

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет гуманитарного образования

“УТВЕРЖДАЮ”

Декан ФГО

профессор, д.филол.н. Ромм
Марк Валериевич

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности

ООП: направление 040100.62 Социальная работа

Шифр по учебному плану: СД.Ф.2

Факультет: гуманитарного образования очная форма обучения

Курс: 3 4, семестр: 6 7

Лекции: 56

Практические работы: 56 Лабораторные работы: -

Курсовой проект: - Курсовая работа: - РГЗ: -

Самостоятельная работа: 81

Экзамен: 7 Зачет: 6

Всего: 220

Новосибирск

2011

Рабочая программа составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению (специальности): 521100 Социальная работа.(№ 521100-doc84гум/бак от 10.03.2000)

СД.Ф.2, дисциплины федерального компонента

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы и социальной антропологии протокол № 1 от 31.08.2011

Программу разработал

старший преподаватель,

Дегтярева Татьяна Николаевна

Заведующий кафедрой

доцент, д.социол.н.

Осьмук Людмила Алексеевна

Ответственный за основную образовательную программу

доцент, д.социол.н.

Осьмук Людмила Алексеевна

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Шифр дисциплины	Содержание учебной дисциплины	Часы
СД.Ф.2	Опыт современной социальной работы в сфере производства, производственной и социальной инфраструктуры. Специфика методики социальной работы в организациях и учреждениях образования, здравоохранения, обороны, юстиции, внутренних дел и т. п. Особенности социальной работы в социально-этической сфере, городской и сельской местности; в культурно-досуговой и др. сфере.	220

2. Особенности (принципы) построения дисциплины

Таблица 2.1

Особенности (принципы) построения дисциплины

Особенность (принцип)	Содержание
Основания для введения дисциплины в учебный план по направлению или специальности	ГОС ВПО №521100-doc 84 гум / бак от 10.03.2000 г. по направлению 040100 (521100) - "социальная работа"
Адресат курса	Студенты 3,4 курса очной формы обучения направлению 040100 - "социальная работа"
Основная цель (цели) дисциплины	Изучение понятия, системы, принципов социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Знакомство и изучение основных методов и средств социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.
Ядро дисциплины	Курс включает в себя 5 тематических блоков: 1. Социальная работа на производстве. Рассматривается направленность деятельности субъектов социальной работы на производстве, характер и направления деятельности. Анализируются документоведческие аспекты социальной работы на производстве. Осмысливаются проблемы трудовой мотивации и функции субъектов социальной работы на предприятии, а также формы и методы социальной работы на предприятии. 2. Социальная работа в учреждениях образовательного типа. Нормативно-правовое обеспечение системы. Рассматриваются проблемы нормативно-правового обеспечения деятельности субъектов социальной работы в данной сфере. Технологии, формы, методы, методики работы социального работника в общеобразовательных учреждениях, направленность и характер их деятельности. 3. Социальная работа в системе здравоохранения. Теоретико-методологические основы социальной работы в сфере здравоохранения. Осмысливаются различные теоретические подходы к социальной работе в системе здравоохранения как объекта

	теоретического знания и как вида профессиональной деятельности. Подходы и принципы, принципы формирования системы социальной работы в системе здравоохранения. Рассматривается нормативно-правовая база, а так же методы и формы социальной работы в здравоохранении. 4. Социальная работа в сфере науки. Рассматривается система целеполагания субъектов социальной работы в сфере науки. Анализируются особенности данной клиентской группы и коррелятивные связи с методами, формами работы, направленностью и характером деятельности в данной сфере. 5. Социальная работа в Вооруженных силах Российской Федерации. Рассматриваются социальные проблемы военнослужащих. Анализируются цели и задачи социальной работы в данной сфере.
Связи с другими учебными дисциплинами основной образовательной программы	Курсу "Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности" предшествуют такие курсы как "Теория социальной работы", "Технологии социальной работы", "Социальная реабилитация", "Опыт социальной работы с различными группами населения" и т.д. В результате студенты должны будут иметь представление о: - этапах, формах и моделях становления социальной работы, а также других отраслей гуманитарного знания в России и за рубежом в разные периоды развития человечества; - о теоретико-методологических предпосылках организации социальной работы с различными группами населения; Знать: - основные современные концепции и модели практической деятельности изученных дисциплин; - международно-правовые нормы и принципы социальной работы; - основные тенденции и проблемы развития изученных дисциплин; - международный опыт в сфере социальной работы; Уметь: - анализировать основные тенденции и проблемы развития изученных дисциплин за рубежом и в России; - осуществлять диагностическую деятельность в области теории и практики социальной работы с различными клиентскими группами.
Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся	Знание таких курсов образовательной программы как "Политология", "Философия", "История социальной работы", "Антропология", "Психология", "Профессионально-этические основы социальной работы", "Теория социальной работы", "Технологии социальной работы", "Социология".
Особенности организации учебного процесса по дисциплине	Дискуссия, рейтинг, доклад, графическая организация материала, работа в малых группах.

3. Цели учебной дисциплины

Таблица 3.1

После изучения дисциплины студент будет

иметь представление	
1	о содержании, основных принципах и механизмах социальной работы в различных сферах жизнедеятельности
2	о содержании практической работы в сферах производства, производственной и социальной инфраструктуры
3	о содержании социальной работы различных предприятий и социальных учреждениях
знать	
4	сущность, содержание, инструментарий, методы и виды технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности
5	специфику методики социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: здравоохранении, на производстве, в учреждениях образования, в досуговой сфере и др.
6	особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности
7	Основные формы, методы и технологии социально-педагогической и психосоциальной работы в социальных учреждениях и службах
8	основы правового обеспечения социальной работы в различных сферах жизнедеятельности
уметь	
9	квалифицированно анализировать нормативно -правовую базу, обеспечивающую социальную работу в различных сферах жизнедеятельности
10	владеть технологиями и методиками социальной работы в различных сферах
11	анализировать опыт деятельности социальной работы на производстве и в социальных учреждениях
иметь опыт (владеть)	
12	Анализа нормативно-правовой базы, деятельности учреждений, занимающихся реализацией программ поддержки и защиты клиентской группы, проблемных ситуаций, возникающих в практике социальной работы

4. Содержание и структура учебной дисциплины

Лекционные занятия

Таблица 4.1

(Модуль), дидактическая единица, тема	Часы	Ссылки на цели
Семестр: 6		
Модуль: Социальная работы на производстве		
Дидактическая единица: Опыт современной социальной работы в сфере производства, производственной и социальной инфраструктуры		
Мировой опыт реализации социальной политики на промышленных предприятиях.	2	1, 2, 3
Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность социального работника на предприятии	2	10, 8

КЗоТ: анализ содержания и практическая реализация.	2	10, 8
Характер деятельности социальных отделов на предприятии	2	2
Сущность социальной работы на предприятии	2	5, 6
Экономика социальной работы	0	11
Социальное партнерство и социальная работа	2	10, 9
Дидактическая единица: Специфика методики социальной работы в организациях и учреждениях образования, здравоохранения, обороны, юстиции, внутренних дел и т.п.		
Социальные программы на предприятии	2	7
Модуль: Социальная работа в общеобразовательных учреждениях		
Дидактическая единица: Специфика методики социальной работы в организациях и учреждениях образования, здравоохранения, обороны, юстиции, внутренних дел и т.п.		
Социальная работа в общеобразовательных учреждениях: цель и задачи	2	1
Направления социальной работы в общеобразовательных учреждениях	2	1, 2, 3, 5
Теоретико-методологические подходы к организации социальной работы в учреждениях образовательного типа	4	1, 3
Комплексный подход к решению проблем в учреждениях образовательного типа	2	3
Социальная работа в вузе как главнейшее условие адаптации студентов к дальнейшей жизнедеятельности	2	5, 6, 7
Социальная работа в специальных образовательных учреждениях	2	5
Семестр: 7		
Модуль: Социальная работа в системе здравоохранения		
Дидактическая единица: Специфика методики социальной работы в организациях и учреждениях образования, здравоохранения, обороны, юстиции, внутренних дел и т.п.		
Проблемы социальной работы в сфере здравоохранения	4	1
Медицинская этика	2	1
Нормативно - правовое обеспечение деятельности социального работника в системе здравоохранения	2	8
Теоретико-методологические подходы к социальной работе в системе здравоохранения	4	1, 3
Комплексный подход к решению проблем социальной работы в системе здравоохранения	2	1
Социальная работа в хосписе	2	10, 2, 4, 5, 6, 7
Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры социальной работы	2	5, 6
Модуль: Социальная работа в сфере науки		
Дидактическая единица: Специфика методики социальной работы в организациях и учреждениях образования, здравоохранения, обороны, юстиции, внутренних дел и т.п.		
Наука как объект социальной работы	2	1
Содержание социальной работы в сфере науки	2	10, 8
Модуль: Социальная работа в Вооруженных силах Российской Федерации		
Дидактическая единица: Специфика методики социальной работы в организациях и учреждениях образования, здравоохранения, обороны,		

юстиции, внутренних дел и т.п.		
Сущность, цели и задачи социальной работы в Вооруженных Силах РФ	2	6, 7, 8
Дидактическая единица: Особенности социальной работы в социально этической сфере, городской и сельской местности; в культурно-досуговой и др. сфере		
Военнослужащие как клиентская группа социальной работы. Общая характеристика социальной сферы в Вооруженных Силах РФ	2	6

Практические занятия

Таблица 4.2

(Модуль), дидактическая единица, тема	Учебная деятельность	Часы	Ссылки на цели
Семестр: 6			
Модуль: Социальная работы на производстве			
Дидактическая единица: Опыт современной социальной работы в сфере производства, производственной и социальной инфраструктуры			
Познакомьтесь с договором трудового коллектива какого-нибудь предприятия. Проанализируйте его с точки зрения направленности на оказание социальной помощи и поддержки работникам предприятия и их семьям.	Знакомятся с формами договора трудового коллектива на предприятии; - анализируют содержание трудового договора с точки зрения наличия направленности на оказание социальной помощи и поддержки работникам производства и их семьям. - составляют сравнительную таблицу соблюдения прав рабочих работодателем на конкретном предприятии в сравнении с гарантиями российского КЗоТа.	2	7
Знакомятся с формами договора трудового коллектива на предприятии; - анализируют содержание трудового договора с точки зрения наличия направленности на оказание социальной помощи и поддержки работникам производства и их семьям. - составляют сравнительную таблицу соблюдения прав рабочих работодателем на конкретном предприятии в сравнении с гарантиями российского КЗоТа.	- формулируют мнение о необходимости социальных служб на предприятии и определяют их функциональные обязанности - определяют основные направления работы социальных отделов на предприятиях. - определяют категории работников предприятия, попадающие в поле зрения социальных служб на предприятии. - определяют профессиональный состав социальных служб на предприятии.	4	2

Распределите роли и проведите деловые игры, где специалисты социальной службы предприятия: - консультируют семью молодых рабочих предприятия по вопросу приобретения жилья; - Участвуют в решении конфликтной ситуации: руководитель - подчиненный; - "выходит" в первичное подразделение предприятия, в котором сложилась неблагоприятная нравственно-психологическая атмосфера для оказания помощи руководителю в вопросах улучшения микроклимата между работниками подразделения; - проводит беседу с ветераном предприятия на предмет получения им материальной помощи; - оказывает консультативную помощь работнице предприятия, которая воспитывает сына - подростка; - консультирует по юридическим вопросам работника переживающего развод и имеющего детей	- участвуют в деловых играх для решения проблем рабочих на предприятии. - приобретают навыки решения конфликтных ситуаций в трудовом коллективе, а также по консультированию рабочих в контексте их конкретных проблем.	4	1, 2, 3, 4
Предложите возможные варианты стимулирования труда работников предприятия (в зависимости от специфики их деятельности, результативности труда, стажа работы и т. д.).	- предлагают варианты стимулирования труда работников на предприятии; - разрабатывают социальные проекты в формировании мотивации к повышению трудовой деятельности на предприятии.	4	1, 2, 3, 4
Экономические основы социальной работы на производстве. Экономическая целесообразность введения социальных отделов на производстве.	- определяют функции и задачи социальных отделов на производстве; - осуществляют анализ необходимости и рентабельности введения социальных отделов на производстве; - рассматривают на примере действующих социальных отделов на производстве их функции и задачи; - социальный отдел в структуре менеджмента производства.	2	1, 2, 3, 4
Познакомьтесь с договором	знакомятся с формами договора	2	7

трудового коллектива какого-нибудь предприятия. Проанализируйте его с точки зрения направленности на оказание социальной помощи и поддержки работникам предприятия и их семьям.	трудового коллектива на предприятии; - анализируют содержание трудового договора с точки зрения наличия направленности на оказание социальной помощи и поддержки работникам производства и их семьям. - составляют сравнительную таблицу соблюдения прав рабочих работодателем на конкретном предприятии в сравнении с гарантиями российского КЗоТа		
Модуль: Социальная работа в общеобразовательных учреждениях			
Дидактическая единица: Специфика методики социальной работы в организациях и учреждениях образования, здравоохранения, обороны, юстиции, внутренних дел и т.п.			
Социальная работа в общеобразовательных учреждениях. Взаимосвязь институтов социальной помощи и школы. Школа как субъект социальной работы. Социальный работник и социальный педагог: сходства и различия. Функции и направления работы. Связь деятельности социального работника с другими учреждениями.	Социальная работа в общеобразовательных учреждениях. Взаимосвязь институтов социальной помощи и школы. Школа как субъект социальной работы. Социальный работник и социальный педагог: сходства и различия. Функции и направления работы. Связь деятельности социального работника с другими учреждениями.	6	1
Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального работника в школе. Анализ содержания российского законодательства, обеспечивающего работу социального работника и социального педагога в учреждениях образовательного типа. Составить "Папку документов социального работника в школе, среднем учебном заведении, вузе". На примере конкретной проблемы, сделать подборку законодательных актов для ее возможной реализации	анализируют содержание российского законодательства, регулирующее должностные обязанности и саму деятельность социального работника и педагога в учреждениях общеобразовательного типа. - определяют основные сферы нарушения прав детей, гарантированные конституцией РФ. - применяют нормативно-правовые акты в решении конкретной социальной проблемы в отношении	4	11, 5, 7

	субъектов (ученик, воспитанник, студент) образования		
Социальная работа в вузе. Определить основные категории студентов. Классификация проблем студентов. Описать основные направления социальной работы со студентами в рамках Вуза.	определяют основные категории, обучающие в Вузе; - классифицируют основные проблемы студентов в процессе их обучения; - определяют основные направления работы со студентами в Вузе и особенности их реализации.	2	5, 6, 7
Технологии социальной работы в системе общеобразовательных учреждений. Социально-педагогические технологии и технологии деятельности социального работника. Опыт и взаимосвязь. Социальная работа с личностью и в группе на примере школы, вуза. Диагностика личности: сущность, особенности, формы. Профилактика школьных проблем в деятельности социального работника (дезадаптации, социальных отклонений, межличностных конфликтов и др.). Профилактика девиантного поведения школьников, обучающихся в системе профессионального образования. Реабилитация и коррекция в деятельности социального работника.	знакомятся с технологиями социально-педагогической деятельности; - классифицируют социально-педагогические технологии; - применяют социально-педагогические технологии для решения конкретных социальных проблем студентов и школьников (дезадаптация, социальные отклонения, межличностные конфликты) - разрабатывают мероприятия по профилактике девиантных форм поведения (табакокурения, пивного алкоголизма, ненормированной лексики, ранних аборт)	6	8, 9
Семестр: 7			
Модуль: Социальная работа в системе здравоохранения			
Дидактическая единица: Специфика методики социальной работы в организациях и учреждениях образования, здравоохранения, обороны, юстиции, внутренних дел и т.п.			
Медицинская этика. Понятие о медицинской этике. Врачебный долг. Присяга российского врача. Кодекс врачебной этики. Клятва Флоренс Найтингел.	формулируют понятие медицинской этики; - определяют содержание медицинской этики в современности; - Знакомятся с кодексом врачебной этики РФ. - определяют объективное и	2	1

	субъективное содержание понятия врачебный долг.		
Психология обращения с больными Понятие о гомеопатии. Психология обращения с больными. Область применения психологии обращения с больными. Источники знаний по психологии обращения с больными.	- знакомятся с основами психологического общения с больными; - знакомятся с содержанием понятия гомеопатии; - определяют область применения психологии обращения с больными.	4	5, 6
Работа с больными, подверженными страхам и беспокойству. Понятие о страхе. Фобии. Ятрогения. Содержание работ с больными, испытывающими страх	знакомятся с особенностями социальной работы с больными, подверженным страхам и беспокойству. - знакомятся с понятиями фобия, ятрогения и способами преодоления этого состояния.	2	5, 6
Работа с различными категориями больных. Психологические аспекты работы с больными. Эффект плацебо. Психологические аспекты питания больных. Виды отклонений в поведении больных	- знакомятся с понятием плацебо, необходимостью применения; - определяют особенности питания больных; - определяют виды отклонений в поведении больных.	4	5, 6
Технология медицинской реабилитации: сущность и содержание.	- знакомятся с содержанием технологии медицинской реабилитации; - определяют принципы и подходы к организации медицинской реабилитации; - рассматривают структуру медицинской реабилитации; - изучают программы индивидуальной реабилитации; - определяют место социальной работы в системе медицинской реабилитации.	2	2, 3, 4, 5, 6
Система сопровождения больных в условиях госпитализации и после пребывания в условиях больницы.	- знакомятся с понятием методики сопровождения и патронажа больных в условиях больницы и дома; - рассматривают принципы организации системы сопровождения; - определяют специфику сопровождения в зависимости от клиентской группы (дети, инвалиды, пожилые и пр.); - определяют направления социальной работы с семьей и близким окружением больного	2	2, 3, 4, 5, 6

	при патронате.		
Модуль: Социальная работа в сфере науки			
Дидактическая единица: Специфика методики социальной работы в организациях и учреждениях образования, здравоохранения, обороны, юстиции, внутренних дел и т.п.			
Наука как объект социальной работы	- анализируют науку как объект социальной работы, - определяют социальные проблемы в сфере науки, - рассматривают на примере СО РАН классификацию технологий социальной работы в сфере науки	2	6
Модуль: Социальная работа в Вооруженных силах Российской Федерации			
Дидактическая единица: Специфика методики социальной работы в организациях и учреждениях образования, здравоохранения, обороны, юстиции, внутренних дел и т.п.			
Особенности социальной работы в работе с военнослужащими.	- определяют особенности социальной работы с военнослужащими - рассматривают социальные проблемы данной клиентской группы; - определяют цели, задачи, направления социальной работы с военнослужащими и их семьями.	2	10, 4, 5, 7

5. Самостоятельная работа студентов

Семестр- 6, Подготовка к зачету

Студенты, у которых не было пропусков отвечают на 2 вопроса. Для тех, у кого 10% пропусков отвечают на 5 теоретических вопросов. Более 20% пропусков занятий, отвечают на 15 теоретических вопросов. Также включает в себя подготовку портфолио по дисциплине 18 ч.

Семестр- 6, Индив. работа

По индивидуальному графику в консультационное время

Семестр- 6, Подготовка к занятиям

На каждом семинарском занятии с целью закрепления пройденного материала студенты отвечают на контрольные вопросы к каждой теме семинарского занятия. Ответы на вопросы могут быть получены как в форме докладов, выполняемых индивидуально, на основе самостоятельной подготовки, так и в форме групповой дискуссии, работы и использованием методов целеполагания. всего 26 ч.

Семестр- 7, Подготовка к экзамену

подготовка к экзамену включает в себя следующие виды работы : подготовка по теоретическим вопросам - 25ч., систематизация материала в портфолио - 2ч. Итого 27 ч.

Семестр- 7, Подготовка к занятиям

На каждом семинарском занятии с целью закрепления пройденного материала студенты отвечают на контрольные вопросы к каждой теме семинарского занятия. Ответы на вопросы могут быть получены как в форме докладов, выполняемых индивидуально, на основе самостоятельной подготовки, так и в форме групповой дискуссии, работы и использованием методов целеполагания. Всего: 28 ч.

Подбор материала портфолио 6 ч., участие в работе творческих групп - 3ч. Итого - 37ч.

6. Правила аттестации студентов по учебной дисциплине

При определении итоговой оценки за семестр используется модульно-рейтинговая система.

Аттестация студентов по курсу основана на результатах выполнения всех заданий по курсу в 6 семестре и сдаче зачета.

Учебная деятельность	Срок сдачи	Минимальный балл	Максимальный балл	Комментарий
Таблицы «Модель социальной работы в Японии, Германии, США, Франции» 4 таблицы	6 семестр, 7 учебная неделя	5	7	Таблицы составляется 4 микрогруппами по заданным параметрам, защищается на семинарском занятии, сдаются в печатном виде.
Сравнительная таблица «Модели Социальной работы на предприятиях в зарубежных странах»	6 семестр, 9 учебная неделя	3	6	Таблица составляется индивидуально каждым после обсуждения вопросов на занятии и сдается в печатном виде
Схема «Деятельность социальных служб на предприятиях»	6 семестр, семинарское занятие №	4	6	Схема готовится микрогруппами по 4 человека и защищается на занятии.
Папка «нормативно-правовое обеспечение СР на предприятии»	6 семестр, семинарское занятие №	3	6	Индивидуально студент подбирает папку нормативных документов, по которым функционируют социальные службы предприятий..
Сравнительная таблица «Социальный работник и социальный педагог в школе»	6 семестр, семинарское занятие №	3	5	Таблица составляется индивидуально каждым после обсуждения вопросов на занятии и сдается в печатном виде
Творческие задания «Профилактика девиантной формы поведения среди	6 семестр, семинарское занятие №	4	6	Задание готовится по 4 микрогруппам: 1 группа Профилактика табакокурения.

молодежи»				2 группа Профилактика пивного алкоголизма 3 группа профилактика наркомании 4 группа профилактика аборт 5 группа борьба с ненормативной лексикой Каждая микрогруппа представляет защищает свою разработку.
Участие в обсуждении вопросов семинарских занятий	6 семестр, 14 занятий	1	2	Практические занятия в 6 семестре состоят из 14 семинаров, в рамках работы на семинарах студент может получить от 1 до 2 баллов. Критериями получения баллов является: полное раскрытие темы, авторская интерпретация, применении разнообразной литературы по теме семинара, умение иллюстрировать сказанное, умение рецензировать ответы своих товарищей..
Письменная контрольная работа №1 по подбору проблемных ситуаций.	6 семестр 12 учебная неделя	6	8	Сдается в печатном виде
Письменная контрольная работа №2 по решению проблемных ситуаций.	6 семестр, 15 учебная неделя	6	8	Сдается в печатном виде и защищается на итоговом зачетном занятии
ИТОГО		49	80	
Участие в конференциях, написание статей, участие в Олимпиаде по проблеме курса		10	20	Дополнительные творческие работы во внеаудиторное время для получения высокой оценки ECTS
ИТОГО		57	100	

Правила аттестации студентов по учебной дисциплине «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности» 7 семестр

При определении итоговой оценки за семестр используется модульно-рейтинговая система.

Аттестация студентов по курсу основана на результатах выполнения всех заданий по курсу, и сдаче экзамена.

Учебная деятельность	Срок сдачи	Минимальный балл	Максимальный балл	Комментарий
Сравнительная таблица «Социальная работа в здравоохранении и медико-социальная работа»	7 семестр, 3 учебная неделя	3	3,5	Таблица составляется индивидуально каждым после обсуждения вопросов на занятии и сдается в печатном виде
Презентации «Социальная работа в области наркологии: российский и зарубежный опыт»	7 семестр, 4 учебная неделя	3	3,5	Презентация готовится микрогруппами по 4 человека и защищается на занятии.
Презентации «Социальная работа в области онкологии: российский и зарубежный опыт»	7 семестр, 5 учебная неделя	3	3,5	Презентация готовится микрогруппами по 4 человека и защищается на занятии.
Творческое задание «Служебная записка ректору о создании и деятельности социальной службы в НГТУ».	7 семестр, 12 учебная неделя	3	3,5	Задание готовится по 4 микрогруппам: Студенты должны обосновать необходимость этой службы, цели, задачи, функции, принципы, штатное расписание, описать клиентские группы НГТУ.
Участие в обсуждении вопросов семинарских занятий	7 семестр, 17 занятий	1	1,5	Практические занятия в 7 семестре состоят из 17 семинаров, в рамках работы на семинарах студент может получить от 1 до 1,5 баллов. На каждом занятии студент может получить 1- балл – посещал семинарские занятия дополнительный бонус за 100% посещение, 1,5 балла - активно участвовал в дискуссии в процессе семинарского
		18	25,5	

				занятия Критериями получения баллов является: полное раскрытие темы, авторская интерпретация, применении разнообразной литературы по теме семинара, умение иллюстрировать сказанное, умение рецензировать ответы своих товарищей..
Таблица «Социальная работа в вооруженных силах РФ»	7 семестр, 11 учебная неделя	3	3,5	Сдается в печатном виде. В таблице
РГР по теме «Социальный отдел в университете. Цели, задачи, функции, штатное расписание»	17 неделя	17	17	Работа выполняется по микрогруппам, каждая микрогруппа готовит положение об отделе, прописывает функциональные обязанности, рассчитывает штатное расписание. Работа сдается в печатном виде.
ИТОГО		50	60	
Экзамен		25	40	25 баллов – получены ответы по предлагаемым вопросам; 35 баллов- получены развернутые ответы по предложенным вопросам. 40 баллов – дан исчерпывающий ответ по предложенным вопросам, даны ссылки на конкретных исследователей, ответ подкреплен практическими примерами, дан анализ проблемных ситуаций.
Участие в конференциях, написание статей, участие в Олимпиаде по проблеме карса		20	40	Дополнительные творческие работы во внеаудиторное время для получения высокой оценки ECTS
ИТОГО		70	100	

При определении итоговой оценки за 7 семестр используется модульно-рейтинговая система. Если студент набирает менее 50 баллов, то он не допускается к экзамену. Допуск к экзамену студент получает только при выполнении по всем темам семинаров презентаций.

60 баллов – студент сдает экзамен и получает соответствующую оценку по ECTS.

90-100 баллов отлично (90 баллов- A-; 95 баллов- A; 98-100 баллов – A+)

74-86 баллов – хорошо (74 баллов – C; 76 баллов – C+; 80 баллов – B-; 84 балла – B; 86 баллов – B+);

50-73 баллов – удовлетворительно (50 баллов – E; 60 баллов - D-; 64 балла – D; 66 баллов – D; 69 баллов – D+; 70 баллов – C-;)

25 – 49 баллов (FX) – позволяет студенту пересдать дисциплину, освоив самостоятельно материал.

Если учащиеся не набирают 25 баллов (F), это означает необходимость повторного обучения по данному курсу.

7. Список литературы

7.1 Основная литература

В печатном виде

1. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учебное пособие / [П. Д. Павленок и др.] ; под ред П. Д. Павленка. - М., 2005. - 235 с. : ил.
2. Фирсов М. В. Теория социальной работы : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - М., 2000. - 432 с. : ил.
3. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога : Учеб. пособие для вузов. - М., 2002. - 266 с.
4. Красовский Ю. Д. Организационное поведение : [учебник для вузов по направлению "Менеджмент", специальностям 080507 "Менеджмент организации", 040201 "Социология"] / Ю. Д. Красовский. - М., 2009. - 526, [1] с. : ил., табл. - Рекомендовано МО.

7.2 Дополнительная литература

В печатном виде

1. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики : пер. с англ. / под ред. Ш. Рамон. - М., 1997. - 256 с.
2. Бочарова В. Г. Педагогика социальной работы / В. Г. Бочарова. - М., 1994. - 208 с.
3. Мудрик А. В. Социальная педагогика : программа курса / А. В. Мудрик. - М., 1997. - 32 с.
4. Справочное пособие по социальной работе / [Л. С. Алексеева, П. В. Бобкова, Г. Ю. Бурлака и др.] ; под ред. А. М. Панова, Е. И. Холостовой. - М., 1997. - 168 с.
5. Федорева И. А. Деятельность государственных органов и молодежных союзов России по социальной защите студенчества в условиях перехода к рыночной экономике, конец 80-х - 90-е гг. : автореф. дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / И. А. Федорева ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М., 1998. - 25 с.
6. Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи: записки детского психиатра : кн. для учителей и родителей / М. И. Буянов. - М. : Просвещение, 1988. - 207, [1] с.
7. Виенанд М. Основные принципы и функции социальной работы и социальной педагогики / М. Виенанд ; пер. с нем. Г. Вильнера // Социальная работа. - 1992. - № 6. - С. 52–55.
8. Старобинский Э. Е. Как управлять персоналом : Учеб. -практ. пособие / Э. Е. Старобинский. - М., 1999. - 384 с.
9. Галигузова Л. Ф. Психологические аспекты воспитания детей в домах ребенка и детских домах / Л. Ф. Галигузова, С. Ю. Мещерякова, Л. Т. Царегородцева // Вопросы психологии. - 1990. - № 6. - С. 17–25.

10. Горячева Т. Г. Психологическая помощь детям с врожденными пороками сердца и их семьям / Т. Г. Горячева // Мир психологии. – 1998. – № 2. – С. 209–217.
11. Грачев Л. К. Программа социальной работы с семьями, имеющими детей-инвалидов / Л. К. Грачев ; Департамент пробл. семьи, женщин и детей М-ва соц. защиты населения Рос. Федерации, Центр общечеловеч. ценностей, ВНИК ; Науч.-метод. и правовые основы деятельности специалистов по соц. работе. – М. : б. и., 1992. – 71 с.
12. Дети с отклонениями в развитии : метод. пособие для педагогов, воспитателей массовых и специальных учреждений и родителей / сост. Н. Д. Шматко. – М. : Аквариум, 1997. – 126 с.
13. Дети улицы: растущая трагедия городов : докл. для Независимой комис. по междунар. гуманит. вопр. : [пер. с англ.]. – М. : Междунар. отношения, 1990. – 147, [1] с.
14. Дрипе А. Записки воспитателя : очерки / А. Дрипе ; пер. с латыш. Л. Винонен. – М. : Сов. писатель, 1983. – 280 с.
15. Каптерев П. Ф. Педагогический процесс // Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Каптерев ; под ред. А. М. Арсеньева ; Акад. пед. наук СССР. – М. : Педагогика, 1982. – С. 163–231. – (Педагогическая библиотека).
16. Кевля Ф. И. Социально-педагогическая поддержка семей и детей группы риска / Ф. И. Кевля // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 1998. – № 1. – С. 22–31.
17. Конвенция ООН о правах ребенка // Ведомости Верховного Совета СССР. – 1990. – № 45. – Ст. 955.
18. Диагностика школьной дезадаптации : для школьных психологов и учителей начальных классов системы компенсирующего обучения / Н. Г. Луксанова, И. А. Коробейников, Г. Ф. Кумарина, И. А. Аргинская]. – М. : Социал. здоровье России, 1995. – 127 с.
19. Лиханов А. А. Драматическая педагогика : очерки конфликтных ситуаций / А. А. Лиханов. – 3-е изд., доп. – М. : Педагогика, 1990. – 477, [2] с.
20. Малярова Н. В. Социальная защита детства: концептуальный подход / Н. В. Малярова, М. И. Несмеянова // Социологические исследования. – 1991. – № 4. – С. 79–83.
21. Маслова Н. Ф. Рабочая книга социального педагога : пособие для самообразования специалиста по социальной работе. В 2 ч. Ч. 1. Гуманистическая педагогика / Н. Ф. Маслова. – Орел : Б. и., 1994. – 138 с.
22. Мудрик А. В. Социализация и «смутное время» / А. В. Мудрик. – М. : Знание, 1991. – 78, [2] с.
23. Примерное положение о Центре психолого-педагогической помощи населению [Электронный ресурс] : приложение № 1 к приказу Минсоцзащиты Российской Федерации от 18 мая 1944 г. № 68 // КонсультантПлюс : справ.-правовая система, разд. Все документы. – М., 1992–2011. – Загл. с экрана.
24. Рабочая книга школьного психолога : [учеб. пособие] / И. В. Дубровина, М. К. Акимова, Е. М. Борисова, Н. И. Гуткина ; под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Междунар. пед. акад., 1995. – 374 с.
25. Ташева А. И. Психологическая реабилитация семей с детьми-инвалидами / А. И. Ташева // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 1998. – № 3. – С. 17–29.
26. Тетерский С. В. Педагогический потенциал детско-молодежных общественных объединений / С. В. Тетерский // Педагогика. – 2001. – № 6. – С. 40–44.
27. Ткачева В. В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В. В. Ткачева // Дефектология. – 1998. – № 4. – С. 3–9.
28. Антонюк В. Опыт консультирования по социально-психологическим проблемам управления инженерными, научными, хозяйственными организациями / В. Антонюк, Г. Моченов, Г. Зайцев // Теория и практика управленческого консультирования : 5 межвуз. конф. по пробл. упр. соц. хоз. организациями, Таллин, 10–11 окт. 1978 г. – Таллин : ТПИ, 1978. – С. 202–220.

29. Социально-психологический климат коллектива: теория и методы изучения / [отв. ред. Е. В. Шорохова, О. И. Зотова] ; АН СССР, Ин-т психологии. - М., 1979. - 174, [2] с.
30. Багджюнене Д. М. Социально-психологические особенности личности руководителя производственного коллектива : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Д. М. Багджюнене. – Л., 1983. – 32 с.
31. Белозеров С. М. Влияние управленческой концепции руководителя на деятельность коллектива предприятия : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / С. М. Белозеров ; АН СССР, Ин-т психологии. – М., 1986. – 19 с.
32. Бойко В. В. Социально-психологический климат коллектива и личность / В. В. Бойко, А. Г. Ковалев, В. Н. Панфилов. - М., 1983. - 206, [1] с.
33. Бородкин Ф. М. Внимание: конфликт! / Ф. М. Бородкин, Н. М. Коряк ; отв. ред. В. А. Заргаров ; Акад. наук СССР, Сибирское отделение. - Новосибирск, 1989. - 186, [3] с. : схемы
34. Вершинина Т. Н. Взаимосвязь процессов текучести и производственной адаптации рабочих кадров : (на примере промышленных предприятий Алтайского края) : автореф. дис. ... канд. экон. наук : 09.00.09 / Т. Н. Вершинина ; АН СССР, СО, Ин-т экономики и орг. пром. пр-ва. – Новосибирск, 1982. – 18 с.
35. Вершинина Т. Н. Взаимосвязь текучести и производственной адаптации рабочих / Т. Н. Вершинина ; отв. ред. З. В. Куприянова ; АН СССР, Сиб. отд-ние, Ин-т экономики и орг. пром. пр-ва. – Новосибирск : Наука : Сиб. отд-ние, 1986. – 164, [2] с.
36. Ворожейкин И. Е. Управление социальным развитием организации : учебник для вузов / И. Е. Ворожейкин. - М., 2001. - 174 с.
37. Генов Ф. Психология управления. Основные проблемы : пер. с болг. / Филипп Генов ; общ. ред. и вступ. ст. Б. Ф. Ломова, В. Ф. Венды. - М., 1982. - 421, [1] с. : ил., табл.
38. Герчикова И. Н. Менеджмент : учебник для экономических специальностей вузов / И. Н. Герчикова. - М., 1997. - 501 с.
39. Гришина Н. В. Я и другие: общение в трудовом коллективе / Н. В. Гришина. – Л. : Лениздат, 1990. – 171 с.
40. Джаманова М. Б. Социальные условия и факторы адаптации молодого рабочего в трудовом коллективе : (на материалах КиргССР) : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.02 / М. Б. Джаманова ; Каз. гос. ун-т им. С. М. Кирова. – Алма-Ата, 1982. – 19 с.
41. Донцов А. И. Проблемы групповой сплоченности / А. И. Донцов. – М. : Изд-во МГУ, 1979. – 128 с.
42. Донцов А. И. Психология коллектива. Методологические проблемы исследования : учебное пособие для вузов по специальности "Психология" / А. И. Донцов. - М., 1984. - 206, [2] с. : ил. - Рекомендовано МО.
43. Егоршин А. П. Управление персоналом : учебное пособие / А. П. Егоршин. - Н. Новгород, 1999. - 622 с. : ил.
44. Ершов А. А. Личность и коллектив: (межличностные конфликты в коллективе, их разрешение) / А. А. Ершов. – Л. : Знание, 1976. – 40 с.
45. Журавлев А. Л. Стиль руководства для управления социально-психологическим климатом производственного коллектива / А. Л. Журавлев // Социально-психологический климат коллектива: теория и методы изучения. – М. : Наука, 1979. – С. 121–128.
46. Загрузина Т. А. Позиция руководителя и социально-психологический климат трудового коллектива : автореф. дис. ... канд. филос. наук : (09.00.09) / Т. А. Загрузина. – Л., 1983. – 16 с.
47. Засурцева О. П. Факторы оптимизации социально-психологического климата : автореф. дис. ... канд. психол. наук : (19.00.05) / О. П. Засурцева. – М., 1982. – 19 с.
48. Кабушкин Н. И. Основы менеджмента : [учебное пособие по специальности "Менеджмент орг."] / Н. И. Кабушкин. - М., 2005. - 335, [1] с. - Рекомендовано МО.
49. Кибанов А. Я. Основы управления персоналом : учебник / А. Я. Кибанов. - М., 2002. - 304 с. : ил.

50. Клуниченко Н. М. Руководитель и подчиненный в системе управления: социально-психологический аспект / Н. М. Клуниченко. – Барнаул : Алт. кн. изд-во, 1979. – 72 с.
51. Князева И. В. Модели взаимодействия руководителя и коллектива в чрезвычайных ситуациях / И. В. Князева, Л. А. Осьмук // Наука. Техника. Инновации : регион. науч. конф. студентов, аспирантов, молодых ученых, [Новосибирск], 11–13 дек. 2001 г. : тез. докл. В 5 ч. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2001. – Ч. 5. – С. 86.
52. Корель Л. В. Классификация адаптаций : словарь основных понятий / Л. В. Корель ; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т экономики и орг. пром. пр-ва. – Препр. – Новосибирск : ИЭИОПП, 1996. – 43, [1] с.
53. Романкова Л. И. Траектория модернизационных процессов в российской системе высшего образования (конец XX – начало XXI в.) / Л. И. Романкова // Экономика образования. – 2003. – № 1. – С. 22–32.
54. Романкова Л. И. Научно-педагогические кадры высшей школы России: современное состояние и концепция развития / Л. И. Романкова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Ин-т проблем развития высш. проф. образования Моск. автомобил.-дорож. ин-та (Гос. техн. ун-та). – М. : МАДИ(ГТУ), 2004. – 223 с.

В электронном виде

1. Холостова Е. И. Семейное воспитание и социальная работа / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк Н. Н. Стрельникова. – М. : Дашков и Ко, 2010. – 147 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/56931/>. – Загл. с экрана.

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

В электронном виде

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система. - Россия, 2001. - Режим доступа: www.biblioclub.ru. - Загл. с экрана.
2. Дегтярева Т. Н. Методические материалы по курсу "Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности" [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т. Н. Дегтярева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lib_21227_1330595562.doc. - Загл. с экрана.

9. Контролирующие материалы для аттестации студентов по дисциплине

1. Проблемы социальной работы в сфере здравоохранения.
2. Медицинская этика.
3. Нормативно – правовое обеспечение деятельности социального работника в системе здравоохранения, спорта, на предприятии и общеобразовательных учреждений.
4. Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры социальной работы.
5. Психология обращения с больными.
6. Работа с больными, подверженными страхам и беспокойству.
7. Работа с различными категориями больных.
8. Социальная работа в общеобразовательных учреждениях.
9. Направления социальной работы в общеобразовательных учреждениях.
10. Социальная работа в вузе как главнейшее условие адаптации студентов к дальнейшей жизнедеятельности.
11. Социальная работа в специальных образовательных учреждениях.
12. Структура системы социальной помощи в районе и образовательные учреждения.
13. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального работника школе.
14. Технологии социальной работы в системе общеобразовательных учреждений.
15. Профилактика девиантной формы поведения молодежи в системе образования.
16. Формы и методы работы с молодежью в образовательных учреждениях по профилактике пивного алкоголизма, табакокурения, ненормированной лексики.
17. Мировой опыт реализации социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.
18. Сущность социальной работы на предприятии.
19. Социальные программы на предприятии.
20. Социальное партнерство и социальная работа.
21. Основные направления работы социальной службы на предприятии.
22. Содержание деятельности социального работника на предприятии.
23. Технологии стимулирования труда работника предприятия.
24. Цели и задачи социальной работы в сфере науки
25. Содержание и механизмы социальной работы с работниками научной сферы.
26. Принципы и функции социальной работы с военнослужащими
27. Психосоциальное консультирование военнослужащих в контексте социальной работы.
28. Психологические особенности военнослужащих
29. Направления деятельности социального работника в Вооруженных Силах РФ
30. Формирование психологического климата работника в Вооруженных Силах РФ