

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»



“УТВЕРЖДАЮ”

Директор по научной работе  
С.В. Брованов

*С.В. Брованов* 2022г.

## ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального  
образования

Новосибирск

2022

Рабочая программа обсуждена на заседании совет факультета гуманитарного образования  
протокол № 9 от «21» 09 2022 г.

Программу разработал:  
канд пед.наук, доцент



Е.А. Мелёхина

Декан ФГО,  
канд.пед.наук, доцент



Е.А. Мелёхина

Начальник ОПКВК  
Д-р техн. наук, профессор



В.П. Драгунов

Кандидатский экзамен по специальности имеет своей целью выявить уровень теоретической и профессиональной подготовки соискателя с точки зрения знания им, как общих концепций и методологических вопросов отрасли науки, включая историю ее развития, так и фактического материала в рамках изучаемых ею основных теоретических и практических проблем.

Кандидатский экзамен включает в себя ответы на три вопроса в соответствии с экзаменационными билетами, а также собеседование по проблемам, связанным с диссертационным исследованием, и по одной из прочитанных соискателем монографий.

## **Внешние требования**

### **ПРОГРАММА-МИНИМУМ**

кандидатского экзамена по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

#### **Введение**

Возрастание роли человеческого фактора в процессах производства и в общественной жизни усиливает значимость педагогической компоненты деятельности работника системы профессионального образования на различных уровнях, а также требует развитых представлений о механизмах творчества, знаний по организации исследовательской работы и культуре умственного труда.

Кандидатский минимум по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования предполагает знание соискателем (аспирантом) основных проблем современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития. Программа соответствует паспорту научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования. Предлагаемая программа соответствует паспорту специальности и содержит вопросы по истории профессионального образования и профессиональной педагогике, вопросы по теории и практике профессионального образования в современных условиях.

#### **Паспорт научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»**

**Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки**

**Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика**

**Наименование отрасли науки, по которой присуждаются ученые степени:  
Педагогические**

**Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

Направления исследований:

1. Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования.
2. Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования.
3. Понятийный аппарат профессионального образования.
4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.
5. Обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях

цифровизации экономики и культурной трансформации мира как фактор развития содержания и технологий профессионального образования.

6. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональная Яконцепция.
7. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
8. Гуманизация профессионального образования. Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.
9. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций среднего звена и образовательных организаций высшего образования. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании.
10. Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании. Отбор и структурирование цифрового контента содержания профессионального образования.
11. Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании.
12. Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования.
13. Непрерывное профессиональное образование, преемственность уровней.
14. Управление качеством профессионального образования. Научные основы стандартизации профессионального образования и обеспечения единства образовательного пространства. Методология разработки стандартов профессионального образования. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ. Диагностика качества профессионального образования.
15. Развитие человеческого капитала средствами высшего образования.
16. Развитие человеческого капитала в учреждениях СПО. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.
17. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования.
18. Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.
19. Личностно-профессиональное развитие учителя. Педагогическое образование. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы. Непрерывная профессионализация педагогических кадров.
20. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах.
21. Внутрикорпоративная подготовка кадров. Наставничество как образовательный процесс.
22. Дополнительное профессиональное образование. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей.
23. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.
24. Методы исследования профессионального образования, в том числе с применением цифровых технологий.
25. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.
26. Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер; методы исследования профессионального образования. Внутрикорпоративное обучение.
27. Взаимодействие систем профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами.
28. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
29. Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения. Технологии чемпионатного образования.
30. Инклюзивные аспекты профессионального образования.

31. Образовательный менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании. Социально-экономические эффекты профессионального образования.
32. Педагогические проблемы профориентации. Развивающий потенциал цифровых ресурсов в профориентации. Пробное действие в профориентационных практиках. Профориентационная работа со школьниками в контексте задач социально-экономического развития региона.
33. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.
32. Антропологический подход в профессиональном образовании. Антропопрактика как способ реализации профессионального образования.
33. Неформальное образование как способ профессионализации. Неформальные профессиональные сообщества.
34. Андрагогические аспекты профессионального образования.
35. Педагогические измерения в практиках профессионального образования.

Предлагаемая программа кандидатского экзамена содержит вопросы по истории профессионального образования и профессиональной педагогике, вопросы по теории и практике профессионального образования в современных условиях. Отдельный раздел представляет собой список литературы, необходимой для успешной сдачи кандидатского экзамена. Приводимый в конце программы список литературы к кандидатскому минимуму по указанной специальности является ориентировочным и включает вопросы основ законодательно-правовой базы профессионального образования, труды по методологии общей и профессиональной педагогике, методике профессионально-педагогических исследований, наиболее важные работы по истории, теории и методике профессионального образования, а также некоторые работы по смежным наукам - психологии и физиологии труда и профессионального обучения.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ**

### **Раздел 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований**

#### **Тема 1. Профессиональная педагогика в системе наук о человеке**

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогике. Связь профессиональной педагогике с другими науками. Основные категории профессиональной педагогике: «профессиональное образование», «профессиональное воспитание», «профессиональное обучение», «профессиональное развитие человека».

#### **Тема 2. Основные проблемы современной профессиональной педагогике**

Основные проблемы профессиональной педагогике: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования, специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса: теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования.

#### **Тема 3. Профориентология как наука**

Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогике. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

#### **Тема 4. Методология и методы профессионально-педагогического исследования**

Принципы профессионально-педагогического познания: объективность; научность; изучение явлений в их взаимосвязи; изучение явлений в их развитии; концептуальное единство исследования.

#### **Тема 5. Методологические принципы в профессионально- педагогических исследованиях**

Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный; логический и исторический; качественный и количественный; сущностный и феноменологический; единичный и общий подходы.

#### **Тема 6. Теоретические методы исследования**

Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.

#### **Тема 7. Эмпирические методы исследования**

Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование. Комплексные методы: контент-анализ; обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа и эксперимент.

#### **Тема 8. Методики статистической обработки экспериментальных данных**

Методики статистической обработки экспериментальных данных: параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-Квадрат) и непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Вилкоксона- Манна-Уитни).

#### **Тема 9. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся в профессиональном обучении**

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

#### **Тема 10. Сущность и особенности профессиональных знаний, умений и навыков**

Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостно-ориентированные, познавательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

#### **Тема 11. Профессиональное самоопределение личности**

Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

## **Раздел 2. Педагогические системы в профессиональном образовании**

### **Тема 12. Становление современных педагогических систем в профессиональном образовании**

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

### **Тема 13. Целеполагание профессионального образования в педагогическом процессе**

Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, средства обучения.

### **Тема 14. Содержание профессионального образования**

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации. Федеральные государственные образовательные стандарты 3-го поколения.

### **Тема 15. Методы профессионального обучения**

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

### **Тема 16. Формы организации профессионального обучения**

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

### **Тема 17. Средства профессионального обучения**

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

### **Тема 18. Проектирование профессионально-педагогических систем**

Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь

понятий (категорий): «дидактика», «методика», «педагогические системы», «педагогические технологии», «педагогические техники».

### **Раздел 3. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях**

#### **Тема 19. Воспитание в целостном педагогическом процессе**

Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности, принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива, развитие ученического (студенческого) самоуправления.

#### **Тема 20. Воспитание базовой культуры обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях**

Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Философско-мировоззренческая подготовка учащихся. Гражданское воспитание. Формирование основ нравственной культуры личности и формирование эстетической культуры личности.

### **Раздел 4. Управление профессиональными образовательными учреждениями**

#### **Тема 21. Сущность, функции и методы управления профессиональными образовательными учреждениями**

Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Управление профессиональными образовательными учреждениями, менеджмент, педагогический менеджмент, общие принципы управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции управления: управленческая культура руководителя, педагогический анализ, целеполагание и планирование, организация в управлении, контроль и регулирование в управлении.

#### **Тема 22. Развитие профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях**

Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями.

#### **Тема 23. Педагогический коллектив и методы его сплочения**

Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике. Существенные признаки коллектива и его функции. Структура и основные типы учебно-воспитательного коллектива. Этапы и уровни развития педагогического коллектива. Основные условия развития педагогического коллектива.

## **Раздел 5. Инновационные процессы в развитии профессионального образования**

### **Тема 24. Гуманизация и демократизация профессионального образования**

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся и студентов: сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных стартовых и сопровождающих возможностей, общественно- государственного управления.

### **Тема 25. Идеи опережающего профессионального образования**

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, аспирантов и соискателей).

### **Тема 27. Непрерывное профессиональное образование**

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования, маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

## **Раздел 6. Развитие профессионального образования за рубежом**

### **Тема 27. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования**

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и учебных (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование.

## **Раздел 7. Вопросы истории профессионального образования**

### **Тема 28. Развитие профессионального образования в России в XVIII – XIX вв.**

Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX вв. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой – их роль в развитии

отечественного ремесленного и высшего образования. Тема 30. Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.

**Тема 29. Профессиональное образование России в период 1917–1941 гг.** Профессиональное образование России в период 1917-1941гг. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.К. Гастев и система обучения Центрального института труда. Создание государственной системы трудовых резервов (1940 г.).

**Тема 30. Развитие профессионального образования в послевоенные годы и на современном этапе**

Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ. «Реформы – антиреформы» образования в 1984 и 1988 гг.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ**

1. Профессиональная педагогика в системе наук о человеке
2. Основные проблемы современной профессиональной педагогики
3. Методология и методы профессионально-педагогического исследования
4. Теоретические методы исследования
5. Эмпирические методы исследования
6. Методики статистической обработки экспериментальных данных
7. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональном обучении
8. Сущность и особенности профессиональных компетенций
9. Профессиональное самоопределение личности
10. Нормативная правовая база профессионального образования в Российской Федерации
11. Федеральный государственный образовательный стандарт
12. Сущность, типология и особенности развития современных педагогических систем
13. Целеполагание профессионального образования.
14. Принципы профессионального образования.
15. Содержание профессионального образования
  
16. Методы профессионального обучения
17. Формы организации профессионального обучения
18. Средства профессионального обучения
19. Проектирование профессионально-педагогических систем
20. Воспитание в целостном педагогическом процессе
21. Сущность, функции и методы управления профессиональными образовательными учреждениями
22. Развитие профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях
23. Педагогический коллектив и методы его сплочения

24. Проблема повышения квалификации педагогических, научно- педагогических кадров в профессиональных образовательных учреждениях
25. Гуманизация профессионального образования
26. Демократизация профессионального образования
27. Идеи опережающего профессионального образования
28. Непрерывное профессиональное образование
29. Формы подготовки кадров высшей квалификации
30. Корпоративное обучение кадров
31. Неформальное образование взрослых
32. Развитие профессионального образования ведущих стран Запада, США и Канады
33. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования
34. Профессиональное образование в эпоху Средневековья
35. Развитие профессионального образования в России в XVIII-XIX вв.
36. Российские реформы второй половины XIX - начала XX вв.
37. Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг.
38. Развитие профессионального образования в послевоенные годы и на современном этапе
39. Проблемы развития профессионально-педагогического образования в России и пути их решения.
40. Понятийное обеспечение инновационных процессов в образовании
41. Этапы осуществления инновационной деятельности.
42. Проблемы развития инновационного профессионального образования

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

1. Предмет педагогики, основные ее категории и их взаимосвязь. Отрасли педагогики и связь ее с другими науками.
2. Модернизация современной системы образования в России.
3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
4. Закономерности и принципы педагогики: исторический аспект, современная трактовка. Особенности их реализации в профессиональной школе.
5. Системный подход в педагогике. Педагогические системы.
6. Педагогическое исследование: методология, методика, организация.
7. Проблема цели воспитания. Целеполагание в педагогическом процессе.
8. Закономерности и принципы обучения: исторический аспект, современная трактовка.
9. Взаимодействие участников педагогического процесса.
10. Педагогический процесс: структура, характеристика основных этапов. Целостность педагогического процесса. Особенности педагогического процесса в профессиональной школе.
11. Сущность процесса обучения, его структура, основные функции. Особенности обучения в профессиональных учебных заведениях.
12. Современные дидактические концепции.
13. Современные образовательные технологии: сущность, классификации, общая характеристика их применения в профессиональной школе.
14. Современные отечественные концепции воспитания. Региональные концепции в сфере воспитания и образования. Концепция воспитательной системы образовательного учреждения.
15. Проблема трудового воспитания детей.

16. Профессиональная ориентация как целая функция общеобразовательной и профессиональной школы.
17. Коллектив и личность как педагогическая проблема. Формирование ученического и студенческого коллектива.
18. Детские и молодежные общественные объединения и организации: проблемы и перспективы развития.
19. Педагогический мониторинг.
20. Основы изучения, обобщения и внедрения передового опыта в профессиональной школе
21. Основы педагогики профессионального образования. Статус профессиональной педагогики как науки
22. Нормативно-правовые документы, определяющие содержание образования в профессиональной школе. Федеральный Государственный образовательный стандарт второго поколения.
23. Начальное и среднее профессиональное образование: проблемы и перспективы развития.
24. Основы проектирования педагогического процесса в профессиональной школе.
25. Современные трактовки содержания образования. Проблема содержания современного профессионального образования.
26. Проблемы методов обучения в современной профессиональной школе. Активизация познавательной деятельности обучающихся.
27. Формы обучения в профессиональной школе. Проблемы их совершенствования.
28. Особенности методов и форм воспитания в профессиональной школе и их классификация
29. Особенности контроля и оценки эффективности профессионального обучения. Современные средства оценивания. Технологии оценки личностных достижений обучающихся
30. Проблема изучения эффективности воспитательного процесса в профессиональной школе.
31. Индивидуализация и дифференциация обучения в условиях профессионального образования. Личностно-ориентированное профессиональное образование
32. Новые информационные и коммуникационные технологии в системе профессионального образования
33. Проблемное обучение в условиях профессионального образования.
34. Развитие творческих способностей обучающихся в условиях профессиональной школы. Организация исследовательской и самостоятельной работы студентов.
35. Проблема развития самоуправления в педагогике. Особенности развития самоуправления в профессиональной школе.
36. Проблема интеграции в условиях профессионального образования
37. Управление профессиональными образовательными системами.
38. Профессиональное становление педагога. Понятие профессионально-педагогической культуры.
39. Система дополнительного профессионального образования.
40. Система профессионального образования за рубежом.
41. Методология историко-педагогического исследования.
42. Воспитание в первобытном обществе и в Древнем мире.
43. Образование в средние века и эпоху Возрождения.
44. Развитие образования в Новое время.
45. Образование в Новейшее время.
46. Истоки и развитие идей гуманистической педагогики.
47. Развитие идеи природосообразности воспитания в истории педагогики.
48. Идея всеобщего образования: истоки, становление, развитие.

49. Развивающее обучение: от идеи до научной концепции.
50. Развитие идеи воспитывающего обучения в истории педагогики.
51. Возникновение и развитие идеи связи обучения с производительным трудом.
52. Становление и развитие идеи коммунистического воспитания.
53. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци и их значение для развития педагогической теории.
54. Педагогическая система Я.А. Коменского.
55. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
56. Педагогическая концепция Д.Дьюи и ее влияние на развитие школы и педагогики.
57. Советская педагогика и школа как социокультурный феномен.
58. Значение Болонского процесса для развитие профессионального образования.
59. Основные тенденции развития профессионального образования в современном мире.
60. Возникновение и развитие системы подготовки педагогических кадров в России. Особенности педагогического образования

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации»
2. Безрукова В.С. Педагогика. Учеб.пособие. Ростов-на-Дону.Изд-во «Феникс». 2013. 381с.
3. Бухарова Г.Д. Системы образования: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Г.Д. Бухарова, О.Н. Арефьев, Л.Д. Старикова. Ростов на Дону: Феникс, 2008.
5. Бухарова Г. Д. Общая и профессиональная педагогика : [учебное пособие для вузов по специальности 050501 - Профессиональное обучение (по отраслям)] / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. - Москва, 2009. - 335, [1] с. : табл.
6. Вербицкий А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М., 2009. - 334 с. : ил., табл
7. Григорьев, Д. А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы : учебное пособие / Д. А. Григорьев, Г. А. Торгашев. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 188 с.
8. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / ред. М.Б. Лебедева. Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2010.
9. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник/ Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. - 448 с.
10. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник / Э. Ф. Зеер. - Москва, 2009. - 377, [1] с. : табл., ил.
11. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие//Под ред. Г.И. Ибрагимова. М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2011.383с.
12. Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии: учебное пособие для вузов [Гриф МГУП] / И.В. Осипова [и др.]; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2010.
13. Профессиональная педагогика: учебник для вузов [Гриф УМО] / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. 3-е изд., перераб. Москва: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010.

14. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Н.В. Бордовская [и др.]; под ред. Н.В. Бордовской. Москва: КноРус, 2010. - 308 с.
15. Ткаченко Е.В. Проблемы подготовки рабочих кадров в РФ // Педагогика. №6. 2014. С.21-32

### **Дополнительная литература**

1. Атутов П.Р. Политехническое образование: сближение общеобразовательной и профессиональной школы. – М.: Педагогика. 1986. 171 с.
2. Батышев С.Я. Очерки истории профессионально-технического образования в СССР [Текст] / С.Я. Батышев. Москва: Педагогика, 1981.
3. Батышев С.Я. Производственная педагогика [Текст] / С.Я. Батышев.
4. Москва: Машиностроение, 1984.
5. Безрукова В.С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец./ Екатеринбург. Обл. ин-т развития регионального образования. – Екатеринбург: Изд-во Свердл. Инж.-пед. ин-та, 1993. – 320 с.
6. Белкин А.С., Ткаченко Е.В. Идеология, методология, научный аппарат историко-педагогического исследования // Образование и наука. Изв. УрО РАО. 2006. № 1(37). С. 21-29
7. Беляева А.П. Проблемы методологии и методики дидактических исследований в профтехобразовании. - М.: Высш. шк., 1978. 160 с.
8. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно- воспитательного процесса подготовки специалистов [Текст] / В.П. Беспалько. Москва: Высшая школа, 1991.
9. Букалова Г.В. Компетентностный подход к обеспечению качества подготовки специалиста: монография [Текст] / Г.В. Букалова; Орлов. гос. техн. ун-т. Орел: ОрелГТУ, 2009.
10. Вайнштейн М.Л. Основы педагогической деятельности: учебное пособие для вуза [Гриф УМО] / М.Л. Вайнштейн, Л.Д. Старикова; Челяб. ин- т развития проф. образования. Екатеринбург: Издательство ЧИРПО, 2008.
11. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века [Текст] / Б.С. Гершунский. Москва: Совершенство, 1998.
12. Гончаров М.А. Основы маркетинга и консалтинга в сфере образования: учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования [Гриф УМО] / М.А. Гончаров. Москва: КноРус, 2010.
13. Гурье Л.И. Профессиональное образование во Франции [Текст] / Л.И. Гурье. Казань, 1993.
14. Дорожкин Е.М. Актуальные проблемы дополнительного профессионального образования специалиста лесного профиля: Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия». - 2006. - 176 с.
15. Дудина М.Н. Андрагогика и педагогика: проблемы преемственности и взаимосвязи: научное издание [Текст] / М.Н. Дудина, Т.Б. Загоруля. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2008.
16. Ефанов А.В. Педагогическая практика: основы организации и методика проведения: учебно-методическое пособие [Текст] / А.В. Ефанов, О.И. Гадельшина; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2011.
17. Ефанов А.В. Профессиональная практика студентов: теория, организация, эффективность: монография [Текст] / А.В. Ефанов; науч. ред. Г.М. Романцев; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2010.

18. Жученко А. А. Профессионально-педагогическое образование в России. Организация и содержание / А. А. Жученко, Г. М. Романцев, Е. В. Ткаченко. - Екатеринбург: Издательство УГППУ, 1999. - 233 с.
19. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский. Москва: Педагогика, 1982.
20. Зеер Э.Ф. Инновационное развитие профессионального образования: региональный аспект: научно-методическое пособие [Текст] / Э.Ф. Зеер, Д.П. Заводчиков, А.М. Павлова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2008.
21. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование [Текст] / Э.Ф. Зеер. Екатеринбург: Издательство Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998.
22. Зеер Э.Ф. Профессиональное становление личности инженера- педагога [Текст] / Э.Ф. Зеер. Свердловск: Издательство Урал. гос. ун-та, 1988.
23. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст] / И.В. Роберт [и др.]. Москва: Дрофа, 2008.
24. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / И.Ф. Исаев. Москва: Издательский центр «Академия», 2002.
25. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педагогических учебных заведений [Текст] / под ред. А.И. Пискунова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: ТЦ Сфера, 2001.
26. Ключков В. В. Экономика образования: иллюзии и факты. М.: Мысль, 1985. 176 с.
27. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования [Текст] / Г.М. Коджаспирова. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
28. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: учебное пособие [Текст] / В.В. Краевский. Самара: Издательство Самар. гос. пед. ун- та, 1994.
29. Краткий толковый словарь по профессиональному образованию [Текст] / А.А. Кывырялг / под ред. А.П. Беляевой. Санкт-Петербург: издательство БОХУМ, 1994.
30. Кругликов Г.И. Методическая работа мастера профессионального обучения: учебное пособие для студентов СПО [Гриф ФИРО] / Г.И. Кругликов. Москва: Академия, 2010.
31. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие [Текст] / В.С. Кукушин. 3-е изд., испр. и доп. Ростов на Дону: МарТ: Феникс, 2010.
32. Кукушин В.С. Дидактика (теория обучения): учебное пособие [Текст] / В.С. Кукушин. 2-е изд., перераб. и доп. Ростов на Дону: МарТ: Феникс, 2010.
33. Кукушин В.С. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических вузов [Текст] / В.С. Кукушин. Ростов на Дону: МарТ, 2002.
34. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов [Текст] / В.С. Кукушин. 3-е изд., перераб. и доп. Ростов на Дону: МарТ: Феникс, 2010.
35. Кывырялг А.А. Методы исследований в профессиональной педагогике [Текст] // А.А. Кывырялг. Таллинн: Валгус, 1980.
36. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы [Текст] / В.С. Леднев. Москва: Высшая школа, 1991.
37. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы [Текст] / В.С. Леднев. 2-е изд., перераб. Москва: Высшая школа, 1991.
38. Лейбович А.Н. Структура и содержание государственного стандарта профессионального образования [Текст] / А.Н. Лейбович. Москва: Высшая школа, 1994.
39. Макаренко А. С. Сочинения: В 7 т. - М.: Изд-во АПН СССР. 1951. Т. 5.
40. 540 с.
41. Мониторинг и диагностика качества образования: монография [Текст] /
42. А.А. Шаталов [и др.]. Москва: НИИ школьных технологий, 2008.

43. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебное пособие для студентов высших учебных педагогических заведений [Текст] / Н.А. Морева. Москва: Издательский центр «Академия», 2001.
44. Мухаметзянова Г.В. Стратегия реформирования системы среднего профессионального образования [Текст] / Г.В. Мухаметзянова. Москва: Магистр, 1995.
45. Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования [Текст] / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. Москва: Мастерство, 2002.
46. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе, Парадоксы наследия, векторы развития [Текст] / А.М. Новиков. Москва: Эгвес, 2000.
47. Новиков П.И. Опережающее профессиональное образование [Текст] / П.И. Новиков, В.М. Зуев. Москва: РГАТиЗ, 2000.
48. Основы профессиональной педагогики [Текст]. Москва: Высшая школа, 1977.
49. Панферова Н.Н. Управление в системе образования: учебное пособие для вузов [Текст] / Н.Н. Панферова. Ростов на Дону: Феникс, 2010.
50. Педагогика: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Б.З. Вульффов [и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. Москва: Юрайт: Высшее образование, 2009.
51. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов [Текст] / М.В. Буланова-Топоркова [и др.]; под общ. ред. В.С. Кукушина. 4-е изд., перераб. и доп. Ростов на Дону: МарТ: Феникс, 2010.
52. Профессиональное образование как экономический институт: сборник научных трудов [Текст] / Рос. гос. проф.-пед. ун-т; ред. А.Г. Мокроносов. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2009.
53. Профессионально-педагогические кадры России [Текст] / под ред. Е.В. Ткаченко. Екатеринбург: Издательство Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998.
54. Профессионально-педагогические понятия: Словарь /Сост. Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк; Под ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург. Изд-во Рос.гос. проф.-пед. ун-та. 2005. 456с.
55. Психология и педагогика: для студентов вузов: учебно-справочное пособие [Текст] / С.И. Самыгин [и др.]. 5-е изд. Ростов на Дону: Феникс, 2010.
56. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [Текст] / И.В. Роберт. 2-е изд. Москва: ИИО РАО, 2008.
57. Романцев Г.М. Теоретические основы высшего рабочего образования: монография [Текст] / Г.М. Романцев. Екатеринбург: Издательство Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997.
58. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. - М. : Нар. образование, 1998. - 256 с.
59. Скакун В.А. Методика производственного обучения [Текст] / В.А. Скакун. Москва: Ассоциация «Профессиональное образование». Москва, 1987.
60. Скаткин М.Н. Вопросы профессиональной педагогики [Текст] / М.Н. Скаткин. Москва: Высшая школа, 1968.
61. Смирнов И. П. Теория профессионального образования / И. П. Смирнов. - Москва: Российская академия образования; НИИРПО, 2006. - 320 с.
62. Смирнов И.П. Человек – образование – профессия – личность. М.: УМИЦ «Граф-Пресс», 2002. 420с.
63. Смирнов И.П., Ткаченко Е.В. Социальное партнерство: Что ждет работодатель? (Итоги пилотного Всероссийского социологического исследования). М.: ООО «Аспект», 2004. – 32с.

64. Современные технологии профессионально-ориентированного образования: курс лекций [Текст] / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2009.
65. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Ю.В. Сорокопуд. Ростов на Дону: Феникс, 2011.
66. Старикова Л.Д. Методы педагогического исследования: учебное пособие для вуза [Текст] / Л.Д. Старикова, С.А. Стариков; Рос. гос. проф.- пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2010.
67. Субетто А.И. Системологические основы образовательных систем [Текст] / А.И. Субетто. Москва: Издательство Исслед. Центра проблем качества подготовки специалистов, 1994.
68. Тенчурина Л.З. История профессионально-педагогического образования: монография [Текст] / Л.З. Тенчурина. Москва: Педагогика- Пресс, 1998.
69. Теория и практика профессионально-педагогического образования: коллективная монография [Текст] / под ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург: Издательство ГОУ ВПО «Рос. Гос. проф.-пед. ун-т», 2007. Т. 1.
70. Теория и практика профессионально-педагогического образования: коллективная монография [Текст] / Л.З. Тенчурина [и др.]; ред. Г.М. Романцев; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2010. Т. 2.
71. Теория обучения: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / И.П. Андриана [и др.]; под ред. И.П. Андриади. Москва: Академия, 2010.
72. Ткаченко Е.В. Базовое профессиональное образование. Проблемы регионализации и развития [Текст] / Е.В. Ткаченко, А.Т. Глазунов. Чебоксары: Издательство Чуваш. гос. ун-та, 2001.
73. Ткаченко Е.В. Инженерно-педагогические кадры: вызовы времени // Профессиональное образование. Столица. №№8-12 за 2010 г. и №№1-9 за 2011.
74. Третьяков П.И. Профессиональное образовательное учреждение: Управление образованием по результатам: Практика педагогического менеджмента [Текст] / П.И. Третьяков, Е.Г. Мартынов; под ред. П.И. Третьякова. Москва: Новая школа, 2001.
75. Управление качеством образования: практико-ориентированная монография и методическое пособие [Текст] / под ред. М.М. Поташника. Москва: Педагогическое общество России, 2000.
76. Федоров В. А., Колегова Е. Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: Учеб. пособие / Под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2007. 226 с.
77. Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика: монография [Текст] / В.А. Федоров. Екатеринбург: Издательство Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001.
78. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
79. Чапаев Н.К., Вайнштейн М.Л. Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт: Монография. Челябинск; Екатеринбург: ЧИРПО: ИРРО. 2007 408с.
80. Читалин Н.А. Многоуровневая фундаментализация содержания профессионального образования: (Монография). - Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2005. - 272 с.
81. Чошанов М.А. Дидактическая инженерия: Анализ и проектирование обучающих технологий. — Блумингтон, Индиана: Экслибрис, 2009. —425 с.
82. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин; под ред. Т.И. Шамовой. Москва: Владос, 2001.
83. Шапоринский С. А. Вопросы теории производственного обучения: профтехпедагогика / С. А. Шапоринский. - Москва: Высшая школа, 1987. - 336 с.

84. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику: учебное пособие [Текст] / А. Шелтен; под ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург, 1996.
85. Ширшов Е.В. Теоретические основы системно-дидактического обеспечения образовательного процесса в условиях информатизации общества: монография [Текст] / Евгений Ширшов, Татьяна Буторина. Архангельск: Издательство СФУ, 2011.
86. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. [Текст] / под ред. С.Я. Батышева. Москва: АПО, 1999.
87. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005.
88. - 150 с.
89. Эрганова Н.Е. Введение в технологии профессионального обучения. Практико-ориентированная монография. — Екатеринбург: РГППУ, 2009. 152 с.

## **Интернет-ресурсы**

1. Высшая аттестационная комиссия Министерства образования и науки РФ - <http://vak.ed.gov.ru/>
2. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.m/>
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.
4. Российское образование - <http://edu.ru>.
5. Министерство образования и науки РФ - <http://mon.gov.ru/>
6. Федеральное агентство по образованию - <http://www.ed.gov.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки- <http://www.obrnadzor.gov.ru/>
8. Федеральное агентство по науке и инновациям - [www.fasi.gov.ru](http://www.fasi.gov.ru)
9. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>
10. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского - <http://www.gnpbu.ru/>

## Критерии оценки ответа аспиранта/соискателя на экзамене

### При ответе оцениваются следующие параметры:

1. Педагогическая эрудиция, знание литературы по изучаемому вопросу.
2. Владение современной информацией, знание монографий, использование последних публикаций по проблеме, материалов научной периодической печати.
3. Умение сравнивать и анализировать различные подходы к раскрываемой проблеме.
4. Умение доказательно изложить собственную позицию при рассмотрении вопросов.
5. Умение подтвердить теоретическое положение материалами педагогической практики.
6. Проблемность изложения материала.

Критерии оценки	оценка
Аспирант/ соискатель правильно и полностью ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также дополнительные вопросы, уточняющие суть ответа, чем показал углубленные знания	отлично
Аспирант/ соискатель правильно ответил на все вопросы, но недостаточно развернуто или ответил минимум на два вопроса билета абсолютно правильно и достаточно развернуто	хорошо
Аспирант/ соискатель в целом правильно ответил минимум на два вопроса билета, знания не структурированы и поверхностны	удовлетворительно
Аспирант/соискатель правильно ответил не более чем на один вопрос экзаменационного билета	неудовлетворительно

## Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, графический планшет)	630073, Новосибирск, пр. К. Маркса, 20, НГТУ, корпус 6, ауд. 301	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права 54АД № 344076 15.06.2011 бессрочно
--	--	------------------------	--