

«

»

“ ”

“ ”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология безопасности**

: 20.03.01

, :

: 3 4, : 6 7

		6	7
1	()	0	3
2		0	108
3	, .	2	23
4	, .	2	4
5	, .	0	0
6	, .	0	4
7	, .	0	4
8	, .	0	2
9	, .		13
10	, .	0	83
11	(, ,)		
12			

(): 20.03.01

246 21.03.2016 ., : 20.04.2016 .

: 1,

(): 20.03.01

, 5 20.06.2017

, 9 21.06.2017

:

,

:

,

:

.

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ПК.19	
способность ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности; в части следующих результатов обучения:	
11.	
12.	
4.	
5.	
Компетенция ФГОС: ПК.21	
способность решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива; в части следующих результатов обучения:	
1.	

2.

2.1

	(
--	---	--

.21. 1	
1. владеть технологиями переговорного процесса в профессиональной сфере, в том числе в условиях конфликтного взаимодействия.	;
.19. 12	
2. О психических процессах, психических состояниях и свойствах	;
.19. 11	
3. О нарушениях исполнительской части действий	;
.19. 12	
4. Задачи, объект и предмет исследования психологии безопасности.	;
5. О теоретических и практических проблемах психологии безопасности как области знаний и практической деятельности, связанной с обеспечением индивидуальной защищенности человека	;
.19. 5	
6. Характер взаимосвязи психосоциальных качеств человека и его безопасно-сти.	;
.19. 4	
7. О теоретических и практических проблемах психологии безопасности как области знаний и практической деятельности, связанной с обеспечением индивидуальной защищенности человека	;
.19. 12	
8. О влиянии на психику факторов, обусловленных процессами в объекте деятельности.	;
.19. 11	
9. О влиянии на безопасность качеств, обусловленных профессиональной деятельностью	;

3.

		,	.	
:6				
:				
5.		0	2	2, 3, 4, 5, 6
:7				
:				
1.		0	1	4, 5, 6, 7
:				
2.		0	1	2, 9
:				
3.		0	1	1, 2, 6
:				
4.		0	1	3, 9

		,	.		
:7					
:					
1.		2	2	2, 9	" "
:					
2.		0	0	2, 3	
:					
3.		2	2	3, 6, 8, 9	-

4.

: 6				
1		2, 4, 5	10	0
<p>: []: - / ; -.- , [2013]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179067. -</p>				
: 7				
1		1, 3, 5, 6	10	4
<p>[]: - / ; -.- , [2013]. - http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179067. -</p>				
2		1, 3, 4, 5, 6	50	4
<p>[]: - / ; -.- , [2013]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179067. -</p>				
3		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	23	5
<p>]: - / ; -.- , [2013]. - http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179067. -</p>				

5.

(. 5.1).

5.1

	-
	e-mail;

1	.19;
<p>Формируемые умения: з11. психологические особенности поведения человека в опасных условиях; з12. особенности психологических и поведенческих характеристик личности; у5. владеть технологиями психологической разгрузки персонала предприятий</p> <p>Краткое описание применения: Деловая игра "профессиональный отбор" выполняется студентами в аудитории в технологии группового сотрудничества. Разделившись на команды (малые группы) студенты выполняют подбор трудового коллектива для своего предприятия, опираясь на данные тестирования личностных качеств. выполняется групповая оценка параллельных команд, анализ, рефлексия.</p>	

6.

() ,

- 15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

: 7		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	5	10
<p>() ; " [2013]. - 1: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179067.- "</p>		
<i>Дополнительная учебная деятельность:</i>	0	
<i>Лекция: посещение</i>	5	10
<i>Лабораторная: защита</i>	20	40
<p>() ; " [2013]. - 1: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179067.- "</p>		
<i>Контрольные работы:</i>	10	20
<p>" [2013]. - [: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179067.- / "</p>		
<i>Зачет:</i>	10	20
<p>() ; " [2013]. - [: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179067.- "</p>		

6.2

6.2

.19	11.	+	+
	12.	+	+

	4.		+	+
	5.		+	+
.21	1.		+	+

1

7.

1. Немов Р. С. Психология : учебник / Р. С. Немов. - М., 2010. - 639 с. : ил., табл.

2. Психология развития и мотивации персонала: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Психология', 'Менеджмент организации', 'Управление персоналом' / Бакирова Г.Х. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 439 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01605-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882352> - Загл. с экрана.

3. Севостьянов Д. А. Психология деятельности. Мотивация и мотивы. - Новосибирск, 2012. - 9 с.

1. Попов В. М. Психология безопасности профессиональной деятельности. Ч. 2. Методы : учебное пособие по курсу "Охрана труда" для всех фак. и форм обучения / В. М. Попов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 1999. - 77 с. : схемы

2. Попов В. М. Психология безопасности профессиональной деятельности. Ч. 1. Основы : учебное пособие / В. М. Попов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 1997. - 88 с. : ил.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>

5. :

8.

8.1

1. Леган М. В. Психология безопасности [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. В. Леган, В. М. Попов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2013]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179067. - Загл. с экрана.

8.2

1 Windows

2 Office

9. -

1	(- , ,)	
2	(Internet)	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра безопасности труда

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФЭН
к.э.н., доцент С.С. Чернов
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология безопасности

Образовательная программа: 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль: Безопасность жизнедеятельности в техносфере

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Психология безопасности** приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, КР) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.19 способность ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности	з11. психологические особенности поведения человека в опасных условиях	Дидактическая единица:2 Психотравмирующие факторы 2.2 Ошибки принятия решения. Нарушения исполнительской части действий. Дидактическая единица:4 Человек в опасной ситуации 4.3 Психологическое поведение в нормальных и экстремальных ситуациях . исследование психо-социальных качеств 4.4 Психосоциальные качества человека.	КР: WEB- квест/ реферат	Зачет, вопросы 6,7,15,16,17
ПК.19	з12. особенности психологических и поведенческих характеристик личности	Дидактическая единица:1 Научные основы психологии безопасности 1.1 Основные понятия психологии безопасности. Психология в системе обеспечения безопасности профессиональной деятельности. Риск .Субъективная оценка опасности Дидактическая единица:3 Изучение аспектов личности, социотипов 3.3 Психосоциальные качества человека. Качества, обусловленные профессиональной деятельностью. Дидактическая единица:4 Человек в опасной ситуации 4.3 Психологическое поведение в нормальных и экстремальных ситуациях . исследование психо-социальных качеств	КР: WEB- квест/ реферат	Зачет, вопросы 1,4,5,6,7,15,16,17
ПК.19	у4. применять тестирование для выявления психологических причин несчастных случаев на производстве, а также личностных качеств персонала	Дидактическая единица:1 Научные основы психологии безопасности 1.1 Основные понятия психологии безопасности. Психология в системе обеспечения безопасности профессиональной деятельности. Риск .Субъективная оценка опасности	КР: WEB- квест/ реферат	Зачет, вопросы 1,4,5,20-22,19

ПК.19	у5. владеть технологиями психологической разгрузки персонала предприятий	Дидактическая единица:3 Изучение аспектов личности, социотипов 3.3 Психосоциальные качества человека. Качества, обусловленные профессиональной деятельностью. Дидактическая единица:4 Человек в опасной ситуации 4.3 Психологическое поведение в нормальных и экстремальных ситуациях . исследование психо-социальных качеств	КР: WEB- квест/ реферат	Зачет, вопросы. 6,7,15,16,17.
ПК.21 способность решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива	у1. владеть технологиями переговорного процесса в профессиональной сфере, в том числе в условиях конфликтного взаимодействия.	Дидактическая единица:3 Изучение аспектов личности, социотипов 3.3 Психосоциальные качества человека. Качества, обусловленные профессиональной деятельностью.	КР: WEB- квест/ реферат	Зачет, вопросы 18,7,13,8

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме *дифференцированного зачета*, который направлен на оценку сформированности компетенций компетенций ПК.19, ПК.21.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1. из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В обязательном этапе текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.19, ПК.21, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы,

большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт Дифференцированного зачета

по дисциплине «Психология безопасности»

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам. Тесты размещены в программной среде НГТУ «Dispace 2.0» и могут быть открыты во время проведения зачета по дисциплине. Зачет засчитывается по результатам (количеству) правильных ответов на тестовые задания.

Тест содержит 20 вопроса, на ответ на 1 вопрос дается 2 минуты, время прохождения теста 45 мин.

Пример теста для Зачета

Вопрос № 1 Флегматичный тип темперамента отличается (множественный выбор):

- Ответ 1 Слабым типом нервной системы;
- Ответ 2 Сильным типом нервной системы;
- Ответ 3 Высокой тревожностью;
- Ответ 4 Уравновешенность между процессами возбуждения и торможения

2. Критерии оценки

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент отвечает на менее 50% вопросов теста из 20 возможных, где правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Оценка составляет менее 10 баллов
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на тест отвечает на 11-14 вопросов теста, оценка составляет 11-14 баллов
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе отвечает на 15-17 вопросов теста, оценка составляет 15-17 баллов
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе отвечает на 18-20 вопросов теста, оценка составляет 18-20 баллов.

3. Шкала оценки

Таблица соответствия баллов, традиционной оценки и буквенной оценки ECTS приведена как ссылка на правила аттестации в рабочей программе дисциплины.

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям теста оставляет не менее 11 баллов (из 20 возможных, где правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Психология безопасности»

1. Умственные и физические перегрузки как причина травматизма. Предупреждение утомляемости.
2. Мотивы рискованного поведения.
3. Влияние опасных условий труда на состояние и эффективность действий профессионала.
4. Взаимосвязь травматизма с экстравертностью и интровертностью.
5. Взаимосвязь травматизма с функциональными патологическими изменениями в организме и склонностью к риску.
6. Классификация психотравмирующих факторов.
7. Выбор программы действий в опасной ситуации.
8. Стартовое психическое напряжение. Острые психические реакции входа и выхода.
9. Влияние на психику изолированности рабочих мест.
10. Связь уровня травматизма с опытом работы по специальности и склонностью к изменению вида профессиональной деятельности.
11. Десинхроз как причина несчастных случаев. Профилактика сонливости.
12. Монотонность труда как фактор, способствующий травматизму.
13. Задачи, формы и этапы психологической коррекции профессионалов.
14. Изменения личности под влиянием неблагоприятных производственных факторов.
15. ПСИХОДИАГНОСТИКА. Методы тестирования самооценки, тревожности, агрессивности.
16. Психологическое тестирование. Характеристики психологических тестов.
17. Подходы к предсказанию поведения человека в экстремальной ситуации.
18. Типы экстремальных ситуаций.
19. Формы психокоррекционной работы (групповая и индивидуальная психокоррекция).
20. Менеджмент безопасности. Политика безопасности 3 уровней
21. Воспитание безопасного поведения. Программы ПБП.
22. Методы воздействия на работников предприятия. Одно- и двухканальная коммуникация.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра безопасности труда

**Паспорт
контрольной работы**

по дисциплине «Психология безопасности»

1. Методика оценки

Методика оценки

В рамках КР по дисциплине студенты должны подготовить *Web-квест* (реферат) по выбранной теме, из предложенных преподавателем.

Web-квест – разновидность исследовательского задания, выполняемого по ссылкам в интернете. Реферат выполняется по ссылкам из литературных источников. *Web-квест* (Реферат) представляется к защите в виде презентации с ответами на вопросы преподавателя.

При выполнении контрольной работы студенты должны провести анализ литературных источников, раскрыть тему и структурировать части исследования, определить цели и задачи для достижения цели, обосновать выводы, исходя из поставленных задач.

Обязательными структурными частями КР является оглавление (структурные части исследования), цель, задачи исследования, актуальность, обзор литературных источников, выводы. Ссылок на источники из интернета должно быть от 8-10.

Оцениваемые позиции: раскрытие темы (анализ); количество используемых источников; формулировка выводов, соответствующее задачам; ответы на вопросы преподавателя по теме.

Итого от 10 до 20 баллов максимально.

2. Критерии оценки

• Работа считается **не выполненной**, если КР выполнена с недостаточным количеством литературных источников или источников из интернета, отсутствует анализ темы, выводы не соответствуют поставленным задачам, на вопросы преподавателя студент ответов не дает, оценка составляет менее 10 баллов.

Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если КР выполнена формально: анализ темы выполнен недостаточно, количество источников не соответствует требованиям, не полностью сформулированы выводы и не соответствуют задачам, неверно студент ответил на вопросы преподавателя, оценка составляет 11-14 баллов.

• Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если КР выполнены недостаточно: анализ темы проведен недостаточно, количество источников не соответствует требованиям, не полностью сформулированы выводы, ответы на вопросы преподавателя неполные, оценка составляет 15-17 баллов.

• Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если КР выполнен в полном объеме, количество источников соответствует условиям, тема раскрыта полностью, на все вопросы студент дает четкие и верные ответы, оценка составляет 18-20 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за КР учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Примерный перечень тем КР (Реферат или Web-квест)

1. Опасные взаимодействия в процессе производства. Место психологии безопасности в системе обеспечения безопасности профессионала.
2. Нейродинамические особенности личности и склонность человека к несчастным случаям.
3. Требования к свойствам нервной системы для разных видов деятельности.
4. Влияние темперамента, эмоциональности на травматизм.
5. Влияние сенсомоторной координации на травматизм.
6. Взаимосвязь травматизма с экстравертностью и интровертностью, функциональными патологическими изменениями в организме и склонностью к риску.
7. Влияние самооценки, установки к обеспечению личной безопасности, отношений с окружающими и социальной роли в трудовом коллективе на травматизм.
8. Неудовлетворенность профессиональных притязаний как источник конфликтов и причина травматизма.
9. Связь уровня травматизма с опытом работы по специальности и склонностью к изменению вида профессиональной деятельности.
10. Взаимосвязь травматизма с социальными нормами и отношениями с коллегами по работе.
11. Влияние вредных наклонностей работника на его безопасность.
12. Влияние опасных условий труда на состояние и эффективность действий профессионала.
13. Умственные и физические перегрузки как причина травматизма. Предупреждение утомляемости.
14. Влияние монотонности на психическое состояние человека; основные меры по уменьшению её влияния.
15. Характер и причины изменения работоспособности профессионала в течение рабочей смены.
16. Влияние угрозы для жизни на психику людей опасных профессий. Мотивы рискованного поведения.
17. Стресс и дистресс.
18. Выбор программы действий в опасной ситуации. Причины ошибок в опасных ситуациях.
19. Познавательное поведение в опасной ситуации. Надситуативная активность.
20. Деструктивные типы поведения в опасных ситуациях.
21. Преодолевающие типы поведения в опасных ситуациях.
22. Этапы психической адаптации к экстремальной ситуации.
23. Аспекты безопасности в деятельности организации. Принципы построения системы обеспечения безопасности в организации.
24. Профессиональное выгорание.
25. Интерпретационные феномены.
26. Стимулирование безопасного поведения. Выбор показателей, подлежащих стимулированию.