

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра истории и политологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФБ
д.э.н. Хайруллина М. В.
“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История

Образовательная программа: 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль: Электронный бизнес

Курс: 1, семестр : 1

Факультет бизнеса,

		Семестр
№	Вид деятельности	1
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	61
4	Лекции, час.	36
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	20
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	5
10	Самостоятельная работа, час.	47
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 38.03.05 Бизнес-информатика

ФГОС введен в действие приказом №1002 от 11.08.2016 г. , дата утверждения: 26.08.2016 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 38.03.05 Бизнес-информатика

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ИиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета бизнеса, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.ф.н. Крамаренко Р. А.

Заведующий кафедрой:

доцент, д.ф.н. Кущенко С. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Мамонов В. И.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; в части следующих результатов обучения:
з1. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества
з2. знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества
у1. уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития
у2. уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
---	---------------------------

История

ОК.2.з1 знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	
1. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
2. современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.2.з2 знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества	
3. знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.2.у1 уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно- политического развития	
4. уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно- политического развития	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.2.у2 уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития	
5. уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Теория и методология исторической науки				
1. Теория и методология исторической науки	0	2	1, 2, 3, 5	Ведение конспекта лекции
Дидактическая единица: Образование древнерусского государства				
3. Образование древнерусского государства	0	2	1, 2, 3, 5	Ведение конспекта лекции
Дидактическая единица: Социально-политическое развитие Руси в период феодальной раздробленности.				

5. Социально-политическое развитие Руси в период феодальной раздробленности.	0	2	1, 2, 3	введение конспекта лекции
Дидактическая единица: Образование и развитие Московского государства				
7. Образование и развитие Московского государства	0	4	1, 2, 3	введение конспекта лекции
Дидактическая единица: Россия в XV - XVII вв.: от Рюриковичей к Романовым				
9. Причины смуты и формы преодоления смутного времени. Становление новой династии Романовых	0	4	1, 2, 3	Ведение конспекта лекций
Дидактическая единица: XVIII в. в европейской и мировой истории.				
11. Процессы модернизации и европеизации российского государства	0	4	1, 2, 3	Изучение научно-исследовательской литературы
Дидактическая единица: Россия в XIX в.: пути реформирования: решение крестьянского вопроса и переход к индустриальному обществу, урегулирование социальных процессов. Судьба монархии: от консерватизма к либерализации				
13. Решение крестьянского вопроса и ограничение самодержавия - доминанты перехода России к индустриальному обществу.	0	4	1, 2, 3	Сравнительно-сопоставительный анализ социальных процессов
Дидактическая единица: Россия в условиях войн и революций (1914 - 1922 гг.)				
15. Россия в начале XX века	0	4	1, 2, 3	Ведение конспекта лекций
Дидактическая единица: СССР в 1922 - 1953 гг.				
17. Особенности закрепления тоталитарного режима в СССР	0	6	1, 2, 3, 5	Ведение конспекта лекций
Дидактическая единица: СССР в 1953 - 1991 гг. Становление новой российской государственности в 1990-е гг.				
19. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.	0	4	1, 2, 3, 5	Анализ современной социально-политической и социально-экономической ситуации в России

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Теория и методология исторической науки				

2. Методика и методология исторической науки	2	2	1, 2, 3, 5	Называют формы, функции исторического знания, анализируют методы изучения и принципы периодизации истории, сравнивают особенности формационного и цивилизационного подходов. Изучают факторы самобытности истории. Обсуждают место и роль России во всемирной истории.
--	---	---	------------	--

Дидактическая единица: Образование древнерусского государства

4. Особенности генезиса и развития Древней Руси	2	2	1, 2, 3, 4	Дают оценку степени развития славянских племен в догосударственный период. Выявляют факторы формирования древнерусского государства. Характеризируют последствия крещения Руси. Анализируют сущность "норманнской теории" происхождения древнерусского государства. Рассматривают основные мероприятия первых киевских князей. Характеризуют черты феодального общества. Выявляют объективные и субъективные предпосылки, внешние и внутренние факторы феодальной раздробленности. Участвуют в дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое и культурное развитие Руси.
---	---	---	------------	---

Дидактическая единица: Социально-политическое развитие Руси в период феодальной раздробленности.

6. Причины и последствия политической раздробленности Руси	2	2	1, 2, 3, 4	Называют причины и последствия феодальной раздробленности. Рассматривают политические устройства различных княжеств. Обсуждают характер феодальной раздробленности и ее особенностей в истории.
--	---	---	------------	---

Дидактическая единица: Образование и развитие Московского государства

8. Специфика формирования централизованного государства	2	2	1, 2, 3, 4	Обсуждают причины возвышения Москвы. Выявляют причины образования единого Российского государства. Анализируют первый свод законов единого государства - Судебник 1497 г. Обсуждают альтернативы политического развития России при Иване Грозном. Участвуют в дискуссии о роли Ивана IV в истории российского государства. Отслеживают изменение геополитического положения страны в XVI век. Сравнивают Судебник 1497г и 1550г.
---	---	---	------------	--

Дидактическая единица: Россия в XV - XVII вв.: от Рюриковичей к Романовым

10. Династический кризис Рюриковичей и особенности прихода к власти новой династии Романовых	2	2	1, 2, 3, 4	Анализируют причины "Великой Смуты" и проблему самозванства. Характеризуют сущность сословно-представительной монархии. Делают анализ крепостного права. Показывают общие и особенные черты перехода России и Запада к Новому времени. Дают оценку воссоединению Украины с Россией в свете современной историографии. Участвуют в дискуссии о генезисе самодержавия. Объясняют причины народных выступлений во второй половине XVII века. Дают оценку и аргументируют свое отношение к церковному расколу в России.
--	---	---	------------	---

Дидактическая единица: XVIII в. в европейской и мировой истории.

12. Практика преемственности петровских реформ	2	2	1, 2, 3, 4	Формулируют исторические предпосылки российской модернизации XVIII в., предпосылки и особенности российского абсолютизма. Оценивают влияние петровских реформ на дальнейшее развитие страны. Показывают влияние геополитических изменений в XVIII в. в мире на характер внешней политики России. Характеризуют сущность "просвещенного абсолютизма". Обсуждают круг проблем поставленных русскими просветителями в XVIII веке.
Дидактическая единица: Россия в XIX в.: пути реформирования: решение крестьянского вопроса и переход к индустриальному обществу, урегулирование социальных процессов. Судьба монархии: от консерватизма к либерализации				
14. Внешняя и внутренняя политика России	2	2	1, 2, 3, 4	Раскрывают значение мероприятий внутренней и внешней политики Екатерины II для дальнейшего развития России. Обсуждают круг проблем поставленных русскими просветителями в XVIII веке. Сравнивают социально-экономическое и политическое развитие Европы с социально-экономическим и политическим развитием России.
Дидактическая единица: Россия в условиях войн и революций (1914 - 1922 гг.)				

16. Три русских революции и процесс закрепления советской власти	4	2	1, 2, 3, 4	Анализируют социально-экономическое развитие России на рубеже веков. Сравнивают революционные события 1905 г. и февраля 1917 г. Оценивают смысл и значение правительственных реформ в период с 1906 по 1914г Формулируют причины участия России в первой мировой войне. Выявляют группы противоречий, которые привели к Февральской, а затем к Октябрьской (1917 г.) революциям. Дают характеристику гражданской войне. Характеризуют стратегию и тактику большевиков в рассматриваемый период. Участвуют в дискуссии о причинах победы большевиков.
Дидактическая единица: СССР в 1922 - 1953 гг.				

18. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Послевоенное восстановление СССР	2	2	1, 2, 3, 4	Выделяют хронологические рамки второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Называют периоды значительных событий Великой Отечественной войны, участников. Обсуждают причины победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Называют цену победы. Формулируют сущность "холодной войны". Объясняют причины возврата к довоенной модели развития страны. Составляют биографические справки, характеристики видным политическим деятелям послевоенного периода развития СССР. Сравнивают альтернативы развития страны после смерти Сталина. Характеризуют исторические понятия "оттепель", "десталинизация". Раскрывают историческое значение XX съезда КПСС. Обсуждают итоги социально-экономического развития страны с середины 50-х до середины 60-х гг. XX века. Раскрывают причины смены власти и политического курса в 1964 году. Анализируют предпосылки и причины свертывания реформы 1965 года. Участвуют в дискуссии о роли НТР в общественном развитии
--	---	---	------------	---

Таблица 3.3

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: СССР в 1953 - 1991 гг. Становление новой российской государственности в 1990-е гг.				

20. Современная Россия: пути развития	0	2	1, 2, 3, 4, 5	Изучение учебной и научно-исследовательской литературы. Составляют характеристику современного социально-политического процесса. Анализируют сущность реформ в современной России. Раскрывают причины обострения межнациональных отношений. Выделяют основные направления современной внешней политики России.
---------------------------------------	---	---	---------------	--

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 1				
1	Контрольные работы	1, 2, 3	5	0
Знание ключевых событий исторического процесса, контроль усвоения текущих знаний: Крамаренко Р. А. История [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Р. А. Крамаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000189908 . - Загл. с этикетки диска. - Рег. свид. № 33883 от 12.02.2014.				
2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3	12	2
Чтение и осмысление научно-исследовательской литературы: Крамаренко Р. А. Практикум по истории России : учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко, Т. И. Зайцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 102, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232669				
3	Дополнительная учебная деятельность	1, 2, 3, 4, 5	3	1
Самоподготовка к процедуре тестирования, срезным контрольным работам на основе изучения основной и дополнительной научно-исследовательской литературы: Крамаренко Р. А. История [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Р. А. Крамаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000189908 . - Загл. с этикетки диска. - Рег. свид. № 33883 от 12.02.2014.				
4	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4, 5	25	2
повторение лекционного материала, поиск ответов на экзаменационные вопросы. : Крамаренко Р. А. История [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Р. А. Крамаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000189908 . - Загл. с этикетки диска. - Рег. свид. № 33883 от 12.02.2014.				
5	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 2, 3, 4, 5	2	0
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.3 : Крамаренко Р. А. История [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [для студентов, обучающихся по направлению 080100 «Экономика»] / Р. А. Крамаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000190284 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС
Консультирование	Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС
Контроль	Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Дискуссия	ОК.2;
Формируемые умения: з1. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества; з2. знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества; у1. уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития; у2. уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития		
Краткое описание применения: обсуждение спорных исторических вопросов		
Подробная информация об использовании технологии приводится в "Крамаренко Р. А. Практикум по истории России : учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко, Т. И. Зайцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 102, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232669 "		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 1		
<i>Практические занятия:</i>	25	50
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "Крамаренко Р. А. Практикум по истории России : учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко, Т. И. Зайцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 102, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232669 "		
<i>Контрольные работы:</i>	5	10
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "Крамаренко Р. А. История [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Р. А. Крамаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000189908 . - Загл. с этикетки диска. - Рег. свид. № 33883 от 12.02.2014."		
<i>Экзамен:</i>	20	40
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "Крамаренко Р. А. История [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [для студентов, обучающихся по направлению 080100 «Экономика»] / Р. А. Крамаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000190284 . - Загл. с экрана."		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Экзамен
ОК.2	з1. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	+	+
	з2. знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества	+	+
	у1. уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития		+
	у2. уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Москва, 2013. - 980 с. : ил.
2. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.]. - Москва, 2017. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234966
3. Данилов А. А. История России с древнейших времен до наших дней : в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - М., 2011. - 316, [1] с.
4. История России с древнейших времен до наших дней. [В 2 т.]. Т. 1 : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М., 2012. - 540 с. - Авт. указаны на обороте тит. л..
5. История России с древнейших времен до наших дней. [В 2 т.]. Т. 2 : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М., 2012. - 718 с. : табл. - Авт. указаны на обороте тит. л..

Дополнительная литература

1. История России в датах : [справочник] / А. С. Орлов [и др.]. - М., 2012. - 44, [1] с.
2. Крамаренко Р. А. Отечественная история в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. А. Крамаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 168, [1] с. : табл., ил. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000152721
3. Тесты по истории России : учебное пособие / [С. В. Кущенко и др.] ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2009. - 122, [1] с. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000114783

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>

5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Крамаренко Р. А. История [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [для студентов, обучающихся по направлению 080100 «Экономика»] / Р. А. Крамаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000190284. - Загл. с экрана.
2. Крамаренко Р. А. История [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Р. А. Крамаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000189908. - Загл. с этикетки диска. - Рег. свид. № 33883 от 12.02.2014.
3. Крамаренко Р. А. Практикум по истории России : учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко, Т. И. Зайцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 102, [1] с. : ил. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232669

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Windows
- 2 Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	сопровождение лекций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра истории и политологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФБ
д.э.н., профессор М.В. Хайруллина
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Образовательная программа: 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль: Электронный бизнес

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине История приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	з1. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	Внешняя и внутренняя политика России Вторая мировая и Великая Отечественная война. Послевоенное восстановление СССР. Династический кризис Рюриковичей и особенности прихода к власти новой династии Романовых. Методика и методология исторической науки. Образование древнерусского государства. Образование и развитие Московского государства. Особенности генезиса и развития Древней Руси. Особенности закрепления тоталитарного режима в СССР. Практика преемственности петровских реформ. Причины и последствия политической раздробленности Руси Причины смуты и формы преодоления смутного времени. Становление новой династии Романовых Процессы модернизации и европеизации российского государства Решение крестьянского вопроса и ограничение самодержавия - доминанты перехода России к индустриальному обществу. Россия в начале XX века Социально-политическое развитие Руси в период феодальной раздробленности. Специфика формирования централизованного государства Теория и методология исторической науки. Три русских революции и процесс закрепления советской власти	Контрольная работа. Паспорт контрольной работы.	Экзамен, вопросы 1-51
ОК.2	з2. знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества	Династический кризис Рюриковичей и особенности прихода к власти новой династии Романовых Образование древнерусского государства Образование и развитие Московского государства Особенности закрепления тоталитарного	Контрольная работа. Паспорт контрольной работы.	Экзамен, вопросы 2-34

		режима в СССР Практика преемственности петровских реформ Причины и последствия политической раздробленности Руси Причины смуты и формы преодоления смутного времени. Становление новой династии Романовых Решение крестьянского вопроса и ограничение самодержавия - доминанты перехода России к индустриальному обществу. Россия в начале XX века Специфика формирования централизованного государства. Три русских революции и процесс закрепления советской власти		
ОК.2	у1. уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития	Современная Россия: пути развития		Экзамен, вопросы 49-51
ОК.2	у2. уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития	Особенности закрепления тоталитарного режима в СССР Современная Россия: пути развития Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.	Контрольная работа. Паспорт контрольной работы.	Экзамен, вопросы 35-51

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.2. Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет составлен из 2 вопросов, приведенных в паспорте экзамена. Требования и правила оценки экзамена сформулированы в паспорте экзамена. Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ОК.2, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или

выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра истории и политологии

Паспорт экзамена

по дисциплине «История», 1 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-26, второй вопрос из диапазона вопросов 27-51 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФБ

Билет № 1

к экзамену по дисциплине «История»

1. Древняя Русь в IX- начале XII в: возникновение государства, киевские князья и их деятельность. "Повесть временных лет" как исторический источник. Дискуссия о начале формирования государственности у восточных славян, "норманнская теория".
2. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)

(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент не раскрыл содержание вопроса, не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений,

допускает ошибки, не может ответить на наводящие вопросы преподавателя, или отказался от ответа на вопрос- оценка составляет 0-19 *баллов*.

- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если верно даны определения и даты, раскрыто основное содержание исторического события, содержание курса освоено частично - оценка составляет 20-29 *баллов*
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если верно даны определения, даты, перечислены основные причины и последствия исторического события, Хорошее владение материалом, содержание курса полностью освоено, но есть ошибки, неточности – 30-35 *баллов*

Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если верно даны определения, даты. Обучающий свободно и глубоко владеет историческим материалом, умеет раскрыть причинно-следственные связи и способен дать собственную оценку исторического явления, показать влияние этого события на последующую историю страны, демонстрирует навыки критического мышления -36- 40 *баллов*.

Экзамен считается сданным, если средняя сумма баллов по всем вопросам составляет не менее 20 баллов (по 100 балльной шкале).

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины. К экзамену допускаются студенты, набравшие по дисциплине 30 и более баллов. Минимальное количество баллов за экзамен -20, максимальное -40.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «История»

1. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Сущность, формы, функции исторического знания. Исторические источники и методы изучения истории.
2. Формирование Древнерусского государства. "Повесть временных лет" как исторический источник. Особенности социально-политического развития Древней Руси.
3. Принятие и утверждение христианства на Руси. Историческое значение крещения Руси.
4. "Русская Правда" и проблемы генезиса феодальных отношений.
5. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.
6. Монголо-татарское нашествие и борьба русского народа за независимость. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое развитие Руси.
7. Возвышение Москвы, собирание русских земель в единое Русское

государство.

8. Формирование и развитие Московского централизованного государства (XV - начало XVI вв.) Судебник Ивана III.
9. Реформы Ивана IV. Их историческое значение. Опричнина.
10. Основные направления внешней политики и расширение территории Российского государства в XV-XVI вв.
11. "Смутное время": причины, ход, характер организации власти, последствия.
12. Новые явления в социально-экономическом и политическом развитии России в XVII веке. Восстание Степана Разина. Церковный раскол.
13. Этапы закрепощения крестьян. Особенности крепостного права.
14. Реформы Петра Великого и их значение для создания Российского государства.
15. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия.
16. Просвещенный абсолютизм в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
17. Основные направления и результаты внешней политики Российской империи в XVII веке.
18. Реформирование политической системы при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева.
19. Общественное движение в России в первой четверти XIX века. Восстание декабристов.
19. Внешняя политика России при Александре I. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.
20. Общественное движение в России в первой четверти XIX века. Восстание декабристов.
21. Общественно- политическое развитие России в правление Николая I. Внешняя политика Николая I. Крымская война: основные события, причины поражения.
22. Особенности реформирования государства и общества в 60-70-е гг. XIX в.
23. Общественное движение в России во 2-й половине XIX в.: основные направления, их истоки, эволюция.
24. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: основные направления и события.
25. Правительственная политика 80-90-х гг. XIX в. Контрреформы Александра III.
26. Русская культура в XIX веке: основные направления и представители.
27. Россия в начале XX века. Особенности социально-экономического развития. Модернизация
28. Особенности первой буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг., ее результаты.
29. Политические партии России в начале XX века: генезис, классификация, программы, тактика.

30. Столыпинская аграрная реформа: значение и содержание.
31. Изменения в политической системе в 1905-1907 гг. «Третьеиюньская монархия».
32. Причины и последствия участия России в I мировой войне.
33. Февральская революция 1917 г.: демократические преобразования в стране, их результаты. Кризисы власти.
34. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы большевиков. Оценка революционных событий 1917 г. в современной историографии.
35. Гражданская война: сущность, идеология и практика противоборствующих сторон.
36. "Военный коммунизм": основные положения и последствия.
37. Новая экономическая политика: причины перехода к НЭПу, сущность, итоги.
38. Образование СССР. Черты советской модели национально-государственного устройства.
39. «Сталинская модернизация»: ее составляющие, ход, итоги. Особенности проведения индустриализации, коллективизации.
40. Трансформация советской политической системы в 20-30- гг., установление тоталитаризма и культа личности Сталина. Политические репрессии 1930-х гг.
41. Приоритеты советской внешней политики 1921-1941 годов. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
42. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины войны, значение и цена победы.
43. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.).
44. Начало, этапы, участники и последствия «холодной войны».
45. Период «оттепели» в СССР: проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.
46. Противоречивость общественного развития СССР в середине 1960-1980-х годов.
47. Причины, основные положения, этапы политики "перестройки" в СССР.
48. Распад СССР. Изменение геополитического положения современной России
49. Развитие России после 1991 г.: экономические и политические перемены в стране, трудности и достижения.
50. Формирование новой российской государственности в 90-е г. XX в.: этапы и особенности политического процесса.
51. Россия в системе современных международных отношений: место, роль, основные направления внешней политики.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «История», 1 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по теме: «Крестьянский вопрос в России».

Включает 3 задания. Выполняется письменно. Проверяет усвоения изученного материала.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если содержание заданий не раскрыто, неверно указаны даты, не использованы исторические термины. Оценка составляет 0 -4 баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если содержание заданий частично раскрыто, даты основных событий указаны, исторические термины использованы не в полном объеме, не определены причинно-следственные связи. Оценка составляет 5 баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если содержание заданий раскрыто, но есть неточности, даты основных событий указаны, исторические термины использованы, не точно определены причинно-следственные связи. Оценка составляет 6-8 баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если содержание заданий полно и подробно раскрыто, верно указаны даты событий, исторические термины использованы в полном объеме, правильно определены причинно-следственные связи, приведены методологические подходы. Оценка составляет 9-10 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины. Минимальный балл за контрольную работу – 5, максимальный - 10.

4. Пример варианта контрольной работы

Тема. Крестьянский вопрос в России

1. Перечислите этапы закрепощения крестьян в России.
2. Приведите мероприятие по ослаблению крепостного права в России.
3. Раскройте содержание и историческое значение крестьянской реформы 1861 года.