

«

»

“ ”

“ ”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Теория менеджмента. История управленческой мысли**

: 38.03.02

: 1 2, : 2 3

		2	3
1	()	0	3
2		0	108
3	, .	2	20
4	, .	2	4
5	, .	0	4
6	, .	0	0
7	, .	0	4
8	, .	0	2
9	, .		10
10	, .	0	86
11	(, ,)		
12			

(): 38.03.02

7 12.01.2016 ., : 09.02.2016 .

: 1,

(): 38.03.02

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

,

:

. . . .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.2 способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; в части следующих результатов обучения:
2.

2.

2.1

, , ,) (
-----------	--

.2. 2	
1.знать основные этапы развития менеджмента как науки и профессии	; ;
2.находить организационно-управленческие решения	; ;

3.

3.1

1.	0	1	1	: - « »; - « »; - « - « »; - « »; -
2.	0	0,5	1	

3.	0	0,5	1	:
:3				
:				
4.	0	1,5	1	
:				
5.	0	0,5	1	
6.	0	0,5	1	
7.	0	0,5	1	
:				
8.	0	1	1	

3.2

	,	.		
:3				
:				
1.	0,5	0,5	1	- " ;
2.	0,25	0,25	1	: " ;
3.	0,25	0,25	1	
4.	0,25	0,25	1	

5.	1	1	1	"
:				
6.	0,25	0,25	2	:
7.	0,5	0,5	2	"
8.	0,5	0,5	2	"
:				
9.	0,5	0,5	1	"

4.

: 2				
1		1, 2	38	0
<p>[]: [2015]. - http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214429. - []: [2016]. - http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000226646. -</p>				
2		1, 2	16	0
<p>[]: [2015]. - http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214429. -</p>				
: 3				
1		1, 2	5	8

[]: - ; , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000227032 .				
2		1, 2	22	0
[]: - ; , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000227032 .				
3		1	37	0
[]: - ; , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000226646 .				
4		1, 2	22	2
[]: - ; , [2015]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214429 .				

5.

(. 5.1).

5.1

	e-mail

5.2

1		.2;
Формируемые умения: з2. знать основные этапы развития менеджмента как науки и профессии		
Краткое описание применения: Групповое обсуждение различных направлений в менеджменте		
[]: - ; , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000227032 .		
2		.2;
Формируемые умения: з2. знать основные этапы развития менеджмента как науки и профессии		
Краткое описание применения: Обсуждение дискуссионных вопросов, касающихся различных исторических эпох и влияния государства на формирование различных школ менеджмента. Революции в управлении		
[]: - ; , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000227032 .		

3		.2;
Формируемые умения: з2. знать основные этапы развития менеджмента как науки и профессии		
Краткое описание применения: Углубленное изучение современных проблем в российском менеджменте		
[. . .]: - / . . . ; - . - , [2016]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000226646 . - .		

6.

(), - 15- ECTS.
. 6.1.

6.1

: 3		
<i>Лекция:</i>	9	18
<i>Практические занятия:</i>	21	42
<i>Контрольные работы:</i>	10	20
-		
<i>Зачет:</i>	10	20
-		

6.2

6.2

.2	2.	+	+

1

7.

1. Балашов А. П. Теория менеджмента : учебное пособие / А. П. Балашов. - Москва, 2014. - 351, [1] с. : ил., табл.
2. История управленческой мысли: Учебное пособие / Якобсон А.Я., Бацюн Н.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 100 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-369-01558-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542259> - Загл. с экрана.

3. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение : [учебник по направлению подготовки 080200 - "Менеджмент" (профиль "Производственный менеджмент")] / М. В. Лычагин и др. ; под общ. ред. И. С. Межова]. - Новосибирск, 2016. - 701, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000227364. - Парал. тит. л. и огл. англ..
4. Акберов К. Ч. Теория менеджмента: история управленческой мысли : учебник [для вузов] / К. Ч. Акберов, Б. В. Малозёмов ; Моск. ин-т предпринимательства и права (Новосиб. фил.), Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2015. - 287 с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls00022755. - Учеб. включен в РИНЦ.
5. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение / Межов И.С. - Новосиб.:НГТУ, 2014. - 703 с.: ISBN 978-5-7782-2404-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php> - Загл. с экрана.
6. История управленческой мысли: Учебное пособие / Якобсон А.Я., Бацун Н.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 100 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-369-01558-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php> - Загл. с экрана.

1. Теория менеджмента: история управленческой мысли: Учебник/ХохловаТ.П. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0268-6, 60 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538104> - Загл. с экрана.
2. Самков Т. Л. Теории принятия решений [Электронный ресурс] : конспект лекций / Т. Л. Самков ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208703. - Загл. с экрана.
3. Гилетич Е. М. Сравнительный анализ зарубежного и российского опыта аксиологического управления компанией / Е. М. Гилетич // Менеджмент в России и за рубежом. - 2015. - № 1. - С. 113-119.
4. Вакорин М. П. Основы теории управления [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. П. Вакорин ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000227032. - Загл. с экрана.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
5. :

8.

8.1

1. Дмитриева Л. И. Менеджмент [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. И. Дмитриева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000226646. - Загл. с экрана.
2. Клавсуц И. Л. История современного бизнеса [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. Л. Клавсуц ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214429. - Загл. с экрана.

8.2

1 Windows

2 Office

9.

-

1	(- , ,)	,

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Теория менеджмента. История управленческой мысли приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.2 способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	32. знать основные этапы развития менеджмента как науки и профессии	Гуманитарное направление менеджмента Зарождение, развитие, кризис и возрождение науки управления в России Исторические условия возникновения и развития научной мысли в сфере управления. Классическое направление менеджмента. Процессный подход к менеджменту. Системный подход к менеджменту: практические аспекты Системный и ситуационный подходы к менеджменту Управление от Древнего мира до средних веков. Школа количественных методов. Школа наук о поведении. Школа человеческих отношений. Школы менеджмента.	Контрольная работа.	Зачет, вопросы с 1 по 45

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.2.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ОПК.2, за которую отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Теория менеджмента. История управленческой мысли», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам. Тесты формируются по следующему правилу: первый вариант выбирается из диапазона вопросов 1-22, второй вариант из диапазона вопросов 23-45 (список вопросов приведен ниже). В ходе зачета после проверки правильности ответов на вопросы теста преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Принципы формирования, функционирования и развития системы управления
2. Управленческие революции и их характеристика
3. Управленческая мысль в древнем Египте
4. Управленческая мысль в древнем Китае
5. Управленческая мысль в древней Индии
6. Управленческая мысль в древней Греции
7. Управленческая мысль в Римской империи
8. Основные формы управления, выделенные Аристотелем, и их характеристика
9. Трактат «Об обязанностях» Цицерона и как его влияние на дальнейшее развитие управленческой мысли
10. В чем, по мнению Колумеллы, главная причина кризисных явлений древнеримской экономики? Какие методы по повышению прилежания рабов предлагались в трактате «О сельском хозяйстве»? Какие рекомендации для управленцев приводил в своем трактате «О земледелии» Катон Старший
11. Какие процессы жизнедеятельности регулировал кодекс Хаммурапи? В чем состояло его выдающееся значение для населения?
12. Вклад Никколо Макиавели в развитие управленческой мысли
13. Четыре принципа Макиавелли, которые оказали влияние на развитие менеджмента:
14. Классификация, формирование и становление школ менеджмента.
15. Основные Факторы, способствовавшие формированию научного менеджмента
16. Предпосылки создания научного менеджмента и его предшественники
17. Управленческие революции в России и их характеристика
18. Школа научного управления и ее вклад в современную теорию и практику менеджмента. Классификация научных школ менеджмента
19. Принципы научного менеджмента Ф.У.Тейлора.
20. Работы Г.Л. Ганта в области оперативного управления и календарного планирования предприятия.
21. Влияние на развитие школы научного управления трудов Ф. и Л. Гилбрет
22. Исследования Х. Эмерсона в области производительности труда. Двенадцать принципов производительности труда.
23. Деятельность Г.Форда и основные положения фордизма.
24. Классическая (административная) школа управления и ее вклад в современную теорию и практику менеджмента.
25. А.Файоль и его «теория администрирования».

26. Макс Вебер и бюрократический менеджмент
27. Достоинства и ограниченность «тейлоризма». Влияние школы научного менеджмента на формирование современного менеджмента.
28. Представители классической школы управления об определении общих характеристик и закономерностей деятельности организации в целом.
29. Лютер Гьюлик (изобретатель акронима POSDCORB) и Линдал Урвик: вклад в теорию и практику менеджмента.
30. Методы создания функциональных подразделений Л. Урвика
31. Варианты выделения структурных подразделений Л. Гьюлика
32. Принципы построения эффективных организаций Д. Муни и А. Рэйли
33. Принципы классических школ менеджмента.
34. Школа человеческих отношений и ее вклад в современную теорию и практику менеджмента.
35. Работы М. Фоллетт в области гармонизации труда и капитала и ее вклад в интеграцию школ менеджмента.
36. Деятельность Дж. Э. Мейо по созданию социальной философии менеджмента (системы «человеческих отношений» на предприятии).
37. Бихевиористское направление в менеджменте.
38. Влияние школы человеческих отношений на формирование феномена организационной культуры фирмы.
39. Школа науки управления (школа количественного подхода) и ее вклад в современную теорию и практику менеджмента.
40. Характерные черты менеджмента в США.
41. Характерные черты западноевропейского менеджмента.
42. Отличительные особенности японского менеджмента.
43. Сравнительный анализ японского, западноевропейского и американского менеджмента.
44. Применение теории систем в управлении организацией.
45. Ситуационный подход в принятии управленческих решений.

Тесты сформированы по принципу наибольшего охвата различных времен и этапов формирования школ менеджмента.

Форма тестового задания

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФБ

Тест № 1

к зачету по дисциплине «Теория менеджмента. История управленческой мысли»

Пример теста для зачета

1. Переписка царя Хаммурапи с его чиновниками дает представление о системе административного управления в:

- (Выберите один ответ)
- а) Ассирийском царстве
 - б) Древнем Иране
 - в) Вавилонии
 - г) Древнем Египте

2. Применение научных методов в управленческой практике, проведение управленческих экспериментов впервые осуществлено:

(Выберите один ответ)

- а) Ч.Бэббиджем
- б) Ф.Тейлором
- в) А.Файодем
- г) Х.Эмерсоном

3. Возникновение какого направления развития управленческой мысли связывают с именем американского социолога Э.Мэйо?

(Выберите один ответ)

- а) Школа человеческих отношений.
- б) Административная школа
- в) Школа научного менеджмента
- г) Эмпирическая школа

4. Основателем школы социальных систем является

(Выберите один ответ)

- а) Э. Петерсен
- б) Ч. Барнард
- в) П. Дракер
- г) Д.К. Миллер

5. Вопросы формирования частного рабовладельческого хозяйства и управления им находились в центре управленческой мысли

(Выберите один ответ)

- а) Древнего Рима
- б) Древней Греции
- в) Древней Индии
- г) Древнего Китая

6. Какие из нижеперечисленных школ научного менеджмента относятся к классическому направлению?

- а) школа научного менеджмента;
- б) школа поведенческих наук;
- в) административная школа;
- г) школа количественных методов.

7. Система элементов администрирования Гьюлика включала:

(Выберите один ответ)

- а) планирование, организацию;
- б) отчетность и составление бюджета;
- в) комплектование штатов, руководство;
- г) все вышеперечисленное.

8. Известный греческий философ, ученик Платона, внесший значимый вклад в мировую управленческую мысль:

(Выберите один ответ)

- а) Пифагор
- б) Аристотель
- в) Гераклит
- г) Анаксимен

9. Факторы, влияющие на производительность труда, выделенные Ф. Гилбретом,:

- а) рабочий (здоровье квалификация, культура, образование)
- б) справедливое отношение к персоналу
- в) здравый смысл
- г) обстановка, оборудование и инструменты
- д) движение (скорость, направление, автоматизм)

10. Выберите вариант ответа НЕ относящийся ни к одному из 12 принципов производительности труда, которые выделил Х. Эмерсон:

- а) порядок и планирование работы
- б) обратная связь
- в) здравый смысл
- г) творчество

11. А. Файоль сформулировал подходы к администрированию управленческого персонала (14 принципов административной деятельности управленческого персонала). Выберите вариант, который НЕ относится к этим 14 принципам:

- а) разделения труда
- б) вознаграждение персонала
- в) отсутствие инициативы
- г) порядок

12. Кто из экономистов XVIII — XIX вв. сформулировал 3 важнейших качества менеджера: «порядок, экономия и внимание»

(Выберите один ответ)

- а) С.Ньюмен
- б) Дж.Милль
- в) А.Маршалл
- г) А.Смит

13. Экономическая политика С.Ю.Витте выражалась

(Выберите один ответ)

- а) в усилении государственного вмешательства в хозяйственную жизнь страны
- б) во внедрении либерально-буржуазного опыта передовых западных европейских стран и США
- в) в развитии хозяйственной свободы и конкуренции
- г) всё перечисленное верно

14. Кто из исследователей занимался проблемой увеличения выпуска продукции за счет уменьшения усилий, при этом используя кинокамеру?

(Выберите один ответ)

- а) Ф. Тейлор
- б) Ф. и Л. Гилберты
- в) А. Фойель
- г) М. Вебер

15. Первая управленческая революция Древнего мира называлась:

(Выберите один ответ)

- а) производственно - строительная
- б) индустриальная
- в) религиозно- коммерческая
- г) светско - административная

16. Л. Урвик выделяет три основных метода определения границ полномочий, выберите правильные ответы:

- а) Унитарный
- б) Ситуационный
- в) Системный
- г) Последовательный
- д) Предметный
- е) Процессный

17. Выделяются три основных элемента, которые в своей совокупности образуют японскую систему управления трудовыми ресурсами, выберите правильные ответы:

- а) Система пожизненного найма
- б) Система противоборства низкой производительности
- в) Система продвижения и оплаты труда на основе стажа работы
- г) Наличие в каждой фирме своих независимых профсоюзов
- д) Система низких процессов производства

18. Социотехническая система это:

(Выберите один ответ)

- а) люди, участвующие в процессе управления
- б) компьютеры
- в) станки с числовым программным управлением (ЧПУ)
- г) компьютерные системы, заменяющие определенное число работников

19. Деятельность любой организации, по мнению Дж. Муни и А. Рейли базируется на:

(Выберите один ответ)

- а) принципе иерархии власти
- б) принципе централизации
- в) принципе определенности
- г) принципе децентрализации власти
- д) нет правильного ответа

20. Д.Локк в XVIII веке Сформулировал:

(Выберите один ответ)

- а) учение о государстве как союзе людей под юридическими нормами
- б) учение об общественном договоре
- в) принципы анализа частной собственности
- г) метод классической политической экономии

21. Труд Платона, посвященный проекту идеального государства и управления им, называется

(Выберите один ответ)

- а) Утопия
- б) Государство
- в) Гипподам
- г) Политика

22. Всего существует три направления научных школ менеджмента:

классическое, гуманитарное и современное. Выберите школы, относящиеся к классическому направлению:

- а) школа научного менеджмента
- б) школа количественных методов
- в) административная школа
- г) бюрократическая школа
- д) школа человеческих отношений

23. Л.Гьюлик и Л.Урвик установили, что «зона регулирования»,

ограничивающая количество непосредственно подчиненных каждого управленца должна составлять:

(Выберите один ответ)

- а) 1 - 2 человека
- б) 5-6 человек
- в) 7 -10 человек
- г) 15 -20 человек

24. Систему управления - «террор машины» назвал:

(Выберите один ответ)

- а) Г. Эмерсон
- б) Ф. Тейлор

- в) Г.Форд
- г) М. Вебер

25. Автором идей о социальных факторах в управлении, приведшие к возникновению школы человеческих отношений, являлся:

(Выберите один ответ)

- а) М.П.Фоллетт
- б) А.Файоль
- в) Ф.Тейлор
- г) Ф.Ретлисбергер

2. Критерии оценки

- Тест считается выполненным на пороговом уровне, если студент ответил правильно на 12-14 вопросов, ответ оценивается в 1 балл;
- Тест считается выполненным на базовом уровне, если студент ответил правильно на 16-20 вопросов, ответ оценивается в 2 балла;
- Тест считается выполненным на продвинутом уровне, если студент ответил правильно на 23-25 вопросов, ответ оценивается в 3 балла.

3. Шкала оценки

Полученные за выполнение теста баллы включаются в общую оценку по дисциплине с коэффициентом, равным 1.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Теория менеджмента. История управленческой мысли», 3 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа выполняется в форме реферата по трем темам из трех разных разделов дисциплины. Целью является углубленное изучение различных этапов становления и формирования различных школ менеджмента с древнейших времен до наших дней. Выполняется письменно.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Для начала работы над заданием следует изучить темы, подготовить и оформить контрольную работу в соответствии с требованиями, представленными в Методических рекомендациях по самостоятельной работе студентов

- КР считается выполненной на пороговом уровне, если работа и ответы на ее защите соответствуют уровню ESTS не ниже C-, оценка составляет 15-20 баллов;
- КР считается выполненной на базовом уровне, если работа и ответы на ее защите соответствует уровню ESTS выше C-, но не выше B, оценка составляет 21-25 балла;
- КР считается выполненной на продвинутом уровне, если работа и ответы на ее защите соответствуют уровню ESTS равному или выше B+, оценка составляет 26-30 баллов.

Полученные за выполнение контрольной работы баллы включаются в общую оценку по дисциплине с коэффициентом, равным 1.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

Вопросы для подготовки рефератов (выполнения контрольной работы)

Первый раздел

1. Принципы формирования, функционирования и развития системы управления
2. Управленческие революции и их характеристика
3. Управленческая мысль в древнем Египте
4. Управленческая мысль в древнем Китае
5. Управленческая мысль в древней Индии
6. Управленческая мысль в древней Греции

7. Управленческая мысль в Римской империи
8. Основные формы управления, выделенные Аристотелем, и их характеристика
9. Трактат «Об обязанностях» Цицерона и как его влияние на дальнейшее развитие управленческой мысли
10. В чем, по мнению Колумеллы, главная причина кризисных явлений древнеримской экономики? Какие методы по повышению прилежания рабов предлагались в трактате «О сельском хозяйстве»? Какие рекомендации для управленцев приводил в своем трактате «О земледелии» Катон Старший
11. Какие процессы жизнедеятельности регулировал кодекс Хаммурапи? В чем состояло его выдающееся значение для населения?
12. Вклад Никколо Макиавели в развитие управленческой мысли
13. Четыре принципа Макиавелли, которые оказали влияние на развитие менеджмента:
14. Классификация, формирование и становление школ менеджмента.
15. Основные Факторы, способствовавшие формированию научного менеджмента

Второй раздел

1. Предпосылки создания научного менеджмента и его предшественники
2. Управленческие революции в России и их характеристика
3. Школа научного управления и ее вклад в современную теорию и практику менеджмента. Классификация научных школ менеджмента
4. Принципы научного менеджмента Ф.У.Тейлора.
5. Работы Г.Л. Ганта в области оперативного управления и календарного планирования предприятия.
6. Влияние на развитие школы научного управления трудов Ф. и Л. Гилбрет
7. Исследования Х. Эмерсона в области производительности труда. Двенадцать принципов производительности труда.
8. Деятельность Г.Форда и основные положения фордизма.
9. Классическая (административная) школа управления и ее вклад в современную теорию и практику менеджмента.
10. А.Файоль и его «теория администрирования».
11. Макс Вебер и бюрократический менеджмент
12. Достоинства и ограниченность «тейлоризма». Влияние школы научного менеджмента на формирование современного менеджмента.
13. Представители классической школы управления об определении общих характеристик и закономерностей деятельности организации в целом.
14. Лютер Гьюлик (изобретатель акронима POSDCORB) и Линдал Урвик: вклад в теорию и практику менеджмента.
15. Методы создания функциональных подразделений Л. Урвика

Третий раздел

1. Варианты выделения структурных подразделений Л. Гьюлика
2. Принципы построения эффективных организаций Д. Муни и А. Рэйли
3. Принципы классических школ менеджмента.
4. Школа человеческих отношений и ее вклад в современную теорию и практику менеджмента.
5. Работы М. Фоллетт в области гармонизации труда и капитала и ее вклад в интеграцию школ менеджмента.
6. Деятельность Дж. Э. Мейо по созданию социальной философии менеджмента (системы «человеческих отношений» на предприятии).
7. Бихевиористское направление в менеджменте.

8. Влияние школы человеческих отношений на формирование феномена организационной культуры фирмы.
9. Школа науки управления (школа количественного подхода) и ее вклад в современную теорию и практику менеджмента.
10. Характерные черты менеджмента в США.
11. Характерные черты западноевропейского менеджмента.
12. Отличительные особенности японского менеджмента.
13. Сравнительный анализ японского, западноевропейского и американского менеджмента.
14. Применение теории систем в управлении организацией.
15. Ситуационный подход в принятии управленческих решений.

Вопросы формируются по трем первым цифрам номера зачетной книжки студента