) up c) into d) out
 19. Never send very large attachments _____ asking the recipient's permission.
 a) at b) in c) to d) without
 20. Right now I _____ to learn how to use the new operating system.
 a) am trying b) tried c) have been tried d) had tried
 21. In the next century, computers _____ in natural languages like English or French.
 a) program b) are programming c) will program d) will be programmed
 22. The ADA language _____ in 1979.
 a) is developing b) developed c) was developed d) has developed
 23. I _____ buy a new processor next year.
 a) am b) may c) will be able d) had to
 24. Many complex problems _____ be solved with the help of computers.
 a) can b) have c) must d) should
 25. You _____ not do all the calculations yourself, we have installed a special program for this.
 a) must b) can c) may d) need
 26. A server stores the data _____ by all the clients in the network.
 a) sharing b) shared c) having shared d) having been shared
 27. Steve is crazy about _____ application programmes of different kinds.
 a) written b) being written c) writing d) having been written
 28. _____ from a torrent tracker this program doesn't seem reliable to me.
 a) downloading b) being downloaded c) having downloaded d) having been downloaded
 29. That laptop is not worth _____.
 a) repairing b) repaired c) being repaired d) having repaired
 30. _____ the application the programmer phoned the chief engineer.
 a) installed b) being installed c) having installed d) having been installed

Пример текста для изучающего чтения

(форма контроля – письменный перевод со словарем)

Переведите текст письменно со словарем

FUTURE DIRECTIONS OF THE INTERNET

While the precise structure of the future Internet is not yet clear, many directions of growth seem apparent. One is the increased availability of wireless access. Wireless services enable applications not previously possible in any economic fashion. For example, global positioning

systems (GPS) combined with wireless Internet access would help mobile users to locate alternate routes, generate precise accident reports and initiate recovery services, and improve traffic management and congestion control. In addition to wireless laptop computers and personal digital assistants (PDAs), wearable devices with voice input and special display glasses are under development.

Another future direction is toward higher backbone and network access speeds. Backbone data rates of 10 billion bits (10 gigabits) per second are readily available today, but data rates of 1 trillion bits (1 terabit) per second or higher will eventually become commercially feasible. If the development of computer hardware, software, applications, and local access keeps pace, it may be possible for users to access networks at speeds of 100 gigabits per second. At such data rates, high-resolution video – indeed, multiple video streams – would occupy only a small fraction of available bandwidth. Remaining bandwidth could be used to transmit auxiliary information about the data being sent, which in turn would enable rapid customization of displays and prompt resolution of certain local queries. Both public and private research has gone into integrated broadband systems that can simultaneously carry multiple signals – data, voice, and video. In particular, the U.S. government has funded research to create new high-speed network capabilities dedicated to the scientific research community.

2. Критерии оценки

Письменная часть

Лексико-грамматический тест

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если правильно выполнено менее 15 заданий теста (менее 50%), оценка составляет 0–4 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если правильно выполнено от 15 до 21 заданий теста (50%–72%), оценка составляет 5–6 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если правильно выполнено от 22 до 25 заданий теста (73%–86%), оценка составляет 7–8 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если правильно выполнено от 26 до 30 заданий теста (87%–100%), оценка составляет 9–10 баллов.

Изучающее чтение (форма контроля – письменный перевод со словарем)

- Письменный перевод считается **неудовлетворительным**, если перевод неполный (менее 1/2 всего текста), более 3 ошибок в передаче смыслового содержания, оценка составляет 0 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **пороговом** уровне, если перевод неполный (2/3 – 1/2 всего текста), 2–3 ошибки в передаче смыслового содержания, оценка составляет 3 балла.
- Письменный перевод засчитывается на **базовом** уровне, если перевод полный (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке, допускаются 2–3 смысловые неточности, оценка составляет 4 балла.
- Письменный перевод засчитывается на **продвинутом** уровне, если перевод полный (100%), адекватный смысловому содержанию текста на русском языке, оценка составляет 5 баллов.

Устная часть

Ответ на билет (монологическое высказывание)

оцениваются: структура высказывания, содержание, лексическая и грамматическая грамотность, адекватность речи поставленной задаче.

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если цель высказывания не обозначена, высказывание не структурировано, содержание не соответствует заявленной теме, используются заученные простые лексические и грамматические структуры, не соответствующие заявленной теме, студент не может ответить на вопросы, оценка составляет 0 баллов.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если цель высказывания обозначена нечетко, структура выступления неясная: нет четких границ между вступлением и основной частью, содержание выступления лишь частично соответствует заявленной теме, лексические и грамматические структуры в основном соответствуют заявленной теме, но преобладает использование заученных простых структур, студент испытывает трудности, отвечая на вопросы, оценка составляет 3 балла.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если цель высказывания обозначена достаточно ясно, прослеживаются связи между вступлением и основной частью, студент в основном соблюдает логику изложения, хотя не приводит достаточного количества аргументов и фактов, раскрывающих тему, язык изложения прост и ясен, но встречаются ошибки в выборе лексических и грамматических единиц, не всегда выдерживается соответствующий уровень формальности, недостаточно используются выражения, показывающие переход от одного аспекта излагаемой проблемы к другой, тема раскрыта в основном, оценка составляет 4 балла.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если цель высказывания обозначена ясно, четко прослеживаются границы между его частями, изложение одной части подготавливает восприятие другой, соблюдается четкая логика выступления, что позволяет понять развитие темы, содержание выступления полностью соответствует поставленной задаче, студент приводит достаточное количество фактов и аргументов для доказательства тезисов, речь характеризуется широким диапазоном грамматических и лексических структур, оценка составляет 5 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям составляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Темы для зачета по дисциплине «Иностранный язык»

1. Компьютеры
2. Аппаратное обеспечение
3. Программное обеспечение
4. Интернет

Паспорт расчетно-графического задания (работы)

по дисциплине «Иностранный язык», 3 семестр

1. Методика оценки

Расчетно-графическое задание по дисциплине «Иностранный язык» представляет собой написание на иностранном языке учебно-научного монографического реферата по научной статье, тема которой соответствует темам, изучаемым в течение семестра. Объем первоисточника не менее 6000 печатных знаков, объем вторичного текста – 1/5 первоисточника. Работа оценивается по 100-балльной шкале.

2. Критерии оценки

- Работа считается **не выполненной**, если текст реферата не соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Не отражена основная идея первоисточника. Наблюдается значительное нарушение логики расположения структурных компонентов реферата. Клишированные конструкции не соответствуют стилю письменной научной речи и данному жанру. Наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю письменной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц однообразен. Наблюдается частое использование в тексте реферата отрывков текста первоисточника (компиляция). Наблюдается ограниченное употребление общенаучной и специальной лексики и терминологии. Прослеживается однообразие в использовании средств связности письменного текста. Наблюдается большое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания реферата. Текст не разделен на абзацы. Имеются множественные опечатки. Текст небрежно отредактирован.

Оценка работы – **0–49 баллов**

- Работа считается выполненной **на пороговом уровне**, если текст реферата только частично соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Содержание структурных компонентов раскрыто частично, не полностью отражена основная идея первоисточника. Большое количество клишированных конструкций не соответствует стилю письменной научной речи и данному жанру. Наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю письменной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен. Трансформация используется редко. Наблюдается частичная компиляция текста из отрывков первоисточника. Наблюдается ограниченное употребление общенаучной и специальной лексики и терминологии. Прослеживается однообразие в использовании средств связности письменного текста. Наблюдается небольшое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания текста реферата. Текст не разделен или нелогично разделен на абзацы. Имеются множественные опечатки. Текст небрежно отредактирован.

Оценка работы – **50–72 балла**.

- Работа считается выполненной **на базовом уровне**, если текст реферата в основном

соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Некоторые структурные компоненты реферата раскрыты не полностью, адекватно отражена основная идея первоисточника. Наблюдается незначительное нарушение логичности расположения структурных компонентов реферата. Редко встречаются клишированные конструкции, не соответствующие стилю письменной научной речи или данному жанру. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц достаточно широк. Используются грамматические, лексические или синтаксические трансформации. Наблюдаются повторы в использовании средств связности письменного текста. Присутствует небольшое количество лексических, грамматических и орфографических ошибок, не влияющих на понимание содержания. Опечатки отсутствуют. Текст отредактирован.

Оценка работы – **73–86 баллов**.

- Работа считается выполненной на **продвинутом уровне**, если текст реферата соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Содержание структурных компонентов реферата раскрыто полностью, адекватно отражены основная идея и содержание первоисточника. Структурные компоненты реферата расположены логично. Клишированные конструкции соответствуют научному стилю и письменной разновидности жанра. Языковые средства соответствуют стилю письменной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц широк. Используются грамматические, лексические и синтаксические трансформации. Используется общенаучная лексика и адекватная терминология. Наблюдается вариативность использования средств связности письменного текста. Наблюдается корректное употребление лексико-грамматических единиц. Прослеживается адекватное деление текста на абзацы с использованием красной строки. Реферат оформлен аккуратно. Соблюдены требования к форматированию и редактированию текста.

Оценка работы - **87–100 баллов**.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ(Р) учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Вид деятельности	Уровень (в баллах)			
	пороговый	базовый	продвинутый	итог
Написание на иностранном языке учебно-научного монографического реферата	50-72	74-86	87-100	100

Для учета в БРС полученный балл за РГЗ умножается на коэффициент 0,2.

4. Примерный перечень тем РГЗ(Р)

Расчетно-графическое задание по дисциплине «Иностранный язык» представляет собой написание на иностранном языке учебно-научного монографического реферата по научной статье, тема которой соответствует темам, изучаемым в течение семестра.

Оформление РГЗ: титульный лист, текст реферата, текст первоисточника

Образец титульного листа РГЗ по дисциплине «Иностранный язык»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков технических факультетов

РГЗ

(учебно-научный монографический реферат)

по дисциплине «_____»

Тема: _____

Рецензия: _____

Выполнил:

Студент: _____

Группа _____

Проверил:

Преподаватель:

Балл: _____, ECTS _____

Оценка _____

подпись

«_____» _____ 20__ г.

подпись

«_____» _____ 20__ г.

Новосибирск 2017

Паспорт зачета

по дисциплине «Иностранный язык», 4 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной (по билетам, включающим вопросы по изученным в течение семестра темам) и письменной форме (лексико-грамматический тест по изученному в течение семестра материалу, изучающее чтение текста по одной из изученных в течение семестра тем).

Структура зачета

Письменная часть

1. Лексико-грамматический тест
2. Изучающее чтение. Форма контроля – письменный перевод со словарем

Устная часть (билет)

1. Монологическое высказывание по теме

Вид деятельности	Уровень (в баллах)			
	пороговый	базовый	продвинутый	итог по всем видам деятельности
Письменная часть				20
Задание 1 «Лексико-грамматический тест»	5–6	7–8	9–10	
Задание 2 «Изучающее чтение»	3	4	5	
Устная часть (билет)				
Задание 1 «Монологическое высказывание по теме»	3	4	5	

Форма билета для зачета
Новосибирский государственный технический университет
Кафедра иностранных языков технических факультетов

Зачет по дисциплине «Иностранный язык»

II курс IV семестр

БИЛЕТ № _____

Подготовьте монологическое высказывание по теме _____

Составитель _____ Е.А. Давидсон

Заведующий кафедрой _____ к.фил.н. А.И. Бочкарёв
(подпись)

(дата)

Пример теста для зачета
Лексико-грамматический тест
30 заданий
Время выполнения – 85 минут

I. Прочитайте текст

CIVIL ENGINEERING: IT'S NOT ALL BRICKS AND METAL

1. Structural, geotechnical and transport engineering are certainly three important strands of civil engineering and without them we would not have houses to live in or roads to travel home on. But civil engineering extends further than this. Indeed, it can be viewed as something that covers everything you need in life. One area of civil engineering that has become increasingly important and popular in recent years is environmental engineering. Interestingly, the growth of this area seems to have attracted increasing numbers of women into engineering career.
2. Dr Charlotte Paterson spent several years in the late 1990s doing field work in Tanzania and Australia for her PhD. This research may sound like an exciting and romantic opportunity for a young academic. However, Dr Paterson is quick to point out that she spent most of this time floating in a small boat on ponds containing sewage. If the aim of environmental engineering is to use the forces and power of nature for the benefit of mankind, then waste stabilization ponds provide the perfect example of this in action. This way of treating sewage uses a natural process which exploits the energy of the sun and bacteria to clean dirty water.
3. How does it work? Sewage treatment systems need to be given good conditions for the biodegradation of waste. This is usually done by adding oxygen to the water which can be achieved by mixing the water mechanically. An alternative method, however, is to use solar power. With this solar-powered method, algae (водоросли) are grown on the pond. The algae produce oxygen and the organic pollutants in the water are eventually broken down. The clean liquid is then separated from the dirtier solids which are removed to be treated.
4. Waste stabilization ponds offer a low-cost solution to a great problem. This is an excellent example of an environmental engineering technology that can improve the lives of many people worldwide. As Dr Paterson points out, one of the main aims of her own area of expertise is to find solutions for the billions of people who have neither clean water nor adequate sanitation.

- Утверждение "**Civil engineering can be broken down into structural, geotechnical, transport and environmental engineering.**" является
а) истинным б) ложным в) в тексте нет информации
- Утверждение "**Civil engineering is a narrow subject that does not affect our daily lives.**" является
а) истинным б) ложным в) в тексте нет информации
- Утверждение "**Some bacteria found in ponds can cause disease.**" является
а) истинным б) ложным в) в тексте нет информации
- Утверждение "**The dirty solids in the treatment process are removed to be used in agriculture.**" является
а) истинным б) ложным в) в тексте нет информации
- Идея "**Women are more likely to choose environmental engineering for their careers.**" соответствует абзацу текста под номером
а) 1 б) 2 в) 3 г) 4
- Идея "**Storage of clean water is a serious problem of the world.**" соответствует абзацу текста под номером
а) 1 б) 2 в) 3 г) 4
- Ответьте на вопрос: "**What is the method of using solar power for treating sewage based on?**"
а) separating the clean water from dirty solids
б) adding oxygen by mixing water mechanically
в) growing algae on the waste stabilization ponds
г) providing good conditions for sewage treatment systems
- Определите основную идею текста
а) Waste stabilization ponds work by using the power of the Sun to clean dirty water.
б) Environmental engineering is a growing part of civil engineering that can improve lives of billions of people.
в) Environmental engineering aims to provide solutions to real problems around the world using natural resources.
г) Waste stabilization ponds are a good example of the use of natural resources by environmental engineers to solve world problems.

16. _____ system or equipment is easy to use, understand, or operate.
a) automatic b) compatible c) user-friendly d) wireless

III. Заполните пропуск в предложении

17. Now matter how difficult the problem is, don't give _____ trying to solve it.
a) up b) off c) out d) away
18. We had no chance _____ meeting interesting people there.
a) – b) for c) in d) of
19. The chief engineer insisted _____ modifying the design.
a) with b) on c) in d) for
20. The manufacturing processes at this plant _____ recently.
a) are changing b) changed c) have been changed d) will have changed
21. Yesterday the discussion of the project _____ from 2 till 3 o'clock.
a) goes on b) was going on c) has gone on d) will have gone on
22. A new factory _____ in this region next year.
a) builds b) is building c) will build d) will be built
23. The time required to obtain the result _____ be quite different for different methods of calculation.
a) may b) has c) is d) is able
24. According to the plan, the new equipment _____ to be put into operation in December.
a) can b) may c) is d) must
25. It was raining heavily and we _____ postpone the field tests of the new engine.
a) may b) had to c) should d) must
26. _____ the first major sewage treatment system in the mid-19th century Joseph Bazalgette laid the foundation of modern environmental engineering.
a) designing b) designed c) being designed d) having designed
27. Nowadays engineers are trying to solve environmental problems _____ the forces and power of nature.
a) using b) used c) being used d) having been used
28. The new method of sewage treatment _____ in our laboratory is very efficient.
a) developing b) developed c) having developed d) having been developed
29. The engineer was pleasantly surprised at _____ to fill that vacancy.
a) choosing b) chosen c) being chosen d) having chosen
30. It's no use _____ that bacteria alone will solve the problem of dirty water.
a) expecting b) being expected c) having expected d) having been expected

Пример текста для изучающего чтения

(форма контроля – письменный перевод со словарем)

Переведите текст письменно со словарем

NEW REASONS TO PHONE HOME

First they changed our lives by allowing us to make phone calls while traveling. Then teenagers used them to send secret text messages. But in the future, mobile phones will allow us to control our lives and homes.

Imagine you want to go home early but your house is still cold. Your mobile will let you switch on your central heating. You might accidentally leave the door of the fridge open. Don't worry – your mobile phone will send you a warning message. Burglars may try to enter your house when you are on holiday. No problem! Your phone will tell you.

These ideas will probably be reality very soon. At Japan's Combined Exhibition of Advanced Technologies, Companies including Toshiba, Panasonic and Mitsubishi say they are

going to use the mobile phone to create 'intelligent homes'.

Panasonic's 'Echonet' is already on sale. This piece of technology is the same size as a book. You put it on the kitchen wall and it allows you to communicate with your fridge, air conditioner, washing machine, oven and burglar alarm. It doesn't matter where you are: in a train, on the street, or at the airport; if you have your mobile phone you can control everything at home.

Mitsubishi plans to develop technology for forgetful shoppers. For example, if you want to know how many eggs or tomatoes you have left in your fridge, you will be able to use your phone to find out. It will ask your fridge to send you a picture and you will be able to view the picture on your mobile phone.

This technology probably won't be available in the next two years, but it will certainly arrive eventually. All these new developments come from Japan. The Japanese love technology in a way many Western countries can't understand. Why? Because 'Japanese consumers always want something new,' says Fumo Ohtsubo, the Director of Panasonic. And in terms of technology, where Japan leads the world follows.

2. Критерии оценки

Письменная часть

Лексико-грамматический тест

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если правильно выполнено менее 15 заданий теста (менее 50%), оценка составляет 0–4 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если правильно выполнено от 15 до 21 заданий теста (50%–72%), оценка составляет 5–6 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если правильно выполнено от 22 до 25 заданий теста (73%–86%), оценка составляет 7–8 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если правильно выполнено от 26 до 30 заданий теста (87%–100%), оценка составляет 9–10 баллов.

Изучающее чтение (форма контроля – письменный перевод со словарем)

- Письменный перевод считается **неудовлетворительным**, если перевод неполный (менее 1/2 всего текста), более 3 ошибок в передаче смыслового содержания, оценка составляет 0 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **пороговом** уровне, если перевод неполный (2/3 – 1/2 всего текста), 2–3 ошибки в передаче смыслового содержания, оценка составляет 3 балла.
- Письменный перевод засчитывается на **базовом** уровне, если перевод полный (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке, допускаются 2–3 смысловые неточности, оценка составляет 4 балла.
- Письменный перевод засчитывается на **продвинутом** уровне, если перевод полный (100%), адекватный смысловому содержанию текста на русском языке, оценка составляет 5 баллов.

Устная часть

Ответ на билет (монологическое высказывание)

оцениваются: структура высказывания, содержание, лексическая и грамматическая

грамотность, адекватность речи поставленной задаче.

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если цель высказывания не обозначена, высказывание не структурировано, содержание не соответствует заявленной теме, используются заученные простые лексические и грамматические структуры, не соответствующие заявленной теме, студент не может ответить на вопросы, оценка составляет 0 баллов.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если цель высказывания обозначена нечетко, структура выступления неясная: нет четких границ между вступлением и основной частью, содержание выступления лишь частично соответствует заявленной теме, лексические и грамматические структуры в основном соответствуют заявленной теме, но преобладает использование заученных простых структур, студент испытывает трудности, отвечая на вопросы, оценка составляет 3 балла.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если цель высказывания обозначена достаточно ясно, прослеживаются связи между вступлением и основной частью, студент в основном соблюдает логику изложения, хотя не приводит достаточного количества аргументов и фактов, раскрывающих тему, язык изложения прост и ясен, но встречаются ошибки в выборе лексических и грамматических единиц, не всегда выдерживается соответствующий уровень формальности, недостаточно используются выражения, показывающие переход от одного аспекта излагаемой проблемы к другой, тема раскрыта в основном, оценка составляет 4 балла.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если цель высказывания обозначена ясно, четко прослеживаются границы между его частями, изложение одной части подготавливает восприятие другой, соблюдается четкая логика выступления, что позволяет понять развитие темы, содержание выступления полностью соответствует поставленной задаче, студент приводит достаточное количество фактов и аргументов для доказательства тезисов, речь характеризуется широким диапазоном грамматических и лексических структур, оценка составляет 5 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям составляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Темы для зачета по дисциплине «Иностранный язык»

1. Великие ученые и их вклад в науку
2. Великие изобретения
3. Что такое инженерия
4. Инженер XXI века

Паспорт расчетно-графического задания (работы)

по дисциплине «Иностранный язык», 4 семестр

1. Методика оценки

Расчетно-графическое задание по дисциплине «Иностранный язык» представляет собой написание на иностранном языке учебно-научного монографического реферата по научной статье, тема которой соответствует темам, изучаемым в течение семестра. Объем первоисточника не менее 6000 печатных знаков, объем вторичного текста – 1/5 первоисточника. Работа оценивается по 100-балльной шкале.

2. Критерии оценки

- Работа считается **не выполненной**, если текст реферата не соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Не отражена основная идея первоисточника. Наблюдается значительное нарушение логики расположения структурных компонентов реферата. Клишированные конструкции не соответствуют стилю письменной научной речи и данному жанру. Наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю письменной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц однообразен. Наблюдается частое использование в тексте реферата отрывков текста первоисточника (компиляция). Наблюдается ограниченное употребление общенаучной и специальной лексики и терминологии. Прослеживается однообразие в использовании средств связности письменного текста. Наблюдается большое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания реферата. Текст не разделен на абзацы. Имеются множественные опечатки. Текст небрежно отредактирован.

Оценка работы – **0–49 баллов**

- Работа считается выполненной **на пороговом уровне**, если текст реферата только частично соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Содержание структурных компонентов раскрыто частично, не полностью отражена основная идея первоисточника. Большое количество клишированных конструкций не соответствует стилю письменной научной речи и данному жанру. Наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю письменной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен. Трансформация используется редко. Наблюдается частичная компиляция текста из отрывков первоисточника. Наблюдается ограниченное употребление общенаучной и специальной лексики и терминологии. Прослеживается однообразие в использовании средств связности письменного текста. Наблюдается небольшое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания текста реферата. Текст не разделен или нелогично разделен на абзацы. Имеются множественные опечатки. Текст небрежно отредактирован.

Оценка работы – **50–72 балла**.

- Работа считается выполненной **на базовом уровне**, если текст реферата в основном

соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Некоторые структурные компоненты реферата раскрыты не полностью, адекватно отражена основная идея первоисточника. Наблюдается незначительное нарушение логичности расположения структурных компонентов реферата. Редко встречаются клишированные конструкции, не соответствующие стилю письменной научной речи или данному жанру. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц достаточно широк. Используются грамматические, лексические или синтаксические трансформации. Наблюдаются повторы в использовании средств связности письменного текста. Присутствует небольшое количество лексических, грамматических и орфографических ошибок, не влияющих на понимание содержания. Опечатки отсутствуют. Текст отредактирован.

Оценка работы – **73–86 баллов**.

- Работа считается выполненной на **продвинутом уровне**, если текст реферата соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Содержание структурных компонентов реферата раскрыто полностью, адекватно отражены основная идея и содержание первоисточника. Структурные компоненты реферата расположены логично. Клишированные конструкции соответствуют научному стилю и письменной разновидности жанра. Языковые средства соответствуют стилю письменной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц широк. Используются грамматические, лексические и синтаксические трансформации. Используется общенаучная лексика и адекватная терминология. Наблюдается вариативность использования средств связности письменного текста. Наблюдается корректное употребление лексико-грамматических единиц. Прослеживается адекватное деление текста на абзацы с использованием красной строки. Реферат оформлен аккуратно. Соблюдены требования к форматированию и редактированию текста.

Оценка работы - **87–100 баллов**.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ(Р) учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Вид деятельности	Уровень (в баллах)			
	пороговый	базовый	продвинутый	итог
Написание на иностранном языке учебно-научного монографического реферата	50-72	74-86	87-100	100

Для учета в БРС полученный балл за РГЗ умножается на коэффициент 0,2.

4. Примерный перечень тем РГЗ(Р)

Расчетно-графическое задание по дисциплине «Иностранный язык» представляет собой написание на иностранном языке учебно-научного монографического реферата по научной статье, тема которой соответствует темам, изучаемым в течение семестра.

Оформление РГЗ: титульный лист, текст реферата, текст первоисточника

Образец титульного листа РГЗ по дисциплине «Иностранный язык»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков технических факультетов

РГЗ

(учебно-научный монографический реферат)

по дисциплине «_____»

Тема: _____

Рецензия: _____

Выполнил:

Студент: _____

Группа _____

Проверил:

Преподаватель:

Балл: _____, ECTS _____

Оценка _____

подпись

«_____» _____ 20__ г.

подпись

«_____» _____ 20__ г.

Новосибирск 2017

Паспорт зачета

по дисциплине «Иностранный язык», 5 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной (по билетам, включающим вопросы по изученным в течение семестра темам) и письменной форме (лексико-грамматический тест по изученному в течение семестра материалу, изучающее чтение текста по одной из изученных в течение семестра тем).

Структура зачета

Письменная часть

1. Лексико-грамматический тест
2. Изучающее чтение. Форма контроля – письменный перевод со словарем

Устная часть (билет)

1. Монологическое высказывание по теме

Вид деятельности	Уровень (в баллах)			
	пороговый	базовый	продвинутый	итог по всем видам деятельности
Письменная часть				20
Задание 1 «Лексико-грамматический тест»	5–6	7–8	9–10	
Задание 2 «Изучающее чтение»	3	4	5	
Устная часть (билет)				
Задание 1 «Монологическое высказывание по теме»	3	4	5	

Форма билета для зачета
Новосибирский государственный технический университет
Кафедра иностранных языков технических факультетов

Зачет по дисциплине «Иностранный язык»

III курс V семестр

БИЛЕТ № _____

Подготовьте монологическое высказывание по теме _____

Составитель _____ Е.А. Давидсон

Заведующий кафедрой _____ к.фил.н. А.И. Бочкарёв
(подпись)

(дата)

Пример теста для зачета
Лексико-грамматический тест
30 заданий
Время выполнения – 85 минут

I. Прочитайте текст

SHAPE MEMORY ALLOYS

1. Shape memory alloys (SMA's) are novel materials which have the ability to return to a predetermined shape when heated. When a SMA is cold, or below its transformation temperature, it has a very low yield strength and can be deformed quite easily into any new shape which it will retain. However, when the material is heated above its transformation temperature it undergoes a change in crystal structure which causes it to return to its original shape. If the SMA encounters any resistance during this transformation, it can generate extremely large forces. This phenomenon provides a unique mechanism for remote actuation.
2. The most common shape memory material is an alloy of nickel and titanium called Nitinol. This particular alloy has very good electrical and mechanical properties, long fatigue life, and high corrosion resistance. For example, a Nitinol wire 0.020 inches in diameter can lift as much as 16 pounds. Nitinol also has resistance properties which enable it to be actuated electrically by joule heating. When electric current is passed directly through the wire, it can generate enough heat to cause the phase transformation. In essence, Nitinol is an actuator, sensor, and heater all in one material.
3. Shape memory alloys, however, are not for all applications. One must take into account the forces, displacements, temperature conditions, and cycle rates required of a particular actuator. The advantages of Nitinol become more pronounced as the size of the application decreases. Large mechanisms may find solenoids, motors, and electromagnets more appropriate. But in applications where such actuators can not be used, shape memory alloys provide an excellent alternative.
4. Nitinol is available in the form of wire, rod and bar stock, and thin film. Examples of SMA products include silicon micro-machined gas flow microvalves, non-explosive release devices, tactile feedback device (skin stimulators), and aerospace latching mechanisms.

1. Утверждение "**Nitinol has high corrosion resistance.**" является
 - a) истинным
 - b) ложным
 - c) в тексте нет информации
2. Утверждение "**The yield strength of SMA's is lower than that of conventional steel.**" является
 - a) истинным
 - b) ложным
 - c) в тексте нет информации
3. Утверждение "**Nitinol is available in the form of thin film.**" является
 - a) истинным
 - b) ложным
 - c) в тексте нет информации
4. Утверждение "**An alloy of nickel and aluminium is called Nitinol.**" является
 - a) истинным
 - b) ложным
 - c) в тексте нет информации
5. Идея "**SMA's can be alternative to some actuators.**" соответствует абзацу текста под номером
 - a) 1
 - b) 2
 - c) 3
 - d) 4
6. Идея "**There are various forms of Nitinol.**" соответствует абзацу текста под номером
 - a) 1
 - b) 2
 - c) 3
 - d) 4
7. Ответьте на вопрос: "**When do SMA's return to their original shape?**"
 - a) When they are cold.
 - b) When they are heated.
 - c) Under any temperature.
 - d) They can't return to their original shape..
8. Определите основную идею текста
 - a) Nitinol exists in different forms.
 - b) The application of SMA's is unlimited.
 - c) Nitinol has both advantages and disadvantages.
 - d) SMA's have unique properties and can be used in many spheres of engineering.

II. Заполните пропуск, используя соответствующую форму слова

9. The properties of elements are in periodic _____ on their atomic weight.
 - a) depend
 - b) dependent
 - c) dependence
 - d) dependable
10. The newly developed material is plastically _____.
 - a) deform
 - b) deforming
 - c) deformation
 - d) deformable

Выберите синоним к выделенному слову

11. The properties of metals can be changed by heat **treatment**.
 - a) processing
 - b) testing
 - c) statement
 - d) measurement
12. The characteristics of engineering materials **affect** their manufacturing and application.
 - a) provide
 - b) increase
 - c) influence
 - d) change

Выберите антоним к выделенному слову

13. High carbon steel is **hard** and very difficult to work with.
 - a) strong
 - b) soft
 - c) opaque
 - d) light
14. Plastics are used widely because they are **light** and strong.
 - a) weak
 - b) tough
 - c) thick
 - d) heavy

Подберите слово к данному определению

15. _____ is a substance that allows heat or electricity to pass through it.
 - a) metal
 - b) solid
 - c) conductor
 - d) compound
16. _____ steel is a type of steel that does not rust.
 - a) stainless
 - b) reinforced
 - c) polished
 - d) alloyed

III. Заполните пропуск в предложении

17. Such experiments usually result _____ obtaining new information.
 - a) at
 - b) in
 - c) on
 - d) to
18. The latest technological advances make it possible to deal _____ the most difficult problems.

- a) about b) for c) of d) with
19. The positive particle in the nucleus of the atom _____ the name of "proton".
a) gave b) was giving c) was given d) had given
20. Yesterday the discussion of the problem _____ from 2 till 3 o'clock.
a) went on b) was going on c) has gone on d) had gone on
21. These parts _____ of steel throughout.
a) are made b) are making c) made d) make
22. Using this method we will _____ to predict the properties of new alloys.
a) can b) may c) be able d) should
23. The properties of composite materials _____ differ greatly from the properties of their constituents.
a) have b) may c) need d) must
24. In several years, some materials with useful qualities _____ be produced in space.
a) need to b) ought to c) will be allowed to d) will have to
25. _____ properly, the method facilitated the procedure of obtaining a shape memory alloy.
a) applying b) apply c) being applied d) having applied
26. Instead of _____ chlorine, they took bromine.
a) using b) used c) being used d) having used
27. _____ the two metals in a different proportion the researcher obtained a new alloy with very interesting properties.
a) mixed b) having mixed c) being mixed d) having been mixed
28. We need a vacuum unit _____ the experiment.
a) conducting b) conducted c) to conduct d) to be conducted
29. We consider heat _____ a form of energy.
a) be b) to be c) being d) having been
30. The reaction was not expected _____ at low temperatures.
a) to start b) starting c) started d) having started

Пример текста для изучающего чтения

(форма контроля – письменный перевод со словарем)

Переведите текст письменно со словарем

IS THIS REALLY NEW?

Many existing technologies depend crucially on processes that take place on the nanometer scale. Photography and catalysis are two examples of "old" nanotechnologies, which arose despite the limited ability of the times to probe and control matter (and which stand to be improved vastly as nanotechnology develops). What is new is the ability to specifically analyze, organize, and control matter on many length scales simultaneously. For over a century, chemists have developed the ability to control the arrangement of small numbers of atoms inside molecules (length scale of less than 1.5 NM), leading to revolutions in drug design, plastics, and many other areas.

Over the last several decades, photo-lithographic patterning of matter on the 1000 NM length scale has led to the revolution in microelectronics. With nanotechnology, it is possible to bridge this gap, and to control matter on every important length scale, enabling tremendous new power in materials design. (The most complex arrangements of matter we know of, living organisms, require specific patterns of matter on the molecular, nanometer, micron, millimeter, and meter scale, all at once.) Furthermore, by tailoring the structure of materials in the range about 10^{-9} to 10^{-7} m one can systematically and significantly change specific properties at larger scales: material behavior can be engineered. Larger systems constructed of nanometer-scale components can have entirely new properties that have never before been identified in nature. It is also possible to produce composites that combine the most desirable properties of very different materials to obtain characteristics that are greatly improved over those that nature supplies or

that appear in combinations nature does not produce.

2. Критерии оценки

Письменная часть

Лексико-грамматический тест

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если правильно выполнено менее 15 заданий теста (менее 50%), оценка составляет 0–4 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если правильно выполнено от 15 до 21 заданий теста (50%–72%), оценка составляет 5–6 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если правильно выполнено от 22 до 25 заданий теста (73%–86%), оценка составляет 7–8 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если правильно выполнено от 26 до 30 заданий теста (87%–100%), оценка составляет 9–10 баллов.

Изучающее чтение (форма контроля – письменный перевод со словарем)

- Письменный перевод считается **неудовлетворительным**, если перевод неполный (менее 1/2 всего текста), более 3 ошибок в передаче смыслового содержания, оценка составляет 0 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **пороговом** уровне, если перевод неполный (2/3 – 1/2 всего текста), 2–3 ошибки в передаче смыслового содержания, оценка составляет 3 балла.
- Письменный перевод засчитывается на **базовом** уровне, если перевод полный (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке, допускаются 2–3 смысловые неточности, оценка составляет 4 балла.
- Письменный перевод засчитывается на **продвинутом** уровне, если перевод полный (100%), адекватный смысловому содержанию текста на русском языке, оценка составляет 5 баллов.

Устная часть

Ответ на билет (монологическое высказывание)

оцениваются: структура высказывания, содержание, лексическая и грамматическая грамотность, адекватность речи поставленной задаче.

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если цель высказывания не обозначена, высказывание не структурировано, содержание не соответствует заявленной теме, используются заученные простые лексические и грамматические структуры, не соответствующие заявленной теме, студент не может ответить на вопросы, оценка составляет 0 баллов.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если цель высказывания обозначена нечетко, структура выступления неясная: нет четких границ между вступлением и основной частью, содержание выступления лишь частично соответствует заявленной теме, лексические и грамматические структуры в основном соответствуют заявленной теме, но преобладает использование заученных простых структур, студент испытывает трудности, отвечая на вопросы,

оценка составляет 3 балла.

- Ответ на билет для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если цель высказывания обозначена достаточно ясно, прослеживаются связи между вступлением и основной частью, студент в основном соблюдает логику изложения, хотя не приводит достаточного количества аргументов и фактов, раскрывающих тему, язык изложения прост и ясен, но встречаются ошибки в выборе лексических и грамматических единиц, не всегда выдерживается соответствующий уровень формальности, недостаточно используются выражения, показывающие переход от одного аспекта излагаемой проблемы к другой, тема раскрыта в основном, оценка составляет 4 балла.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если цель высказывания обозначена ясно, четко прослеживаются границы между его частями, изложение одной части подготавливает восприятие другой, соблюдается четкая логика выступления, что позволяет понять развитие темы, содержание выступления полностью соответствует поставленной задаче, студент приводит достаточное количество фактов и аргументов для доказательства тезисов, речь характеризуется широким диапазоном грамматических и лексических структур, оценка составляет 5 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям составляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Темы для зачета по дисциплине «Иностранный язык»

1. Инженерные материалы
2. Нанотехнологии
3. Биоинженерия
4. Робототехника и автоматизация
5. Новые источники энергии
6. Подготовка будущих инженеров

**Паспорт
расчетно-графического задания (работы)**

по дисциплине «Иностранный язык», 5 семестр

1. Методика оценки

Расчетно-графическое задание по дисциплине «Иностранный язык» представляет собой написание на иностранном языке учебно-научного монографического реферата по научной статье, тема которой соответствует темам, изучаемым в течение семестра. Объем первоисточника не менее 7000 печатных знаков, объем вторичного текста – 1/5 первоисточника. Работа оценивается по 100-балльной шкале.

2. Критерии оценки

- Работа считается **не выполненной**, если текст реферата не соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Не отражена основная идея первоисточника. Наблюдается значительное нарушение логики расположения структурных компонентов реферата. Клишированные конструкции не соответствуют стилю письменной научной речи и данному жанру. Наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю письменной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц однообразен. Наблюдается частое использование в тексте реферата отрывков текста первоисточника (компиляция). Наблюдается ограниченное употребление общенаучной и специальной лексики и терминологии. Прослеживается однообразие в использовании средств связности письменного текста. Наблюдается большое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания реферата. Текст не разделен на абзацы. Имеются множественные опечатки. Текст небрежно отредактирован.

Оценка работы – **0–49 баллов**

- Работа считается выполненной **на пороговом уровне**, если текст реферата только частично соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Содержание структурных компонентов раскрыто частично, не полностью отражена основная идея первоисточника. Большое количество клишированных конструкций не соответствует стилю письменной научной речи и данному жанру. Наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю письменной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен. Трансформация используется редко. Наблюдается частичная компиляция текста из отрывков первоисточника. Наблюдается ограниченное употребление общенаучной и специальной лексики и терминологии. Прослеживается однообразие в использовании средств связности письменного текста. Наблюдается небольшое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания текста реферата. Текст не разделен или нелогично разделен на абзацы. Имеются множественные опечатки. Текст небрежно отредактирован.

Оценка работы – **50–72 балла**.

- Работа считается выполненной **на базовом уровне**, если текст реферата в основном

соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Некоторые структурные компоненты реферата раскрыты не полностью, адекватно отражена основная идея первоисточника. Наблюдается незначительное нарушение логичности расположения структурных компонентов реферата. Редко встречаются клишированные конструкции, не соответствующие стилю письменной научной речи или данному жанру. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц достаточно широк. Используются грамматические, лексические или синтаксические трансформации. Наблюдаются повторы в использовании средств связности письменного текста. Присутствует небольшое количество лексических, грамматических и орфографических ошибок, не влияющих на понимание содержания. Опечатки отсутствуют. Текст отредактирован.

Оценка работы – **73–86 баллов**.

- Работа считается выполненной на **продвинутом уровне**, если текст реферата соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Содержание структурных компонентов реферата раскрыто полностью, адекватно отражены основная идея и содержание первоисточника. Структурные компоненты реферата расположены логично. Клишированные конструкции соответствуют научному стилю и письменной разновидности жанра. Языковые средства соответствуют стилю письменной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц широк. Используются грамматические, лексические и синтаксические трансформации. Используется общенаучная лексика и адекватная терминология. Наблюдается вариативность использования средств связности письменного текста. Наблюдается корректное употребление лексико-грамматических единиц. Прослеживается адекватное деление текста на абзацы с использованием красной строки. Реферат оформлен аккуратно. Соблюдены требования к форматированию и редактированию текста.

Оценка работы - **87–100 баллов**.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ(Р) учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Вид деятельности	Уровень (в баллах)			
	пороговый	базовый	продвинутый	итог
Написание на иностранном языке учебно-научного монографического реферата	50-72	74-86	87-100	100

Для учета в БРС полученный балл за РГЗ умножается на коэффициент 0,2.

4. Примерный перечень тем РГЗ(Р)

Расчетно-графическое задание по дисциплине «Иностранный язык» представляет собой написание на иностранном языке учебно-научного монографического реферата по научной статье, тема которой соответствует темам, изучаемым в течение семестра.

Оформление РГЗ: титульный лист, текст реферата, текст первоисточника

Образец титульного листа РГЗ по дисциплине «Иностранный язык»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков технических факультетов

РГЗ

(учебно-научный монографический реферат)

по дисциплине «_____»

Тема: _____

Рецензия: _____

Выполнил:

Студент: _____

Группа _____

Проверил:

Преподаватель:

Балл: _____, ECTS _____

Оценка _____

подпись

«_____» _____ 20__ г.

подпись

«_____» _____ 20__ г.

Новосибирск 2017

Паспорт зачета

по дисциплине «Иностранный язык», 6 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной (по билетам, включающим вопросы по изученным в течение семестра темам) и письменной форме (лексико-грамматический тест по изученному в течение семестра материалу, изучающее чтение текста по одной из изученных в течение семестра тем).

Структура зачета

Письменная часть

1. Лексико-грамматический тест
2. Изучающее чтение. Форма контроля – письменный перевод со словарем

Устная часть (билет)

1. Монологическое высказывание по теме

Вид деятельности	Уровень (в баллах)			
	пороговый	базовый	продвинутый	итог по всем видам деятельности
Письменная часть				20
Задание 1 «Лексико-грамматический тест»	5–6	7–8	9–10	
Задание 2 «Изучающее чтение»	3	4	5	
Устная часть (билет)				
Задание 1 «Монологическое высказывание по теме»	3	4	5	

Форма билета для зачета
Новосибирский государственный технический университет
Кафедра иностранных языков технических факультетов

Зачет по дисциплине «Иностранный язык»

III курс VI семестр

БИЛЕТ № _____

Подготовьте монологическое высказывание по теме _____

Составитель _____ Е.А. Давидсон

Заведующий кафедрой _____ к.фил.н. А.И. Бочкарёв
(подпись)

(дата)

Пример теста для зачета
Лексико-грамматический тест
30 заданий
Время выполнения – 85 минут

I. Прочитайте текст

WINNING OVER THE PASSENGER

Passengers are looking for more safety, while price and speed are the next highest considerations. Manufacturers are faced with increasing size and aerodynamic efficiency to reduce costs per mile. A very aircraft sits well with passenger perceptions of safety. Passengers tend to believe that large aircraft are indestructible. In a large aircraft carrying 800 passengers seating arrangements are more critical. The idea of building a double-decker aircraft makes sense in providing comfort to the passenger. A single-decker would provide too many extremes of comfort with the passenger in the center seat in the most comfortable position. The double-decker with two midsize cabins is a more comfortable option.

Conducting workshops around the world with passengers from a variety of countries, Airbus was able to analyse the influences of culture, psychology and age range on passenger preferences and how they will be shaped over the next 20 or 30 years. Many passengers are looking for an aircraft providing a calm and silent atmosphere. The size and positioning of windows are critical – some passengers want to look out. Space is an overriding feature. The passengers want to be able to stand up, do exercises and move around the aircraft. Other possible conveniences could include separate vanity and changing rooms, crèches, vending machines and a self-service restaurant. The cost and space for these are all weighed against the need for airlines to be profitable.

Whether to provide beds is an ongoing issue. Installing beds in the lower hold of the 777 is not a viable option as it eats into cargo space. Bed capacity in the lower hold could only be profitable where cargo loads were 30%. Seat configuration is also a complicated matter. Seat width measured at eye level and adjacent empty seats explain virtually all the variations. Seat width needs to be measured at shoulder height, a vacant adjacent seat began an all-time hit with most passengers, equivalent to an 11cm difference in seat width preference. Boeing's seat configurations are calculated according to varying passenger load percentages. A twin-aisle configuration is most popular with a 3-3-3 configuration, giving the greatest chance that more

passengers will be seated next to an empty seat. With preferences for vertical side walls rather than the tube shape, the 747 has a natural advantage because the 747 was originally designed as a freighter. There are clearly many new factors coming to the fore in the treatment of passengers and crew comfort issues by airlines and industry.

Является ли следующее утверждение:

1. Manufacturers are faced with increasing size and aerodynamic efficiency to raise costs per mile.
a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации
2. Many passengers are looking for an aircraft providing reasonable prices.
a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации
3. The passengers want to be able to stand up, do exercises and move around the aircraft.
a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации
4. This compartment can be easily loaded and unloaded as it is the size and shape of a standard freight container.
a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации
5. A twin-aisle configuration is most popular with a 3-3-3 configuration, giving the least chance that more passengers will be seated next to an empty seat.
a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации
6. Currently, air transport hull loss accident rates in developing nations are as much as 10 times higher than those of western-based carriers.
a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации
7. Boeing's seat configurations are calculated according to varying passenger load percentages.
a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации
8. To help eliminate approach and landing accidents, Boeing is pushing for glideslope installation at all suitable air carrier airports.
a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации
9. Pilots should be encouraged to use electronic cockpit aids in poor weather conditions, but keep their skills sharp by performing manual landings in good weather.
a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации

Определите основную идею текста

10. a) The cost and space for all conveniences are weighed against the need for airlines to be profitable.
b) ICAO is developing an aviation security training program composed of series of standardized training packages.
c) Seat configuration is very important for passengers' comfort.
d) Many passengers are looking for safety, while speed and price should be also taken into consideration.

II. Заполните пропуск в предложении

11. The word "spacecraft" means any kind of vehicle which does not need air _____ support.
a) on b) for c) as d) by
12. The pressure bulkhead _____ the rear of the cabin is retracted rearwards when the petal door is opened.
a) by b) from c) at d) on
13. The controls _____ the rudder, the elevator, and the ailerons.
a) comprise b) apply c) deflect d) impart
14. The co-axial rotor system is not _____ of high forward speed.
a) possible b) capable c) ordinary d) steadily
15. Some factors make the helicopter _____ for long range passenger transportation.
a) automatic b) mounted c) used d) impractical
16. A simple _____ works on four-stroke cycle.

- a) reaction engine b) piston engine c) rocket engine d) engine manufacturing
17. The excellent _____ of Russian helicopters compare very favourable with the latest Western designs.
a) power-to-weight ratio b) power cut c) power base d) power struggle
18. Wings develop lift when they move through the air with _____ high speed.
a) calculated b) applicable c) internal d) sufficiently
19. Thrust can be _____ by giving a large mass of air a little extra velocity or a small mass of air a large extra velocity.
a) included b) accelerated c) provided d) afforded
20. To _____ the attitude and direction of flight aircraft use another type of airfoils, called controls.
a) deflect b) change c) supply d) propel
21. The power plant _____ of one or several jet engines.
a) is consisting b) will be consist c) consists d) is consisted
22. Each factor _____ at as a separate subsystem, and the whole system is linked by the computer.
a) can be looked b) will look c) will be looking d) are looked
23. The helicopter _____ impractical for long range transportation because of heavy fuel consumption, restricted range and speed.
a) will make b) is made c) is making d) made
24. All VTOL projects _____ not easily _____ to afterburning those days.
a) were adapted b) are adapted c) will be adapted d) must be adapted
25. The next question _____ with oil system.
a) is connecting b) were connected c) connected d) will be connected

Electronic equipment once installed 26 _____ an essential factor in the running of industrial plant. Failure of the electronic causes production to suffer. The service engineer 27 _____ that equipment is maintained in first class order, and that faults that 28 _____ during the working day are speedily dealt with. The various systems of maintenance and how they can best be employed 29 _____ with below. The engineer on the spot 30 _____ the equipment in his charge and decide which of the systems will best serve.

26. a) becomes b) would become c) was becoming d) had become
27. a) can ensure b) may ensure c) was to ensure d) should ensure
28. a) occur b) are occurring c) are occurred d) had occurred
29. a) have dealt b) dealt c) are dealt d) were dealing
30. a) can study b) must study c) studied d) has been studied

Пример текста для изучающего чтения

(форма контроля – письменный перевод со словарем)

Переведите текст письменно со словарем

THE RETURN OF THE DIRIGIBLES

When it comes to technology, people are not inclined to return to the past. Yet, some exceptions do exist. Such is the attitude at present towards dirigibles. Having abandoned the skies more than 40 years ago they have suddenly begun to reappear. Designers have once again sat down to design this kind of transportation. Their use can still be limited, but there is no doubt, that dirigibles are coming back.

Why is dirigible attractive? What do you do with it? As its cruising speed is about 60 miles per hour it is too slow to be used as a passenger carrier. But it is cheaper to operate than a helicopter, comfortable and capable of flying for several days. The craft's large size and staying power (dirigibles have remained in skies for as long as a week) make it ideally suited for

exploration.

Their use in countries that have large territories and are rich in forests and are planning to explore and exploit new regions is most promising. They may be used to make geological survey and to make maps, to look for off-shore oil and minerals, to take tourists to roadless, but beautiful places, to deliver heavy loads to remote regions and bring the products back. They have a potential use as a flying platform. In general, their possibilities are endless. They do not need expensive runways required by cargo planes.

Besides, the technological possibilities of manufacturing these crafts have changed. In 1920 and 1930's the dirigibles were manned by a big crew. Today being equipped with electronic control they can be operated by three pilots.

The modern dirigibles have one more important advantage over older models – that of complete safety in flight, for, instead of hydrogen, they are filled with helium which does not burn. The craft is 200 feet long and is made of superstrong material.

In future it may be possible to build a dirigible with a metal hull that could carry hundreds of passengers and transport cargo around the world. In fact, it is probably as a cargo vehicle that the dirigible will have the best chance to find its use.

2. Критерии оценки

Письменная часть

Лексико-грамматический тест

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если правильно выполнено менее 15 заданий теста (менее 50%),
оценка составляет 0–4 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если правильно выполнено от 15 до 21 заданий теста (50%–72%),
оценка составляет 5–6 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если правильно выполнено от 22 до 25 заданий теста (73%–86%),
оценка составляет 7–8 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если правильно выполнено от 26 до 30 заданий теста (87%–100%),
оценка составляет 9–10 баллов.

Изучающее чтение (форма контроля – письменный перевод со словарем)

- Письменный перевод считается **неудовлетворительным**, если перевод неполный (менее 1/2 всего текста), более 3 ошибок в передаче смыслового содержания,
оценка составляет 0 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **пороговом** уровне, если перевод неполный (2/3 – 1/2 всего текста), 2–3 ошибки в передаче смыслового содержания,
оценка составляет 3 балла.
- Письменный перевод засчитывается на **базовом** уровне, если перевод полный (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке, допускаются 2–3 смысловые неточности,
оценка составляет 4 балла.
- Письменный перевод засчитывается на **продвинутом** уровне, если перевод полный (100%), адекватный смысловому содержанию текста на русском языке.
оценка составляет 5 баллов.

Устная часть

Ответ на билет (монологическое высказывание)

оцениваются: структура высказывания, содержание, лексическая и грамматическая грамотность, адекватность речи поставленной задаче.

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если цель высказывания не обозначена, высказывание не структурировано, содержание не соответствует заявленной теме, используются заученные простые лексические и грамматические структуры, не соответствующие заявленной теме, студент не может ответить на вопросы, оценка составляет 0 баллов.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если цель высказывания обозначена нечетко, структура выступления неясная: нет четких границ между вступлением и основной частью, содержание выступления лишь частично соответствует заявленной теме, лексические и грамматические структуры в основном соответствуют заявленной теме, но преобладает использование заученных простых структур, студент испытывает трудности, отвечая на вопросы, оценка составляет 3 балла.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если цель высказывания обозначена достаточно ясно, прослеживаются связи между вступлением и основной частью, студент в основном соблюдает логику изложения, хотя не приводит достаточного количества аргументов и фактов, раскрывающих тему, язык изложения прост и ясен, но встречаются ошибки в выборе лексических и грамматических единиц, не всегда выдерживается соответствующий уровень формальности, недостаточно используются выражения, показывающие переход от одного аспекта излагаемой проблемы к другой, тема раскрыта в основном, оценка составляет 4 балла.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если цель высказывания обозначена ясно, четко прослеживаются границы между его частями, изложение одной части подготавливает восприятие другой, соблюдается четкая логика выступления, что позволяет понять развитие темы, содержание выступления полностью соответствует поставленной задаче, студент приводит достаточное количество фактов и аргументов для доказательства тезисов, речь характеризуется широким диапазоном грамматических и лексических структур, оценка составляет 5 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям составляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Темы для зачета по дисциплине «Иностранный язык»

1. Из истории авиации
2. Типы воздушных судов
3. Части воздушного судна и их функции
4. Авионика

Паспорт расчетно-графического задания (работы)

по дисциплине «Иностранный язык», 6 семестр

1. Методика оценки

Расчетно-графическое задание по дисциплине «Иностранный язык» представляет собой написание на иностранном языке учебно-научного монографического реферата по научной статье, тема которой соответствует темам, изучаемым в течение семестра. Объем первоисточника не менее 7000 печатных знаков, объем вторичного текста – 1/5 первоисточника. Работа оценивается по 100-балльной шкале.

2. Критерии оценки

- Работа считается **не выполненной**, если текст реферата не соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Не отражена основная идея первоисточника. Наблюдается значительное нарушение логики расположения структурных компонентов реферата. Клишированные конструкции не соответствуют стилю письменной научной речи и данному жанру. Наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю письменной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц однообразен. Наблюдается частое использование в тексте реферата отрывков текста первоисточника (компиляция). Наблюдается ограниченное употребление общенаучной и специальной лексики и терминологии. Прослеживается однообразие в использовании средств связности письменного текста. Наблюдается большое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания реферата. Текст не разделен на абзацы. Имеются множественные опечатки. Текст небрежно отредактирован.

Оценка работы – **0–49 баллов**

- Работа считается выполненной **на пороговом уровне**, если текст реферата только частично соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Содержание структурных компонентов раскрыто частично, не полностью отражена основная идея первоисточника. Большое количество клишированных конструкций не соответствует стилю письменной научной речи и данному жанру. Наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю письменной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен. Трансформация используется редко. Наблюдается частичная компиляция текста из отрывков первоисточника. Наблюдается ограниченное употребление общенаучной и специальной лексики и терминологии. Прослеживается однообразие в использовании средств связности письменного текста. Наблюдается небольшое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания текста реферата. Текст не разделен или нелогично разделен на абзацы. Имеются множественные опечатки. Текст небрежно отредактирован.

Оценка работы – **50–72 балла**.

- Работа считается выполненной **на базовом уровне**, если текст реферата в основном

соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Некоторые структурные компоненты реферата раскрыты не полностью, адекватно отражена основная идея первоисточника. Наблюдается незначительное нарушение логичности расположения структурных компонентов реферата. Редко встречаются клишированные конструкции, не соответствующие стилю письменной научной речи или данному жанру. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц достаточно широк. Используются грамматические, лексические или синтаксические трансформации. Наблюдаются повторы в использовании средств связности письменного текста. Присутствует небольшое количество лексических, грамматических и орфографических ошибок, не влияющих на понимание содержания. Опечатки отсутствуют. Текст отредактирован.

Оценка работы – **73–86 баллов**.

- Работа считается выполненной на **продвинутом уровне**, если текст реферата соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Содержание структурных компонентов реферата раскрыто полностью, адекватно отражены основная идея и содержание первоисточника. Структурные компоненты реферата расположены логично. Клишированные конструкции соответствуют научному стилю и письменной разновидности жанра. Языковые средства соответствуют стилю письменной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц широк. Используются грамматические, лексические и синтаксические трансформации. Используется общенаучная лексика и адекватная терминология. Наблюдается вариативность использования средств связности письменного текста. Наблюдается корректное употребление лексико-грамматических единиц. Прослеживается адекватное деление текста на абзацы с использованием красной строки. Реферат оформлен аккуратно. Соблюдены требования к форматированию и редактированию текста.

Оценка работы - **87–100 баллов**.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ(Р) учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Вид деятельности	Уровень (в баллах)			
	пороговый	базовый	продвинутый	итог
Написание на иностранном языке учебно-научного монографического реферата	50-72	74-86	87-100	100

Для учета в БРС полученный балл за РГЗ умножается на коэффициент 0,2.

4. Примерный перечень тем РГЗ(Р)

Расчетно-графическое задание по дисциплине «Иностранный язык» представляет собой написание на иностранном языке учебно-научного монографического реферата по научной статье, тема которой соответствует темам, изучаемым в течение семестра.

Оформление РГЗ: титульный лист, текст реферата, текст первоисточника

Образец титульного листа РГЗ по дисциплине «Иностранный язык»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков технических факультетов

РГЗ

(учебно-научный монографический реферат)

по дисциплине «_____»

Тема: _____

Рецензия: _____

Выполнил:

Студент: _____

Группа _____

Проверил:

Преподаватель:

Балл: _____, ECTS _____

Оценка _____

подпись

«_____» _____ 20__ г.

подпись

«_____» _____ 20__ г.

Новосибирск 2017

Паспорт зачета

по дисциплине «Иностранный язык», 7 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной (по билетам, включающим вопросы по изученным в течение семестра темам) и письменной форме (лексико-грамматический тест по изученному в течение семестра материалу, изучающее чтение текста по одной из изученных в течение семестра тем).

Структура зачета

Письменная часть

1. Лексико-грамматический тест
2. Изучающее чтение. Форма контроля – письменный перевод со словарем

Устная часть (билет)

1. Монологическое высказывание по теме

Вид деятельности	Уровень (в баллах)			
	пороговый	базовый	продвинутый	итог по всем видам деятельности
Письменная часть				20
Задание 1 «Лексико-грамматический тест»	5–6	7–8	9–10	
Задание 2 «Изучающее чтение»	3	4	5	
Устная часть (билет)				
Задание 1 «Монологическое высказывание по теме»	3	4	5	

Форма билета для зачета
Новосибирский государственный технический университет
Кафедра иностранных языков технических факультетов

Зачет по дисциплине «Иностранный язык»

IV курс VII семестр

БИЛЕТ № _____

Подготовьте монологическое высказывание по теме _____

Составитель _____ Е.А. Давидсон

Заведующий кафедрой _____ к.фил.н. А.И. Бочкарёв
(подпись)

(дата)

Пример теста для зачета
Лексико-грамматический тест
30 заданий
Время выполнения – 85 минут

I. Прочитайте текст

THE GROWING THREAT OF AVIATION TERRORISM

The latest survey of airline passengers' opinion shows a striking 80% majority in favour of an additional security levy on every flight ticket. A significant number of passengers are also willing to accept a longer check-in period in the interests of unproved security. The traveling public, aircrews and the airline and airport authorities have every reason for genuine concern. Despite the welcome and dramatic drop in attempted hijackings, fatalities through acts of aviation terrorism have increased by leaps and bounds.

The latest acts of aviation terrorism brought home the frightening vulnerability of the world's airline system to attack by new generations of more ruthless and professional terrorists. New plastic explosives, so favoured by modern international terrorists, simply cannot be detected by the X-rays machines installed in the world's airports. In most countries, there's no really comprehensive screening of hold baggage and freight, while baggage reconciliation procedures are inadequate or non-existent. The public is not easily fooled by glib promises of measures to ensure that such a crime will never happen again.

According to the *Interavia* survey of frequent-flyer attitudes, the respondents' biggest concerns are the quality and motivation of security staff at airports. In their opinion at most European airports personnel responsible for security are lax, chatty and inattentive. They do not watch the screens of the scanners properly and are often distracted by their chatting colleagues. Investigations have also revealed that journalists, posing as aircraft cleaners have succeeded in using false information to obtain permits allowing them to gain access to aircraft on the ground.

In addition to these highly publicised vulnerabilities, the quality of security management, personnel and training has often been sacrificed in the interests of cutting costs. There are grave deficiencies in command, control and coordination of aviation security, even within those industrial countries with greatest resources and experience in the field.

A winning strategy against aviation terrorism cannot be based on any single approach or technology. The terrorists' own weapons are constantly changing. They introduced newer

Является ли следующее утверждение:

- ## II. Заполните пропуск в предложении

11. Plasma coating of metallic and ceramic films as a protection against corrosion has established itself as a _____ coating technique.
a) atomic b) reliable c) considerable d) previous
12. Extremely _____ pressure and kinetic energy involved necessitated the use of a complicated guidance mechanism for the components during welding.
a) high b) weak c) efficient d) annual
13. The centrifugal compressor is usually more robust than the axial compressor and also _____ to manufacture.
a) less b) deeper c) entirely d) easy
14. Engine components _____ the high pressure compressor are subjected to complex mechanical and chemical stresses.
a) chiefly b) particularly c) quickly d) scarcely
15. Components with complex shapes have to be manufactured to a high degree of _____ and surface finishing is needed.
a) process b) mechanism c) accuracy d) welding
16. A new _____ in the thermic spraying field is demonstrated by vacuum plasma coating.
a) establishment b) shortage c) development d) management

17. Cutting processes have however now progressed and in the majority of applications they are far more economic than any other _____ method.
 a) manufacturing b) restructuring c) developing d) receiving
18. The amount of trust can be _____ as the product of the mass of air flowing through the engine by its acceleration.
 a) supplied b) complicated c) loaded d) calculated
19. In what units is trust _____?
 a) existed b) carried c) measured d) considered
20. Stator blades may be _____ directly to the casing of the compressor.
 a) shown b) attached c) left d) discovered
21. Up to now we _____ only axial flow compressors.
 a) have discussed b) are discussing c) having been discussed d) will discuss
22. The compressors of this type _____ axial flow compressors.
 a) were called b) are called c) called d) calling
23. This time we _____ to discuss the central part of the jet engine – its combustion chamber.
 a) are going b) were going c) will go d) have gone
24. Two separate systems are required _____ a jet engine.
 a) to have been started b) to be starting c) to start d) starts
25. Cabins are deicing systems _____ be supplied with some hot air.
 a) can b) must c) may d) let
26. Aircraft _____ see and hear by means of their sensors.
 a) must b) can c) should d) may
27. The most important of these are the airborne radar equipment, which _____ the terrain at night.
 a) to enable b) enable c) enables d) has enabled
28. Diffusion welding can _____ carried out with or without an intermediate layer.
 a) being b) to be c) been d) be
29. The chemical deposition from the gas phase is often _____ to produce abrasion and corrosion-resistant coatings.
 a) used b) to use c) using d) uses
30. Flame and plasma coating of metallic and ceramic films as a protection against corrosion and abrasion _____ itself in recent years.
 a) had established b) was established c) establishes d) has established

Пример текста для изучающего чтения

(форма контроля – письменный перевод со словарем)

Переведите текст письменно со словарем

EARTH RESOURCES TECHNOLOGY SATELLITE

A windmill-shaped spacecraft, the Earth Resources Technology Satellite of ERTS (recently renamed LANDSAT) for short, orbiting at a height of 900 kilometers, is compiling a photographic map of the earth's surface. In its first six months in orbit, ERTS covered 74 per cent of the earth's land mass and took over 160,000 pictures. The information gathered by the photographs is being studied by more than 300 scientists in 38 countries to chart land and water use, identify pollution sources and effects, monitor crops, survey forests; locate geological formations and possible mineral deposits, and provide accurate data to aid in making maps.

The heart of the ERTS is the complex camera units that it contains. The television cameras and a multispectral scanner (an optical device that records images by breaking a scene into many

segments) simultaneously photograph a 185-square kilometer section of the earth's surface in seven light bands (reds, greens, and infrareds). Each of the light bands identifies specific features of water, land, and vegetation. Images are relayed to ground stations in North America, processed, and then sent by the National Aeronautics and Space Administration (NASA) to participating scientists around the world.

Supplementing the ERTS photographic work are the latest weather monitors which, without a camera aboard, take pictures of the atmosphere and oceans twice a day in darkness and light. The monitors use scanning radiometers to measure the intensity of light for their images. Given the name "3-D satellites", they also record infrared energy in order to gather earth surface temperatures as well as atmospheric temperatures at six different altitudes. Information from these satellites aids in air and sea navigation, weather forecasting, and oceanographic studies.

2. Критерии оценки

Письменная часть

Лексико-грамматический тест

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если правильно выполнено менее 15 заданий теста (менее 50%), оценка составляет 0–4 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если правильно выполнено от 15 до 21 заданий теста (50%–72%), оценка составляет 5–6 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если правильно выполнено от 22 до 25 заданий теста (73%–86%), оценка составляет 7–8 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если правильно выполнено от 26 до 30 заданий теста (87%–100%), оценка составляет 9–10 баллов.

Изучающее чтение (форма контроля – письменный перевод со словарем)

- Письменный перевод считается **неудовлетворительным**, если перевод неполный (менее 1/2 всего текста), более 3 ошибок в передаче смыслового содержания, оценка составляет 0 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **пороговом** уровне, если перевод неполный (2/3 – 1/2 всего текста), 2–3 ошибки в передаче смыслового содержания, оценка составляет 3 балла.
- Письменный перевод засчитывается на **базовом** уровне, если перевод полный (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке, допускаются 2–3 смысловые неточности, оценка составляет 4 балла.
- Письменный перевод засчитывается на **продвинутом** уровне, если перевод полный (100%), адекватный смысловому содержанию текста на русском языке, оценка составляет 5 баллов.

Устная часть

Ответ на билет (монологическое высказывание)

оцениваются: структура высказывания, содержание, лексическая и грамматическая грамотность, адекватность речи поставленной задаче.

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если цель высказывания не обозначена, высказывание не структурировано, содержание не соответствует

заявленной теме, используются заученные простые лексические и грамматические структуры, не соответствующие заявленной теме, студент не может ответить на вопросы,

оценка составляет 0 баллов.

- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если цель высказывания обозначена нечетко, структура выступления неясная: нет четких границ между вступлением и основной частью, содержание выступления лишь частично соответствует заявленной теме, лексические и грамматические структуры в основном соответствуют заявленной теме, но преобладает использование заученных простых структур, студент испытывает трудности, отвечая на вопросы, оценка составляет 3 балла.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если цель высказывания обозначена достаточно ясно, прослеживаются связи между вступлением и основной частью, студент в основном соблюдает логику изложения, хотя не приводит достаточного количества аргументов и фактов, раскрывающих тему, язык изложения прост и ясен, но встречаются ошибки в выборе лексических и грамматических единиц, не всегда выдерживается соответствующий уровень формальности, недостаточно используются выражения, показывающие переход от одного аспекта излагаемой проблемы к другой, тема раскрыта в основном, оценка составляет 4 балла.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если цель высказывания обозначена ясно, четко прослеживаются границы между его частями, изложение одной части подготавливает восприятие другой, соблюдается четкая логика выступления, что позволяет понять развитие темы, содержание выступления полностью соответствует поставленной задаче, студент приводит достаточное количество фактов и аргументов для доказательства тезисов, речь характеризуется широким диапазоном грамматических и лексических структур, оценка составляет 5 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям составляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Темы для зачета по дисциплине «Иностранный язык»

1. Авиационные специальности
2. Обслуживание воздушных судов
3. Обеспечение безопасности полетов
4. Охрана окружающей среды

Паспорт расчетно-графического задания (работы)

по дисциплине «Иностранный язык», 7 семестр

1. Методика оценки

Расчетно-графическое задание по дисциплине «Иностранный язык» представляет собой написание на иностранном языке учебно-научного монографического реферата по научной статье, тема которой соответствует темам, изучаемым в течение семестра. Объем первоисточника не менее 8000 печатных знаков, объем вторичного текста – 1/5 первоисточника. Работа оценивается по 100-балльной шкале.

2. Критерии оценки

- Работа считается **не выполненной**, если текст реферата не соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Не отражена основная идея первоисточника. Наблюдается значительное нарушение логики расположения структурных компонентов реферата. Клишированные конструкции не соответствуют стилю письменной научной речи и данному жанру. Наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю письменной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц однообразен. Наблюдается частое использование в тексте реферата отрывков текста первоисточника (компиляция). Наблюдается ограниченное употребление общенаучной и специальной лексики и терминологии. Прослеживается однообразие в использовании средств связности письменного текста. Наблюдается большое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания реферата. Текст не разделен на абзацы. Имеются множественные опечатки. Текст небрежно отредактирован.

Оценка работы – **0–49 баллов**

- Работа считается выполненной **на пороговом уровне**, если текст реферата только частично соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Содержание структурных компонентов раскрыто частично, не полностью отражена основная идея первоисточника. Большое количество клишированных конструкций не соответствует стилю письменной научной речи и данному жанру. Наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю письменной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен. Трансформация используется редко. Наблюдается частичная компиляция текста из отрывков первоисточника. Наблюдается ограниченное употребление общенаучной и специальной лексики и терминологии. Прослеживается однообразие в использовании средств связности письменного текста. Наблюдается небольшое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания текста реферата. Текст не разделен или нелогично разделен на абзацы. Имеются множественные опечатки. Текст небрежно отредактирован.

Оценка работы – **50–72 балла**.

- Работа считается выполненной **на базовом уровне**, если текст реферата в основном

соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Некоторые структурные компоненты реферата раскрыты не полностью, адекватно отражена основная идея первоисточника. Наблюдается незначительное нарушение логичности расположения структурных компонентов реферата. Редко встречаются клишированные конструкции, не соответствующие стилю письменной научной речи или данному жанру. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц достаточно широк. Используются грамматические, лексические или синтаксические трансформации. Наблюдаются повторы в использовании средств связности письменного текста. Присутствует небольшое количество лексических, грамматических и орфографических ошибок, не влияющих на понимание содержания. Опечатки отсутствуют. Текст отредактирован.

Оценка работы – **73–86 баллов**.

- Работа считается выполненной на **продвинутом уровне**, если текст реферата соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Содержание структурных компонентов реферата раскрыто полностью, адекватно отражены основная идея и содержание первоисточника. Структурные компоненты реферата расположены логично. Клишированные конструкции соответствуют научному стилю и письменной разновидности жанра. Языковые средства соответствуют стилю письменной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц широк. Используются грамматические, лексические и синтаксические трансформации. Используется общенаучная лексика и адекватная терминология. Наблюдается вариативность использования средств связности письменного текста. Наблюдается корректное употребление лексико-грамматических единиц. Прослеживается адекватное деление текста на абзацы с использованием красной строки. Реферат оформлен аккуратно. Соблюдены требования к форматированию и редактированию текста.

Оценка работы - **87–100 баллов**.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ(Р) учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Вид деятельности	Уровень (в баллах)			
	пороговый	базовый	продвинутый	итог
Написание на иностранном языке учебно-научного монографического реферата	50-72	74-86	87-100	100

Для учета в БРС полученный балл за РГЗ умножается на коэффициент 0,2.

4. Примерный перечень тем РГЗ(Р)

Расчетно-графическое задание по дисциплине «Иностранный язык» представляет собой написание на иностранном языке учебно-научного монографического реферата по научной статье, тема которой соответствует темам, изучаемым в течение семестра.

Оформление РГЗ: титульный лист, текст реферата, текст первоисточника

Образец титульного листа РГЗ по дисциплине «Иностранный язык»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков технических факультетов

РГЗ

(учебно-научный монографический реферат)

по дисциплине «_____»

Тема: _____

Рецензия: _____

Выполнил:

Студент: _____

Группа _____

Проверил:

Преподаватель:

Балл: _____, ECTS _____

Оценка _____

подпись

«_____» _____ 20__ г.

подпись

«_____» _____ 20__ г.

Новосибирск 2017

Паспорт зачета

по дисциплине «Иностранный язык», 8 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной (по билетам, включающим вопросы по изученным в течение семестра темам) и письменной форме (лексико-грамматический тест по изученному в течение семестра материалу, изучающее чтение текста по одной из изученных в течение семестра тем).

Структура зачета

Письменная часть

1. Лексико-грамматический тест
2. Изучающее чтение. Форма контроля – письменный перевод со словарем

Устная часть (билет)

1. Монологическое высказывание по теме

Вид деятельности	Уровень (в баллах)			
	пороговый	базовый	продвинутый	итог по всем видам деятельности
Письменная часть				20
Задание 1 «Лексико-грамматический тест»	5–6	7–8	9–10	
Задание 2 «Изучающее чтение»	3	4	5	
Устная часть (билет)				
Задание 1 «Монологическое высказывание по теме»	3	4	5	

Форма билета для зачета
Новосибирский государственный технический университет
Кафедра иностранных языков технических факультетов

Зачет по дисциплине «Иностранный язык»

IV курс VIII семестр

БИЛЕТ № _____

Подготовьте монологическое высказывание по теме _____

Составитель _____ Е.А. Давидсон

Заведующий кафедрой _____ к.фил.н. А.И. Бочкарёв
(подпись)

(дата)

Пример теста для зачета
Лексико-грамматический тест
30 заданий
Время выполнения – 85 минут

I. Прочитайте текст

WORKING IN THE DARK

1. 9–5: the standard working day. However, for some people it's bedtime. These people are the night workers – nurses on the night shift, lorry drivers crossing continents and bakers preparing our breakfast bread. Working at night brings particular problems: family life is difficult, social life is limited, cafés are closed, there are few buses and it's bad for your health. With all these problems, who chooses to work the night shift, and are they planning to stay in their jobs?
Peter Moore: I work at nights. I'm happiest when I'm looking down my telescope. The stars are amazing and it's great taking pictures of them. Honestly, I'm never going to change my job – I'm an astro-photographer for life. Of course, my social life is poor, but I think I've found a solution to this problem. I'm going to bring my laptop to work and join an Internet chat room. I'm hoping to make friends with people abroad. They're the only people awake when I'm working!
2. John Millar: When I came to this country, the only work I could find was as a night security guard. This job is boring because it's so quiet, but I've decided to turn this problem into an advantage. Next month, I'm going to start a degree in literature by distance learning. I'm going to read my course books during the long quiet nights! I don't want to be a security guard all my life; I'd like to be a teacher. I'm going to apply for a teacher-training course when I finish my degree.
3. Tony Baggio: My work involves repairing the railway tracks, so we have to work at night because they can't stop the trains during the day. It's not so bad, our team spirit is great and we get paid extra. However, I'm going to leave this job soon. It's tiring and I have to find a normal job because my wife's pregnant. I haven't found a new job yet, but I'm hoping to be a builder. It's hard work, but no more nights!
4. Indira Patel: I work in a call centre in India, but I answer calls from people in the UK so I have to work at night. It's a good job with a good salary. It's also interesting because I use my English. But, to be honest, working at night is depressing – I miss my friends and family – so

I'd like to leave this job soon. But well-paid jobs aren't easy to find, so I don't know what I'm going to do really.

1. Утверждение "**Peter Moore is fascinated by stars, and he has been since he was a little boy.**" является
a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации
2. Утверждение "**John Millar is an immigrant.**" является
a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации
3. Утверждение "**Tony Baggio wants to be a builder because he has a child.**" является
a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации
4. Утверждение "**In India jobs in call centers are considered to be well-paid.**" является
a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации
5. Идея "**One of the people is ready to do even hard work if it's in daytime.**" соответствует абзацу текста под номером
a) 1 b) 2 c) 3 d) 4
6. Идея "**People can use the quiet of the night to their own good doing something else.**" соответствует абзацу текста под номером
a) 1 b) 2 c) 3 d) 4
7. Ответьте на вопрос: "**Why is one of the people not going to change the job?**"
a) Because he/she really loves it.
b) Because the job brings extra money and benefits.
c) Because the job involves learning new things.
d) Because the job provides a unique opportunity to use his/her knowledge and skills.
8. Определите основную идею текста
a) Working at nights is a good job with a good salary.
b) Working at nights is depressing – social life is poor and family life is difficult.
c) People prefer working during the standard working day.
d) Some jobs have to be done at night and people have different reasons to do them or quit.

II. Заполните пропуск, используя соответствующую форму слова

9. The _____ earns points by achieving as high a starting salary as possible and by gaining additional benefits.
a) apply b) applied c) applicant d) application
10. In my last job I was responsible for the _____ of new strategies.
a) implement b) implementation c) implemented d) implementational

Выберите синоним к выделенному слову

11. The interview is an **opportunity** to prove you are the best candidate for the job.
a) chance b) type c) offer d) care
12. Some people will give up working for a **boss** and become self-employed.
a) company b) employee c) chief d) dominant

Выберите антоним к выделенному слову

13. I am delighted to **accept** your offer and look forward to beginning work at King's Theatre.
a) get b) withdraw c) make d) refuse
14. A supplementary information sheet containing information **relevant** to this particular job may be required.
a) suitable b) inapplicable c) incidental d) forbidden

Подберите слово к данному определению

15. _____ is the place in an office where a person works, especially with a computer.
a) workstation b) workhouse c) workbench d) workshop
16. _____ is a person, company, or organization that pays someone to work for them as a member of their staff.
a) manager b) supervisor c) headmaster d) employer

III. Заполните пропуск в предложении

17. During the interview demonstrate that you are excited _____ job, can do it, and want it.
a) with b) in c) about d) on
18. As we discussed _____ the phone yesterday, your responsibilities will include dealing with complaints.
a) by b) on c) at d) through
19. I _____ as a secretary at Gordon's Financial Services in Barcelona for the last three years.
a) work b) am working c) worked d) have worked
20. It was my responsibility to ensure that all the right people _____.
a) invite b) are inviting c) were invited d) invited
21. Doctors sometimes _____ work on Sunday.
a) have to b) were to c) can d) should
22. You don't need to become a computer expert, but you _____ consider improving your computer skills.
a) could b) are to c) may d) must
23. About eight million people spend more time _____ in the home rather than in an office.
a) work b) working c) having worked d) to have worked
24. In spite of _____ very complicated the problem has been solved.
a) be b) to be c) being d) having been
25. In most parts of the world, it's common to submit a _____ CV.
a) typing b) being typed c) having typed d) typed
26. You never get a second chance _____ a first impression.
a) to make b) making c) made d) to have made
27. Many companies expect all your personal information _____ on a standard application form.
a) entering b) to be entered c) entered d) being entered
28. If she _____ German very well, she _____ the job.
a) speaks; could b) had spoken; c) spoke; could be d) could have spoken;
have been offered can be offered offered had been offered
29. I wish I _____ to work at night.
a) didn't have b) don't have c) won't have d) wouldn't have had
30. The work _____ long ago if they _____ for it properly.
a) would be done; b) had been done; c) would have been d) would have been
would prepare would have prepared done; would have done; had prepared
prepared

Пример текста для изучающего чтения

(форма контроля – письменный перевод со словарем)

Переведите текст письменно со словарем

MAKE YOUR JOB WORK FOR YOU

Your job can be a step in the direction of the rest of your life. How you feel about it, what you learn from it, what you do with it or what it does to you helps you to decide where you go from there. If you want to get the most out of it, if you want it to lead you down the path of success, there are certain things you should do. Here are some suggestions:

Don't let the salary be your main reason for taking the job. Sometimes a lower paying job with the right company and the right contacts can do a lot more for you than a higher salary. Decide what is the lowest pay with which you can be satisfied. Then decide what other things can be important. How much training and/or experience can you get on this job. Some companies give their new employees priceless training. On-the-job experience can be very valuable to you when you apply for your next job. It gives you the practical experience that no school can offer. This can lead to a much higher salary later. What chances are there for advancement within the company? Sometimes accepting a lower paying job gives you a chance

to show your boss how capable you are and how valuable you can be to the company. This will pay off later.

Another very important item for you to think about when you apply for the job is the type of contacts you can make. Just as a smart student chooses professors rather than just courses, a smart employee tries to meet and become friendly with the people who help him or her move ahead, either in this company or on the next job. Even if you can't do that, however, just having the opportunity to meet and develop a relationship with different kinds of personalities can help you develop skills that may move you ahead much faster on your next job. Learning about the job from other people, or learning what it takes to move ahead in a company by observing other people, is an extremely valuable skill.

2. Критерии оценки

Письменная часть

Лексико-грамматический тест

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если правильно выполнено менее 15 заданий теста (менее 50%), оценка составляет 0–4 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если правильно выполнено от 15 до 21 заданий теста (50%–72%), оценка составляет 5–6 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если правильно выполнено от 22 до 25 заданий теста (73%–86%), оценка составляет 7–8 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если правильно выполнено от 26 до 30 заданий теста (87%–100%), оценка составляет 9–10 баллов.

Изучающее чтение (форма контроля – письменный перевод со словарем)

- Письменный перевод считается **неудовлетворительным**, если перевод неполный (менее 1/2 всего текста), более 3 ошибок в передаче смыслового содержания, оценка составляет 0 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **пороговом** уровне, если перевод неполный (2/3 – 1/2 всего текста), 2–3 ошибки в передаче смыслового содержания, оценка составляет 3 балла.
- Письменный перевод засчитывается на **базовом** уровне, если перевод полный (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке, допускаются 2–3 смысловые неточности, оценка составляет 4 балла.
- Письменный перевод засчитывается на **продвинутом** уровне, если перевод полный (100%), адекватный смысловому содержанию текста на русском языке, оценка составляет 5 баллов.

Устная часть

Ответ на билет (монологическое высказывание)

оцениваются: структура высказывания, содержание, лексическая и грамматическая грамотность, адекватность речи поставленной задаче.

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если цель высказывания не обозначена, высказывание не структурировано, содержание не соответствует заявленной теме, используются заученные простые лексические и грамматические

структуры, не соответствующие заявленной теме, студент не может ответить на вопросы,

оценка составляет 0 баллов.

- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если цель высказывания обозначена нечетко, структура выступления неясная: нет четких границ между вступлением и основной частью, содержание выступления лишь частично соответствует заявленной теме, лексические и грамматические структуры в основном соответствуют заявленной теме, но преобладает использование заученных простых структур, студент испытывает трудности, отвечая на вопросы, оценка составляет 3 балла.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если цель высказывания обозначена достаточно ясно, прослеживаются связи между вступлением и основной частью, студент в основном соблюдает логику изложения, хотя не приводит достаточного количества аргументов и фактов, раскрывающих тему, язык изложения прост и ясен, но встречаются ошибки в выборе лексических и грамматических единиц, не всегда выдерживается соответствующий уровень формальности, недостаточно используются выражения, показывающие переход от одного аспекта излагаемой проблемы к другой, тема раскрыта в основном, оценка составляет 4 балла.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если цель высказывания обозначена ясно, четко прослеживаются границы между его частями, изложение одной части подготавливает восприятие другой, соблюдается четкая логика выступления, что позволяет понять развитие темы, содержание выступления полностью соответствует поставленной задаче, студент приводит достаточное количество фактов и аргументов для доказательства тезисов, речь характеризуется широким диапазоном грамматических и лексических структур, оценка составляет 5 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям составляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Темы для зачета по дисциплине «Иностранный язык»

1. Поиск работы
2. Резюме и сопроводительное письмо к нему
3. Собеседование при приеме на работу
4. Структура современной компании

Паспорт расчетно-графического задания (работы)

по дисциплине «Иностранный язык», 8 семестр

1. Методика оценки

Расчетно-графическое задание по дисциплине «Иностранный язык» представляет собой написание на иностранном языке учебно-научного монографического реферата по научной статье, тема которой соответствует темам, изучаемым в течение семестра. Объем первоисточника не менее 8000 печатных знаков, объем вторичного текста – 1/5 первоисточника. Работа оценивается по 100-балльной шкале.

2. Критерии оценки

- Работа считается **не выполненной**, если текст реферата не соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Не отражена основная идея первоисточника. Наблюдается значительное нарушение логики расположения структурных компонентов реферата. Клишированные конструкции не соответствуют стилю письменной научной речи и данному жанру. Наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю письменной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц однообразен. Наблюдается частое использование в тексте реферата отрывков текста первоисточника (компиляция). Наблюдается ограниченное употребление общенаучной и специальной лексики и терминологии. Прослеживается однообразие в использовании средств связности письменного текста. Наблюдается большое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания реферата. Текст не разделен на абзацы. Имеются множественные опечатки. Текст небрежно отредактирован.

Оценка работы – **0–49 баллов**

- Работа считается выполненной **на пороговом уровне**, если текст реферата только частично соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Содержание структурных компонентов раскрыто частично, не полностью отражена основная идея первоисточника. Большое количество клишированных конструкций не соответствует стилю письменной научной речи и данному жанру. Наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю письменной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен. Трансформация используется редко. Наблюдается частичная компиляция текста из отрывков первоисточника. Наблюдается ограниченное употребление общенаучной и специальной лексики и терминологии. Прослеживается однообразие в использовании средств связности письменного текста. Наблюдается небольшое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания текста реферата. Текст не разделен или нелогично разделен на абзацы. Имеются множественные опечатки. Текст небрежно отредактирован.

Оценка работы – **50–72 балла**.

- Работа считается выполненной **на базовом уровне**, если текст реферата в основном

соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Некоторые структурные компоненты реферата раскрыты не полностью, адекватно отражена основная идея первоисточника. Наблюдается незначительное нарушение логичности расположения структурных компонентов реферата. Редко встречаются клишированные конструкции, не соответствующие стилю письменной научной речи или данному жанру. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц достаточно широк. Используются грамматические, лексические или синтаксические трансформации. Наблюдаются повторы в использовании средств связности письменного текста. Присутствует небольшое количество лексических, грамматических и орфографических ошибок, не влияющих на понимание содержания. Опечатки отсутствуют. Текст отредактирован.

Оценка работы – **73–86 баллов**.

- Работа считается выполненной на **продвинутом уровне**, если текст реферата соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Содержание структурных компонентов реферата раскрыто полностью, адекватно отражены основная идея и содержание первоисточника. Структурные компоненты реферата расположены логично. Клишированные конструкции соответствуют научному стилю и письменной разновидности жанра. Языковые средства соответствуют стилю письменной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц широк. Используются грамматические, лексические и синтаксические трансформации. Используется общенаучная лексика и адекватная терминология. Наблюдается вариативность использования средств связности письменного текста. Наблюдается корректное употребление лексико-грамматических единиц. Прослеживается адекватное деление текста на абзацы с использованием красной строки. Реферат оформлен аккуратно. Соблюдены требования к форматированию и редактированию текста.

Оценка работы - **87–100 баллов**.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ(Р) учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Вид деятельности	Уровень (в баллах)			
	пороговый	базовый	продвинутый	итог
Написание на иностранном языке учебно-научного монографического реферата	50-72	74-86	87-100	100

Для учета в БРС полученный балл за РГЗ умножается на коэффициент 0,2.

4. Примерный перечень тем РГЗ(Р)

Расчетно-графическое задание по дисциплине «Иностранный язык» представляет собой написание на иностранном языке учебно-научного монографического реферата по научной статье, тема которой соответствует темам, изучаемым в течение семестра.

Оформление РГЗ: титульный лист, текст реферата, текст первоисточника

Образец титульного листа РГЗ по дисциплине «Иностранный язык»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков технических факультетов

РГЗ

(учебно-научный монографический реферат)

по дисциплине «_____»

Тема: _____

Рецензия: _____

Выполнил:

Студент: _____

Группа _____

Проверил:

Преподаватель:

Балл: _____, ECTS _____

Оценка _____

подпись

«_____» _____ 20__ г.

подпись

«_____» _____ 20__ г.

Новосибирск 2017