«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы педагогики

: 55.05.03

: 4, : 8

		8
1	()	3
2		108
3	, .	38
4	, .	18
5	, .	18
6	, .	0
7	, .	0
8	, .	2
9	, .	
10	, .	70
11	(, ,)	
12		

(): 55.05.03

1021 11.08.2016 . , : 29.08.2016 .

: 1,

(): 55.05.03

, 8 29.08.2017

- , 5 30.08.2017

:

, . .

:

,

:

. . .

1.	0	2	1, 3
2.	0	2	1, 11
:			
3.	0	2	5, 9
:			
4.	0	2	7, 9
:			
5.	0	2	10, 6, 9
6.	0	2	10, 7, 9
:			
7.	0	2	2
8.	0	2	4, 6

9.		0	2	12, 2, 3, 4, 6, 9
----	--	---	---	-------------------

3.2

		,	.		
: 8					
:					
1.		0	2	1, 10, 11, 7, 8	
:					
2.		0	3	11, 12, 3, 5, 7	
:					
5.		0	3	12, 2, 7, 9	,
:					
6.		0	2	10, 5, 8	
:					
3.		0	2	2, 4, 6, 7	:

4.	0	6	8,9	
----	---	---	-----	--

4.

: 8				
1		1, 12, 2	34	4
1.	-			
2.	,			
3.	"			
4.	:			
5.	-			
6.	/			
7.	;			
	, 2009. - 563, [1]			
2		5, 6	36	3
	:			
	"			
	";			
	-			
	/			
	;			
	[]			
	, 2010. - 45, [1]			
	..			
	:			
	http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf			

5.

(. 5.1).

5.1

	-
	e-mail;
	e-mail;
	;

6.

(),

-
15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

: 8		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	37	65
<i>Лекция:</i>	1	9
<i>Практические занятия:</i>	2	6
<i>Зачет:</i>	10	20

6.2

6.2

.3	1.		+
.7	2.		+

1

7.

1. Лыгина Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2013. - 130 с. : табл., ил. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179382

2. Резник С. Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры : учебное пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под ред. С. Д. Резника. - М., 2011. - 473, [1] с. : ил., табл. - На обл. авт. не указаны.

3. Современные образовательные технологии : учебное пособие / [Н. В. Бордовская и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - Москва, 2013. - 431 с. - Авт. указаны на 4-й с..

1. Змеев С. И. Технология обучения взрослых : учебное пособие для вузов, обучающихся по специальностям: 031000 - Педагогика и психология, 033400 - Педагогика / С. И. Змеев. - М., 2002. - 126, [1] с.

2. Икед Д. (На рубеже веков : диалоги об образовании и воспитании / Д. Икеда, В. Садовничий. - М., 2005. - 271 с., [1] л. портр.

3. Макаркин Н. П. Университет России на стыке веков / Н.П. Макаркин. - М., 2003. - 340 с. : ил., табл., цв. портр.

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Основы педагогики приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	31. знать особенности профессионального развития личности	Активные формы и методы обучения Личность и закономерности личностного развития. Понятие о личности. Структура личности: темперамент, характер, способности, мотивация. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Проблема личностных ресурсов и личностного развития. Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания. Образовательный процесс и его субъекты Общие основы педагогики. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики (воспитание, обучение, образование, самовоспитание, педагогический процесс, педагогическая технология и др.). Система педагогических наук. Задачи современной педагогической науки. Педагог как организатор учебного процесса Педагогическая деятельность и ее структура. Структура педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Познавательные стили Проблема интеллекта и креативности в современной педагогике. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Понятия о творческих способностях и творчестве. Творчество и нестандартное мышление. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном		Зачет, вопросы теста (вариант 1): 1, 4, 5, 9, 15, 18 (вариант 2): 1, 2, 9, 10, 13

		<p>познании. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания. Психика и организм. Биологические и психологические основы развития и обучения. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Основные психические процессы. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление, внимание, память.</p> <p>Современное развитие образования в России и за рубежом. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Болонский процесс. Современные методы обучения в высшей школе. Классификация методов обучения. Понятие активизации учебной деятельности студентов. Дискуссионные методы. Проблемные методы обучения. Критерии и условия эффективного использования методов обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения в вузе. Творчество и профессиональная деятельность. Мотивация и творчество. Роль творческого мышления в профессиональной деятельности. Условия продуктивного функционирования интеллектуального и творческого потенциала в учебно-научной и профессиональной деятельности.</p>		
ОК.7 способность к самоорганизации и самообразованию	у2. уметь ориентироваться на рынке современных образовательных услуг	<p>Активные формы и методы обучения Личность и творчество. Творчество в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>Образовательный процесс и его субъекты Педагог как организатор учебного процесса Педагогика как наука. Основные понятия педагогики. Педагогическая деятельность и ее структура. Структура педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Проблема</p>		<p>Зачет, вопросы теста (вариант 1): 2, 3, 7, 11, 14, 19 (вариант 2): 5, 7, 11, 18</p>

		<p>интеллекта и креативности в современной педагогике. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Понятия о творческих способностях и творчестве. Творчество и нестандартное мышление. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания. Современное развитие образования в России и за рубежом. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Болонский процесс. Творчество и профессиональная деятельность. Мотивация и творчество. Роль творческого мышления в профессиональной деятельности. Условия продуктивного функционирования интеллектуального и творческого потенциала в учебно-научной и профессиональной деятельности.</p>		
--	--	--	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 8 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.3, ОК.7.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, позволяющего оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.3, ОК.7, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований,

теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Основы педагогики», 8 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам. Тест содержит 20 вопросов с вариантами ответов. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.

Пример теста для зачета

1. Педагогика – наука о (об):

- а) воспитании;
- б) образовании;
- в) обучении;
- г) развитии человека;
- д) общих закономерностях воспитания, образования и обучения людей.

2. Основными категориями педагогики являются:

- а) социализация;
- б) формирование;
- в) обучение;
- г) воспитание;
- д) образование.

2. Критерии оценки

- Ответы на тестовые задания для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент ответил правильно на 34% и меньше правильных ответов, оценка составляет *9 баллов*.
- Ответы на тестовые задания для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент справился с 35% - 50% теста, оценка составляет *10 - 14 баллов*.
- Ответы на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент ответил на 51% - 75% правильных ответов, оценка составляет *15 - 17 баллов*.
- Ответы на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент ответил на 76% - 100% правильно, оценка составляет *18 - 20 баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если студент справился с тестом на 35% и более, таким образом, студент может получить за зачет от 10 баллов за правильные ответы на 10 вопросов, а каждый последующий вопрос оценивается в 1 балл. В итоге студент, правильно ответивший на все вопросы, может получить 20 баллов.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Тесты к зачету по дисциплине «Основы педагогики»

Вариант 1

1. Педагогика – наука о (об):

- а) воспитании;
- б) образовании;
- в) обучении;
- г) развитии человека;
- д) общих закономерностях воспитания, образования и обучения людей.

2. Основными категориями педагогики являются:

- а) социализация;
- б) формирование;
- в) обучение;
- г) воспитание;
- д) образование.

3. Основными характеристиками образовательного процесса являются:

- а) взаимодействие педагога и ученика;
- б) направленность на всестороннее и гармоничное развитие личности;
- в) единство содержательной и технологических сторон;
- г) отказ от классно-урочной системы;
- д) способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели.

4. Понятие «профессиональный потенциал» педагога вводится, чтобы:

- а) подчеркнуть системный характер педагогических способностей;
- б) показать зависимость деятельности учителя не от отдельных качеств, а от их оптимального сочетания;
- в) выявить ведущие и относительно второстепенные качества;
- г) открыть пути к системному анализу качеств педагога;
- д) все ответы верны.

5. Установите соответствие между направлениями педагогики и предметом их исследования

1. общая педагогика	а) изучает закономерности образования, его задачи, возможности и средства
2. профессиональная педагогика	б) изучает эволюцию педагогических идей и практики образования на разных этапах общественного развития
3. сравнительная педагогика	в) исследует сходство и различие образовательных систем стран и регионов
4. возрастная педагогика	г) исследует возрастные аспекты обучения и воспитания
5. история педагогики	д) изучает закономерности обучения работающих людей, переориентацию их на новые средства производства, повышение их квалификации, переучивание новым профессиям

6. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его...

- а) целенаправленность;
- б) управляемость;
- в) целостность;
- г) индивидуальность.

7. Участниками образовательного процесса образовательного учреждения являются...

- а) Обучающиеся и педагогические работники.
- б) Педагогические работники и обслуживающий персонал.
- в) Обучающиеся, родители и педагогические работники.
- г) Родители, педагогические работники, руководящий состав.

8. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона - это

- а) понимание
- б) восприятие
- в) осмысление
- г) усвоение
- д) преподавание

9. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, выражающая основное содержание какой-либо науки или искусства, называется...

- а) учебником;
- б) образованием;
- в) учебным предметом;
- г) учебным планом.

10. Установите соответствие между педагогическими понятиями и их характеристиками

1. педагогическая технология	а) это особый вид профессиональной деятельности, направленный на реализацию целей образования
2. педагогическая деятельность	б) это последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанная с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе
3. педагогическая задача	в) это материализованная ситуация воспитания и обучения, характеризующаяся взаимодействием педагога и воспитанников с определенной целью

11. Методы обучения по логике передачи и восприятия учебной информации:

- а) дедуктивные, индуктивные;
- б) проблемно-поисковые, эвристические;
- в) репродуктивные, проблемные;
- г) наглядные, практические.

12. Педагогическая технология – это:

- а) научная разработка;
- б) систематическое, последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса;
- в) методика организации воспитательного процесса;
- г) дидактические системы;
- д) методика изучения.

13. Кто является основоположником классно-урочной системы

- а) К.Д. Ушинский
- б) Ж.-Ж. Руссо
- в) Я.А. Коменский
- г) В.А. Сухомлинский

14. Выделите методы, которые относятся к традиционно-педагогическим:

- а) наблюдение
- б) реферирование
- в) беседа
- г) математические
- д) изучение продуктов ученического творчества

15. Методы воспитания – это

- а) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
- в) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач

- г) внешнее выражение процесса воспитания
 - д) варианты организации конкретного воспитательного процесса
- 16. Свобода государственного образовательного учреждения от прямого религиозного воздействия составляет сущность принципа... образования.**

- а) светского характера
- б) гуманистического характера
- в) адаптивности
- г) общедоступности

17. Сознательность и активность в обучении – это

- а) метод обучения
- б) дидактический принцип
- в) метод исследования
- г) прием обучения
- д) закономерность обучения

18. Стил ь деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса получил название:

- а) авторитарное руководство
- б) коммунарская методика
- в) самоуправление
- г) педагогика сотрудничества
- д) либеральное руководство

19. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи - это

- а) содержание образования
- б) система образования
- в) концепция образования
- г) сущность образования
- д) образовательное пространство

20. Перечислите четыре аспекта категория «образование»?

Вариант 2

1. Педагогика-это наука о

- а) подготовке учителя к работе в школе
- б) способах научного познания
- в) психологических особенностях личности
- г) физиологических закономерностях развития личности
- д) воспитании человека в современном обществе

2. Базовые понятия дидактики:

- а) ученик, учитель
- б) преподавание, учение, образование, обучение
- в) обучение, самообразование
- г) учебная ситуация, метод обучения
- д) учение, учебный процесс

3. Движущими силами процесса обучения являются:

- а) образовательная активность;
- б) противоречия, возникающие в ходе обучения;
- в) профессионализм педагога;
- г) закономерности и принципы его построения.

4. Не является ученым-педагогом

- а) Ушинский К.Д.
- б) Ян Амос Коменский
- в) Макаренко А.С.
- г) Выготский Л.С.

5. Цель образования определяется, исходя из...

- а) требований общества в сфере духовного воспроизводства;
- б) возможностей педагогического процесса;
- в) компонентов педагогического процесса;
- г) способностей личности.

6. Компонентами педагогического процесса являются:

- а) знания, умения, навыки учащихся;
- б) педагоги, учащиеся, родители;
- в) цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения
- г) семья, школа, общество.

7. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона - это

- а) понимание
- б) восприятие
- в) осмысление
- г) усвоение
- д) преподавание

8. Установите соответствие принципов дидактики и их сущности.

1. принцип наглядности	а) осмысление цели и задач обучения, глубокое понимание материала и умение применить его на практике
2. принцип сознательности	б) дидактический принцип, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм обучения возможностям обучаемых
3. принцип доступности	в) приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники
4. принцип научности	г) применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций, лабораторно-практических работ

9. Перечислите основные требования к методам обучения:

- а) направленность метода, его научность, доступность, использование передовых методов;
- б) направленность, систематичность, научность, доступность, результативность;
- в) направленность, научность, доступность, активизация, результативность;
- г) научность, изучение и использование передовых методов, результативность, направленность, доступность;
- д) научность, наглядность, систематичность, активность, направленность.

10. Назначение дидактических игр:

- а) раскрытие динамики изучаемых явлений
- б) стимулировать познавательный интерес
- в) применение полученных знаний к решению практических задач
- г) формирование, развитие и упрочение необходимых умений и навыков
- д) знание правил выполнения действий

11. Образовательный стандарт – это...

- а) метод обучения;
- б) норма оценки объекта;
- в) план работы учителя;
- г) способ изучения личности;
- д) цель воспитания.

12. Установите соответствие метода педагогического исследования и его характеристики

1. анкетирование	а) метод получения информации, основанный на письменном опросе людей б) метод получения информации на основе словесной коммуникации исследователя и респондента, отвечающего на предусмотренные программой исследования вопросы в) разновидность экспертной оценки, полученной на основе коллективного обсуждения результатов изучения воспитанности и обученности школьников г) целенаправленный и планомерный процесс сбора информации путем непосредственной регистрации исследователем хода и результатов педагогического процесса
2. беседа	
3. наблюдение	
4. педагогический консилиум	

13. Методы воспитания – это

- а) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
- в) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
- г) внешнее выражение процесса воспитания
- д) варианты организации конкретного воспитательного процесса

14. Отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития реализует на практике принцип... педагогического процесса

- а) научности;
- б) преемственности;
- в) гуманистической направленности;
- г) наглядности.

15. В процессе обучения ученик выступает как...

- а) объект педагогической деятельности и субъект собственной познавательной деятельности;
- б) объект педагогической деятельности;
- в) субъект собственной познавательной деятельности;
- г) предмет обучения.

16. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности;

- а) диагностирование;
- б) целеполагание;
- в) конструирование;
- г) анализ.

17. Сознательность и активность в обучении – это

- а) метод обучения
- б) дидактический принцип
- в) метод исследования
- г) прием обучения
- д) закономерность обучения

18. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи - это

- а) содержание образования
- б) система образования
- в) концепция образования
- г) сущность образования
- д) образовательное пространство

19. Стиль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса получил название:

- а) авторитарное руководство
- б) коммунарская методика
- в) самоуправление
- г) педагогика сотрудничества
- д) либеральное руководство

20. Дополните определение: Децентрализация всех интересов педагога, воспитателя, взрослого, не совпадающих с интересами личности – это ...