

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

Утверждаю
Заведующий отделом
подготовки кадров
высшей квалификации



В.П. Драгунов

« 12 » февраля 2022 г.

ПРОГРАММА
вступительного экзамена в аспирантуру

по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального
образования

Новосибирск 2022

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ИЯ ГФ протокол № 2 от 3.02.2022 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании совета ФГО протокол № 2 от 18.02.2022 г.

Программу разработал:
к.пед.н., доцент



Е.А. Мелёхина

Заведующий
кафедрой иностранных языков ГФ,
к.пед.н., доцент



Е.А. Мелёхина

1. Содержание программы

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования уровней «специалист», «магистр».

Целью программы является самостоятельная подготовка к вступительным экзаменам в аспирантуру. Содержание программы предполагает выявление знаний в теоретико-методологической, технологической и исследовательской областях педагогики профессионального образования.

Раздел I. Методология и общая теория педагогики

- Структура современного человекознания. Системный подход в изучении явлений и процессов, связанных с развитием, социализацией и воспитанием человека.
- Объект, предмет и функции педагогики. Методология педагогики и её уровни. Основные особенности педагогики как науки: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования.
- Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики, их взаимообогащение. Прогнозирование в сфере образования. Инновационные и интеграционные процессы в образовании.
- Онтогенез развития личности, его источники и факторы. Детерминанты и основные закономерности развития личности. Деятельность и общение как условия развития личности. Формирование навыков и умений. Педагогические возможности деятельности в развитии личности.
- Современные подходы к пониманию сущности социализации. Процессы и стадии социализации. Механизмы социализации. Стихийность и целенаправленность процесса социализации. Задачи, решаемые целенаправленной социализацией: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические.
- Воспитание как процесс целенаправленной и контролируемой социализации. Основные функции воспитания, Образование как вид социализации. Образование как общечеловеческая ценность, его культурно-гуманистические функции и средства.
- Педагогическая система как открытая, развивающаяся социальная система, её сущность, функции и структура. Компоненты педагогической системы. Виды педагогических систем. Факторы, определяющие формирование цели образования и воспитания личности. Объективные и субъективные факторы.
- Проблема генезиса цели образования и воспитания. Диалектика соотношения цели, средств и результата в образовании и воспитании в истории становления педагогических систем.. Современная цель образования и воспитания. Проблема разработки педагогической системы, способной реализовать данную цель.
- Авторская педагогическая система, особенности её разработки и реализации. Примеры авторских педагогических систем. Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России. Поиски педагогических путей преодоления кризиса образования.
- Аксиологические основания современной педагогики. Сущность

аксиологического подхода и его применение в педагогике. Классификация педагогических ценностей. Аксиологическая характеристика личности в гуманистической педагогике. Авторитарная педагогика: сущность и основные признаки. Гуманистическая педагогика: сущность, основные признаки и направления в развитии. Реализация личностнодеятельностного подхода и наполнение педагогического процесса творческой сущностью.

- Понятие о принципах. Принципы образования и воспитания как отражение-аксиологического подхода. Образ профессии и аксиологическая характеристика профессий. Проблема овладения аксиологическим содержанием профессиональной деятельности. Методологические принципы педагогических исследований: единство исторического и логического в познании педагогических явлений; системный и структурно-номинативный подходы; личностно-ориентированный и деятельностный подходы; этнопедагогический и антропологический подходы; культурологический и диалогический подходы; единство теории, эксперимента и практики.
- Источники педагогической проблематики. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы. Методы педагогического исследования.

Раздел 2. История педагогики и профессионального образования

- Предпосылки возникновения и развития педагогической мысли в античном мире. Проблемы воспитания в античных философских учениях (Сократ, Платон, Плутарх, Аристотел, Демокрит, Квинтилиан и др.).
 - Педагогические концепции Я.А.Коменского, Д.Локка, Ж.-Ж.Руссо и их роль в становлении педагогической науки.
 - Развитие педагогической мысли и школы в трудах французских просветителей К.А.Гельвеция, Д.Дидро, Ж.А.Кондорсе, М.Лепелетье, А.Лавуазье.
 - Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г.Песталоцци и её влияние на развитие частных методик. Педагогические теории и системы И.Ф.Герберта. А.Дистервега, Г.Спенсера.
 - Идеи коммунистического воспитания в трудах К.Маркса и Ф.Энгельса. Экспериментальная педагогика Э.Меймана, В.А.Лая. Прагматическая педагогика Д.Дьюи и его последователей. Теория умственной одаренности (А.Бине).
 - Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах. Современные тенденции развития профессионального образования за рубежом.
- Просвещение, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли Древней Руси. Влияние народной педагогики России на развитие научной педагогики.
- Развитие педагогической науки в России в XVIII веке. Педагогические идеи и деятельность М.В.Ломоносова, И.И.Бецкого, Н.А.Барсова, Н.П.Новикова. А.Н.Радищева. Г.С.Сковороды, Я.И.Янковича. Зарождение и развитие профессионального образования в России. Роль Московского

университета в развитии народного просвещения, педагогической науки и высшей школы,

- Особенности развития школы и педагогики в России в XIX начале XX в. Педагогические взгляды В.Г.Белинского, А.И.Герцена, Н.Г.Чернышевского, Н.А.Добролюбова.
- К.Д.Ушинский как основатель отечественной педагогической науки. Педагогические взгляды и деятельность Н.И.Пирогова. Педагогические системы и авторские школы в России Л.Н.Толстого, Н.А.Корфа, Н.Ф.Бунакова, Н.И.Ильминского и др.
- Особенности развития высшего профессионального образования в России в начале XX в.
- Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период. Ленинская концепция развития школы и педагогики в СССР. Педагогическая и организаторская деятельность Н.К.Крупской, А.В.Луначарского. Становление массовых форм профессиональной подготовки молодежи.
- Педагогическая деятельность и идеи П.П.Блонского, А.Г.Калашникова, М.В.Крупениной, А.П.Пинкевича, М.М.Пистрака, М.Н.Покровского, С.Т.Шацкого, В.П.Шульгина, В.Н.Сороки-Росинского.
- Практическая и теоретическая деятельность А.С.Макаренко.
- Педагогическое наследие В.А.Сухомлинского и его использование в современной педагогической практике.
- Проблема содержания общего и профессионального образования в истории советской педагогики и профессиональной школы. Развитие идей политехнической, трудовой школы в истории педагогики советского периода. Генезис проблемы развивающего и воспитывающего обучения.
- Реализация идеи всеобщего среднего образования в советской школе. Реформа школы 1984 года: причины, пути реализации, итоги.
- Концепции развития общего и профессионального образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX-XXI веков.

Раздел 3. Теория профессионального образования

- Система непрерывного профессионального образования в России: Начальное, среднее, высшее и послевузовское профессиональное образование в России. Их место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура. Типы и виды, организационные формы.
- Понятие о педагогическом процессе. Педагогический процесс как открытая, динамически развивающаяся педагогическая система, как целостное явление. Структура педагогического процесса. Обучение и воспитание как подсистемы педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса.
- Субъектность в учебной деятельности (педагога и учащегося). Логика педагогического взаимодействия. Этапы, законы и закономерности педагогического процесса. Противоречия как источники и движущие силы его развития.

- Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Методы осуществления целостного педагогического процесса, их классификация. Обучение как способ организации педагогического процесса, его цикличность. Роль познавательной деятельности, общения и ценностно-ориентационной деятельности в обучении. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Виды обучения (метод сократической беседы, догматическое обучение, объяснительно-иллюстративное обучение, самостоятельное добывание знаний, программированное обучение, алгоритмизация процесса обучения). Современные концепции и теории обучения (ассоциативная теория, теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория учебной деятельности и др.). Деятельность педагога и студентов в процессе обучения. Функции и структура деятельности педагога. Деятельность педагога как управление процессом обучения.
- Учение как специфический вид деятельности студентов. Цель и структура учения (мотивы; учебные действия; действия контроля, оценки и анализа результатов). Логика учебного процесса. Структура процесса усвоения знаний: чувственное познание (ощущение, восприятие); абстрактное мышление (понимание, осмысление, обобщение); применение (практика).
- Психолого-педагогические условия и пути формирования мотивации учения. Самообразование. Основные структурные элементы процесса самообразования. Потребность в самообразовании как системообразующий фактор непрерывного образования.
- Понятие метода обучения. Методы обучения как отражение методов познания объективной реальности. Функции, структура методов обучения. Классификация методов обучения на основе деятельностного подхода. Методы стимулирования, мотивации, организации учебно-познавательной деятельности студентов. Методы контроля и самоконтроля. Требования и критерии к выбору методов обучения.
- Средства обучения, их дидактические функции. Виды средств обучения (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные и др.), условия их эффективного применения и психолого-педагогические требования. Учебник как средство обучения в вузе. Типы учебников. Требования к учебнику. Взаимосвязь методов, методических приемов и средств обучения, условия их оптимального выбора.
- Развитие организационных форм обучения в истории педагогики: индивидуальной, индивидуально-групповой, классно-урочной и др.. Современные организационные формы обучения, их сущность и виды. Общие и конкретные формы. Рациональное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения. Педагогические условия их использования. Проблемы, психолого-педагогические и теоретические основы активизации процесса обучения. Методы активизации процесса обучения, их характеристики и виды.
- Контроль и оценка результатов образования. Сущность педагогического контроля, его функции: диагностическая, обучающая, воспитывающая и развивающая. Место контроля в целостном процессе обучения. Недостатки традиционной системы контроля. Виды контроля (предварительный, текущий, рубежный, итоговый, отсроченный). Принципы планирования, организации и проведения контроля. Методы устного, письменного, графического контроля.

- Учебная дисциплина как система знаний, система видов учебно-познавательной деятельности и как элемент структуры учебного плана. Структура учебной дисциплины. Проблема отбора учебного материала. Государственный образовательный стандарт как основа разработки учебных планов и программ вуза. Учебный план как нормативный документ, его типы (базисный, типовой, рабочий), компоненты, структура, круг нормативов.
- Учебная программа как информационно-деятельностная модель педагогической системы. Типовые, рабочие, авторские учебные программы. Принципы построения и совершенствования учебных программ.
- Личностно-ориентированный подход к определению сущности содержания образования, его направленность на удовлетворение всего спектра потребностей личности, на развитие целостного человека.
- Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Современное содержание среднего и высшего профессионального образования.
- Сущность стандартизации современного профессионального образования. Государственный образовательный стандарт, его функции и основные компоненты: федеральный, национально-региональный, институциональный.
- Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Их единство и вариативность. Учебный план. Учебный предмет. Учебная программа. Учебная литература. Информационная, мотивационная и тренировочная функции учебников и учебных пособий.
- Понятие коллектива как педагогической категории. Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе. Формирование личности в коллективе и через коллектив как ведущая идея в гуманистической педагогике. Роль учебно-воспитательного коллектива в развитии личности. Сущностные признаки коллектива и его функции (организационная, воспитательная, стимулирующая). Структура и основные типы, этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива, их общая характеристика.
- Возникновение и становление педагогической профессии. Функции и особенности педагогической профессии. Творческая природа и сущность педагогической деятельности. Цель как системообразующая характеристика педагогической деятельности. Педагогическое действие как единство цели, содержания средств и методов. Структура педагогической деятельности: конструктивная деятельность, организаторская деятельность, коммуникативная деятельность. Понятие о профессиональной компетентности педагога как выражении единства его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.
- Понятие педагогической технологии (технологии обучения и воспитания), их характеристика. Взаимосвязь педагогической технологии и педагогического мастерства. Педагогическая задача в структуре педагогической технологии. Типы педагогических задач по времени (стратегические, тактические, оперативные) и их месту в целостном педагогическом процессе (дидактические, воспитательные). Этапы и способы решения педагогических задач. Профессионализм, мастерство и творчество педагога в решении педагогических задач.

- Логика педагогического взаимодействия и его стадии. Стратегии педагогического взаимодействия: личностно-развивающие, личностно-тормозящие. Условия продуктивности взаимодействия педагогов и учащихся.
- Понятие педагогического общения как социально-нормативной, целенаправленной, профессионально инструментированной формы взаимодействия с учащимися. Стили педагогического общения. Условия гуманизации (личностная ориентированность, приоритет субъект-субъектных отношений, повышение коммуникативной культуры педагога и др.).

Раздел 4. Методика профессионального образования

- Методика профессионального образования как раздел дидактики средней и высшей профессиональной школы. Общая и частные методики.
- Роль и место лекции как звена дидактического цикла обучения. Психолого-педагогические требования к лекции. Структура лекции. Разновидности традиционной (информационной) вузовской лекции (вводная, обзорно-повторительная, обзорная). Развитие лекционной формы обучения в современной системе вузовского обучения. Виды лекций (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др.), их методические особенности. Подготовка лекции. Отбор материала. Письменный текст лекции как средство организации и передачи информации, его структурные свойства (дескриптивность, информативность, логичность, иллюстративность). Вербальное и графическое подкрепление текста лекции. Психологические особенности и закономерности восприятия устной речи. Методические приемы формирования аттракции в системе преподаватель-слушатель. Организация работы учащихся (студентов) на лекции. Методика конспектирования. Проблема критериев оценки качества лекции.
- Роль, цель и функции практических занятий как звена дидактического цикла обучения. Формы практических занятий (семинарские занятия, лабораторные работы, практикумы и др.). Семинарские и лабораторные занятия, их цели и особенности построения. Формы, методические требования к их подготовке, организации, проведению, оценке качества. Формы дискуссии в структуре семинарского занятия, её функции, дидактические цели, этапы организации и проведения.
- Самостоятельная работа учащихся (студентов). Роль и функции самостоятельной работы, психолого-педагогические требования к её организации. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Принципы и методика индивидуализации самостоятельной работы. Методические приемы активизации самостоятельной работы студентов. Организационные формы и виды самостоятельной работы. Методика контроля самостоятельной работы. Пути совершенствования содержания и методов самостоятельной работы. Курсовые и дипломные работы (проекты) в системе профессиональной подготовки, их функции (учебная, опытно-исследовательская). Требования к содержанию, оформлению, руководству и рецензированию курсовой и дипломной работы (проекта).

- Проблема интенсификации обучения как методологическая проблема. Проблемное обучение: методика использования проблемных методов в процессе преподавания дисциплины. Процесс решения проблемы (проблемная ситуация. формулировка гипотез (проверка гипотез). Проблемная ситуация и методика её создания. Репродуктивный и проблемный вопросы. Цели и условия успешности проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения.
- Методика организации педагогического контроля. Виды контрольных заданий и педагогических тестов, требования к их разработке. Экзамен и зачет как элементы в системе обучения. Цель, функции, формы проведения экзамена и зачета. Критерии оценки знаний, умений, навыков студентов. Требования к оценке.
- Дидактические основы компьютеризации и информатизации учебного процесса. Психолого-педагогические требования к организации работы с электронно-вычислительной техникой.
- Научно-исследовательская работа учащихся (студентов), принципы и формы ее организации. Студенческие научные кружки и общества, содержание их работы, методика руководства деятельностью.

Раздел 5. Управление системами профессионального образования

- Сущность управления педагогическими системами. Государственно-общественная система управления системой профессионального образования. Управление учреждением профессионального образования. Основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами.
- Педагогическая система как объект научного управления. Системообразующие факторы, социально-педагогические и временные условия, структурные и функциональные компоненты педагогических систем. Общие принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство коллегиальности и единоначалия: объективность и полнота педагогической информации в управлении.
- Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, ее основные компоненты. Педагогический анализ в управлении педагогическими системами его виды и содержание.
- Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в профессиональных образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.
- Содержание организаторской деятельности в управлении педагогическими системами. Организационные формы управленческой деятельности.
- Контроль внутри профессионального образовательного учреждения и регулирование целостного педагогического процесса, их взаимосвязь. Виды, формы и методы регулирования педагогического процесса.

- Методическая работа в учреждении профессионального образования, формы её организации. Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании.
- Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением. Особенности педагогических коллективов учреждений профессионального образования. Руководитель и педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в образовательном учреждении. Управление педагогическим, инженерно-педагогическим, ученическим, студенческим коллективами и самоуправление.

2. Структура экзамена

Экзамен проводится в 2 этапа:

- 1 этап – написание реферата или научной статьи по проблеме будущего исследования.
- 2 этап – непосредственно экзамен, на котором сдающий экзамен должен ответить на два вопроса экзаменационного билета.

3. Критерии ответа на экзамене

- знание и понимание важнейших проблем соответствующей специальности;
- знание основных научных школ и трудов ведущих учёных-педагогов российских и зарубежных;
- способность грамотно и чётко излагать свои мысли, формулировать выводы, иметь свою точку зрения по дискуссионным вопросам;
- свободное владение терминами, понятиями, фактическим материалом;
- наличие интереса к конкретной специальности (участие в научных конференциях, круглых столах и других научных мероприятиях);

5 («отлично»)	- глубокое знание всего материала, включенного в список вопросов для поступающих; - свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; - знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; - логически правильное и убедительное изложение ответа.
4 («хорошо»)	- знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список вопросов для поступающих в аспирантуру; - умение оперировать понятиями по своей тематике; - знание основополагающих

	работ из списка рекомендованной литературы; - в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3 («удовлетворительно»)	- фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов для поступающих в аспирантуру; - затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; - недостаточное знание рекомендованной литературы; - недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа.
2 («неудовлетворительно»)	- незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список вопросов для поступающих в аспирантуру; - неумение оперировать понятиями по своей тематике; - плохое знание рекомендованной литературы; - неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

4. Список литературы

Основная литература:

1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 116 с. — ISBN 978-5-86045-614-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59177.html> (дата обращения: 29.05.2020).
2. Григорьев, Д. А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы : учебное пособие / Д. А. Григорьев, Г. А. Торгашев. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 188 с. — ISBN 978-5-00094-028-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47250.html> (дата обращения: 07.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Электронно-

- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html> (дата обращения: 07.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Иванова, Т. В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования) : учебное пособие / Т. В. Иванова, А. А. Козлов, Е. А. Журавлева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2012. — 80 с. — ISBN 978-5-209-03657-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11580.html>
 5. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации : учебное пособие по развитию навыков. — Москва : Флинта : Наука , 2018. — 288 с. — URL: https://virtua.library.nstu.ru/lib/item?id=chamo:236468&theme=NB_NSTU
 6. Матвиенко, Л. М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка : презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, Н. А. Сысоева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59229.html>
 7. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0464-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>
 8. Таубаева, Ш. Т. Методология и методы педагогического исследования : учебное пособие / Ш. Т. Таубаева, А. А. Булатбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 с. — ISBN 978-601-04-1141-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57530.html> (дата обращения: 29.05.2020).

Дополнительная литература:

1. Андриенко, Е.В. Методология и методы социологических и психолого-педагогических исследований: учебник/ Е.В. Андриенко, и др. — Новосибирск: изд-во «Архивариус», 2010. — 381 с. URL: https://virtua.library.nstu.ru/lib/item?id=chamo:163030&theme=NB_NSTU
2. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. — 2-е изд.стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 320 с. — Гриф УМО —URL: https://virtua.library.nstu.ru/lib/item?id=chamo:173784&theme=NB_NSTU
3. Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

- <http://www.iprbookshop.ru/65728.html> (дата обращения: 07.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0900-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44502.html> (дата обращения: 29.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 5. Ульянова, И. В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников : монография / И. В. Ульянова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 297 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html> (дата обращения: 07.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 6. Федоров В.А. , Колегова Е.Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. - М.: Академия, 2008. – 208 с. - URL: https://virtua.library.nstu.ru/lib/item?id=chamo:173729&theme=NB_NSTU
 7. Хуторской, А.В. Современная дидактика (учебное пособие/ А.В. Хуторской – М.: Высшая школа, 2007. – 638 с. – URL: https://virtua.library.nstu.ru/lib/item?id=chamo:72800&theme=NB_NSTU

Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. Предмет профессиональной педагогики. Категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
2. Проблемы профессиональной педагогики: преемственность и взаимосвязь общего и профессионального образования; компоненты профессионально-педагогического процесса: теоретическое и практическое обучение, производственная и учебная практика.
3. Система профессиональной ориентации. Профессиональная пригодность и профессиональная адаптация. Специфика профессиональной адаптации в учебных заведениях (школа, вуз).
4. Принципы профессионально-педагогического познания: научности, объективности, изучения явлений во взаимосвязи, изучения явлений в развитии.
5. Исследовательские подходы в профессиональном образовании: системный, личностно-деятельностный, личностно-ориентированный, лонгитюдный, исторический, логический.
6. Методы исследования в профессиональной педагогике: теоретический метод, анализ-синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование, наблюдение, опрос, экспертная оценка, эксперимент, обследование.

7. Психолого-физиологические основы профессионального обучения. Динамический стереотип – основа навыков. Этапы формирования двигательных навыков. Профессионально значимые качества.
8. Педагогическая система в профессиональном образовании. Основные элементы системы: цели, содержание, методы, средства, формы обучения и воспитания, принципы обучения, педагог, мастер производственного обучения, обучаемые.
9. Содержание профессионального образования. Отбор содержания на основе государственного стандарта. Учебный план. Учебные рабочие программы. Мониторинг качества образования.
10. Воспитание обучаемых в процессе профессионального образования. Личностно-ориентированное воспитание.
11. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров и формы подготовки. Организация методической и научной работы в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
12. Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Гуманизация образования. Дистанционное профессиональное образование. Непрерывное профессиональное образование и его принципы: многоуровневость профессионального образования; маневренность профессиональных образовательных программ; преемственность программ; гибкость организационных форм образования (очная, вечерняя, заочная, экстернат, дистанционная форма обучения).
13. Развитие высшего профессионального образования в России и за рубежом. Политехническое обучение, рабочие факультеты, школы ФЗО. Система трудовых резервов, ПТУ.
14. Психологические основы формирования личности специалиста в вузе. Профессиональная направленность: структура, формирование.