

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»



“УТВЕРЖДАЮ”
Зав. ОПКВК
В.П. Драгунов

2022г.

ПРОГРАММА
вступительного экзамена по специальности

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и
уровням образования)

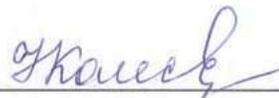
Новосибирск, 2022

Программу разработал:
д.п.н., доцент Н.И. Колесникова

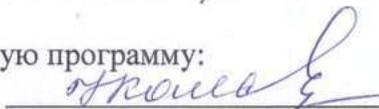


Программа обсуждена на заседании кафедры русского языка, протокол заседания
кафедры №2 от 15.02.2022 г.

Заведующий кафедрой:
д.п.н., доцент Н.И. Колесникова



Ответственный за образовательную программу:
д.п.н., доцент Н.И. Колесникова



Программу разработал:
д.фил.н., доцент Г.М. Мандрикова



Программа обсуждена на заседании кафедры филологии, протокол заседания кафедры
№ 2 от 15.02.2022 г.

Заведующий кафедрой:
д.фил.н., доцент Г.М. Мандрикова



Ответственный за образовательную программу:
д.фил.н., доцент Г.М. Мандрикова

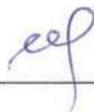


Программу разработал:
д.п.н., доцент М.А. Бовтенко

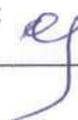


Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарного
факультета, протокол заседания кафедры №2 от 15.02.2022 г.

Заведующий кафедрой:
к.п.н., доцент Е.А. Мелехина



Ответственный за образовательную программу:
д.п.н., доцент М.А. Бовтенко



Программа утверждена на ученом совете факультета гуманитарного образования,
протокол №2 от 18.02.2022 г.

декан ФГО:
к.п.н., доцент Е.А. Мелехина



Пояснительная записка

1. **Вступительный экзамен** в аспирантуру по специальности сдаётся по вузовским программам:

- 1) по русскому языку и методике преподавания русского языка (I);
- 2) по русскому языку как иностранному и методике преподавания русского языка как иностранного (II);
- 3) по иностранному языку и методике преподавания иностранного языка (III).

Поступающий в аспирантуру должен показать глубокие знания программного содержания теоретических дисциплин, иметь представление о фундаментальных работах и публикациях научной периодической печати в избранной области, ориентироваться в проблематике дискуссий ведущих учёных по затрагиваемым вопросам, уметь логично излагать материал, обнаружить навыки владения понятийно-исследовательским аппаратом применительно к области специализации, продемонстрировать свободное владение материалом, изложенным в реферате.

Цель экзамена: выявить творческие интересы и реальную предрасположенность поступающих в аспирантуру к научно-исследовательской работе.

2. **Вступительный реферат** по специальности должен носить исследовательский характер. Он оформляется в виде текста объёмом 20-25 страниц (кегель 14, междустрочный интервал – 1,5).

Реферат должен содержать развёрнутое обоснование темы, обзор литературы по предмету исследования с соответствующим обобщением и постановкой исследовательской задачи. Исследовательская часть включает анализ фактического материала, выводы по результатам анализа, правильно оформленный научный аппарат.

В реферате автор должен показать чёткое понимание проблемы, знание дискуссионных вопросов, связанных с ней, умение подбирать и анализировать фактический материал, делать обоснованные выводы, намечать перспективы дальнейшего исследования.

Вопросы

вступительного экзамена по специальности

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

- I. Русский язык и методика преподавания русского языка.
 1. Особенности русской фонетической системы и русской интонации в практике обучения русскому языку.
 2. Лингвистические основы семантизации лексики. Способы семантизации лексики при обучении русскому языку.
 3. Активные процессы в современном русском словообразовании и их отражение в практике преподавания русского языка.
 4. Предложно-падежная система русского языка и методика её изучения.
 5. Функциональная грамматика в практике преподавания русского языка.
 6. Функциональная стилистика в методике обучения русскому языку.
 7. Синтаксис в методике обучения русскому языку.
 8. Теория речевых жанров.
 9. Теория языковой личности. Методы изучения языковой личности.
 10. Принципы обучения русскому языку как родному, неродному и иностранному.
 11. Методы обучения русскому языку как родному, неродному и иностранному.
 12. Общая характеристика видов речевой деятельности.
 13. Лингвистическая и психологическая характеристика говорения как вида речевой деятельности. Методика обучения говорению.
 14. Лингвистическая и психологическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Методика обучения аудированию.
 15. Лингвистическая и психологическая характеристика чтения как вида речевой деятельности. Методика обучения чтению.
 16. Лингвистическая и психологическая характеристика письма как вида речевой деятельности. Методика обучения письму.
 17. Личностно-деятельностный подход в обучении языку.
 18. Компетентностный подход в языковом образовании.
 19. Учебник как средство обучения русскому языку.
 20. Государственные образовательные стандарты по русскому языку.

Основная литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). – СПб., 1999.
2. Голуб И.Б. Стилистика русского языка. – М., 2003.
3. Земская Е.А. и др. Русская разговорная речь: Лингвистический анализ и проблемы обучения. – М., 2004.
4. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М., 1987.
5. Маслова В.А. Лингвокультурология. – М., 2004.
6. Никитин М.В. Основания когнитивной семантики. – СПб., 2003.
7. Прохоров Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс: Учебное пособие для вузов. – М., 2004.
8. Современный русский литературный язык / Под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. – М., 2003.
9. Современный русский язык / Под общей ред. Л.А. Новикова. – СПб., 2003.
10. Культура русской речи: энциклопедический словарь-справочник / под ред. Л. Ю. Иванова, А. П. Сковородникова, Е. Н. Ширяева и др. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 840 с.
11. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. - 2-е изд., доп. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. - 709 с.
12. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка / М. Р. Львов.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: 1997.- 256 с.
13. Матвеева Т. В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика / Т. В. Матвеева. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 432 с.
14. Щукин А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц / А. Н. Щукин. — М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2007. -746 с.
15. Эффективная коммуникация: история, теория, практика: Словарь-справочник / Отв. редактор М.И. Панов; сост. М. И. Панов, Л. Е. Тумина. – М.: «Агентство «КРПА Олимп», 2005.- 960 с.

Дополнительная литература

16. Бахтин М. М. Автор и герой. К философским основам гуманитарных наук / М. М. Бахтин.- СПб: Азбука, 2000.- 336 с.
17. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. – М., 2001.
18. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвистическая теория слова. М., 1986.
19. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности / В.П. Григорьева, И.А. Зимняя и др. М., 1985.
20. Воробьев В.В. Лингвокультурология (теория и методы). М., 1997.

21. Всеволодова М.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса. – М., 2000.
22. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации: Учебник для вузов. М., 1997.
23. Горшков А.И. Русская стилистика. – М., 2001.
24. Дементьев В.В. Теория речевых жанров М.: Знак, 2010. – 600 с.
25. Денисов П.Н. Лексика русского языка и принципы её описания. – М., 1993.
26. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебное пособие. 2-е изд., доп. М., 1999.
27. Золотова Г.А. и др. Коммуникативная грамматика русского языка. – М. 1998.
28. Караулов Ю.Н. Ассоциативная грамматика русского языка. – М., 1992.
29. Кацнельсон С. Д. Типология языка и речевое мышление. Изд. 3-е, стереотип. / С. Д. Кацнельсон - М.: Едиториал УРСС, 2004.- 224 с.
30. Колшанский Г. В. Коммуникативная природа текста / Г. В. Колшанский. - М., 1984.
31. Костомаров В. Г. Наш язык в действии. Очерки современной русской стилистики / В. Г. Костомаров.- М.: 2005.- 287 с.
32. Костомаров В. Г. Стилистика. Компендиум лекций, прочитанных в 2003/2004 учебном году бакалаврам Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина / В. Г. Костомаров.- М., 2004.- 256 с.
33. Культура русской речи и эффективность общения.- М.: Наука, 1996.- 441 с.
34. Культура русской речи: энциклопедический словарь-справочник / под ред. Л. Ю. Иванова, А. П. Сковородникова, Е. Н. Ширяева и др.- М.: Флинта: Наука, 2003. - 840 с.
35. Леонтьев А.А. Психология общения. 2-е изд., испр. и доп. М., 1997.
36. Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира. – М., 1988.
37. Русская грамматика: В 2 т. – М., 1980.
38. Слесарева И.П. Проблемы описания и преподавания русской лексики. – М., 1996.
39. Современный русский литературный язык / Под ред П.А. Леканта. – М., 1988.
40. Современный русский язык / Под ред В.А. Белошапковой. – М., 1998.
41. Современный русский язык: Лексикология, фразеология, лексикография / Сост. Л.А. Ивашко, И.С. Лутовинова и др.– СПб., 2002.
42. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М., 2000.
43. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология. – М., 2001.
44. Формановская Н.И. Коммуникативно-прагматические аспекты единиц общения. – М., 1998.
45. Человеческий фактор в языке: Язык и порождение речи. – М., 1991.
46. Человеческий фактор в языке: Языковые механизмы экспрессивности. – М., 1991.

47. Человеческий фактор в языке: Коммуникация, модальность, дейксис. – М., 1992.
48. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л., 1974.
49. Язык и наука конца XX века. – М., 1995.

Вопросы

вступительного экзамена по специальности

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

II. Русский язык как иностранный и методика преподавания русского языка как иностранного.

1. Особенности русской фонетической системы и русской интонации в практике обучения русскому языку как иностранному. Обучение произношению.
2. Лингвистические основы семантизации лексики. Способы семантизации лексики при обучении русскому языку как иностранному. Особенности обучения лексике на разных этапах обучения РКИ.
3. Активные процессы в современном русском словообразовании и их отражение в практике преподавания русского языка как иностранного.
4. Предложно-падежная система русского языка в практике преподавания русского языка как иностранного.
5. Функциональная грамматика в практике преподавания русского языка как иностранного.
6. Функциональная стилистика в методике обучения русскому языку как иностранному.
7. Синтаксис в методике обучения русскому языку как иностранному.
8. Общая характеристика видов речевой деятельности.
9. Лингвистическая и психологическая характеристика говорения как вида речевой деятельности. Методика обучения говорению.
10. Лингвистическая и психологическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Методика обучения аудированию.
11. Лингвистическая и психологическая характеристика чтения как вида речевой деятельности. Методика обучения чтению.
12. Лингвистическая и психологическая характеристика письма как вида речевой деятельности. Методика обучения письму.
13. Лингвострановедение в обучении русскому языку как иностранному. Лингвострановедческие словари как словари культурной грамотности.
14. Теория языковой личности. Методы изучения языковой личности. Формирование вторичной языковой личности как цель обучения РКИ на современном этапе.
15. Принципы и методы обучения русскому языку как иностранному. Характеристика коммуникативного метода.

16. Система обучения РКИ. Характеристика основных компонентов системы обучения.
17. Структура урока РКИ и организация учебного процесса по РКИ.
18. Характеристика этапов обучения РКИ. Профили обучения РКИ.
19. Учебник как средство обучения русскому языку как иностранному. Основные подходы к созданию учебника РКИ. Характеристика средств обучения РКИ.
20. Профессиограмма преподавателя русского языка как иностранного.
21. Российская государственная система уровней владения русским языком как иностранным. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному.

Основная литература

1. Акишина А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. - М. : Русский язык. Курсы, 2012. – 255 с.
2. Борисова Е.Г. Лингвистические основы РКИ. Педагогическая грамматика русского языка: учебное пособие / Е. Г. Борисова, А. Н. Латышева. - М.: Флинта: Наука , 2003. - 207 с.
3. Живая методика: для преподавателя русского языка как иностранного: [сборник методических статей / Э. В. Аркадьева и др.]. - М.: Русский язык. Курсы , 2009. - 334 с.
4. Капитонова Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин; под ред. А. Н. Щукина. - М. : Русский язык. Курсы , 2009. – 308 с.
5. Методика межкультурного образования средствами русского языка как иностранного / А. Л. Бердичевский [и др.]; под ред. А. Л. Бердичевского. - М.: Русский язык. Курсы , 2011. - 182 с.
6. Пассов Е.И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. - М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 638 с.
7. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц: [справочное издание]. - Москва: Астрель: АСТ: Хранитель, 2008. – 746 с.
8. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов. - М.: Высшая школа, 2003. - 334 с.
9. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учебное пособие. – М.: Филоматис, 2010. – 187 с.

Дополнительная литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб., 1999.
2. Арутюнов А.Р. Теория и практика создания учебника русского языка для иностранцев. М., 1990.

3. Бахтиярова Х.Ш., Щукин А.Н. История методики преподавания русского языка как иностранного. Киев, 1988.
4. Брагина А.А. Лексика языка и культура страны: изучение лексики в лингвострановедческом аспекте. М., 1986.
5. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. 4-е изд., перераб. М., 1981.
6. Бурвикова Н.Д. Типология текстов для аудиторной и внеаудиторной работы. М., 1988.
7. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. М., 2001.
8. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвистическая теория слова. М., 1986.
9. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М., 1990.
10. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности / В.П. Григорьева, И.А. Зимняя и др. М., 1985.
11. Воробьев В.В. Лингвокультурология (теория и методы). М., 1997.
12. Всеволодова М.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса. М., 2000.
13. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. М., СПб., 1999.
14. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. СПб., 2004.
15. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебное пособие. 2-е изд., доп. М., 1999.
16. Зиновьева Е.И. Основные проблемы описания лексики в аспекте русского языка как иностранного. – СПб., 2003.
17. Золотова Г.А. и др. Коммуникативная грамматика русского языка. – М. 1998.
18. Караулов Ю.Н. Ассоциативная грамматика русского языка. М., 1992.
19. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М., 1987.
20. Леонтьев А.А. Психология общения. 2-е изд., испр. и доп. М., 1997.
21. Маслова В.А. Лингвокультурология. М., 2004.
22. Методика обучения русскому языку как иностранному / И.П. Лысакова и др. СПб., 2000.
23. Методика обучения русскому языку как иностранному. Хрестоматия / Сост. Щукин А.Н. Воронеж, 1998.
24. Методика преподавания русского языка как иностранного / О.Д. Митрофанова, В.Г. Костомаров и др. М., 1990.
25. Милославский И.Г. Краткая практическая грамматика русского языка. М., 1987.
26. Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия / Сост. А.А. Леонтьев. М., 1991.
27. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е изд., М., 1991.

28. Пассов Е.И., Кибирева Л.В., Колларова Э. Концепция коммуникативного иноязычного образования (теория и ее реализация). СПб., 2007.
29. Прохоров Ю.Е. Национальные социокультурные стереотипы речевого общения и их роль в обучении русскому языку иностранцев. М., 2008.
30. Прохоров Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс: Учебное пособие для вузов. М., 2004.
31. Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира. М., 1988.
32. Слесарева И.П. Проблемы описания и преподавания русской лексики. М., 1996.
33. Современный русский литературный язык / Под ред В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. М., 2003.
34. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. М., 1999.
35. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2000.
36. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология. М., 2001.
37. Формановская Н.И. Коммуникативно-прагматические аспекты единиц общения. М., 1998.
38. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974.
39. Язык и наука конца XX века. М., 1995.

Вопросы

вступительного экзамена по специальности

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

III. Иностраный язык и методика преподавания иностранного языка.

1. Основные методические принципы обучения иностранному языку.
2. Лингвистические основы методики обучения иностранным языкам. Взаимосвязь лингвистики и методики.
3. Психологическая характеристика видов речевой деятельности: устная и письменная, внешняя и внутренняя, рецептивная, репродуктивная и продуктивная.
3. Характеристика коммуникативных умений и речевых навыков. Этапы формирования навыков и умений.
4. Формирование коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения иностранным языкам.
5. Виды, формы и функции контроля в процессе обучения иностранному языку.
6. Характеристика современного урока иностранного языка. Специфика урока иностранного языка на разных этапах обучения. Структура урока и его организация.
7. Дифференцированный подход в обучении иностранному языку. Индивидуализация процесса обучения.

8. Формирование лексических навыков в различных видах речевой деятельности. Типы и виды упражнений.
9. Этапы формирования иноязычных лексических навыков. Требования к объёму и отбору лексического материала.
10. Основные этапы формирования грамматических навыков. Требования к объёму и отбору грамматического материала для разных типов школ.
11. Пути и способы введения грамматического материала, его тренировки и активизации в различных видах речевой деятельности. Типы и виды упражнений.
13. Развитие слухо-произносительных (фонетических) навыков на уроке иностранного языка.
14. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.
15. Обучение аудированию на уроке иностранного языка.
16. Обучение диалогической речи на уроке иностранного языка.
17. Обучение монологической речи на уроке иностранного языка.
18. Методика обучения чтению на иностранном языке.
19. Основные направления в истории методики обучения иностранным языкам.
20. Система упражнений в обучении иностранным языкам. Типология упражнений.
21. Метод проектов в обучении иностранным языкам. Типология проектов и приемов их интеграции в учебный процесс.
22. Мотивация в обучении иностранным языкам. Мотивация как компонент учебной деятельности. Структура мотивационной сферы обучающегося.
23. Современный учебник иностранного языка. Структура и компоненты современного учебно-методического комплекса по иностранному языку.
24. Тесты в обучении иностранным языкам. Структура тестов, методика составления тестовых заданий, обработка и анализ результатов тестирования.
25. Цифровые технологии в обучении иностранным языкам. Типология цифровых ресурсов.
26. Критерии оценки лингвометодического качества цифровых ресурсов по иностранному языку.
27. Формы обучения иностранному языку с использованием цифровых технологий.

Основная литература

1. Методика обучения иностранному языку /Под. ред. О.И.Трубицыной. М.: Юрайт, 2022. 385 с.
2. Шамов А.Н. Методика обучения иностранным языкам. Теоретический курс. Учебное пособие М.: Флинта, 2020. 296 с.
3. Цифровое образование в терминах. Учебно-методическое пособие СПб: РГПУ, 2020. 164 с.
1. Пассов Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. М.: Русский язык. Курсы, 2010. 568 с.

2. Соловова Е.Н. Методика преподавания иностранных языков. Базовый курс лекций. М.: Аст-Астрель, 2010. 241 с.
3. Соловова Е.Н. Методика преподавания иностранных языков. Практикум к базовому курсу. М.: Аст-Астрель, 2010. 192 с.
4. Соловова Е.Н. Методика преподавания иностранных языков. Продвинутый курс. М.: Аст-Астрель, 2011. 226 с.
5. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании. Теория и практика. М.: Икар, 2014. 240 с.
- 6 Титова С. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика. М.: Litres, 2017.
7. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь М.: Аст, 2007. 752 с.