

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра истории и политологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН МТФ

к.т.н. Янпольский В. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История

Образовательная программа: 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, профиль: Конструкторско-технологический

Курс: 1, семестр : 2

Механико-технологический факультет,

		Семестр
№	Вид деятельности	2
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	61
4	Лекции, час.	36
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	18
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	5
10	Самостоятельная работа, час.	47
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

ФГОС введен в действие приказом №1000 от 11.08.2016 г. , дата утверждения: 25.08.2016 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ИиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете механико-технологического факультета, протокол № 5 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.и.н. Воробьева Э. А.

Заведующий кафедрой:

доцент, д.ф.н. Кущенко С. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Рахимьянов Х. М.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.1 способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; в части следующих результатов обучения:
31. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества
32. знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества
у4. уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития
у5. уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
История	
ОК.1.31 знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	
1.о месте России во всемирной истории	Лекции; Самостоятельная работа
2.о периодизации отечественной истории	Лекции; Самостоятельная работа
3.общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества общие закономерности и национальные особенности становления и развития	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.1.32 знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества	
4.программы преобразований страны на различных этапах развития, имена реформаторов	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
5.историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
6.историю политических институтов российского общества	Лекции; Практические занятия
ОК.1.у4 уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития	
7.систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы	Практические занятия; Самостоятельная работа
8.работать с научно-исторической и публицистической литературой	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.1.у5 уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно- политического развития	
9.устного и письменного изложения исторического материала	Практические занятия; Самостоятельная работа
10.участия в полемике по дискуссионным вопросам истории России	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				

Дидактическая единица: Введение в курс. Сущность и формы исторического знания. История России - неотъемлемая часть истории человечества.				
1. Сущность и формы исторического знания. Методология исторической науки.	0	2	1, 2, 3, 4, 5, 6	ведение конспекта лекции
Дидактическая единица: Древнерусское государство. Особенности социально-политического и экономического развития Киевской Руси. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XIII вв.				
2. Образование древнерусского государства. Социально-политические изменения в русских землях в IX-XIII в.	0	2	1, 2, 3, 4, 5, 6	ведение конспекта лекции
Дидактическая единица: Образование и развитие Московского централизованного государства. Сословно-представительная монархия XVI-XVII вв.				
3. Образование и развитие Московского централизованного государства. Сословно-представительная монархия XVI-XVII вв.	0	4	1, 2, 3, 4, 5, 6	ведение конспекта лекции
Дидактическая единица: Развитие абсолютизма в Российской империи в XVIII. "Европеизация" страны и общая характеристика экономического развития России в XVIII веке.				
4. Развитие абсолютизма в Российской империи в XVIII-первой половине XIX вв.	0	6	1, 2, 3, 4, 5, 6	ведение конспекта лекции
Дидактическая единица: Социально-экономическое и политическое развитие России в предреформенный период (первая половина XIX в.). Россия на путях капиталистической модернизации (II половина XIX в.)				
5. Россия на путях капиталистической модернизации (II половина XIX - начало XX вв.)	0	4	1, 2, 3, 4, 5, 6	ведение конспекта лекции
Дидактическая единица: Россия в начале XX века: революции и реформы. Советская Россия (1917-1922 гг.). Гражданская война				
6. Советская Россия (1917-1922 гг.)	0	4	1, 2, 3, 4, 5, 6	ведение конспекта лекции
Дидактическая единица: СССР с 1922 по 1991 гг.				
7. СССР с 1922 по 1991 гг.	0	8	1, 2, 3, 4, 5, 6	ведение конспекта лекции
Дидактическая единица: Становление новой российской государственности (1992 г.- начало XXI в.				
8. Становление новой российской государственности (1992 г.- начало XXI в.)	0	6	1, 2, 3, 4, 5, 6	ведение конспекта лекции. Участвуют в обсуждении проблемы: Пути развития современной России

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Древнерусское государство. Особенности социально-политического и экономического развития Киевской Руси. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XIII вв.				

1. Древняя Русь. Социально-политическое и экономическое развитие. Принятие христианства	2	2	10, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	называют формы, функции исторического знания, обсуждают значение исторического знания для успешной профессиональной и социальной деятельности, анализируют методы изучения и принципы периодизации отечественной истории. Называют факторы самобытности Отечественной истории. Рассуждают о месте России во всемирной истории. Характеризуют развитие славянских племен в догосударственный период. Выявляют факторы формирования древнерусского государства. Называют причины принятия христианства, характеризуют последствия крещения Руси. Анализируют сущность "норманнской теории" происхождения древнерусского государства и формулируют собственную позицию. Опираясь на исторический источник "Русская правда" раскрывают социально-политическое устройство Древнерусского государства. Называют причины принятия христианства, характеризуют последствия крещения Руси.
Дидактическая единица: Образование и развитие Московского централизованного государства. Сословно-представительная монархия XVI-XVII вв.				

2. Становление русского централизованного государства	4	4	10, 3, 4, 5, 7, 8, 9	выявляют объективные и субъективные предпосылки, внешние и внутренние факторы феодальной раздробленности. Участвуют в дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое и культурное развитие Руси. Выявляют причины образования единого Российского государства. Анализируют первый свод законов единого государства - Судебник 1497 г. Обсуждают альтернативы политического развития России при Иване Грозном. Отслеживают изменение геополитического положения страны в XVI в. Анализируют причины "Большой Смуты". Называют основные памятники русской культуры XV-XVI века
Дидактическая единица: Развитие абсолютизма в Российской империи в XVIII. "Европеизация" страны и общая характеристика экономического развития России в XVIII веке.				
3. Развитие абсолютизма в Российской империи в XVIII - первой половине XIX вв.	2	2	10, 3, 4, 5, 7, 8, 9	формулируют исторические предпосылки российской модернизации XVIII в., предпосылки и особенности российского абсолютизма. Оценивают влияние петровских реформ на дальнейшее развитие страны. Формулируют собственную оценку петровских реформ
Дидактическая единица: Социально-экономическое и политическое развитие России в предреформенный период (первая половина XIX в.). Россия на путях капиталистической модернизации (II половина XIX в.)				

4. Крестьянский вопрос в России в XIX в.	2	2	10, 3, 4, 5, 7, 8, 9	участвуют в дискуссии об альтернативах развития страны в XIX в. Сравнивают реформаторский поиск властей и передового дворянства. Выявляют объективные и субъективные предпосылки реформ 60-70-х гг. Анализируют особенности развития промышленности России в пореформенный период. Оценивают реформу 1861 г. с позиций современной историографии. Выявляют причины роста террора в конце XIX в. Анализируют взаимоотношения власти и общественных сил российского общества в XIX веке.
Дидактическая единица: Россия в начале XX века: революции и реформы. Советская Россия (1917-1922 гг.). Гражданская война				
5. Россия в начале XX века.	2	2	10, 3, 4, 5, 7, 8, 9	анализируют социально-экономическое развитие России на рубеже веков. Сравнивают революционные события 1905 г. и февраля 1917 г. Оценивают смысл и значение правительственных реформ. Формулируют причины участия России в первой мировой войне. Выявляют группы противоречий, которые привели к Октябрьской (1917 г.) революции. Дают характеристику гражданской войны
6. Советский период 1917-1922 гг.	2	2	10, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	сопоставляют марксистско-ленинскую доктрину государства и ее реализацию в Советской России. Анализируют ленинско-сталинскую модель строительства социализма. Называют причины образования СССР.
Дидактическая единица: СССР с 1922 по 1991 гг.				
7. Советский период. 1922-1991 гг.	4	4	10, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	характеризуют социально-экономическое и политическое развитие СССР в довоенный период. Называют основные направления внутренней и внешней политики СССР в эпоху "холодной войны". В дискуссионной форме обсуждаются причины распада СССР.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 2				
1	Контрольные работы	1, 2, 3, 4, 8, 9	2	0
При написании контрольной работы решаются следующие учебные задачи: - контролируется усвоение студентом текущих знаний; - проверяется умение письменного изложения учебного материала. : Крамаренко Р. А. Практикум по истории России : учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко, Т. И. Зайцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 102, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232669				
2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4, 8, 9	20	3
При подготовке к семинарским занятиям студенты самостоятельно изучают учебную и научную литературу рекомендованную преподавателем и изложенную в методических указаниях к семинарским занятиям и в Методических рекомендациях к самостоятельному изучению дисциплины. : История : методические указания для студентов первого курса дневного обучения МТФ / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Э. А. Воробьева]. - Новосибирск, 2012. - 19, [1] с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000178665				
3	Подготовка к аттестации	1, 10, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9	25	2
Студент самостоятельно изучает учебную и научную литературу, повторяет материалы лекций и семинарских занятий.: Отечественная история : [методические рекомендации к самостоятельному изучению дисциплины для 1 курса всех форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: А. В. Буханцова, Н. В. Коновалова]. - Новосибирск, 2009. - 54, [1] с.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3622.pdf				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Личный типовой сайт; Портал НГТУ
Консультирование	e-mail; Личный типовой сайт; Портал НГТУ
Контроль	Портал НГТУ
Размещение учебных материалов	Портал НГТУ; ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Дискуссия	ОК.1;
Формируемые умения: у5. уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно- политического развития		
Краткое описание применения: в ходе семинарских занятий, студенты аргументированно излагают свою позицию по спорным вопросам истории		
Подробная информация об использовании технологии приводится в "История : методические указания для студентов первого курса дневного обучения МТФ / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Э. А. Воробьева]. - Новосибирск, 2012. - 19, [1] с. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000178665 "		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 2		
<i>Практические занятия:</i>	30	50
<i>Контрольные работы:</i>	3	10
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "Крамаренко Р. А. Практикум по истории России : учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко, Т. И. Зайцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 102, [1] с. : ил. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232669 "		
<i>Экзамен:</i>	20	40
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "Крамаренко Р. А. Практикум по истории России : учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко, Т. И. Зайцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 102, [1] с. : ил. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232669 "		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Экзамен
ОК.1	з1. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества		+
	з2. знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества	+	+
	у4. уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития		+
	у5. уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно- политического развития		+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - М., 2012. - 527, [1] с.
2. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.]. - Москва, 2017. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234966
3. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Москва, 2013. - 980 с. : ил.
4. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - М., 2010. - 672 с. : ил.
5. Деревянко А. П. История России : учебное пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - М., 2011. - 567, [1] с.
6. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3, 1000 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656> - Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. История России в датах : [справочник] / А. С. Орлов [и др.]. - М., 2012. - 44, [1] с.
2. Ключевский В. О. Русская история / В. О. Ключевский ; [изд. подгот. Ю. Медведев]. - М., 2008. - 908, [3] с., [24] л. цв. ил. : ил.
3. Ключевский В. О. Избранные лекции "Курса русской истории". - Ростов н/Д, 2002. - 672 с.. - Загл. обл.: Русская история: Избр. лекции..
4. Троицкий Н. А. Россия в XIX веке. Курс лекций : учебное пособие для вузов по направлению и специальности "История" / Н. А. Троицкий. - М., 2003. - 430, [1] с.
5. Зуев М. Н. История России : учебное пособие [по дисциплине "Отечественная история" для вузов неисторических специальностей] / М. Н. Зуев. - М., 2009. - 634 с.
6. Соколов А. К. Курс советской истории. 1941-1991 гг. : Учебное пособие для вузов / А. К. Соколов, В. С. Тяжельникова; Под ред. А. К. Соколова. - М., 1999. - 415 с.
7. Данилевский И. Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.) : Курс лекций / И. Н. Данилевский. - М., 2001. - 399 с.
8. Литаврин Г. Г. Византия, Болгария, Древняя Русь (IX - начало XII в.) / Г. Г. Литаврин. - СПб., 2000. - 415 с.
9. Скрынников Р. Г. Самозванцы в России в начале XVII века. Григорий Отрепьев / Р. Г. Скрынников ; АН СССР ; отв. ред. А. П. Деревянко. - Новосибирск, 1987. - 218, [2] с. : ил.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. История : методические указания для студентов первого курса дневного обучения МТФ / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Э. А. Воробьева]. - Новосибирск, 2012. - 19, [1] с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000178665

2. Отечественная история : методические рекомендации по написанию реферата / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. С. А. Кулешов]. - Новосибирск, 2011. - 29, [1] с. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2011/11_4003.pdf
3. Отечественная история : [методические рекомендации к самостоятельному изучению дисциплины для 1 курса всех форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: А. В. Буханцова, Н. В. Коновалова]. - Новосибирск, 2009. - 54, [1] с. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3622.pdf>
4. Крамаренко Р. А. Практикум по истории России : учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко, Т. И. Зайцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 102, [1] с. : ил. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232669

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 Windows

2 Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	учебная аудитория (проведение презентаций в ходе лекций)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра истории и политологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН МТФ
к.т.н., доцент В.В. Янпольский
“ ” _____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Образовательная программа: 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, профиль: Конструкторско-технологический

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине История приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.1 способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	з1. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	Образование древнерусского государства. Социально-политические изменения в русских землях в IX-XIII в. Образование и развитие Московского централизованного государства. Сословно-представительная монархия XVI-XVII вв. Развитие абсолютизма в Российской империи в XVIII-первой половине XIX вв. Россия на путях капиталистической модернизации (II половина XIX - начало XX вв.) Советская Россия (1917-1922 гг.) СССР с 1922 по 1991 гг. Становление новой российской государственности (1992 г.- начало XXI в.) Сущность и формы исторического знания. Методология исторической науки.		Экзамен, вопросы 1-48 (согласно паспорту экзамена)
ОК.1	з2. знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества	Древняя Русь. Социально-политическое и экономическое развитие. Принятие христианства Образование древнерусского государства. Социально-политические изменения в русских землях в IX-XIII в. Становление русского централизованного государства. Образование и развитие Московского централизованного государства. Сословно-представительная монархия XVI-XVII вв. Развитие абсолютизма в Российской империи в XVIII-первой половине XIX вв. Крестьянский вопрос в России в XIX в. Россия на путях капиталистической модернизации (II половина XIX - начало XX вв.) Россия в начале XX века. Советская Россия (1917-1922 гг.) СССР с 1922 по 1991 гг. Становление новой российской государственности	Контрольная работа (согласно паспорту контрольной работы).	Экзамен, вопросы 1-48 (согласно паспорту экзамена)

		(1992 г.- начало XXI в.) Сущность и формы исторического знания. Методология исторической науки.		
ОК.1	у4. уметь анализировать тенденции современного общественно- политического и социокультурного развития	Древняя Русь. Социально- политическое и экономическое развитие. Принятие христианства. Становление русского централизованного государства. Развитие абсолютизма в Российской империи в XVIII - первой половине XIX вв. Крестьянский вопрос в России в XIX в. Россия в начале XX века. Советский период 1917- 1922 гг. Советский период 1922 -1991гг. Становление новой российской государственности (1992 г.- начало XXI в.)		Экзамен, вопросы 1- 2, 6-8, 12-23, 26-48 (согласно паспорту экзамена)
ОК.1	у5. уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно- политического развития	Древняя Русь. Социально- политическое и экономическое развитие. Принятие христианства. Становление русского централизованного государства. Развитие абсолютизма в Российской империи в XVIII - первой половине XIX вв. Крестьянский вопрос в России в XIX в. Россия в начале XX века. Советский период 1917- 1922 гг. Советский период 1922 -1991гг. Становление новой российской государственности (1992 г.- начало XXI в.)		Экзамен, вопросы 1- 2, 6-8, 12-23, 26-48 (согласно паспорту экзамена)

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 2 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.1. Экзамен проводится в устной форме, согласно вопросам, приведенным в паспорте экзамена. Каждый билет включает в себя 2 вопроса.

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ОК.1, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или

выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт экзамена

по дисциплине «История», 2 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-24, второй вопрос из диапазона вопросов 25-48 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет МТФ

Билет № 1

к экзамену по дисциплине «История»

1. Древняя Русь в IX- начале XI в: возникновение государства, первые киевские князья и их деятельность. Дискуссия о начале формирования государственности у восточных славян, «норманнская теория».
2. Социально-экономическое развитие России в пореформенные годы. Контрреформы Александра III.

Утверждаю: зав. кафедрой _____должность, ФИО
(подпись)
(дата)

2. Критерии оценки

* Ответ на экзаменационный билет считается неудовлетворительным, если студент не раскрыл содержание вопроса, не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, допускает ошибки, не может ответить на наводящие вопросы преподавателя, или отказался от ответа на вопрос – оценка составляет 0-19 баллов.

* Ответ на экзаменационный билет засчитывается на пороговом уровне, если верно даны определения и даты, раскрыто основное содержание исторического события, содержание курса освоено частично – оценка составляет 20-25 баллов.

* Ответ на экзаменационный билет засчитывается на базовом уровне, если верно даны определения, даты, перечислены основные причины и последствия исторического события. Хорошее владение материалом, содержание курса полностью освоено, но есть ошибки, неточности – 26-35 баллов.

* Ответ на экзаменационный билет засчитывается на продвинутом уровне, если верно даны определения, даты. Обучающий свободно и глубоко владеет историческим материалом, умеет раскрыть причинно-следственные связи и способен дать собственную оценку исторического явления, показать влияние этого события на последующую историю страны, демонстрирует навыки критического мышления – 36- 40 баллов.

Экзамен считается сданным, если средняя сумма баллов по всем вопросам составляет не менее 20 баллов (по 100 балльной шкале).

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины. К экзамену допускаются студенты, набравшие по дисциплине 30 и более баллов. Минимальное количество баллов за экзамен – 20, максимальное – 40.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «История»

1. Древняя Русь в IX- начале XI в: возникновение государства, первые киевские князья и их деятельность. Дискуссия о начале формирования государственности у восточных славян, «норманнская теория».
2. Особенности социально-экономического и политического устройства Киевской Руси времен расцвета. Законодательство Киевской Руси. Принятие и утверждение христианства на Руси. Историческое значение крещения Руси.
3. Политическая раздробленность Руси в XII-XIII вв.: причины, главные княжества и земли, отличия в государственном устройстве.
4. Монголо-татарское нашествие на Русь. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Последствия завоевания. Борьба с агрессией крестоносцев.
5. Начало объединения русских земель. Причины и предпосылки возвышения Москвы, деятельность московских князей. Куликовская битва и ее значение.
6. Специфика формирования единого российского государства (XV – начало XVI вв.) Окончательное объединение русских земель. Судебник Ивана III. Мероприятия Ивана III по централизации власти.
7. Московское государство в эпоху Ивана IV: основные направления и результаты внутренней политики. Реформы «Избранной рады». Опричнина, ее цели, суть, итоги.
8. Основные направления внешней политики и расширение территории Российского государства в XV-XVI вв.
9. «Смутное время»: причины, ход, характер организации власти, последствия.
10. Новые явления в социально-экономическом и политическом развитии России в XVII веке. Правление первых Романовых (Михаил Федорович, Алексей Михайлович). Восстание Степана Разина. Церковный раскол.
11. Соборное Уложение 1649 г.: правовое закрепление сословных границ. Этапы закрепощения крестьян. Особенности крепостного права в России.
12. Реформы Петра I (первая четверть XVIII в.): цели, содержание, итоги.
13. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Правление Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.
14. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма

внутренней политики. Реформы Екатерины II.

15. Основные направления и результаты внешней политики Российской империи в XVIII в.
16. Внутренняя и внешняя политика Павла I, попытки преобразований в России.
17. Реформирование политической системы при Александре I, проекты М.М.Сперанского. Аракчеевщина. Военные поселения.
18. Внешняя политика России при Александре I. Отечественная война 1812 г.
19. Общественное движение в России в первой четверти XIX века. Декабристы: общества, лидеры, программы. Восстание декабристов.
20. Основные направления и итоги внутренней и внешней политики Николая I.
21. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Реформа 1861 г.
22. Великие реформы 1860-70-е гг., их влияние на историческое развитие России.
23. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Консервативное, либеральное (славянофилы и западники) и радикальное направления общественной мысли.
24. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: основные направления и события.
25. Социально-экономическое развитие России в пореформенные годы. Контрреформы Александра III.
26. Россия в начале XX века. Проблема экономического роста и модернизации.
27. Особенности первой буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг., причины, ключевые события, результаты. Политические партии России в начале XX века: генезис, классификация, программы, тактика.
28. Изменения в политической системе в 1905-1907 гг. «Третьеиюньская монархия». Столыпинская аграрная реформа: экономическая, политическая и социальная сущность, итоги, последствия.
29. Причины и последствия участия России в I мировой войне, влияние войны на социально-экономическую ситуацию в России.
30. Февральская революция 1917 г.: причины, ход, результаты. Особенности организации власти от февраля к октябрю 1917 г. Политика Временного правительства.
31. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы большевиков. Оценка революционных событий 1917 г. в современной историографии. Первые мероприятия Советской власти.
32. Гражданская война: причина, этапы, основные события, участники, последствия.
33. Политика «военного коммунизма».
34. Причины перехода от политики «военного коммунизма» к нэпу. Содержание и итоги Новой экономической политики.
35. Образование СССР. Черты советской модели национально-государственного устройства.
36. «Сталинская модернизация»: ее составляющие, ход, итоги. Особенности проведения индустриализации и коллективизации.
37. Трансформация советской политической системы в 20-е – 30-е гг., установление тоталитаризма и культа личности Сталина. Политические репрессии 1930-х гг. Советское общество 30-х годов.
38. Приоритеты советской внешней политики 1921-1941 годов. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
39. Великая Отечественная война: периодизация, основные события, итоги, цена победы.
40. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.).
41. Период «оттепели» в СССР: проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.
42. Характерные черты общественно-политического и экономического развития СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.
43. Начало, этапы, участники и последствия «холодной войны».

44. Причины, основные положения, этапы политики «перестройки» в СССР.
45. Изменение геополитического положения Советского Союза на этапе «Перестройки». Распад СССР: причины, ход, последствия.
46. Социально-экономические реформы и социально-экономические процессы в 90-е г. XX – начала XXI в.: основные направления, результаты и проблемы.
47. Формирование новой российской государственности в 90-е г. XX в.: этапы и особенности политического процесса.
48. Россия в системе современных международных отношений: место, роль, основные направления внешней политики.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «История», 2 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по темам дисциплины «История», состоит из 2 заданий. Выполняется письменно.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если содержание задания не раскрыто, неверно указаны даты, события, не использованы исторические термины либо вообще отсутствует ответ на вопросы. Оценка составляет **0-2** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если содержание задания частично раскрыто, даты основных событий указаны, исторические термины и понятия использованы не в полном объеме, не определены причинно-следственные связи исторических событий, либо дан ответ только на один из вопросов контрольной. Оценка составляет **3-4** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если содержание задания раскрыто, но есть неточности, даты основных событий указаны, исторические термины и понятия использованы не в полном объеме, не точно определены причинно-следственные связи исторических событий. Оценка составляет **5-7** баллов.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если содержание задания полно и без ошибок раскрыто, указаны даты основных событий, правильно использованы исторические термины и понятия при раскрытии содержания задания, определены причинно-следственные связи исторических событий, приведены методологические подходы. Оценка составляет **8-10** баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины. Минимальный балл за работу составляет 3 балла, максимальный – 10 баллов.

4. Пример варианта контрольной работы

Тема. Крестьянский вопрос в России.

Вопрос 1. Изложите этапы закрепощения крестьян, причины введения крепостного права.

Вопрос 2. Изложите основные положения реформы 1861 г., дайте оценку влияния реформы 1861 г. на последующее развитие России.