

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология и педагогика

Образовательная программа: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, профиль: Социальные коммуникации

Курс: 2, семестр : 3

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	3
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	2
2	Всего часов	72
3	Всего занятий в контактной форме, час.	62
4	Лекции, час.	18
5	Практические занятия, час.	36
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	12
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	6
10	Самостоятельная работа, час.	10
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	
12	Вид аттестации	3

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

ФГОС введен в действие приказом №997 от 11.08.2016 г. , дата утверждения: 25.08.2016 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Паршукова Г. Б.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; в части следующих результатов обучения:
32. Знать особенности работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Компетенция ФГОС: ОК.7 способность к самоорганизации и самообразованию; в части следующих результатов обучения:
31. Знать способы самоорганизации и самообразования

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
Психология и педагогика	
ОК.7.31 Знать способы самоорганизации и самообразования	
1. об особенностях психологии как науки, месте психологии в системе наук, основных отраслях современной психологии	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
2. о сущности сознания, его соотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
3. основные категории понятийного аппарата педагогики и психологии	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
4. интерпретировать психические состояния и владеть простейшими приемами психической саморегуляции	Лекции; Практические занятия
ОК.6.32 Знать особенности работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
5. описывать внешние поведенческие реакции на языке внутренних психологических механизмов.	Лекции; Практические занятия
6. ориентироваться в современной литературе по психологии и педагогике и отбирать необходимую информацию	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
7. давать психологическую характеристику межличностных отношений в группе	Лекции; Практические занятия
ОК.7.31 Знать способы самоорганизации и самообразования	
8. основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
9. зависимость успешности обучения и профессиональной деятельности от личностных факторов, в том числе от интеллекта и креативности	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
10. особенности структурной организации личности и мотивы ее поведения в учебной и профессиональной деятельности	Лекции; Самостоятельная работа
11. охарактеризовать психологические особенности (темперамента, характера, мотивации, способностей)	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
12. о педагогике как научной дисциплине, о сущности педагогического процесса	Лекции; Самостоятельная работа
13. формы, средства и методы педагогической деятельности, основные принципы дидактики	Лекции; Самостоятельная работа
14. анализировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи	Лекции; Практические занятия
ОК.6.32 Знать особенности работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	

15.характеризовать стили педагогического общения и руководства	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
16.об истории развития психологического знания	Лекции; Самостоятельная работа
ОК.7.31 Знать способы самоорганизации и самообразования	
17.об основных психологических объяснительных концепциях человеческого поведения (об основных направлениях в психологии)	Лекции; Практические занятия
18.о природе психики, о взаимоотношениях духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, о соотношении наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Место психологии в системе наук				
1. Психология как наука. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в классификации наук А. Кедрова. Связь психологии с другими науками - точными, естественными, социальными. Этапы развития психологии	0	2	1, 16, 3, 6	студенты слушают, конспектируют лекции, отвечают на вопросы в режиме лекции-диалога, участвуют в лекции-конференции
Дидактическая единица: Психика и организм				
2. Психика и организм. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознательного и бессознательного. Структура сознания.	0	2	17, 18, 2, 3, 5, 8	студенты слушают, конспектируют лекции, отвечают на вопросы в режиме лекции-диалога, участвуют в лекции-конференции
Дидактическая единица: Психические процессы				
3. Основные психические процессы. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление, внимание, память. Речь. Интеллект. Эмоции и чувства. Воля.	0	3	4, 5, 8	студенты слушают, конспектируют лекции, отвечают на вопросы в режиме лекции-диалога, участвуют в лекции-конференции
Дидактическая единица: Психология личности				
4. Личность, закономерности личностного развития. Понятие о личности. Человек как индивид, как субъект деятельности, как личность и как индивидуальность. Структура личности: темперамент, характер, способности	0	3	10, 11	студенты слушают, конспектируют лекции, отвечают на вопросы в режиме лекции-диалога, участвуют в лекции-конференции
Дидактическая единица: Основные категории педагогики				

5. Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Задачи, функции и методы педагогики как науки. Взаимосвязь с другими науками	0	2	12, 3	студенты слушают, конспектируют лекции, отвечают на вопросы в режиме лекции-диалога, участвуют в лекции-конференции
Дидактическая единица: Теория воспитания				
6. Теория воспитания. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Личность как объект педагогического воздействия. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.	0	2	13, 14	студенты слушают, конспектируют лекции, отвечают на вопросы в режиме лекции-диалога, участвуют в лекции-конференции
Дидактическая единица: Теория обучения				
7. Теория обучения. Роль образования в формировании личности. Самообразование и непрерывное образование. Сущность и структура процесса обучения и его закономерности.	0	2	12, 13, 15, 9	студенты слушают, конспектируют лекции, отвечают на вопросы в режиме лекции-диалога, участвуют в лекции-конференции
Дидактическая единица: Психология общения				
8. Общение и взаимодействие. Понятия общения и взаимодействия основные функции общения и его роль в формировании психических процессов и функций. Стратегии межличностного общения и взаимодействия.	0	2	5, 7	Студенты слушают, конспектируют лекции, отвечают на поставленные вопросы

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Психика и организм				
1. Психика и организм. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознательного и бессознательного. Структура сознания.	2	6	17, 18, 2, 5, 6, 8	студенты подготавливают сообщения по заранее определенной тематике и выступают с ними на занятии в режиме конференции
Дидактическая единица: Психические процессы				
2. Основные психические процессы. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление, внимание, память. Речь. Интеллект. Эмоции и чувства. Воля.	2	6	1, 4, 5	студенты выполняют психологические методики, направленные на самопознание и распознавание основных характеристик психических процессов и состояний
Дидактическая единица: Психология личности				

3. Личность, закономерности личностного развития. Понятие о личности. Человек как индивид, как субъект деятельности, как личность и как индивидуальность. Структура личности: темперамент, характер, способности	2	6	1, 11, 4, 5	студенты выполняют диагностические задания, осваивают психотехники, направленные на узнавание и развитие позитивных личностных свойств и качеств
Дидактическая единица: Теория воспитания				
4. Теория воспитания. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Личность как объект педагогического воздействия. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.	2	6	14, 4	студенты работают в микрогруппах, проводя анализ проблемных учебно-воспитательных ситуаций
Дидактическая единица: Теория обучения				
5. Теория обучения. Роль образования в формировании личности. Самообразование и непрерывное образование. Сущность и структура процесса обучения и его закономерности.	2	6	1, 15, 3, 6, 9	студенты подготавливают сообщения по заранее определенной тематике и выступают с ними на занятии в режиме конференции
Дидактическая единица: Психология общения				
6. Общение и взаимодействие. Понятия общения и взаимодействия основные функции общения и его роль в формировании психических процессов и функций. Стратегии межличностного общения и взаимодействия.	2	6	1, 11, 4, 7	студенты участвуют в коммуникативном тренинге: выполняют психотехнические упражнения, анализируют стратегии собственного общения и взаимодействия

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 3				
1	Подготовка к занятиям	10, 12, 13, 15, 16, 18, 2, 3, 6, 8	2	2
Студенты выбирают темы для докладов на практических занятиях из перечня предложенных. Каждый студент готовит устное сообщение и составляет его празвернутый план, опираясь на рекомендованную литературу.: Толерантность и психическое здоровье : Методические разработки для студентов всех факультетов и преподавателей / Новосиб. гос. техн. ун-т; Сост.: Л. В. Меньшикова, С. А. Гурьева. - Новосибирск, 2003. - 29 с.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2003/2547.rar Макаренко О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157623. - Загл. с экрана. Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf				

2	Дополнительная учебная деятельность	1, 12	4	2
Студенты осваивают дополнительную литературу: Макаренко О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157623. - Загл. с экрана. Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf				
3	Подготовка к ответу на контрольные вопросы по тематике курса	1, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 2, 3, 8, 9	4	2
Студенты читают и учат конспекты лекций, осваивают предложенную основную и дополнительную литературу, составляют краткий план ответа на каждый из предложенных контролируемых вопросов.: Толерантность и психическое здоровье : Методические разработки для студентов всех факультетов и преподавателей / Новосиб. гос. техн. ун-т; Сост.: Л. В. Меньшикова, С. А. Гурьева. - Новосибирск, 2003. - 29 с.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2003/2547.rar Макаренко О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157623. - Загл. с экрана. Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Социальные сети
Консультирование	e-mail; Социальные сети; Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	e-mail; Социальные сети
Размещение учебных материалов	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Дискуссия	ОК.6; ОК.7;
Формируемые умения: 31. Знать способы самоорганизации и самообразования; 32. Знать особенности работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Краткое описание применения: Используется на практических занятиях при обсуждении студенческих докладов, а также заданий по анализу проблемных учебно-воспитательных ситуаций Применяется в темах практических занятий № 2 и № 5		

2	Тренинг	ОК.6; ОК.7;
Формируемые умения: з1. Знать способы самоорганизации и самообразования; з2. Знать особенности работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Краткое описание применения: Применяется для активного изучения проблем и вопросов, связанных с психологией межличностных отношений. применяется в теме № 3 и № 6		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 3		
<i>Подготовка к занятиям:</i> Подготовка устных докладов по предложенной тематике	20	40
<i>Лекция:</i>	2	16
<i>Практические занятия:</i> Посещение практических занятий, участие в обсуждениях	4	24
<i>Зачет:</i> Ответ на вопросы по тематике курса	10	20
Контролирующие материалы - список вопросов		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
			Зачет
ОК.6	з2. Знать особенности работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		+
ОК.7	з1. Знать способы самоорганизации и самообразования		+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

- Макаренко О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157623. - Загл. с экрана.
- Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006870-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543600> - Загл. с экрана.

3. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371396> - Загл. с экрана.
4. Психолого-педагогический практикум : [учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / Л. С. Подымова и др.] ; под ред. В. А. Слостёнина. - М., 2011. - 221, [2] с. : ил.

Дополнительная литература

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию (курс лекций) : учебное пособие для вузов по специальности психологии / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М., 2006. - 332, [2] с.
2. Кроль В. М. Психология и педагогика. Для студентов технических вузов. : учебное пособие для вузов / В. М. Кроль. - М., 2003. - 325 с. : ил.
3. Меньшикова Л. В. Основы психологии : учебное пособие для всех фак. / Л. В. Меньшикова, О. М. Разумникова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2000. - 47 с.
4. Немов Р. С. Общая психология : [учебное пособие] / Р. С. Немов. - СПб. [и др.], 2009. - 304 с. : ил., табл.
5. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие [для вузов] / [М. В. Буланова-Топоркова и др.]. - Ростов н/Д, 2006. - 507 с. : схемы, табл.
6. Петровский А. В. Психология : Учеб. для вузов по пед. спец.. - М., 2001. - 501 с.
7. Психология внимания / [под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова]. - М., 2001. - 857 с. : ил., табл.
8. Реан А. А. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. - СПб., 2007. - 432 с.
9. Столяренко Л. Д. Основы психологии : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. - Ростов н/Д, 2007. - 671 с. : ил.
10. Шемелина О. С. Психология творчества: познавательные стили и творчество : учебное пособие для всех факультетов / О. С. Шемелина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2005. - 87 с. : ил.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2005/schemel.rar>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf>
2. Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf>

3. Толерантность и психическое здоровье : Методические разработки для студентов всех факультетов и преподавателей / Новосиб. гос. техн. ун-т; Сост.: Л. В. Меньшикова, С. А. Гурьева. - Новосибирск, 2003. - 29 с. - Режим доступа:
<http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2003/2547.rar>

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 Windows

2 Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Сопровождение лекций и практических занятий

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

Образовательная программа: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, профиль:
Социальные коммуникации

Новосибирск 2017

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Психология и педагогика приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	32. Знать особенности работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Психика и организм. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознательного и бессознательного. Структура сознания. Психология как наука. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в классификации наук А. Кедрова. Связь психологии с другими науками - точными, естественными, социальными. Этапы развития психологии. Теория обучения. Роль образования в формировании личности. Самообразование и непрерывное образование. Сущность и структура процесса обучения и его закономерности.		Зачет, вопросы теста 3, 7, 9, 11, 17, 19-20; вопросы 15-25
ОК.7 способность к самоорганизации и самообразованию	31. Знать способы самоорганизации и самообразования	Личность, закономерности личностного развития. Понятие о личности. Человек как индивид, как субъект деятельности, как личность и как индивидуальность. Структура личности: темперамент, характер, способности. Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Задачи, функции и методы педагогики как науки. Взаимосвязь с другими науками. Основные психические процессы. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление, внимание, память. Речь. Интеллект. Эмоции и чувства. Воля. Психика и организм. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознательного и		Зачет, вопросы теста 1-2, 4-6, 8, 10, 12-16, 18; вопросы 1-21, 26-40

		бессознательного. Структура сознания. Психология как наука. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в классификации наук А. Кедрова. Связь психологии с другими науками - точными, естественными, социальными. Этапы развития психологии. Теория воспитания. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Личность как объект педагогического воздействия. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности. Теория обучения. Роль образования в формировании личности. Самообразование и непрерывное образование. Сущность и структура процесса обучения и его закономерности.		
--	--	---	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.6, ОК.7.

Зачёт проходит в письменной форме: студент отвечает на вопросы теста. Также возможна реализация традиционной формы проведения зачета: студент вытягивает билет, состоящий из двух вопросов, рассмотренных в рамках данного курса, и отвечает на них. Полный перечень вопросов прилагается.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.6, ОК.7, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Психология и педагогика», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам, составленным на основе материала курса. В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма теста для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет гуманитарного образования

Форма тестового задания к зачету по дисциплине «Психология и педагогика»
Вариант №1

1. Свойство темперамента, проявляющееся в малой силе воздействия, необходимой для возникновения психической реакции, - это ...

- А) сензитивность;
- Б) ригидность;
- В) реактивность;
- Г) пластичность.

2. Восприятие человека человеком носит специальное название ...

- А) эмпатия;
- Б) рефлексия;
- В) социальная перцепция;
- Г) аттракция.

3. Техникумы и колледжи относятся к учреждениям ... профессионального образования.

- А) послевузовского;
- Б) начального;
- В) среднего;
- Г) высшего.

4. Психологический процесс, проявляющийся в сосредоточенности на сравнительно узком участке внешней и внутренней деятельности, - это...

- А) восприятие;
- Б) воображение;
- В) внимание;
- Г) ощущение.

5. Мимика и жесты, которые во всем мире значат одно и то же, то это ...

- А) поднятый вверх палец;
- Б) когда морщат нос;

В) кивок головы вверх-вниз;

Г) когда улыбаются.

6. Степень профессиональной подготовленности педагога называется ...

А) педагогическим мастерством;

Б) профессиональной квалификацией;

В) педагогической техникой;

Г) педагогическим образованием.

7. Функция семьи, обусловленная необходимостью продолжения человеческого рода, называется ...

А) демографической;

Б) воспитательной;

В) гедонистической;

Г) репродуктивной.

8. Черты характера, проявляющиеся в деятельности, - это ...

А) тактичность, вежливость, чуткость;

Б) инициативность, трудолюбие, работоспособность;

В) самоконтроль, скромность, гордость;

Г) аккуратность, бережливость, мудрость.

9. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса воспитания, называется ...

А) теорией воспитания;

Б) социальной педагогией;

В) педагогической технологией;

Г) теорией управления.

10. Восприятие, приобретающее целенаправленный, планомерный характер становится ...

А) наблюдением;

Б) анализом;

В) воображением;

Г) вниманием.

11. Развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя составляет цель ... воспитания.

А) экологического;

Б) эстетического;

В) умственного;

Г) нравственного.

12. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, которому свойственно нарушение волевого контроля, - это ...

А) страсть;

Б) стресс;

В) аффект;

Г) тревожность.

13. Дети этой темпераментной группы доставляют больше всего проблем учителям своей дисциплиной.

А) меланхолики;

Б) холерики;

В) сангвиники;

Г) флегматики.

14. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущей только человеку, называется ...

А) мышлением;

Б) воображением;

В) ощущением;

Г) сознанием.

15. Наследуемая форма поведения называется ...

А) навыком;

Б) рефлексом;

В) инстинктом;

Г) научением.

16. Отражение в сознании изменений положения, которое объекты занимают в пространстве, есть ...

А) стереоскопический эффект;

Б) аккомодация;

В) восприятие времени;

Г) восприятие движения.

17. Владение словом, профессиональная дикция, правильное дыхание и мимика составляют ... педагога.

А) профессиональную компетентность;

Б) культуру речи;

В) перцептивные умения;

Г) мастерство.

18. Взаимодействие людей и обмен действиями в общении – это ...

А) интеракция;

Б) апперцепция;

В) социальная перцепция;

Г) коммуникация.

19. Теория воспитания детского коллектива была разработана ...

А) А.С. Макаренко;

Б) К.Д. Ушинским;

В) И.Г. Песталоцци;

Г) Н.К. Крупской.

20. Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащихся, называется ...

А) воспитанием;

Б) обучением;

В) развитием;

Г) формированием.

Также возможна реализация зачета в традиционной письменной форме, по билетам. Билет формируется из двух вопросов, рассмотренных в рамках изучения данной дисциплины (список вопросов приведен ниже). В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет гуманитарного образования

Билет № _____
к зачету по дисциплине «Психология и педагогика»

-
1. Охарактеризуйте мышление как психический процесс.
 2. Раскройте взаимосвязь обучения, воспитания и развития.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ А.В. Тараканов
(подпись) (дата)

Составитель _____ А.В. Тараканов
(подпись)

2. Критерии оценки

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент дает менее 10 правильных ответов на вопросы теста, оценка составляет менее 10 баллов.
Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет менее 10 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент дает от 10 до 13 правильных ответов на вопросы теста, оценка составляет 10-13 баллов.
Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Оценка составляет 10 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент дает от 14 до 16 правильных ответов на вопросы теста, оценка составляет 14-16 баллов.
Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если в ответе студента представлены различные подходы к решению вопроса, но их обоснование недостаточно полно. Студент развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Оценка составляет 15 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент дает от 17 до 20 правильных ответов на вопросы теста, оценка составляет 17-20 баллов.
Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Оценка составляет 20 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
98-100	A+	отлично	зачтено
93-97	A		
90-92	A-		
87-89	B+		
83-86	B	хорошо	
80-82	B-		
77-79	C+		
73-76	C		
70-72	C-	удовлетворительно	
67-69	D+		
63-66	D		
60-62	D-		
50-59	E		
25-49	FX	неудовлетворительно	незачтено
0-24	F		

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Психология и педагогика»

1. Дайте характеристику внимания как познавательного процесса.
2. Каковы основные функции речи?
3. Охарактеризуйте виды речи. Раскройте взаимосвязь между внешней и внутренней речью.
4. Какие виды памяти Вы знаете?
5. Как связаны между собой кратковременная и долговременная память?
6. Какие нарушения памяти Вы знаете?
7. Охарактеризуйте мышление как психический процесс.
8. Раскройте основные виды мышления.
9. Охарактеризуйте основные мыслительные операции.
10. Какова роль воображения в процессе творчества?
11. Какие приемы создания образов Вы знаете?
12. Какие виды эмоций Вы знаете?
13. Что такое волевые качества человека?
14. Раскройте сущность механизма волевого действия.
15. Что такое способности личности?
16. Какие виды способностей Вы знаете?
17. Как свойства нервной системы связаны с темпераментом человека?
18. Дайте характеристику основных видов темперамента человека.
19. Что такое характер и как он проявляется?
20. Что такое акцентуация характера?
21. Раскройте содержание понятия «творчество».

22. Какие виды общения Вы знаете?
23. Какие механизмы общения Вы знаете?
24. Раскройте понятие взаимного влияния людей друг на друга в процессе межличностного общения.
25. Какие способы разрешения межличностных конфликтных ситуаций Вы знаете?
26. Обоснуйте необходимость психологического образования для успешной деятельности современного специалиста.
27. Что изучает педагогика?
28. Какие категории (основные понятия) педагогики Вы знаете?
29. Каковы основные проблемы образования в современной России?
30. Каковы основные проблемы детско-родительских отношений?
31. Назовите основные требования к личности педагога.
32. Что такое педагогический идеал?
33. В чем заключается профессиональное развитие личности?
34. Какие способы педагогического воздействия Вы знаете?
35. Раскройте взаимосвязь обучения, воспитания и развития.
36. В чем принципиальная разница между репродуктивными и продуктивными методами?
37. Каково общее содержание дидактики как теории обучения и образования?
38. Перечислите основные требования к личности педагога.
39. Из чего складывается педагогическое мастерство?
40. Каковы основные направления творческих поисков современных учителей-новаторов?